

## Curriculum Vitae

Maria Vender

Maggio 2024

### INFORMAZIONI PERSONALI

---

Nome e cognome: MARIA VENDER

Luogo di nascita: CLES (TN)

Data di nascita: 30 novembre 1983

Nazionalità: Italiana

E-mail: maria.vender@univr.it

Sito web: [www.mariavender.com](http://www.mariavender.com)

### POSIZIONE ATTUALE

---

Dicembre 2021 - presente

Ricercatore a tempo determinato (tipologia B) nel ssd L-LIN/02 *Didattica delle Lingue Moderne*. Dipartimento di Culture e Civiltà, Università di Verona.

### FORMAZIONE

---

- Ph.D 2008- 2011 Dottorato di Ricerca in Linguistica (Le lingue dell'Europa: Storia, sincronia e apprendimento), Scuola di Dottorato in Studi Umanistici, Università di Verona (20 maggio 2011).  
Titolo della tesi: *Disentangling Dyslexia. Phonological and Processing Impairment in Developmental Dyslexia*.  
Supervisore: prof. Denis Delfitto. Coordinatore: prof. Camilla Bettoni. Membri della commissione: prof. Roberto Cubelli (Università di Trento), prof. Nicola Grandi (Università di Bologna), prof. Frank Wijnen (Università di Utrecht).
- M.A. 2005-2007 Laurea Specialistica in Linguistica (110/110 *cum laude*), Università di Verona.  
Titolo della tesi: *Anaphora on the move: a preliminary study on the theory of anaphora and its potential application to linguistically impaired children*.
- B.A. 2002-2005 Laurea Triennale in Scienze della Comunicazione (110/110 *cum laude*), Università di Verona.  
Titolo della tesi: *Aspetti clinici e socio-relazionali della Dislessia Evolutiva*
- Maturità 1998-2002 Liceo Linguistico "B. Russell" Cles (TN) (96/100)

### POSIZIONI PRECEDENTI

---

Marzo 2021 - Novembre 2021

**Titolare di Borsa di Ricerca presso il Dipartimento di Culture e Civiltà dell'Università di Verona.**

Titolo del progetto di ricerca: *E-FraLit: Employability and Fragile Literacies. Modelli di intervento per il potenziamento della letto-scrittura di adulti con dislessia evolutiva.*

Marzo 2020 - Febbraio 2021

**Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Culture e Civiltà dell'Università di Verona** (ai sensi della L. 240/2010).

Titolo del progetto di ricerca: *L'impatto delle difficoltà di letto-scrittura sull'occupabilità di adulti dislessici: modelli di intervento.*

Marzo 2019 - Febbraio 2020

**Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Culture e Civiltà dell'Università di Verona** (ai sensi della L. 240/2010).

Titolo del progetto di ricerca: *Identificazione dei disturbi della letto-scrittura in bambini bilingui con l'italiano come lingua seconda.*

Aprile 2014 - Febbraio 2019

**Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Culture e Civiltà dell'Università di Verona** (ai sensi della L. 240/2010).

Titolo del progetto di ricerca: *Bilinguismo e sviluppo linguistico atipico: protocolli sperimentali.*

Maggio 2012 - Maggio 2013

**Contratto di Lavoro a Progetto per "Attività di ricerca, promozione e divulgazione scientifica in ambito linguistico"** presso la Fondazione "Marica de Vincenzi".

Titolo del progetto di ricerca: *Analisi della competenza linguistica di bambini prescolari con italiano L2 nei marcatori clinici del Disturbo Specifico del Linguaggio in italiano.*

Gennaio 2012 - Aprile 2015

**Libero Professionista, specialista in Disturbi del Linguaggio e dell'Apprendimento** (P.IVA 02224160222). Attività di sviluppo di percorsi didattici individualizzati, riabilitazione e potenziamento per bambini e ragazzi con difficoltà e disturbi specifici del linguaggio e dell'apprendimento.

---

**INTERESSI DI RICERCA**

I miei interessi di ricerca riguardano l'acquisizione del linguaggio e l'educazione linguistica in contesti sia tipici che atipici, con particolare riferimento allo sviluppo della competenza linguistica e cognitiva in persone bilingui o apprendenti di L2 da un lato, o che soffrono di disturbi del linguaggio o dell'apprendimento (come Dislessia evolutiva e Disturbo Primario del Linguaggio) dall'altro.

Nello specifico, sono interessata a studiare come la madrelingua e le lingue seconde vengono acquisite e processate da individui a sviluppo tipico e atipico, perché credo che conoscere questi processi possa contribuire allo sviluppo di

metodologie didattiche inclusive sempre più appropriate e all'ideazione di strumenti diagnostici e programmi di intervento per l'identificazione e il trattamento delle difficoltà linguistiche e di letto-scrittura di bambini sia monolingui che bilingui.

## PUBBLICAZIONI

---

### In stampa

1. Vender, M. (in stampa). Potenziare la consapevolezza morfologica nella lettura e nella comprensione del testo in italiano in contesti di fragilità linguistica. *Italiano LinguaDue*.

### 2024

2. Melloni, C. & Vender, M. (2024). Morphological awareness in L2 Italian children with a migrant background. In Babatsouli, E. (ed) *Multilingual Acquisition and Learning: An ecosystemic view to diversity*. Studies in Bilingualism 67. John Benjamins (pp. 500-528).
3. Delfitto, D. & Vender, M. (2024). Puzzling Data, Beautiful Computations: A New Analysis of When 'or' Means 'and'. In Capone, A., Perconti, P. & Graci, R. (eds) *Philosophy, Cognition and Pragmatics. Perspectives in Pragmatics, Philosophy & Psychology*, Vol. 34, Springer, Cham (pp. 101-126).

