

## Curriculum Vitae

Maria Vender

Maggio 2024

### INFORMAZIONI PERSONALI

---

Nome e cognome: MARIA VENDER

Luogo di nascita: CLES (TN)

Data di nascita: 30 novembre 1983

Nazionalità: Italiana

E-mail: maria.vender@univr.it

Sito web: [www.mariavender.com](http://www.mariavender.com)

### POSIZIONE ATTUALE

---

Dicembre 2021 - presente

Ricercatore a tempo determinato (tipologia B) nel ssd L-LIN/02 *Didattica delle Lingue Moderne*. Dipartimento di Culture e Civiltà, Università di Verona.

### FORMAZIONE

---

- Ph.D. 2008- 2011 Dottorato di Ricerca in Linguistica (Le lingue dell'Europa: Storia, sincronia e apprendimento), Scuola di Dottorato in Studi Umanistici, Università di Verona (20 maggio 2011).
- Titolo della tesi: *Disentangling Dyslexia. Phonological and Processing Impairment in Developmental Dyslexia*.
- Supervisore: prof. Denis Delfitto. Coordinatore: prof. Camilla Bettoni. Membri della commissione: prof. Roberto Cubelli (Università di Trento), prof. Nicola Grandi (Università di Bologna), prof. Frank Wijnen (Università di Utrecht).
- M.A. 2005-2007 Laurea Specialistica in Linguistica (110/110 *cum laude*), Università di Verona.
- Titolo della tesi: *Anaphora on the move: a preliminary study on the theory of anaphora and its potential application to linguistically impaired children*.
- B.A. 2002-2005 Laurea Triennale in Scienze della Comunicazione (110/110 *cum laude*), Università di Verona.
- Titolo della tesi: *Aspetti clinici e socio-relazionali della Dislessia Evolutiva*
- Maturità 1998-2002 Liceo Linguistico "B. Russell" Cles (TN) (96/100)

### POSIZIONI PRECEDENTI

---

Marzo 2021 - Novembre 2021

**Titolare di Borsa di Ricerca presso il Dipartimento di Culture e Civiltà dell'Università di Verona.**

Titolo del progetto di ricerca: *E-FraLit: Employability and Fragile Literacies. Modelli di intervento per il potenziamento della letto-scrittura di adulti con dislessia evolutiva.*

Marzo 2020 – Febbraio 2021

**Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Culture e Civiltà dell'Università di Verona** (ai sensi della L. 240/2010).

Titolo del progetto di ricerca: *L'impatto delle difficoltà di letto-scrittura sull'occupabilità di adulti dislessici: modelli di intervento.*

Marzo 2019 – Febbraio 2020

**Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Culture e Civiltà dell'Università di Verona** (ai sensi della L. 240/2010).

Titolo del progetto di ricerca: *Identificazione dei disturbi della letto-scrittura in bambini bilingui con l'italiano come lingua seconda.*

Aprile 2014 – Febbraio 2019

**Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Culture e Civiltà dell'Università di Verona** (ai sensi della L. 240/2010).

Titolo del progetto di ricerca: *Bilinguismo e sviluppo linguistico atipico: protocolli sperimentali.*

Maggio 2012 – Maggio 2013

**Contratto di Lavoro a Progetto per "Attività di ricerca, promozione e divulgazione scientifica in ambito linguistico"** presso la Fondazione "Marica de Vincenzi".

Titolo del progetto di ricerca: *Analisi della competenza linguistica di bambini prescolari con italiano L2 nei marcatori clinici del Disturbo Specifico del Linguaggio in italiano.*

Gennaio 2012 – Aprile 2015

**Libero Professionista, specialista in Disturbi del Linguaggio e dell'Apprendimento** (P.IVA 02224160222). Attività di sviluppo di percorsi didattici individualizzati, riabilitazione e potenziamento per bambini e ragazzi con difficoltà e disturbi specifici del linguaggio e dell'apprendimento.

---

**INTERESSI DI RICERCA**

I miei interessi di ricerca riguardano l'acquisizione del linguaggio e l'educazione linguistica in contesti sia tipici che atipici, con particolare riferimento allo sviluppo della competenza linguistica e cognitiva in persone bilingui o apprendenti di L2 da un lato, o che soffrono di disturbi del linguaggio o dell'apprendimento (come Dislessia evolutiva e Disturbo Primario del Linguaggio) dall'altro.

Nello specifico, sono interessata a studiare come la madrelingua e le lingue seconde vengono acquisite e processate da individui a sviluppo tipico e atipico, perché credo che conoscere questi processi possa contribuire allo sviluppo di

metodologie didattiche inclusive sempre più appropriate e all'ideazione di strumenti diagnostici e programmi di intervento per l'identificazione e il trattamento delle difficoltà linguistiche e di letto-scrittura di bambini sia monolingui che bilingui.

## PUBBLICAZIONI

---

### In stampa

1. Vender, M. (in stampa). Potenziare la consapevolezza morfologica nella lettura e nella comprensione del testo in italiano in contesti di fragilità linguistica. *Italiano LinguaDue*.

### 2024

2. Melloni, C. & Vender, M. (2024). Morphological awareness in L2 Italian children with a migrant background. In Babatsouli, E. (ed) *Multilingual Acquisition and Learning: An ecosystemic view to diversity*. Studies in Bilingualism 67. John Benjamins (pp. 500-528).
3. Delfitto, D. & Vender, M. (2024). Puzzling Data, Beautiful Computations: A New Analysis of When 'or' Means 'and'. In Capone, A., Perconti, P. & Graci, R. (eds) *Philosophy, Cognition and Pragmatics. Perspectives in Pragmatics, Philosophy & Psychology*, Vol. 34, Springer, Cham (pp. 101-126).

