

CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome
Indirizzo
Telefono
E-mail
Nazionalità
Data di nascita

ANTONELLA MASTROGIOVANNI

a.mastrogiovanni@invalsi.it; a.mastrogiovanni@univr.it
Italiana

ESPERIENZA LAVORATIVA

Date (da – a)
Nome e indirizzo del datore di lavoro

Tipo di attività o settore
Lavoro o posizione ricoperti

Principali mansioni e responsabilità

Da dicembre 2001 →
INVALSI, Via Ippolito Nievo, 35 - 00153 ROMA

Ente pubblico di ricerca

Primo Ricercatore (Il livello professionale)

- Membro eletto dal personale interno nel Consiglio di Amministrazione (da novembre 2021)
- Responsabile Prove di Italiano (Rilevazioni Nazionali – da Gennaio 2016 con Determinazione n.32/2016)
- Progettazione, costruzione e implementazione di prove standardizzate per la misurazione degli apprendimenti finalizzate alla costruzione di una banca di item per la somministrazione informatica delle prove di comprensione della lettura e riflessione sulla lingua.
- Costruzione di prove standardizzate per la misurazione degli apprendimenti (nello specifico, delle prove di comprensione della lettura e di riflessione sulla lingua – prove cartacee).
- Costruzione di prove funzionali (prose literacy, document literacy, numeracy e problem solving) standardizzate e diagnostiche – prove cartacee.
- Adattamento di prove internazionale per la rilevazione delle competenze funzionali al contesto nazionale – prove cartacee.
- Costruzione di framework per la misurazione degli apprendimenti (nello specifico, delle prove di comprensione della lettura e di riflessione sulla lingua – prove cartacee e *computer based*).
- Costruzione di framework per la misurazione delle competenze funzionali.
- Analisi quantitativa dei dati: principali analisi statistiche.
- Supporto tecnico allo svolgimento di indagini internazionali (OCSE – ALL).
- Ideazione e progettazione di azioni di ricerca relative alla valutazione dell'alfabetizzazione funzionale della popolazione adulta e relative alla valutazione delle competenze nei percorsi di istruzione e formazione.
- Coordinamento e gestione delle attività progettuali.
- Coordinamento e gestione di gruppi.
- Costruzione e utilizzo di strumenti per la ricerca qualitativa
- Costruzione e utilizzo di strumenti e metodologie per la valutazione di competenze.
- Membro di tavoli tecnici e commissioni scientifiche.
- Definizione di metodologie di valutazione.
- Attività di formazione.

Costruzione di prove standardizzate per la misurazione degli apprendimenti (prova di Italiano: comprensione della lettura e riflessione sulla lingua)

- Selezione degli stimoli (testi narrativi, espositivi, ecc.).
- *Item development*.
- Definizione dello schema di struttura delle prove di italiano e della Prova Nazionale (per tipologia di quesito, ambito da rilevare, numero complessivo dei quesiti).
- Composizione fascicoli pretest.
- Definizione delle codifiche alle risposte aperte articolate: successivamente alla somministrazione del pretest, studio qualitativo delle risposte aperte articolate per la costruzione definitiva della codifica (*partial e full*).
- Calibrazione delle prove (teoria classica dei test, *Rasch Analysis, Item Response Theory*). Composizione delle prove da somministrare per il Servizio Nazionale di Valutazione.
- Revisione e aggiornamento del framework della prova di Italiano: introduzione dei contenuti relativi alle caratteristiche della prova per la scuola secondaria di II grado e aggiornamento dei contenuti relativi alle prove di comprensione della lettura e riflessione sulla lingua per tutti i livelli scolastici coinvolti nelle rilevazioni del Servizio nazionale di Valutazione e della Prova Nazionale.
- Pianificazione delle attività relative all'intero processo di sviluppo delle prove standardizzate di italiano per la rilevazione degli apprendimenti per il Servizio Nazionale di valutazione.
- Coordinamento e gestione dei gruppi di lavoro composto da personale interno all'istituto e di esperti nazionali e internazionali durante i seminari di formazione e produzione di prove di comprensione del testo e riflessione sulla lingua realizzati in presenza e a distanza.