### 2023

4. Vender, M. & Nardon, A. (2023). Un'analisi del vocabolario ortografico e fonologico di apprendenti italiani di inglese: Il ruolo delle parole imparentate. *Studi di Glottodidattica*, 2, 99-115.
5. Marzi, C., Melloni, C. & Vender, M. (2023). Finger-tracking reading profile in monolingual and bilingual early graders. *Lingue e Linguaggio*, XXII.2, 327-361.
6. Sartori, R.; Tommasi, F.; Abu Hamam, F.; Delfitto, D.; Vender, M.; Dal Maso, S.; Piccinin, S.; Ceschi, A. Facilitating Sustainable Career Development in Fragility: A Psycho-Linguistic Intervention for Employability of Individuals with Fragile Literacy Skills. *Sustainability*, 2023, 15, 16162.
7. Vender, M., Vernice, M. (2023) Promuovere il bilinguismo nei disturbi del neurosviluppo: stato dell'arte e prospettive di ricerca. *Giornale italiano di psicologia*, 2/2023, 253-289.
8. Garraffa, M., Sorace, A. & Vender, M. (2023). *Bilingualism Matters. Language Learning Across the Lifespan*. Cambridge: Cambridge University Press.
9. Vender, M., Compostella, A. & Delfitto, D. (2023). Mapping precedence into containment: linear ordering in a bidimensional space. *Lingue e linguaggio*, XXII.1, 49-88.

### 2022

10. Cordin, P., Vender, M., Arici, M. & Masiero, G. (2022). *Valorizzare il plurilinguismo a scuola. Esiti di un'esperienza di ricerca nelle scuole primarie trentine*. Provincia Autonoma di Trento, IPRASE.
11. Melloni C, Vender M (2022) Morphological awareness in developmental dyslexia: Playing with nonwords in a morphologically rich language. *PLoS ONE*, 17(11): e0276643.
12. Vender, M., Melloni, C. & Delfitto, D. (2022). The effectiveness of reading intervention in adults with developmental dyslexia: A systematic review. *Italian Journal of Linguistics*, 34.1, 189-232.
13. Melloni, C., Redolfi, M., Vender, M. (2022). Literacy skills in L2 Italian children with a migrant

background: a qualitative analysis of spelling errors. *Lingue e Linguaggio*, 1, pp. 171-192, doi: 10.1418/104454

14. Tagliani, M., Vender, M., Melloni, C. (2022). The Acquisition of Negation in Italian. *Languages*, 7, 116. <https://doi.org/10.3390/languages7020116>

## 2021

15. Cordin, P., Vender, M. & Virdia, S. (2021). Indici di bilinguismo e abilità di scrittura e lettura in italiano. Un'indagine nelle scuole primarie trentine. *RicercaZione*, 13 (2), 145-167.
16. Vender, M.; Vernice, M.; Sorace, A. (2021). Supporting Bilingualism in Vulnerable Populations. *Sustainability*, 13, 13830.
17. Cordin, P. & Vender, M. (2021). An inquiry into language uses of bilingual primary school children. *Lingue antiche e moderne*, 10, 259-279.
18. Tagliani, M., Vender, M. & Melloni, C. (2021). Object relatives with postverbal subject in Italian-speaking children and adults: The role of encyclopedic knowledge in detecting sentence ambiguity, *Language Acquisition*, DOI: 10.1080/10489223.2021.1914623.
19. Cristani, M., Dal Maso, S., Piccinin, S., Tomazzoli, C., Vedovato, M. & Vender, M. (2021). A Technology for Assisting Literacy Development in Adults with Dyslexia and Illiterate Second Language Learners. In: Uskov V.L., Howlett R.J., Jain L.C. (eds) *Smart Education and e-Learning 2021. Smart Innovation, Systems and Technologies*, vol 240. Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-16-2834-4\\_40](https://doi.org/10.1007/978-981-16-2834-4_40).
20. Vender M. & Melloni C. (2021). Phonological Awareness across Child Populations: How Bilingualism and Dyslexia Interact. *Languages*, 6(1):39.
21. Vender, M., Hu, S., Mantione, F., Savazzi, S., Delfitto, D. & Melloni, C. (2021). Inflectional morphology: Evidence for an advantage of bilingualism in dyslexia. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 24:2, 155-172.

## 2020

22. Vender, M., Lavarini, M. & Delfitto, D. (2020). Investigating the computation of scalar implicatures in Italian children with dyslexia: the role of quantifier properties. *Lingue & Linguaggio*, 2, 223-256.
23. Arici, M., Cordin, P., Masiero, G., Vender, M. & Virdia, S. (2020). Che lingue conosci, ascolti, parli? Una ricerca sugli usi linguistici dei bambini plurilingui. *Italiano LinguaDue*, 12(1), 307-329.
24. Melloni, C. & Vender, M. (2020). Phonological processing and nonword repetition: A critical tool for the identification of dyslexia in bilingualism. In E. Babatsouli, M. J. Ball, *Anthology of bilingual child phonology*. Bristol: Multilingual Matters (309-333).
25. Vender, M. & Guasti, M. T. (2020). L'apprendimento della lettura-scrittura nei bambini con Italiano L2 ('Learning to read and write in bilingual children with Italian L2'). In E. Bidese, J. Casalicchio and M. Moroni. *Linguistics: Views From the Alps. Language Theory, Didactics and Society*. Frankfurt: Peter Lang (pp. 241-267).
26. Vender, M. Krivochen D.G., Compostella A., Phillips B., Delfitto D. & Saddy D. (2020). Disentangling sequential from hierarchical learning in Artificial Grammar Learning: Evidence from a modified Simon Task. *PLoS ONE* 15(5): e0232687.
27. Vender, M., Delfitto, D. & Melloni, C. (2020). How do bilingual dyslexic and typically developing children perform in nonword repetition? Evidence from a study on Italian L2 children.