### 2023

4. Vender, M. & Nardon, A. (2023). Un'analisi del vocabolario ortografico e fonologico di apprendenti italiani di inglese: Il ruolo delle parole imparentate. *Studi di Glottodidattica*, 2, 99-115.
5. Marzi, C., Melloni, C. & Vender, M. (2023). Finger-tracking reading profile in monolingual and bilingual early graders. *Lingue e Linguaggio*, XXII.2, 327-361.
6. Sartori, R.; Tommasi, F.; Abu Hamam, F.; Delfitto, D.; Vender, M.; Dal Maso, S.; Piccinin, S.; Ceschi, A. Facilitating Sustainable Career Development in Fragility: A Psycho-Linguistic Intervention for Employability of Individuals with Fragile Literacy Skills. *Sustainability*, 2023, 15, 16162.
7. Vender, M., Vernice, M. (2023) Promuovere il bilinguismo nei disturbi del neurosviluppo: stato dell'arte e prospettive di ricerca. *Giornale italiano di psicologia*, 2/2023, 253-289.
8. Garraffa, M., Sorace, A. & Vender, M. (2023). *Bilingualism Matters. Language Learning Across the Lifespan*. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Vender, M., Compostella, A. & Delfitto, D. (2023). Mapping precedence into containment: linear ordering in a bidimensional space. *Lingue e Linguaggio*, XXII.1, 49-88.

### 2022

10. Cordin, P., Vender, M., Arici, M. & Masiero, G. (2022). *Valorizzare il plurilinguismo a scuola. Esiti di un'esperienza di ricerca nelle scuole primarie trentine*. Provincia Autonoma di Trento, IPRASE.
11. Melloni C, Vender M (2022) Morphological awareness in developmental dyslexia: Playing with nonwords in a morphologically rich language. *PLoS ONE*, 17(11): e0276643.
12. Vender, M., Melloni, C. & Delfitto, D. (2022). The effectiveness of reading intervention in adults with developmental dyslexia: A systematic review. *Italian Journal of Linguistics*, 34.1, 189-232.
13. Melloni, C., Redolfi, M., Vender, M. (2022). Literacy skills in L2 Italian children with a migrant

background: a qualitative analysis of spelling errors. *Lingue e Linguaggio*, 1, pp. 171-192, doi: 10.1418/104454

14. Tagliani, M., Vender, M., Melloni, C. (2022). The Acquisition of Negation in Italian. *Languages*, 7, 116. <https://doi.org/10.3390/languages7020116>

## 2021

15. Cordin, P., Vender, M. & Virdia, S. (2021). Indici di bilinguismo e abilità di scrittura e lettura in italiano. Un'indagine nelle scuole primarie trentine. *Ricercazione*, 13 (2), 145-167.
16. Vender, M.; Vernice, M.; Sorace, A. (2021). Supporting Bilingualism in Vulnerable Populations. *Sustainability*, 13, 13830.
17. Cordin, P. & Vender, M. (2021). An inquiry into language uses of bilingual primary school children. *Lingue antiche e moderne*, 10, 259-279.
18. Tagliani, M., Vender, M. & Melloni, C. (2021). Object relatives with postverbal subject in Italian-speaking children and adults: The role of encyclopedic knowledge in detecting sentence ambiguity, *Language Acquisition*, DOI: 10.1080/10489223.2021.1914623.
19. Cristani, M., Dal Maso, S., Piccinin, S., Tomazzoli, C., Vedovato, M. & Vender, M. (2021). A Technology for Assisting Literacy Development in Adults with Dyslexia and Illiterate Second Language Learners. In: Uskov V.L., Howlett R.J., Jain L.C. (eds) *Smart Education and e-Learning 2021. Smart Innovation, Systems and Technologies*, vol 240. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-2834-4\\_40](https://doi.org/10.1007/978-981-16-2834-4_40).
20. Vender M. & Melloni C. (2021). Phonological Awareness across Child Populations: How Bilingualism and Dyslexia Interact. *Languages*, 6(1):39.
21. Vender, M., Hu, S., Mantione, F., Savazzi, S., Delfitto, D. & Melloni, C. (2021). Inflectional morphology: Evidence for an advantage of bilingualism in dyslexia. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 24:2, 155-172.

## 2020

22. Vender, M., Lavarini, M. & Delfitto, D. (2020). Investigating the computation of scalar implicatures in Italian children with dyslexia: the role of quantifier properties. *Lingue & Linguaggio*, 2, 223-256.
23. Arici, M., Cordin, P., Masiero, G., Vender, M. & Virdia, S. (2020). Che lingue conosci, ascolti, parli? Una ricerca sugli usi linguistici dei bambini plurilingui. *Italiano LinguaDue*, 12(1), 307-329.
24. Melloni, C. & Vender, M. (2020). Phonological processing and nonword repetition: A critical tool for the identification of dyslexia in bilingualism. In E. Babatsouli, M. J. Ball, *Anthology of bilingual child phonology*. Bristol: Multilingual Matters (309-333).
25. Vender, M. & Guasti, M. T. (2020). L'apprendimento della letto-scrittura nei bambini con Italiano L2 ('Learning to read and write in bilingual children with Italian L2'). In E. Bidese, J. Casalicchio and M. Moroni. *Linguistics: Views From the Alps. Language Theory, Didactics and Society*. Frankfurt: Peter Lang (pp. 241-267).
26. Vender, M. Krivochen D.G., Compostella A., Phillips B., Delfitto D. & Saddy D. (2020). Disentangling sequential from hierarchical learning in Artificial Grammar Learning: Evidence from a modified Simon Task. *PLoS ONE* 15(5): e0232687.
27. Vender, M., Delfitto, D. & Melloni, C. (2020). How do bilingual dyslexic and typically developing children perform in nonword repetition? Evidence from a study on Italian L2 children.