Realizzazione dell'indagine comparativa internazionale ALL (Adult literacy and life skills) relativa alla rilevazione nazionale delle competenze funzionali della popolazione adulta (16-65 anni) promossa dall'OCSE.

- Studio e adattamento degli strumenti al contesto nazionale
- Studio dei framewrok di riferimento.
- Adattamento delle prove internazionali al contesto nazionale.
- Adattamento di tutti i materiali di supporto alla somministrazione, correzione e codifica delle prove.
- Adattamento del questionario socio-demografico al contesto nazionale (sistema CAPI).
- Supporto alla selezione del campione.
- Formazione degli intervistatori, dei correttori e dei codificatori.
- Supporto alla gestione dei rapporti con i soggetti istituzionali e non, coinvolti in tutte le fasi di sviluppo dell'indagine.
- Costruzione del data-base sulla base dell'IRL (International Record Layout).
- Gestione del data base nazionale.
- Principali analisi statistiche.
- Pubblicazione del rapporto di ricerca (della fase pilota e del main study).

Ideazione, progettazione e sviluppo di azioni di ricerca sperimentale relative alla rilevazione di competenze. (che hanno ottenuto un finanziamento specifico)

- Analisi di contesto.
- Definizione del campione.
- Costruzione degli strumenti.
- Indagine sul campo.
- Analisi dei risultati.
- Restituzione degli esiti.

Costruzione di prove funzionali (prose literacy, document literacy, numeracy e problem solving)

Progetto: “SAPA – PON Approfondimenti regionali sulla alfabetizzazione della popolazione adulta”.

- Selezione degli stimoli.
- Item development.
- Definizione dello schema di struttura della prova funzionale standardizzata (per ambito da rilevare, tipologia di processo cognitivo, livello di abilità, numero complessivo dei quesiti).
- Composizione fascicoli pretest.
- Definizione delle codifiche alle risposte aperte: successivamente alla somministrazione del pretest, studio qualitativo delle risposte aperte per la costruzione definitiva della codifica.
- Calibrazione delle prove (teoria classica dei test, Rasch Analysis, Item Response Theory).
- Composizione delle prova funzionale da somministrare per la ricerca sul campo.

Progetto: “EdaLab – PON Strumenti diagnostici per la rilevazione delle competenze funzionali in ingresso e in itinere degli adulti”.

- Selezione degli stimoli.
- Item development.
- Definizione dello schema di struttura della prova funzionale diagnostica (per ambito da rilevare, tipologia di processo cognitivo, livello di abilità, numero complessivo dei quesiti).
- Composizione fascicoli pretest.
- Definizione delle codifiche alle risposte aperte: successivamente alla somministrazione del pretest, studio qualitativo delle risposte aperte per la costruzione definitiva della codifica.
- Calibrazione delle prove (teoria classica dei test, Rasch Analysis, Item Response Theory).
- Composizione di due strumenti diagnostici per la rilevazione delle competenze funzionali.

Progetto: “EdaLab/SAPA Laboratorio di educazione degli adulti”.

- Selezione degli stimoli.
- Item development.
- Definizione dello schema di struttura della prova funzionale diagnostica (per ambito da rilevare, tipologia di processo cognitivo, livello di abilità, numero complessivo dei quesiti).
- Composizione fascicoli pretest.
- Definizione delle codifiche alle risposte aperte: successivamente alla somministrazione del pretest, studio qualitativo delle risposte aperte per la costruzione definitiva della codifica.
- Calibrazione delle prove (indice di difficoltà).
- Composizione dello strumento diagnostico per la rilevazione delle competenze funzionali.

Progetto: “SAPA Strumenti per lo studio dell’alfabetizzazione della popolazione adulta”.

- Selezione degli stimoli.
- Item development.
- Definizione dello schema di struttura della prova funzionale sperimentale (per ambito da rilevare, tipologia di processo cognitivo, livello di abilità, numero complessivo dei quesiti).
- Composizione fascicoli pretest.
- Definizione delle codifiche alle risposte aperte: successivamente alla somministrazione del pretest, studio qualitativo delle risposte aperte per la costruzione definitiva della codifica.
- Calibrazione delle prove (indice di difficoltà).
- Composizione dello strumento sperimentale per la rilevazione delle competenze funzionali.