*Bilingualism: Language and Cognition*, 23(4), 884-896.

28. Garraffa, M., Sorace, A. & Vender, M. (2020). *Il cervello bilingue*. Roma: Carocci editore.

## 2019

29. Vender M., Krivochen D.G., Phillips B., Saddy D. & Delfitto D. (2019). Implicit Learning, Bilingualism, and Dyslexia: Insights from a Study Assessing AGL With a Modified Simon Task. *Frontiers in Psychology*, 10:1647.
30. Garraffa, M., Vender, M., Sorace, A. & Guasti, M. T. (2019). Is it possible to differentiate multilingual children and children with Developmental Language Disorder? *Languages, Society & Policy*. DOI: 10.17863/CAM.37928
31. Delfitto, D., Melloni, C. & Vender, M. (2019). The en(rich)ed meaning of expletive negation. *Evolutionary Linguistic Theory*, 1, 57-89.
32. Hu, S., Zhou, P., Foppolo, F., Vender, M. & Delfitto, D. (2019). Scalar implicatures in Chinese children with reading difficulties. *First Language*, 39 (5), 479-507.
33. Melloni, C., Vender, M. & Delfitto, D. (2019). Nonword Pluralization: Evidence for an Advantage of Bilingualism in Albanian-Italian and Romanian-Italian Bilingual Children. In R. Slabakova, J. Corbet, L. Dominguez, A. Dudley, A. Wallington (eds.), *Explorations in Second Language Acquisition and Processing*, (pp. 238-250). Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.

## 2018

34. Hu, S., Vender, M., Fiorin, G. & Delfitto, D. (2018). The comprehension of Italian negation in Mandarin-Italian sequential bilingual children. In A. Gavarrò (ed.), *On the acquisition of the syntax of Romance*, Amsterdam, John Benjamins, pp. 169-184.
35. Vender, M., Hu, S., Mantione, F., Delfitto, D. and Melloni, C. (2018). The Production of Clitic Pronouns: A study on Bilingual and Monolingual Dyslexic Children. *Frontiers in Psychology*, 9:2301.
36. Vender, M., Delfitto, D. & Melloni, C. (2018). Clitic production and bilingualism: When exposure matters. *Languages*, 3, 1-17.
37. Hu, S., Vender, M., Fiorin, G. & Delfitto, D. (2018). The difficulties in comprehending affirmative and negative sentences: Evidence from Chinese poor readers. *Journal of Learning Disabilities* 51, 181-193.

## 2017

38. Vender, M. (2017) *Disentangling Dyslexia: phonological and processing impairment in Developmental Dyslexia*. Bern: Peter Lang.
39. Vender, M., Mantione, F., Savazzi, S., Delfitto, D. & Melloni, C. (2017) Inflectional Morphology in Dyslexia: Italian children's performance in a nonword pluralization Task. *Annals of Dyslexia*, 67, 401-426.

## 2016

40. Vender, M., Garraffa, M., Sorace, A. & Guasti, M. T. (2016). How early L2 children perform on Italian clinical markers of SLI: A study of clitic production and nonword repetition. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 30, 150-169.

## 2014

41. Vender, M., Garraffa, M., Sorace, A. & Guasti, M. T. (2014). Bilingualism and Specific Language Impairment: similarities and differences. In Contemori C. and Dal Pozzo L. *Inquiries into Linguistic Theory and Language Acquisition*, CISCL PRESS, Siena, pp. 217-228.

## 2010

42. Vender, M. & Delfitto, D. (2010). Towards a pragmatics of negation: The interpretation of negative sentences in developmental dyslexia, *Generative Grammar in Geneva*, 6, 1-28.

## 2009

43. Vender, M. (2009). Scalar implicatures and developmental dyslexia. *Proceedings of the 2nd International Clinical Linguistics Conference*, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, and Euphonia Ediciones, pp. 254-261.

## 2008

44. Fiorin, G. & Vender, M. (2008). The interpretation of pronominal expressions in dyslexic children. *Proceedings of the 1st Patras International Conference of Graduate Students in Linguistics*, University of Patras.

---

## RAPPORTI DI RICERCA

### 2019

Vender, M., Melloni, C. & Delfitto, D. (2019). Recommendations for multilingualism and developmental communicative disorders. Research report. Disponibile online all'indirizzo <https://www.atheme.eu/wp-content/uploads/2019/05/Recommendations-for-multilingualism-and-developmental-communicative-disorders.pdf>.

### 2018

Vender, M., Melloni, C., Delfitto, D., Krivochen, D. & Saddy, D. (2018). Report on design of new teaching methods and remediation tools for dyslexia. Research Report. Disponibile online all'indirizzo <https://www.atheme.eu/wp-content/uploads/2019/05/Report-on-design-of-new-teaching-methods-and-remediation-tools-for-dyslexia.pdf>

---

## PRESENTAZIONI A CONVEGNI, CONFERENZE E SEMINARI

### Seminari, workshop e conferenze (su invito)

#### 2024

Lettura e biblioterapia in contesti di fragilità linguistica: risultati di un'indagine preliminare in un istituto tecnico industriale. Intervento al convegno *Libri e Benessere: La Biblioterapia nelle Biblioteche a Scuola*. Università di Verona, 15 marzo 2024 (con Chiara Melloni).

*Multilinguismo conta! I benefici del pluri- e multilinguismo*. Intervento alla Giornata di Studi "Il multilinguismo fa scuola" organizzata nell'ambito del progetto "AlpiLinK". Università di Verona, 30 aprile 2024 (con Patrizia Cordin).

#### 2023

*Potenziare le abilità di letto-scrittura in adulti con dislessia* ('Supporting literacy skills in adults with dyslexia'). Intervento su invito al seminario "E-FraLit Employability and Fragile Literacies", Università di Verona, 15 dicembre 2023.