*Bilingualism: Language and Cognition*, 23(4), 884-896.

28. Garraffa, M., Sorace, A. & Vender, M. (2020). *Il cervello bilingue*. Roma: Carocci editore.

## 2019

29. Vender M., Krivochen D.G., Phillips B., Saddy D. & Delfitto D. (2019). Implicit Learning, Bilingualism, and Dyslexia: Insights from a Study Assessing AGL With a Modified Simon Task. *Frontiers in Psychology*, 10:1647.
30. Garraffa, M., Vender, M., Sorace, A. & Guasti, M. T. (2019). Is it possible to differentiate multilingual children and children with Developmental Language Disorder? *Languages, Society & Policy*. DOI: 10.17863/CAM.37928
31. Delfitto, D., Melloni, C. & Vender, M. (2019). The en(rich)ed meaning of expletive negation. *Evolutionary Linguistic Theory*, 1, 57-89.
32. Hu, S., Zhou, P., Foppolo, F., Vender, M. & Delfitto, D. (2019). Scalar implicatures in Chinese children with reading difficulties. *First Language*, 39 (5), 479-507.
33. Melloni, C., Vender, M. & Delfitto, D. (2019). Nonword Pluralization: Evidence for an Advantage of Bilingualism in Albanian-Italian and Romanian-Italian Bilingual Children. In R. Slabakova, J. Corbet, L. Dominguez, A. Dudley, A. Wallington (eds.), *Explorations in Second Language Acquisition and Processing*, (pp. 238-250). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.

## 2018

34. Hu, S., Vender, M., Fiorin, G. & Delfitto, D. (2018). The comprehension of Italian negation in Mandarin-Italian sequential bilingual children. In A. Gavarrò (ed.), *On the acquisition of the syntax of Romance*, Amsterdam, John Benjamins, pp. 169-184.
35. Vender, M., Hu, S., Mantione, F., Delfitto, D. and Melloni, C. (2018). The Production of Clitic Pronouns: A study on Bilingual and Monolingual Dyslexic Children. *Frontiers in Psychology*, 9:2301.
36. Vender, M., Delfitto, D. & Melloni, C. (2018). Clitic production and bilingualism: When exposure matters. *Languages*, 3, 1-17.
37. Hu, S., Vender, M., Fiorin, G. & Delfitto, D. (2018). The difficulties in comprehending affirmative and negative sentences: Evidence from Chinese poor readers. *Journal of Learning Disabilities* 51, 181-193.

## 2017

38. Vender, M. (2017) *Disentangling Dyslexia: phonological and processing impairment in Developmental Dyslexia*. Bern: Peter Lang.
39. Vender, M., Mantione, F., Savazzi, S., Delfitto, D. & Melloni, C. (2017) Inflectional Morphology in Dyslexia: Italian children's performance in a nonword pluralization Task. *Annals of Dyslexia*, 67, 401-426.

## 2016

40. Vender, M., Garraffa, M., Sorace, A. & Guasti, M. T. (2016). How early L2 children perform on Italian clinical markers of SLI: A study of clitic production and nonword repetition. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 30, 150-169.

## 2014

41. Vender, M., Garraffa, M., Sorace, A. & Guasti, M. T. (2014). Bilingualism and Specific Language Impairment: similarities and differences. In Contemori C. and Dal Pozzo L. *Inquiries into Linguistic Theory and Language Acquisition*, CISCL PRESS, Siena, pp. 217-228.

## 2010

42. Vender, M. & Delfitto, D. (2010). Towards a pragmatics of negation: The interpretation of negative sentences in developmental dyslexia, *Generative Grammar in Geneva*, 6, 1-28.

## 2009

43. Vender, M. (2009). Scalar implicatures and developmental dyslexia. *Proceedings of the 2nd International Clinical Linguistics Conference*, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, and Euphonia Ediciones, pp. 254-261.

## 2008

44. Fiorin, G. & Vender, M. (2008). The interpretation of pronominal expressions in dyslexic children. *Proceedings of the 1st Patras International Conference of Graduate Students in Linguistics*, University of Patras.

## RAPPORTI DI RICERCA

---

### 2019

Vender, M., Melloni, C. & Delfitto, D. (2019). Recommendations for multilingualism and developmental communicative disorders. Research report. Disponibile online all'indirizzo <https://www.atheme.eu/wp-content/uploads/2019/05/Recommendations-for-multilingualism-and-developmental-communicative-disorders.pdf>.

### 2018

Vender, M., Melloni, C., Delfitto, D., Krivochen, D. & Saddy, D. (2018). Report on design of new teaching methods and remediation tools for dyslexia. Research Report. Disponibile online all'indirizzo <https://www.atheme.eu/wp-content/uploads/2019/05/Report-on-design-of-new-teaching-methods-and-remediation-tools-for-dyslexia.pdf>

## PRESENTAZIONI A CONVEGNI, CONFERENZE E SEMINARI

---

### Seminari, workshop e conferenze (su invito)

#### 2024

Lettura e biblioterapia in contesti di fragilità linguistica: risultati di un'indagine preliminare in un istituto tecnico industriale. Intervento al convegno *Libri e Benessere: La Biblioterapia nelle Biblioteche a Scuola*. Università di Verona, 15 marzo 2024 (con Chiara Melloni).

*Multilinguismo conta! I benefici del pluri- e multilinguismo*. Intervento alla Giornata di Studi "Il multilinguismo fa scuola" organizzata nell'ambito del progetto "AlpiLink". Università di Verona, 30 aprile 2024 (con Patrizia Cordin).