Progetti: “Competenze di base” e “Attività di supporto all’obbligo di istruzione”

- Realizzazione di un percorso di ricerca-azione che ha coinvolto docenti e formatori di 7 regioni finalizzato alla costruzione di prove di valutazione delle competenze .
- Costruzione di strumenti di supporto alla realizzazione del percorso.
- Sviluppo di una metodologia di lavoro che ha guidato i soggetti coinvolti nella costruzione di prove originali di valutazione di competenze.
- Costruzione moduli di accompagnamento finalizzati al supporto delle istituzioni scolastiche utili come riferimento alla predisposizione di prove per la valutazione di competenze ai fini della certificazione al termine dell’obbligo di istruzione.

Progetto: “SAPA -Diffusione”

- Costruzione di un set di Strumenti per il potenziamento e lo sviluppo dell'apprendimento in età adulta: pubblicazione di 4 quaderni (Edizioni Erickson, Trento, 2011).
- Formazione all'utilizzo dei quaderni (diffusione e utilizzo in tutti i Centri Territoriali Permanenti del territorio nazionale).

Progetto: “Valutazione del possesso di livelli minimi essenziali di competenza acquisiti nei percorsi sperimentali di istruzione e formazione”.

- Studi di caso di tre modelli regionali relativamente ai percorsi triennali intergrati.
- Realizzazione di un Modello per l'accertamento valutativo dei risultati del processo di acquisizione delle competenze di base.

Costruzione di strumenti per analisi di contesto

- Costruzione di questionari socio-demografici per la rilevazione delle variabili di contesto da associare ai risultati delle performance delle popolazioni oggetto delle rilevazioni relative ai progetti di ricerca di seguito elencati: SAPA-PON, EdaLab-PON, EdaLab-SAPA, SAPA.

ALTRA ESPERIENZA LAVORATIVA

Date (da – a)

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Tipo di attività o settore

Lavoro o posizione ricoperti

Principali mansioni e responsabilità

Novembre 2023 – Novembre 2024

INVALSI

Due edizioni del corso “Dentro le prove INVALSI: metodologie per la costruzione di una prova standardizzata”

Docenza

Progettazione e programmazione del percorso formativo e Docenza presso il corso.

<p>Date (da – a)</p> <p>Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <p>Tipo di attività o settore</p> <p>Lavoro o posizione ricoperti</p> <p>Principali mansioni e responsabilità</p>	<p><i>Da gennaio a maggio 2012</i></p> <p><i>Liceo Rosmini Trento</i></p> <p>Istituto scolastico</p> <p>Docenza</p> <p>Collaborazione alla progettazione e programmazione del percorso formativo e Docenza presso il corso “Costruzione di prove per la valutazione di competenze”.</p>
<p>Date (da – a)</p> <p>Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <p>Tipo di attività o settore</p> <p>Lavoro o posizione ricoperti</p> <p>Principali mansioni e responsabilità</p>	<p><i>Da settembre 2011 a maggio 2012</i></p> <p><i>Istituto comprensivo Civezzano Trento</i></p> <p>Istituto scolastico</p> <p>Progettazione formativa e docenza</p> <p>Ideazione, progettazione e programmazione del percorso formativo e Docenza presso il corso “Costruzione di prove per la valutazione di competenze”.</p>
<p>Date (da – a)</p> <p>Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <p>Tipo di attività o settore</p> <p>Lavoro o posizione ricoperti</p> <p>Principali mansioni e responsabilità</p>	<p><i>Maggio 2011</i></p> <p><i>Università degli Studi di Trento</i></p> <p>Facoltà di Scienze cognitive</p> <p>Docenza</p> <p>Attività di docenza presso il corso di Perfezionamento per docenti tutor nella scuola primaria e secondaria sulla Costruzione di prove per la valutazione di competenze.</p>
<p>Date (da – a)</p> <p>Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <p>Tipo di attività o settore</p> <p>Lavoro o posizione ricoperti</p> <p>Principali mansioni e responsabilità</p>	<p><i>Marzo-Aprile 2011</i></p> <p><i>Centro studi Rovereto</i></p> <p>Attività di formazione presso strutture scolastiche</p> <p>Docenza</p> <p>Attività di docenza rivolta a insegnanti di istituti di scuola secondaria superiore sulla Costruzione di prove per la valutazione di competenze.</p>
<p>Date (da – a)</p> <p>Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <p>Tipo di attività o settore</p> <p>Lavoro o posizione ricoperti</p> <p>Principali mansioni e responsabilità</p>	<p><i>Dal 2005 al 2010</i></p> <p><i>Università degli studi di Roma Tre</i></p> <p>Laboratorio di “Alfabetizzazione degli adulti”</p> <p>Cultore della materia</p>
<p>Date (da – a)</p> <p>Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <p>Tipo di attività o settore</p> <p>Lavoro o posizione ricoperti</p> <p>Principali mansioni e responsabilità</p>	<p><i>Gennaio – Marzo 2005</i></p> <p><i>Università Telematica Guglielmo Marconi</i></p> <p>Facoltà di scienze sociali</p> <p>Content editor di unità didattiche on line</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di una piattaforma di unità di apprendimento relative ad una specifica materia di insegnamento - Realizzazione delle relative unità didattiche - Produzione di test di verifica di apprendimento delle singole unità didattiche - Realizzazione di mappe concettuali