*Linguaggio e dislessia: profilo linguistico e strategie di potenziamento della letto-scrittura per bambini e adulti.* Intervento su invito al workshop "Università e DSA: si può fare!", Università di Verona, 6 ottobre 2023 (con Chiara Melloni).

Coordinamento del Simposio "Consapevolezza morfologica e abilità di lettura". Intervento su invito al XXXI congresso nazionale AIRIPA su BES e Disturbi dell'apprendimento. Foggia, 21-23 settembre 2023

The adult with dyslexia: Testing the effectiveness of a linguistic intervention. Seminario su invito all'interno del ciclo di seminari 2023 IUSS Linguistics Seminars, Pavia, 19 giugno 2023.

## 2022

*Le basi neuropsicologiche della lettura e della scrittura.* ('Neuropsychological basis of reading and writing'). Seminario su invito all'interno del ciclo di conferenze "Lo sviluppo della letto-scrittura negli ambienti plurilingui", Università di Udine, 4 Novembre 2022.

Vender, M. (2022). Exploring the linguistic and literacy profile of the adult with developmental dyslexia: vulnerabilities and intervention strategies. Intervento su invito all'interno del convegno *Accessible and Inclusive practices in instructed Second Language Acquisition*, Verona, 15-16 dicembre 2022.

## 2021

*Disentangling bilingualism and language impairment in early L2 children: best practices.* Seminario su invito alla Petite Enfance 2021 International Conference, Montpellier, 21-23 ottobre 2021 (con Chiara Melloni).

*Il bilinguismo atipico: sfide e opportunità.* Seminario su invito, Università di Trento, 25 marzo 2021.

*Bilingualism and Dyslexia in school-aged children: Addressing the phonological competence.* Seminario su invito, "BILS seminars", Università di Milano-Bicocca, 5 marzo 2021.

## 2020

*Pratiche linguistiche di bambini con famiglia immigrata.* Seminario su invito, all'interno del ciclo di seminari "Conversazioni Linguistiche". Università di Trento, 18 dicembre 2020 (con Patrizia Cordin).

*Sequential and hierarchical learning across different populations.* Intervento nell'ambito del "Workshop on Hierarchical structure processing", Università di Ginevra, 26-28 agosto 2020 (con Denis Delfitto, Doug Saddy & Diego Krivochen).

*Developmental Dyslexia through the lens of bilingualism: Linguistic and cognitive Effects.* Seminario, Università di Milano Bicocca, 29 gennaio 2020.

## 2019

*AGL in typical and atypical populations: Evidence from a modified Simon Task featuring the Fibonacci Grammar.* Seminario, Università di Ginevra, 16 dicembre 2019.

*Che lingue conosci? Ricerca sugli usi linguistici dei bambini plurilingui.* Seminario su invito, "Giornata di studio e buone pratiche 'Quante lingue in classe! Conoscere e valorizzare la diversità linguistica'", Università di Milano, 9-10 ottobre 2019 (con Maria Arici, Patrizia Cordin, Giovanna Masiero e Simone Virdia).

*Quando il bilinguismo incontra la dislessia: Effetti Linguistici e Cognitivi.* Ciclo di Seminari Dipartimentali, Università di Verona, 8 maggio 2019.

*Implicit Learning, Bilingualism and Dyslexia.* Seminario su invito, Università di Nantes, 29 marzo 2019 (con Denis Delfitto).

*Implicit Learning, Bilingualism and Dyslexia.* Seminario su invito alle "Giornate di Studi Scientifici sul Linguaggio" a Rovereto. Università di Trento, 11-12 febbraio 2019 (con Denis Delfitto).

## 2018

*Dislessia e bilinguismo, una convivenza possibile?* Intervento su invito al convegno "DSA e università: un'occasione per discuterne insieme". Università di Verona, 4 ottobre 2018 (con Denis Delfitto).

## 2017

*Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness.* Intervento su invito al "PhD Workshop: Issues in Experimental Psycholinguistics". Università di Verona, 12 maggio (con Chiara Melloni).

*Dislessia Evolutiva e strategie di apprendimento.* Intervento su invito al convegno "Studenti con DSA e altre difficoltà nelle università del Triveneto". Università di Padova, 16 febbraio 2017.

## 2016

*Dislessia, Bilinguismo e Consapevolezza Morfologica.* Seminario all'interno delle "Conversazioni di Linguistica", Università di Trento, 2 dicembre 2016.

## 2015

*Non solo letto-scrittura: linguaggio e memoria nella dislessia evolutiva.* Intervento al convegno "Dyslexia and Dyspraxia: from prevention to training", Università di Verona, 24 ottobre 2015.

## 2010

*Towards a pragmatics of negation: The interpretation of negative sentences in developmental dyslexia.* Seminario. Lione, CNRS, Institut des Sciences Cognitives, 4 maggio 2010 (con Denis Delfitto).

## 2008

*The interpretation of pronominal expressions in Developmental Dyslexia.* Intervento su invito, International Workshop "Linguistic Perspectives on Dyslexia", Università di Verona, 18 giugno 2008.

*Dyslexia and the Accessibility Theory.* Seminario su invito. ELiTU (Experimental Linguistics Talks in Utrecht), Università di Utrecht, 10 marzo 2008.

## Convegni e workshop internazionali (Peer-reviewed)

## 2024

*Promuovere la lettura e lo sviluppo linguistico nella scuola plurilingue: una sperimentazione didattica con bambini con italiano L2.* Poster. AltLA 2024 *La scuola e le altre lingue: la prospettiva della linguistica applicata* ('School and other languages: the perspective of applied linguistics', 21-23 Febbraio 2024, Università di Pavia (con Serena Dal Maso).