#### 2023

*Potenziare le abilità di letto-scrittura in adulti con dislessia* ('Supporting literacy skills in adults with dyslexia'). Intervento su invito al seminario "E-FraLit Employability and Fragile Literacies", Università di Verona, 15 dicembre 2023.

*Linguaggio e dislessia: profilo linguistico e strategie di potenziamento della letto-scrittura per bambini e adulti*. Intervento su invito al workshop "Università e DSA: si può fare!", Università di Verona, 6 ottobre 2023 (con Chiara Melloni).

Coordinamento del Simposio "Consapevolezza morfologica e abilità di lettura". Intervento su invito al XXXI congresso nazionale AIRIPA su BES e Disturbi dell'apprendimento. Foggia, 21-23 settembre 2023

The adult with dyslexia: Testing the effectiveness of a linguistic intervention. Seminario su invito all'interno del ciclo di seminari 2023 IUSS Linguistics Seminars, Pavia, 19 giugno 2023.

## 2022

*Le basi neuropsicologiche della lettura e della scrittura*. ('Neuropsychological basis of reading and writing'). Seminario su invito all'interno del ciclo di conferenze "Lo sviluppo della letto-scrittura negli ambienti plurilingui", Università di Udine, 4 Novembre 2022.

Vender, M. (2022). Exploring the linguistic and literacy profile of the adult with developmental dyslexia: vulnerabilities and intervention strategies. Intervento su invito all'interno del convegno *Accessible and Inclusive practices in instructed Second Language Acquisition*, Verona, 15-16 dicembre 2022.

## 2021

*Disentangling bilingualism and language impairment in early L2 children: best practices*. Seminario su invito alla Petite Enfance 2021 International Conference, Montpellier, 21-23 ottobre 2021 (con Chiara Melloni).

*Il bilinguismo atipico: sfide e opportunità*. Seminario su invito, Università di Trento, 25 marzo 2021.

*Bilingualism and Dyslexia in school-aged children: Addressing the phonological competence*. Seminario su invito, "BILS seminars", Università di Milano-Bicocca, 5 marzo 2021.

## 2020

*Pratiche linguistiche di bambini con famiglia immigrata*. Seminario su invito, all'interno del ciclo di seminari "Conversazioni Linguistiche". Università di Trento, 18 dicembre 2020 (con Patrizia Cordin).

*Sequential and hierarchical learning across different populations*. Intervento nell'ambito del "Workshop on Hierarchical structure processing", Università di Ginevra, 26-28 agosto 2020 (con Denis Delfitto, Doug Saddy & Diego Krivochen).

*Developmental Dyslexia through the lens of bilingualism: Linguistic and cognitive Effects*. Seminario, Università di Milano Bicocca, 29 gennaio 2020.

## 2019

*AGL in typical and atypical populations: Evidence from a modified Simon Task featuring the Fibonacci Grammar*. Seminario, Università di Ginevra, 16 dicembre 2019.

*Che lingue conosci? Ricerca sugli usi linguistici dei bambini plurilingui*. Seminario su invito, "Giornata di studio e buone pratiche 'Quante lingue in classe! Conoscere e valorizzare la diversità linguistica'", Università di Milano, 9-10 ottobre 2019 (con Maria Arici, Patrizia Cordin, Giovanna Masiero e Simone Virdia).

*Quando il bilinguismo incontra la dislessia: Effetti Linguistici e Cognitivi*. Ciclo di Seminari Dipartimentali, Università di Verona, 8 maggio 2019.

*Implicit Learning, Bilingualism and Dyslexia*. Seminario su invito, Università di Nantes, 29 marzo 2019 (con Denis Delfitto).

*Implicit Learning, Bilingualism and Dyslexia*. Seminario su invito alle "Giornate di Studi Scientifici sul Linguaggio" a Rovereto. Università di Trento, 11-12 febbraio 2019 (con Denis Delfitto).

## **2018**

*Dislessia e bilinguismo, una convivenza possibile?* Intervento su invito al convegno "DSA e università: un'occasione per discuterne insieme". Università di Verona, 4 ottobre 2018 (con Denis Delfitto).

## **2017**

*Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness*. Intervento su invito al "PhD Workshop: Issues in Experimental Psycholinguistics". Università di Verona, 12 maggio (con Chiara Melloni).

*Dislessia Evolutiva e strategie di apprendimento*. Intervento su invito al convegno "Studenti con DSA e altre difficoltà nelle università del Triveneto". Università di Padova, 16 febbraio 2017.

## **2016**

*Dislessia, Bilinguismo e Consapevolezza Morfologica*. Seminario all'interno delle "Conversazioni di Linguistica", Università di Trento, 2 dicembre 2016.

## **2015**

*Non solo letto-scrittura: linguaggio e memoria nella dislessia evolutiva*. Intervento al convegno "Dyslexia and Dyspraxia: from prevention to training", Università di Verona, 24 ottobre 2015.

## **2010**

*Towards a pragmatics of negation: The interpretation of negative sentences in developmental dyslexia*. Seminario. Lione, CNRS, Institut des Sciences Cognitives, 4 maggio 2010 (con Denis Delfitto).

## **2008**

*The interpretation of pronominal expressions in Developmental Dyslexia*. Intervento su invito, International Workshop "Linguistic Perspectives on Dyslexia", Università di Verona, 18 giugno 2008.

*Dyslexia and the Accessibility Theory*. Seminario su invito. ELiTU (Experimental Linguistics Talks in Utrecht), Università di Utrecht, 10 marzo 2008.

## **Convegni e workshop internazionali (Peer-reviewed)**

## **2024**

*Promuovere la lettura e lo sviluppo linguistico nella scuola plurilingue: una sperimentazione didattica con bambini con italiano L2*. Poster. AltLA 2024 *La scuola e le altre lingue: la prospettiva della linguistica applicata* ('School and other languages: the perspective of applied linguistics', 21-23 Febbraio 2024, Università di Pavia (con Serena Dal Maso).