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Date (da – a)	Anno accademico 2024/2025 in corso di svolgimento
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università LUISS Roma
Principali tematiche / competenze professionali acquisite	Intelligenza artificiale: Come funziona, perché interessa, come si può utilizzare. I sistemi di intelligenza artificiale per la cyber security
Titolo della qualifica rilasciata	Master di II livello
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	ISCED Livello 7
Date (da – a)	Anno accademico 2022/2023 in corso di svolgimento (terzo anno)
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università degli studi di Verona
Principali tematiche / competenze professionali acquisite	Human science - Education
Titolo della qualifica rilasciata	Dottorato di ricerca (PhD Executive)
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	ISCED Livello 8
Date (da – a)	Aprile 2005
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Accademia di Psicoterapia della Famiglia – Direzione scientifico didattica prof. Maurizio Andolfi
Principali tematiche / competenze professionali acquisite	Terapia sistemico relazionale
Titolo della qualifica rilasciata	Specializzazione post lauream quinquennale - Psicoterapeuta della famiglia
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	ISCED Livello 7
Date (da – a)	2000
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Regione Lazio
Titolo della qualifica rilasciata	Abilitazione professionale: Psicologa
Date (da – a)	Marzo 1999
Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione	Università degli Studi di Roma La Sapienza Facoltà di Psicologia
Principali tematiche / competenze professionali acquisite	Psicologia dell'età evolutiva, psicologia dell'educazione, psicologia della valutazione scolastica, psicopedagogia, teoria e tecnica dei test, tecniche di osservazione del comportamento infantile, statistica, metodologia della ricerca sociale.
Titolo della qualifica rilasciata	Laurea in Psicologia quinquennale (vecchio ordinamento)
Livello nella classificazione nazionale o internazionale	ISCED Livello 6

CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI

ALTRA LINGUA
Autovalutazione

Livello europeo (*)

INGLESE

Comprensione		Parlato				Scritto
Ascolto	Lettura	Interazione orale		Produzione orale		
B1 inglese	B1 inglese	B1 inglese	inglese	B1 inglese	inglese	B1 inglese

(*) [Quadro comune europeo di riferimento per le lingue](#)

PARTECIPAZIONE A SEMINARI E CONVEGNI

RELATORE

Relazione dal titolo “*The Impact of Descriptive Feedback from INVALSI Tests on Reading Comprehension: Perceptions of Students and Teachers*” per la 19th annual International Technology, Education and Development Conference, Valencia (3 – 5 Marzo 2025).