*Dyslexia as a source of inequality: Research avenues for a more inclusive society.* Intervento alla *In-Equality Conference 2024*, University of Konstanz, 10-12 aprile 2024 (con Chiara Melloni).

## 2023

*Stroop tasks in bilingual children with dyslexia: Evidence for a bilingual advantage.* Talk. *Bilingualism Matters Research Symposium 2023*, University of South Carolina, 20-21 October 2023. (with Mirta Vernice).

*Reading comprehension and morphological processing in language minority bilingual pupils in L2 Italian.* Talk. *Bilingualism Matters Research Symposium 2023*, University of South Carolina, 20-21 October 2023. (with Francesca Festi and Serena Dal Maso).

*Reading predictors in bilingual and monolingual preschool children: a didactic intervention on phonological awareness.* Talk. *Bilingualism Matters Research Symposium 2023*, University of South Carolina, 20-21 October 2023. (with Sara Cavaglià and Chiara Melloni).

*Metalinguistic awareness and bilingualism: evidence for an advantage in L2 Italian children with a migrant background.* Talk. *Bilingualism Matters Research Symposium 2023*, University of South Carolina, 20-21 October 2023. (with Francesca Festi).

## 2022

*Artificial Grammar Learning with the Fibonacci grammar: investigating statistical and hierarchical learning in the tactile sensory domain.* Talk. *Interdisciplinary Advances in Statistical Learning 2022*, San Sebastian - Donostia, Spain, 1-3 giugno 2022 (con Arianna Compostella e Denis Delfitto).

*Hierarchy as Linear Ordering in a Multidimensional Space.* *TEX2022: Bringing together Predictive processes and Statistical Learning*, SISSA International School for Advanced Studies, Trieste, Italy; 19-22 luglio 2022 (con Arianna Compostella e Denis Delfitto).

## 2021

*Dyslexia, Bilingualism and the Stroop task: Evidence for a bilingual advantage that extends to dyslexia.* *Bilingualism Matters Research Symposium (online)*, 25-26 ottobre 2021 (con Mirta Vernice).

*Rapid naming skills in monolingual and bilingual children with and without developmental dyslexia.* *COM21 Conference on Multilingualism*, Konstanz (online), 23-25 giugno 2021. (con Mirta Vernice e Chiara Melloni)

*Metalinguistic awareness and bilingualism: A study involving Italian Primary School pupils.* Poster presentato al *TABU Dag 2021 Conference*, Università di Groningen (online), 10-11 giugno 2021 (con Francesca Festi).

*A Technology for Assisting Literacy Development in Adults with Dyslexia and Illiterate Second Language Learners.* *Smart Education and e-Learning Conference*, Kes Virtual Conference Centre (online), 14-16 giugno 2021 (con Matteo Cristani, Serena Dal Maso, Sabrina Piccinin, Claudio Tomazzoli e Marco Vedovato).

## 2019

*Misurare gli usi linguistici degli scolari plurilingui.* Secondo colloquio internazionale sul plurilinguismo. Università di Udine, 13-15 novembre 2019 (con Maria Arici, Patrizia Cordin, Giovanna Masiero e Simone Virdia).

*Playing with nonwords: morphological skills in dyslexia.* *ISMO (International Symposium on Morphology)*, Università di Parigi-Diderot, 27 Settembre 2019 (con Chiara Melloni).

*Implicit learning, bilingualism and dyslexia: Assessing AGL with a modified Simon Task.* GALA (Generative Approaches to Language Acquisition), Università di Milano-Bicocca, 12-14 settembre 2019 (con Diego Krivochen, Beth Phillips, Chiara Melloni, Doug Saddy e Denis Delfitto).

*Morphological skills in developmental dyslexia.* GALA (Generative Approaches to Language Acquisition), Università di Milano-Bicocca, 12-14 settembre 2019 (con Chiara Melloni).

*Phonological skills across child populations: How bilingualism and dyslexia interact.* ISMBS (International Symposium on Monolingual and Bilingual Speech), Chania, Creta, 27-30 agosto 2019 (con Chiara Melloni e Denis Delfitto).

*Bilinguismo e dislessia evolutiva: effetti linguistici e cognitivi.* CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations, Università di Verona, 10-11 maggio 2019 (presentazione di poster, con Denis Delfitto e Chiara Melloni).

## 2018

*Nonword repetition in bilingualism and dyslexia.* Intervento durante il convegno "International Child Phonology Conference", presso "Institute for Bilingual and Monolingual Speech". Chania, 18-20 giugno 2019 (con Chiara Melloni).

*Clitic production: How bilingualism and dyslexia interact.* Intervento durante il workshop "Transdisciplinary approaches to language acquisition", Università di Tromsøe, 19-20 aprile 2019 (con Chiara Melloni e Denis Delfitto).

*Input e usi linguistici dei bambini con background migratorio* ('Input and language use of migrant children'). Intervento durante il "Festival delle Lingue", Rovereto, 8 marzo 2019 (con Patrizia Cordin e Simone Virdia).

*How Bilingualism and Dyslexia interact: The Case of Clitic Production.* Intervento durante il "Verona & Nova Gorica AThEME Workshop", Verona, 25 gennaio 2019.

## 2017

*Identifying SLI in child second language learners.* Intervento al convegno "ISB, 11 (International Symposium on Bilingualism", Università di Limerick, 12-15 giugno 2017 (con Antonella Sorace, Maria Teresa Guasti e Maria Garraffa).

*Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness.* Intervento al convegno "ISB, 11 (International Symposium on Bilingualism), Università di Limerick, 12-15 giugno 2017 (con Federica Mantione, Shenai Hu, Silvia Savazzi, Denis Delfitto e Chiara Melloni).