*Dyslexia as a source of inequality: Research avenues for a more inclusive society*. Intervento alla *In-Equality Conference 2024*, University of Konstanz, 10-12 aprile 2024 (con Chiara Melloni).



## 2023

*Stroop tasks in bilingual children with dyslexia: Evidence for a bilingual advantage.* Talk. *Bilingualism Matters Research Symposium 2023*, University of South Carolina, 20-21 October 2023. (with Mirta Vernice).

*Reading comprehension and morphological processing in language minority bilingual pupils in L2 Italian.* Talk. *Bilingualism Matters Research Symposium 2023*, University of South Carolina, 20-21 October 2023. (with Francesca Festi and Serena Dal Maso).

*Reading predictors in bilingual and monolingual preschool children: a didactic intervention on phonological awareness.* Talk. *Bilingualism Matters Research Symposium 2023*, University of South Carolina, 20-21 October 2023. (with Sara Cavaglià and Chiara Melloni).

*Metalinguistic awareness and bilingualism: evidence for an advantage in L2 Italian children with a migrant background.* Talk. *Bilingualism Matters Research Symposium 2023*, University of South Carolina, 20-21 October 2023. (with Francesca Festi).

## 2022

*Artificial Grammar Learning with the Fibonacci grammar: investigating statistical and hierarchical learning in the tactile sensory domain.* Talk. *Interdisciplinary Advances in Statistical Learning 2022*, San Sebastian - Donostia, Spain, 1-3 giugno 2022 (con Arianna Compostella e Denis Delfitto).

*Hierarchy as Linear Ordering in a Multidimensional Space.* TEX2022: Bringing together Predictive processes and Statistical Learning, SISSA International School for Advanced Studies, Trieste, Italy; 19-22 luglio 2022 (con Arianna Compostella e Denis Delfitto).

## 2021

*Dyslexia, Bilingualism and the Stroop task: Evidence for a bilingual advantage that extends to dyslexia.* *Bilingualism Matters Research Symposium* (online), 25-26 ottobre 2021 (con Mirta Vernice).

*Rapid naming skills in monolingual and bilingual children with and without developmental dyslexia.* COM21 Conference on Multilingualism, Konstanz (online), 23-25 giugno 2021. (con Mirta Vernice e Chiara Melloni)

*Metalinguistic awareness and bilingualism: A study involving Italian Primary School pupils.* Poster presentato al TABU Dag 2021 Conference, Università di Groningen (online), 10-11 giugno 2021 (con Francesca Festi).

*A Technology for Assisting Literacy Development in Adults with Dyslexia and Illiterate Second Language Learners.* *Smart Education and e-Learning Conference*, Kes Virtual Conference Centre (online), 14-16 giugno 2021 (con Matteo Cristani, Serena Dal Maso, Sabrina Piccinin, Claudio Tomazzoli e Marco Vedovato).

## 2019

*Misurare gli usi linguistici degli scolari plurilingui.* Secondo colloquio internazionale sul plurilinguismo. Università di Udine, 13-15 novembre 2019 (con Maria Arici, Patrizia Cordin, Giovanna Masiero e Simone Virdia).

*Playing with nonwords: morphological skills in dyslexia.* ISMO (International Symposium on Morphology), Università di Parigi-Diderot, 27 Settembre 2019 (con Chiara Melloni).

*Implicit learning, bilingualism and dyslexia: Assessing AGL with a modified Simon Task.* GALA (Generative Approaches to Language Acquisition), Università di Milano-Bicocca, 12-14 settembre 2019 (con Diego Krivochen, Beth Phillips, Chiara Melloni, Doug Saddy e Denis Delfitto).

*Morphological skills in developmental dyslexia.* GALA (Generative Approaches to Language Acquisition), Università di Milano-Bicocca, 12-14 settembre 2019 (con Chiara Melloni).

*Phonological skills across child populations: How bilingualism and dyslexia interact.* ISMBS (International Symposium on Monolingual and Bilingual Speech), Chania, Creta, 27-30 agosto 2019 (con Chiara Melloni e Denis Delfitto).

*Bilinguismo e dislessia evolutiva: effetti linguistici e cognitivi.* CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations, Università di Verona, 10-11 maggio 2019 (presentazione di poster, con Denis Delfitto e Chiara Melloni).

## 2018

*Nonword repetition in bilingualism and dyslexia.* Intervento durante il convegno "International Child Phonology Conference", presso "Institute for Bilingual and Monolingual Speech". Chania, 18-20 giugno 2019 (con Chiara Melloni).

*Clitic production: How bilingualism and dyslexia interact.* Intervento durante il workshop "Transdisciplinary approaches to language acquisition", Università di Tromsø, 19-20 aprile 2019 (con Chiara Melloni e Denis Delfitto).

*Input e usi linguistici dei bambini con background migratorio ('Input and language use of migrant children').* Intervento durante il "Festival delle Lingue", Rovereto, 8 marzo 2019 (con Patrizia Cordin e Simone Virdia).

*How Bilingualism and Dyslexia interact: The Case of Clitic Production.* Intervento durante il "Verona & Nova Gorica AThEME Workshop", Verona, 25 gennaio 2019.

## 2017

*Identifying SLI in child second language learners.* Intervento al convegno "ISB, 11 (International Symposium on Bilingualism)", Università di Limerick, 12-15 giugno 2017 (con Antonella Sorace, Maria Teresa Guasti e Maria Garraffa).

*Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness.* Intervento al convegno "ISB, 11 (International Symposium on Bilingualism)", Università di Limerick, 12-15 giugno 2017 (con Federica Mantione, Shenai Hu, Silvia Savazzi, Denis Delfitto e Chiara Melloni).