.Relazione dal titolo “*Parola agli studenti: interviste di approfondimento sulle prove di comprensione del testo durante il pretest*”, Antonella Mastrogiovanni, Francesca Rita Resio, Antonella Vendramin (2023) per il seminario internazionale organizzato da INVALSI “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA”, Roma.

Relazione dal titolo “*Un passaporto per le superiori? la certificazione delle competenze invalsi e le potenzialità didattiche degli esempi della prova di grado 8 di italiano*”, Antonella Mastrogiovanni, Luca Pieroni, Francesca Rita Resio, Antonella Vendramin (2022) per il seminario internazionale organizzato da INVALSI “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA”, Roma.

Relazione dal titolo “*Che lingua parli a casa? Spunti didattici per la valorizzazione del bilinguismo degli studenti stranieri a partire dai dati INVALSI*”, Antonella Mastrogiovanni, Luca Pieroni, Francesca Rita Resio, Antonella Vendramin (2021) per il seminario internazionale organizzato da INVALSI “I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA”, Roma

Relazione dal titolo “*La valutazione degli apprendimenti e i livelli di competenza nelle prove CBT*” per il Seminario Formativo organizzato da IPRASE “Le caratteristiche delle prove INVALSI CBT nell'a.s. 2018/19” (2019), Rovereto.

Relazione dal titolo “*Le prove scritte dell'esame di Stato 1° ciclo: aspetti innovativi*” per il Seminario di Formazione “Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato” presso L'Istituto Comprensivo Via Tacito di Civitanova Marche (2019)

Relazione dal titolo “*La prova di italiano nell'esame di stato conclusivo del primo ciclo*” per il Festival delle lingue di Rovereto (2019)

Relazione dal titolo “*La valutazione degli apprendimenti e le prove Computer Based Testing*” per il seminario “PORSI LE GIUSTE DOMANDE Seminario di approfondimento sui quesiti del Questionario Scuola” (2018), Formia.

Relazione dal titolo “*I risultati dell'indagine SAPA-PON per il Seminario di presentazione dell'indagine SAPA-PON*”, Roma (2011)

Relazione dal titolo “*Gli strumenti di supporto per l'accertamento in ingresso delle competenze degli adulti*” e “*Il nuovo strumento: indicazioni metodologiche*” per il convegno “Il progetto EDALAB-PON. Strumenti di supporto per l'accertamento in ingresso delle competenze degli adulti”, Roma (2010)

Relazione dal titolo “*I moduli di approfondimento del Compendio OCSE PISA*” nell'ambito del Seminario: La certificazione delle competenze acquisite nell'ambito dell'obbligo di istruzione. Le iniziative di supporto dell'INVALSI, Roma (2010)

COORDINATORE DI SESSIONI E DISCUSSANT

Discussant nella sessione Didattica dedicata all'utilizzo delle prove nel contesto scolastico per il seminario internazionale organizzato da INVALSI "I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA" (anno 2024)

Coordinatore della sessione "I dati INVALSI per migliorare e valutare la didattica dell'Italiano" per il seminario internazionale organizzato da INVALSI "I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA" (anno 2019)

Coordinatore della sessione "I dati INVALSI per le competenze trasversali" per il seminario internazionale organizzato da INVALSI "I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA" (anno 2018)

Coordinatore della sessione "I dati INVALSI per il miglioramento scolastico" per il seminario internazionale organizzato da INVALSI "I DATI INVALSI: UNO STRUMENTO PER LA RICERCA" (anno 2017)

PARTECIPAZIONE A TAVOLI TECNICI, COMITATI E COMMISSIONI SCIENTIFICHE

Membro della Commissione Ministeriale per la redazione dei Documenti di orientamento per la redazione della prova d'italiano nell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo e del secondo ciclo di istruzione. Commissione presieduta dal professor Luca Serianni (2018).

Membro della Commissione scientifica per la definizione dei quesiti oggetto delle prove di ammissione ai corsi di laurea magistrale in Medicina e Chirurgia, in Odontoiatria e Protesi Dentaria e in Medicina Veterinaria (2012).

Membro del Gruppo nazionale di supporto alla costituzione dei Centri Provinciali di Istruzione degli Adulti (2009 – 2010).