*Clitic Production: How bilingualism and Dyslexia interact.* Intervento durante il "Workshop on Syntax Processing", Rovereto (Università di Trento), 5-6 giugno 2017 (con Denis Delfitto, Federica Mantione e Chiara Melloni).

*Effects of dyslexia on the production of complex Wh-Questions.* Intervento durante il Workshop on Syntax Processing, Rovereto (Università di Trento), 5-6 giugno 2017 (con Federica Mantione, Chiara Melloni e Denis Delfitto).

*Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness.* Intervento al convegno "GASLA, 14 (Generative Approaches to Second Language Acquisition)", Università di Southampton, 6-9 aprile 2017 (con Federica Mantione, Shenai Hu, Silvia Savazzi, Denis Delfitto e Chiara Melloni).

*Bilingualism is beneficial to dyslexia: The Case of Morphological Awareness.* Presentazione al "Convegno PRIN", Università di Siena, 4-6 aprile 2017 (con Chiara Melloni, Denis Delfitto e Federica Mantione).

*Effects of dyslexia on the production of complex Wh-Questions.* Presentazione al "Convegno PRIN", Università di Siena, 4-6 aprile 2017 (con Federica Mantione, Denis Delfitto e Chiara Melloni).

*Dislessia Evolutiva e strategie di apprendimento.* Intervento al convegno "Studenti con DSA e altre difficoltà nelle università del Triveneto". Università di Padova, 16 febbraio 2017.

## **2016**

*Dyslexia, Foreign Language Learning and Bilingualism.* Intervento durante il convegno TESOL, Convention 2016. Università Roma Tre, 18-19 novembre 2016.

*Asymmetries in the comprehension of affirmative and negative sentences in young Chinese poor readers.* Talk. 42° Incontro di Grammatica Generativa (IGG42). Università di Lecce, 19 febbraio 2016 (con Shenai Hu, Gaetano Fiorin e Denis Delfitto).

## **2015**

*Developmental Dyslexia and Foreign Language Learning.* Intervento al convegno "TESOL Convention 2015". Università di Roma Tre, 14 novembre 2015.

*Child L2 learning and Specific Language Impairment: superficially similar but linguistically different.* Intervento al convegno "IGG41, Workshop MorLang, More than one language in the brain: Acquisition and coexistence (con Maria Teresa Guasti, Maria Garraffa, Antonella Sorace), Università di Perugia, 25 febbraio 2015.

## **2014**

*When two languages are not enough. The role of linguistic input's quality for children with an immigration background.* Intervento al Convegno 3rd LINEE+ International Conference: Linguistic and Cultural Diversity in Space and Time, Dubrovnik, (con Patrizia Cordin), 28-30 aprile 2014.

*Individuazione del DSL nei bambini bilingui con Italiano L2.* "Congresso AITLA 2014", Università di Verona, 8 febbraio 2014.

## **2009**

*The interpretation of scalar implicatures in developmental dyslexia.* Intervento alla "2nd International Clinical Linguistics Conference", Università di Madrid, 13 novembre 2009.

## **2008**

*The interpretation of pronominal expressions in Developmental Dyslexia.* Intervento durante International Workshop "Linguistic Perspectives on Dyslexia", Università di Verona, 18 giugno 2008.

*The interpretation of pronominal expressions in dyslexic children.* Intervento durante la 1st Patras International Conference of Graduate Students in Linguistics, University of Patras (con Gaetano Fiorin), 28-30 marzo 2008.

*Dyslexia and the Accessibility Theory.* Seminario. ELiTU (Experimental Linguistics Talks in Utrecht), Università di Utrecht, 10 marzo 2008.

## **Seminari e corsi di formazione per insegnanti e professionisti sanitari**

## **2022**

*"Imparare, insegnare e mantenere la lingua italiana come patrimonio culturale all'estero".* Corso di formazione per insegnanti nel Regno Unito, promosso da Bilingualism Matters e finanziato dal Ministero per gli Affari Esteri e la Cooperazione Internazionale, 29 ottobre e 3 dicembre 2022 (4 ore).

*"Posso anch'io! Percorsi di formazione e intervento per studenti con DSA". Corso di formazione per insegnanti della Scuola Secondaria di Secondo Grado, promosso dall'Istituto "G. Galilei" di Arzignano, 25 novembre e 7 dicembre 2022 (4 ore).*

## **2021**

*Come si impara la lingua? Il ruolo della scuola nell'apprendimento linguistico. (How do we learn languages? The role of the school in supporting language learning'). Corso di formazione per insegnanti di Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, organizzato da Rete TanteTinte e Università di Verona. Verona, 12-19-26 febbraio 2021 (con Chiara Melloni).*

## **2019**

*Disturbi del linguaggio e dell'apprendimento (Il bilinguismo atipico). Seminario per insegnanti tenuto all'interno del "Progetto di formazione per insegnanti" organizzato da Rete TanteTinte e Università di Verona, Verona, 22 novembre 2019 (con Chiara Melloni).*

*Sviluppare il lessico in bambini con italiano L2. Seminario per insegnanti della scuola primaria tenuto all'interno del "Progetto di formazione per insegnanti" organizzato da Rete TanteTinte e Università di Verona, Verona, 6 dicembre 2019.*

*Leggere tra le lingue. Riflessioni e proposte sulle difficoltà di lettura degli alunni stranieri. Laboratorio per insegnanti organizzato nell'ambito dell'iniziativa "Kidsuniversity", Università di Verona, 16 settembre 2019 (con Serena Dal Maso e Chiara Melloni).*

## **2018**

*I vantaggi del bilinguismo. Seminario, Peschiera del Garda, 11 novembre 2018.*

*Crescere bilingui a Verona. Laboratorio per insegnanti organizzato nell'ambito dell'iniziativa "Kidsuniversity", Università di Verona, 19 settembre 2018 (con Serena Dal Maso e Chiara Melloni).*