*Clitic Production: How bilingualism and Dyslexia interact.* Intervento durante il "Workshop on Syntax Processing", Rovereto (Università di Trento), 5-6 giugno 2017 (con Denis Delfitto, Federica Mantione e Chiara Melloni).

*Effects of dyslexia on the production of complex Wh-Questions.* Intervento durante il Workshop on Syntax Processing, Rovereto (Università di Trento), 5-6 giugno 2017 (con Federica Mantione, Chiara Melloni e Denis Delfitto).

*Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness.* Intervento al convegno "GASLA, 14 (Generative Approaches to Second Language Acquisition)", Università di Southampton, 6-9 aprile 2017 (con Federica Mantione, Shenai Hu, Silvia Savazzi, Denis Delfitto e Chiara Melloni).

*Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness.* Presentazione al "Convegno PRIN", Università di Siena, 4-6 aprile 2017 (con Chiara Melloni, Denis Delfitto e Federica Mantione).

*Effects of dyslexia on the production of complex Wh-Questions*. Presentazione al "Convegno PRIN", Università di Siena, 4-6 aprile 2017 (con Federica Mantione, Denis Delfitto e Chiara Melloni).

*Dislessia Evolutiva e strategie di apprendimento*. Intervento al convegno "Studenti con DSA e altre difficoltà nelle università del Triveneto". Università di Padova, 16 febbraio 2017.

## **2016**

*Dyslexia, Foreign Language Learning and Bilingualism*. Intervento durante il convegno TESOL, Convention 2016. Università Roma Tre, 18-19 novembre 2016.

*Asymmetries in the comprehension of affirmative and negative sentences in young Chinese poor readers*. Talk. 42° Incontro di Grammatica Generativa (IGG42). Università di Lecce, 19 febbraio 2016 (con Shenai Hu, Gaetano Fiorin e Denis Delfitto).

## **2015**

*Developmental Dyslexia and Foreign Language Learning*. Intervento al convegno "TESOL Convention 2015". Università di Roma Tre, 14 novembre 2015.

*Child L2 learning and Specific Language Impairment: superficially similar but linguistically different*. Intervento al convegno "IGG41, Workshop MorLang, More than one language in the brain: Acquisition and coexistence (con Maria Teresa Guasti, Maria Garraffa, Antonella Sorace), Università di Perugia, 25 febbraio 2015.

## **2014**

*When two languages are not enough. The role of linguistic input's quality for children with an immigration background*. Intervento al Convegno 3rd LINEE+ International Conference: Linguistic and Cultural Diversity in Space and Time, Dubrovnik, (con Patrizia Cordin), 28-30 aprile 2014.

*Individuazione del DSL nei bambini bilingui con Italiano L2*. "Congresso AITLA 2014", Università di Verona, 8 febbraio 2014.

## **2009**

*The interpretation of scalar implicatures in developmental dyslexia*. Intervento alla "2nd International Clinical Linguistics Conference", Università di Madrid, 13 novembre 2009.

## **2008**

*The interpretation of pronominal expressions in Developmental Dyslexia*. Intervento durante International Workshop "Linguistic Perspectives on Dyslexia", Università di Verona, 18 giugno 2008.

*The interpretation of pronominal expressions in dyslexic children*. Intervento durante la 1st Patras International Conference of Graduate Students in Linguistics, University of Patras (con Gaetano Fiorin), 28-30 marzo 2008.

*Dyslexia and the Accessibility Theory*. Seminario. ELiTU (Experimental Linguistics Talks in Utrecht), Università di Utrecht, 10 marzo 2008.

## **Seminari e corsi di formazione per insegnanti e professionisti sanitari**

## **2022**

*"Imparare, insegnare e mantenere la lingua italiana come patrimonio culturale all'estero"*. Corso di formazione per insegnanti nel Regno Unito, promosso da Bilingualism Matters e finanziato dal Ministero per gli Affari Esteri e la Cooperazione Internazionale, 29 ottobre e 3 dicembre 2022 (4 ore).

*"Posso anch'io! Percorsi di formazione e intervento per studenti con DSA".* Corso di formazione per insegnanti della Scuola Secondaria di Secondo Grado, promosso dall'Istituto "G. Galilei" di Arzignano, 25 novembre e 7 dicembre 2022 (4 ore).

## **2021**

*Come si impara la lingua? Il ruolo della scuola nell'apprendimento linguistico.* (How do we learn languages? The role of the school in supporting language learning'). Corso di formazione per insegnanti di Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, organizzato da Rete TanteTinte e Università di Verona. Verona, 12-19-26 febbraio 2021 (con Chiara Melloni).

## **2019**

*Disturbi del linguaggio e dell'apprendimento (Il bilinguismo atipico).* Seminario per insegnanti tenuto all'interno del "Progetto di formazione per insegnanti" organizzato da Rete TanteTinte e Università di Verona, Verona, 22 novembre 2019 (con Chiara Melloni).

*Sviluppare il lessico in bambini con italiano L2.* Seminario per insegnanti della scuola primaria tenuto all'interno del "Progetto di formazione per insegnanti" organizzato da Rete TanteTinte e Università di Verona, Verona, 6 dicembre 2019.

*Leggere tra le lingue. Riflessioni e proposte sulle difficoltà di lettura degli alunni stranieri.* Laboratorio per insegnanti organizzato nell'ambito dell'iniziativa "Kidsuniversity", Università di Verona, 16 settembre 2019 (con Serena Dal Maso e Chiara Melloni).

## **2018**

*I vantaggi del bilinguismo.* Seminario, Peschiera del Garda, 11 novembre 2018.

*Crescere bilingui a Verona.* Laboratorio per insegnanti organizzato nell'ambito dell'iniziativa "Kidsuniversity", Università di Verona, 19 settembre 2018 (con Serena Dal Maso e Chiara Melloni).

*Lingua Madre e multilinguismo.* Seminario per famiglie ed educatori, Bassano del Grappa, 5 maggio 2018.

## **2017**

*Bilinguismo: problema o risorsa? Bilinguismo, Disturbo Specifico del Linguaggio e Dislessia.* Corso di formazione per professionisti nell'ambito sanitario con erogazione di crediti ECM. ULSS 1 Dolomiti, Belluno, 16 dicembre 2017.

*Lingue straniere e bilinguismo: un'opportunità di crescita per tutti!* Incontro di formazione per famiglie, Vigolo Vattaro (TN), 7 novembre 2017.

*Le nuove frontiere del diritto all'istruzione: presentazione del questionario sugli usi linguistici nelle prime e seconde classi delle scuole primarie del Trentino.* Seminario per insegnanti. Trento, 10 ottobre 2017 (con Patrizia Cordin).

*Lingue straniere e Bilinguismo: Un'opportunità da cogliere.* Seminario per famiglie ed educatori. Tuenno (TN), 18 maggio 2017.

## **2015**

*Bilinguismo e Disturbi Specifici del Linguaggio.* Seminario per professionisti in ambito sanitario con erogazione di crediti ECM. Università di Trento, 11-12 giugno 2015.

*Bilinguismo e Disturbi Specifici del Linguaggio.* Seminario per professionisti in ambito sanitario con erogazione di crediti ECM. Università di Trento, 17-18 settembre 2015.

*Bilinguismo e Disturbo Specifico del Linguaggio*. Seminario. Luserna (TN), 4 maggio 2015.

*DSA e Dislessia: quando imparare sembra difficile*. Seminario. Fondo (TN), 10 aprile 2015.

*Bilinguismo, Dislessia e Disturbo Specifico del Linguaggio: indicazioni per l'identificazione e il trattamento*. Seminario per docenti di lingue straniere al Centro Linguistico di Ateneo (11 c.h.). Università di Verona, 2-14 febbraio 2015.

## **2013**

*Sviluppo del linguaggio tipico e atipico nei bambini bilingui*. Corso di formazione per insegnanti, MeMo (Multicentro Educativo Modena Sergio Neri), Modena, 13 dicembre 2013.

## **2010**

*La dislessia evolutiva: conoscerla e capirla per operare*. Corso di formazione per insegnanti. Sondrio, 14 maggio 2010.

## **PARTECIPAZIONE A PROGETTI RICERCA**

---

### **PROGETTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI FINANZIATI**

- 2023 - oggi      Responsabile di unità del progetto PRIN 2022 PNRR. "REAding CompreHension for inclusion (REACH): analyzing and enhancing the comprehension of syntactic and semantic structures in children with linguistic fragilities" (codice progetto P2022Y5CWX, codice CUP B53D23030370001; PI Matteo Greco).
- 2023 - oggi      Partecipante al Progetto PRIN 2022. "A technolodriven linguistic intervention for children with language and literacy weaknesses" (Codice CUP B53D23014380006; PI Denis Delfitto).
- 2023 - oggi      Partecipante al progetto MNESYS, "A multiscale integrated approach to the study of the nervous system in health and disease", #NEXTGENERATIONEU and the Italian Ministry of University and Research, National Recovery and Resilience Plan (PNRR), (PE0000006), Spoke 1.
- 2023 - oggi      Partecipante al Cluster LinE (Language in Education) "La didattica delle lingue morfologicamente complesse: Aspetti di morfologia flessiva e derivazionale nell'insegnamento delle lingue a morfologia complessa (russo, serbo-croato, tedesco e italiano L2).
- 2020-2023      Partecipazione al progetto "How to enhance employability in fragile-literacy groups: testing an integrated psycho-linguistic intervention model" funded by the Fondazione Cariverona (Bando Ricerca Scientifica di Eccellenza 2018; PI Denis Delfitto).
- 2017-oggi      Partecipazione alle attività del progetto "Ricerca sugli usi linguistici di bambini plurilingui" (coordinatore: Maria Arici) promossa e finanziata dall'Istituto Provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa (IPRASE), all'interno del progetto di sistema "Le nuove frontiere del diritto all'istruzione. Rimuovere le difficoltà di apprendimento, favorire una scuola inclusiva e preparare i cittadini responsabili e attivi del futuro", cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del PO 2014-2020 della Provincia autonoma di Trento.
- 2014 - 2019      Partecipazione al progetto "Advancing The European Multilingual Experience (AThEME)", finanziato dal Seventh Framework Program for research, technological development and demonstration, under grant agreement no. 613465 (PI. Lisa Cheng)

---

### **PARTECIPAZIONE A LABORATORI ED ENTI DI RICERCA**

- 2023 - oggi      Membro del Centro di Ricerca Interuniversitario "LinE - Language in Education".

2022 - oggi	Membro del comitato scientifico del Centro di Ricerca Interdipartimentale "Biblioterapia e Shared Reading: i libri nei processi di benessere", Università di Verona.
2017 - oggi	Membro del laboratorio di ricerca <i>Laboratorio LaTeC</i> (Language Text and Cognition). Università di Verona.
2012 - oggi	Membro di <i>Bilinguismo Conta @ Trento</i> , filiale dell'organizzazione internazionale <i>Bilingualism Matters</i> .