*Lingua Madre e multilinguismo. Seminario per famiglie ed educatori, Bassano del Grappa, 5 maggio 2018.*

## **2017**

*Bilinguismo: problema o risorsa? Bilinguismo, Disturbo Specifico del Linguaggio e Dislessia. Corso di formazione per professionisti nell'ambito sanitario con erogazione di crediti ECM. ULSS 1 Dolomiti, Belluno, 16 dicembre 2017.*

*Lingue straniere e bilinguismo: un'opportunità di crescita per tutti! Incontro di formazione per famiglie, Vigolo Vattaro (TN), 7 novembre 2017.*

*Le nuove frontiere del diritto all'istruzione: presentazione del questionario sugli usi linguistici nelle prime e seconde classi delle scuole primarie del Trentino. Seminario per insegnanti. Trento, 10 ottobre 2017 (con Patrizia Cordin).*

*Lingue straniere e Bilinguismo: Un'opportunità da cogliere. Seminario per famiglie ed educatori. Tuenno (TN), 18 maggio 2017.*

## **2015**

*Bilinguismo e Disturbi Specifici del Linguaggio. Seminario per professionisti in ambito sanitario con erogazione di crediti ECM. Università di Trento, 11-12 giugno 2015.*

*Bilinguismo e Disturbi Specifici del Linguaggio. Seminario per professionisti in ambito sanitario con erogazione di crediti ECM. Università di Trento, 17-18 settembre 2015.*

*Bilinguismo e Disturbo Specifico del Linguaggio.* Seminario. Luserna (TN), 4 maggio 2015.

*DSA e Dislessia: quando imparare sembra difficile.* Seminario. Fondo (TN), 10 aprile 2015.

*Bilinguismo, Dislessia e Disturbo Specifico del Linguaggio: indicazioni per l'identificazione e il trattamento.* Seminario per docenti di lingue straniere al Centro Linguistico di Ateneo (11 c.h.). Università di Verona, 2-14 febbraio 2015.

## 2013

*Sviluppo del linguaggio tipico e atipico nei bambini bilingui.* Corso di formazione per insegnanti, MeMo (Multicentro Educativo Modena Sergio Neri), Modena, 13 dicembre 2013.

## 2010

*La dislessia evolutiva: conoscerla e capirla per operare.* Corso di formazione per insegnanti. Sondrio, 14 maggio 2010.

---

## PARTECIPAZIONE A PROGETTI RICERCA

### PROGETTI NAZIONALI E INTERNAZIONALI FINANZIATI

- 2023 - oggi Responsabile di unità del progetto PRIN 2022 PNRR. "READING CompreHension for inclusion (REACH): analyzing and enhancing the comprehension of syntactic and semantic structures in children with linguistic fragilities" (codice progetto P2022Y5CWX, codice CUP B53D23030370001; PI Matteo Greco).
- 2023 - oggi Partecipante al Progetto PRIN 2022. "A technolodriven linguistic intervention for children with language and literacy weaknesses" (Codice CUP B53D23014380006; PI Denis Delfitto).
- 2023 - oggi Partecipante al progetto MNESYS, "A multiscale integrated approach to the study of the nervous system in health and disease", #NEXTGENERATIONEU and the Italian Ministry of University and Research, National Recovery and Resilience Plan (PNRR), (PE0000006), Spoke 1.
- 2023 - oggi Partecipante al Cluster LinE (Language in Education) "La didattica delle lingue morfologicamente complesse: Aspetti di morfologia flessiva e derivazionale nell'insegnamento delle lingue a morfologia complessa (russo, serbo-croato, tedesco e italiano L2).
- 2020-2023 Partecipazione al progetto "How to enhance employability in fragile-literacy groups: testing an integrated psycho-linguistic intervention model" funded by the Fondazione Cariverona (Bando Ricerca Scientifica di Eccellenza 2018; PI Denis Delfitto).
- 2017-oggi Partecipazione alle attività del progetto "Ricerca sugli usi linguistici di bambini plurilingui" (coordinatore: Maria Arici) promossa e finanziata dall'Istituto Provinciale per la Ricerca e la Sperimentazione Educativa (IPRASE), all'interno del progetto di sistema "Le nuove frontiere del diritto all'istruzione. Rimuovere le difficoltà di apprendimento, favorire una scuola inclusiva e preparare i cittadini responsabili e attivi del futuro", cofinanziato dal Fondo Sociale Europeo nell'ambito del PO 2014-2020 della Provincia autonoma di Trento.
- 2014 - 2019 Partecipazione al progetto "Advancing The European Multilingual Experience (ATHEME)", finanziato dal Seventh Framework Program for research, technological development and demonstration, under grant agreement no. 613465 (PI. Lisa Cheng)

---

## PARTECIPAZIONE A LABORATORI ED ENTI DI RICERCA

- 2023 - oggi Membro del Centro di Ricerca Interuniversitario "LinE - Language in Education".

2022 - oggi	Membro del comitato scientifico del Centro di Ricerca Interdipartimentale "Biblioterapia e Shared Reading: i libri nei processi di benessere", Università di Verona.
2017 - oggi	Membro del laboratorio di ricerca <i>Laboratorio LaTeC</i> (Language Text and Cognition). Università di Verona.
2012 - oggi	Membro di <i>Bilinguismo Conta @ Trento</i> , filiale dell'organizzazione internazionale <i>Bilingualism Matters</i> .