## INSEGNAMENTO ACCADEMICO

---

<b>2022-2023</b>	<p><i>Methods of Language Teaching</i>, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).</p> <p><i>Insegnamento delle lingue</i>, Laurea Triennale in Lingue e Letterature Straniere, Università di Verona (36 c.h.).</p> <p><i>Semiotica</i>, Laurea Triennale in Scienze della Comunicazione, Università di Verona (36 c.h.).</p> <p><i>Italiano per immigrati minori e adulti</i>, Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (12 ore).</p> <p><i>La lettura in bambini e adulti con DSA</i>, Master in Biblioterapia, Università di Verona (7 ore).</p>
<b>2021-2022</b>	<p><i>Methods of Language Teaching</i>, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).</p> <p><i>Insegnamento delle lingue</i>, Laurea Triennale in Lingue e Letterature Straniere, Università di Verona (36 c.h.).</p> <p><i>Semiotica</i>, Laurea Triennale in Scienze della Comunicazione, Università di Verona (36 c.h.).</p> <p><i>Italiano per immigrati minori e adulti</i>, Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (24 ore).</p> <p><i>La lettura in bambini e adulti con DSA</i>, Master in Biblioterapia, Università di Verona (7 ore).</p>
<b>2020-2021</b>	<p><i>Artificial Grammar Learning</i>, Winter School in Linguistics, Dottorato in Letterature straniere, lingue e linguistica (Curriculum Linguistics), Università di Verona (4 ore).</p> <p><i>Methods of Language Teaching</i>, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).</p>
<b>2019-2020</b>	<p><i>Methods of Language Teaching</i>, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).</p> <p><i>La classe plurilingue</i>. Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (8 ore).</p>
<b>2018-2019</b>	<p><i>Methods of Language Teaching</i>, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).</p>

*La classe plurilingue*. Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (8 ore).

*Bilingualism in Families, School and Society*, Laboratorio per studenti di master, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (3 ore).

**2017-2018**

*History of Linguistics*, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).

*La classe plurilingue*. Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (12 ore).

**2016-2017**

*History of Linguistics*, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).

*Laboratorio di Linguistica Sperimentale*. Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (3 ore).

**2015-2016**

*Theories of Language Learning*. Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (18 ore).

**2008-2009**

*Syntax: A Generative Introduction*. Master in Human Language and Technology Interfaces, Università di Trento (10 ore).

---

**PARTECIPAZIONE A COMITATI SCIENTIFICI**

---

**Revisore per riviste nazionali e internazionali:**

*Annals of Dyslexia*

*Applied Psycholinguistics*

*Applied Sciences*

*First Language*

*Frontiers in Communication*

*Languages*

*Lingue e Linguaggio*

*Brain Sciences*

*Studi AiTLA*

**Comitato editoriale di riviste scientifiche:**

Guest Co-Editor for *Languages*, special issue on "Double-Negation and (Negative) Polarity Phenomena in the Romance Languages and Their Dialects"

([https://www.mdpi.com/journal/languages/special\\_issues/DNNPP](https://www.mdpi.com/journal/languages/special_issues/DNNPP))

**Membro di comitati scientifici per workshop e conferenze:**

Working Memory Resources in Language Processing and Acquisition, XLVII SLE Congress, 26-28 Settembre 2013, Università di Salerno.

IGG40 (Incontri di Grammatica Generativa), 13-15 February 2014, Università of Trento.

Gala14 (Generative Approaches to Language Acquisition), 12-14 September 2019, Università di Milano-Bicocca

BMRS 2020 (Bilingualism Matters Research Symposium 2020), 22 settembre 2020, Università di Cracovia.

### **Società scientifiche e affiliazioni**

Socio CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations), 2019-2020.

Socio AltLA (Associazione Italiana di Linguistica Applicata), 2014-2015, 2024-presente.

### **ORGANIZZAZIONE DI CONFERENZE E WORKSHOP**

---

*Verona & Nova Gorica AThEME Workshop*, Università di Verona (comitato organizzativo), 25 gennaio 2018.

*Language Processing, Impairment and Acquisition: Experimental Evidence*. Università di Verona (comitato organizzativo), 16 dicembre, 2016.

*Consortium Meeting AThEME Project*, Università di Verona (comitato organizzativo), September 15-16, 2016.

*Consortium Meeting Bilingualism Matters*, Università di Verona (comitato organizzativo), September 13-14, 2016.

*Words don't come easy*, International Conference, Università di Verona (comitato organizzativo), November 17-18, 2008.

### **SUPERVISIONE DI TESI DI DOTTORATO**

---

Elena Menegazzo. *On the relationship of linguistic and musical processing. The case of scalar implicatures*. (2016-2019; con Denis Delfitto).

Chiara Bernardini. *On the Interaction Between Music and Language: Processing Syntax Complexity*. (2019-2022; con Denis Delfitto).

Arianna Compostella. *Language and perception: investigating linear and hierarchical implicit statistical learning across the visual, auditory, and tactile sensory domains* (2020-2023; con Denis Delfitto).

Sara Cavaglià. *Analyzing and enhancing phonological awareness and literacy skills in monolingual and bilingual L2 Italian children*. 2022-2025. (con Chiara Melloni)

Maura Panozzo. *Implicit Learning and Nonmotor Markers of Parkinson's Disease*. 2022-2025 (con Denis Delfitto)

Natalya Shirokorad. *Online processing and prediction mechanisms in English L2 learners with typical and atypical development*. 2022-2025 (con Lorenzo Spreafico)

### **COMPETENZA LINGUISTICA**

---

**Italiano:** Madrelingua

**Inglese:** Competenza accademica nelle quattro modalità



**Tedesco:** Ottima competenza in ascolto, lettura e scrittura. Buona competenza orale.

**Spagnolo:** Ottima competenza in ascolto, lettura e scrittura. Buona competenza orale.

*Confermo che quanto dichiarato in questo Curriculum Vitae corrisponde a verità e che le dichiarazioni rese sono rilasciate ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.*

Data: 13 maggio 2024

Maria Vender