## INSEGNAMENTO ACCADEMICO

---

<b>2022-2023</b>	<i>Methods of Language Teaching</i> , Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).
	<i>Insegnamento delle lingue</i> , Laurea Triennale in Lingue e Letterature Straniere, Università di Verona (36 c.h.).
	<i>Semiotica</i> , Laurea Triennale in Scienze della Comunicazione, Università di Verona (36 c.h.).
	<i>Italiano per immigrati minori e adulti</i> , Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (12 ore).
	<i>La lettura in bambini e adulti con DSA</i> , Master in Biblioterapia, Università di Verona (7 ore).
<b>2021-2022</b>	<i>Methods of Language Teaching</i> , Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).
	<i>Insegnamento delle lingue</i> , Laurea Triennale in Lingue e Letterature Straniere, Università di Verona (36 c.h.).
	<i>Semiotica</i> , Laurea Triennale in Scienze della Comunicazione, Università di Verona (36 c.h.).
	<i>Italiano per immigrati minori e adulti</i> , Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (24 ore).
	<i>La lettura in bambini e adulti con DSA</i> , Master in Biblioterapia, Università di Verona (7 ore).
<b>2020-2021</b>	<i>Artificial Grammar Learning</i> , Winter School in Linguistics, Dottorato in Letterature straniere, lingue e linguistica (Curriculum Linguistics), Università di Verona (4 ore).
	<i>Methods of Language Teaching</i> , Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).
<b>2019-2020</b>	<i>Methods of Language Teaching</i> , Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).
	<i>La classe plurilingue</i> . Master in Didattica dell'Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (8 ore).
<b>2018-2019</b>	<i>Methods of Language Teaching</i> , Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).

*La classe plurilingue. Master in Didattica dell’Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (8 ore).*

*Bilingualism in Families, School and Society, Laboratorio per studenti di master, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (3 ore).*

**2017-2018** *History of Linguistics, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).*

*La classe plurilingue. Master in Didattica dell’Italiano come Lingua Seconda, Università di Verona (12 ore).*

**2016-2017** *History of Linguistics, Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (36 ore).*

*Laboratorio di Linguistica Sperimentale. Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (3 ore).*

**2015-2016** *Theories of Language Learning. Laurea magistrale internazionalizzata in Linguistics, Università di Verona (18 ore).*

**2008-2009** *Syntax: A Generative Introduction. Master in Human Language and Technology Interfaces, Università di Trento (10 ore).*

---

## **PARTECIPAZIONE A COMITATI SCIENTIFICI**

### **Revisore per riviste nazionali e internazionali:**

*Annals of Dyslexia*

*Applied Psycholinguistics*

*Applied Sciences*

*First Language*

*Frontiers in Communication*

*Languages*

*Lingue e Linguaggio*

*Brain Sciences*

*Studi AiTLA*

### **Comitato editoriale di riviste scientifiche:**

Guest Co-Editor for *Languages*, special issue on “Double-Negation and (Negative) Polarity Phenomena in the Romance Languages and Their Dialects”

([https://www.mdpi.com/journal/languages/special\\_issues/DNNPP](https://www.mdpi.com/journal/languages/special_issues/DNNPP))

### **Membro di comitati scientifici per workshop e conferenze:**

Working Memory Resources in Language Processing and Acquisition, XLVII SLE Congress, 26-28 Settembre 2013, Università di Salerno.

IGG40 (Incontri di Grammatica Generativa), 13-15 February 2014, Università of Trento.

Gala14 (Generative Approaches to Language Acquisition), 12-14 September 2019, Università di Milano-Bicocca

BMRS 2020 (Bilingualism Matters Research Symposium 2020), 22 settembre 2020, Università di Cracovia.

### **Società scientifiche e affiliazioni**

Socio CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations), 2019-2020.

Socio AltLA (Associazione Italiana di Linguistica Applicata), 2014-2015, 2024-presente.

### **ORGANIZZAZIONE DI CONFERENZE E WORKSHOP**

---

*Verona & Nova Gorica AThEME Workshop*, Università di Verona (comitato organizzativo), 25 gennaio 2018.

*Language Processing, Impairment and Acquisition: Experimental Evidence*. Università di Verona (comitato organizzativo), 16 dicembre, 2016.

*Consortium Meeting AThEME Project*, Università di Verona (comitato organizzativo), September 15-16, 2016.

*Consortium Meeting Bilingualism Matters*, Università di Verona (comitato organizzativo), September 13-14, 2016.

*Words don't come easy*, International Conference, Università di Verona (comitato organizzativo), November 17-18, 2008.y

### **SUPERVISIONE DI TESI DI DOTTORATO**

---

Elena Menegazzo. *On the relationship of linguistic and musical processing. The case of scalar implicatures*. (2016-2019; con Denis Delfitto).

Chiara Bernardini. *On the Interaction Between Music and Language: Processing Syntax Complexity*. (2019-2022; con Denis Delfitto).

Arianna Compostella. *Language and perception: investigating linear and hierarchical implicit statistical learning across the visual, auditory, and tactile sensory domains* (2020-2023; con Denis Delfitto).

Sara Cavaglià. *Analyzing and enhancing phonological awareness and literacy skills in monolingual and bilingual L2 Italian children*. 2022-2025. (con Chiara Melloni)

Maura Panozzo. *Implicit Learning and Nonmotor Markers of Parkinson's Disease*. 2022-2025 (con Denis Delfitto)

Natalya Shirokorad. *Online processing and prediction mechanisms in English L2 learners with typical and atypical development*. 2022-2025 (con Lorenzo Spreafico)

### **COMPETENZA LINGUISTICA**

---

**Italiano**: Madrelingua

**Inglese**: Competenza accademica nelle quattro modalità

**Tedesco:** Ottima competenza in ascolto, lettura e scrittura. Buona competenza orale.

**Spagnolo:** Ottima competenza in ascolto, lettura e scrittura. Buona competenza orale.

*Confermo che quanto dichiarato in questo Curriculum Vitae corrisponde a verità e che le dichiarazioni rese sono rilasciate ai sensi degli articoli 46 e 47 del D.P.R. 445/2000.*

Data: 13 maggio 2024

Maria Vender