Membro del Gruppo tecnico nazionale a sostegno dell'attuazione dell'obbligo di istruzione (2008 – 2010).

Partecipazione all'incontro sul Riordino dell'istruzione tecnica. Seminario sugli esiti di apprendimento degli istituti tecnici (2009).

ELENCO PUBBLICAZIONI (ARTICOLI, CAPITOLI, MONOGRAFIE)

Mastrogiovanni A, De Santis C. (2024) "Comunità di Pratica: il gruppo di lavoro di italiano dell'INVALSI per la sperimentazione CBT di quinta primaria". Articolo in rivista internazionale LLL - Focus on Lifelong Lifewide Learning

Mastrogiovanni A, Pieroni L, Resio F, Vendramin A (2023). "Che lingua parli a casa?". Spunti didattici per la valorizzazione del bilinguismo degli studenti stranieri a partire dai dati INVALSI. In: (a cura di): Falzetti P, Dalla teoria alla pratica: i dati INVALSI come strumento didattico. VI Seminario "I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca e la didattica", FRANCO ANGELI, ISBN: 9788835157113

Mastrogiovanni A, Mattei A, Vendramin A, Pieroni L (2022). LE COMPETENZE LINGUISTICHE DEGLI STRANIERI VISTE DALLA PROVA INVALSI DI ITALIANO. In: (a cura di): Diadori P, Machetti S, Italiano per stranieri. Lo stato dell'arte sulla verifica e la valutazione delle competenze linguistiche e didattiche. FIRENZE: Franco Cesati Editore, ISBN: 978-88-7667-972-8

Desimoni, M., Mastrogiovanni, A., Mattei, A. (2018). Predittori della comprensione del testo nei primi anni di scuola primaria: un'analisi multilivello. In P. Falzetti, I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca, pp 125-136, Franco Angeli, Milano.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni, R. Garuti, S. Pozio, "I Quadri di riferimento di italiano e matematica del Servizio Nazionale di Valutazione", in Valutare per migliorare le scuole, B. Fiore, T. Pedrizzi (a cura di), Mondadori Università, Firenze, 2016.

A. Mastrogiovanni, "Analisi di contesto e i risultati sulle competenze funzionali", in Rassegna dell'Istruzione Mondadori, n.1 anno 2011-2012.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni, "La costruzione delle prove INVALSI", Induzioni n.43, 2011.

A. Mastrogiovanni "Competenze e literacy", in Valutare le competenze, Strumenti e percorsi possibili, A. Mattei e A. Mastrogiovanni (a cura di), Edizioni Erickson, Trento 2012.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni "Aspetti metodologici: la scelta degli strumenti" in Valutare le competenze, Strumenti e percorsi possibili", A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di), Edizioni Erickson, Trento 2012.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni, "Competenze funzionali: definizioni e metodologie per la misurazione", in Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni (Regione Puglia, Regione Sicilia, Regione Calabria), A. Mattei, A.

Mastrogiovanni (a cura di), Armando Editore, Roma, 2011.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni, "L'analisi esplorativa degli aspetti socio-demografici ed economici delle province", in Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni (Regione Puglia, Regione Sicilia, Regione Calabria), A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di), Armando Editore, Roma, 2011.

A. Mastrogiovanni, "Lettura dei risultati italiani dell'indagine ALL (Adult literacy and Life skills) – Aree geografiche a confronto", in Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni (Regione Puglia, Regione Sicilia, Regione Calabria), A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di), Armando Editore, Roma, 2011.

A. Mastrogiovanni, "Lifelong learning e competenze funzionali" in Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni Regione Calabria, A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di), Armando Editore, Roma, 2011.

A. Mastrogiovanni, "Lifelong learning e competenze funzionali" Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni Regione Sicilia, A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di), Armando Editore, Roma, 2011.

A. Mastrogiovanni, "Lifelong learning e competenze funzionali" Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni Regione Puglia, A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di), Armando Editore, Roma, 2011.

A. Mastrogiovanni, "Abitudini culturali e competenze funzionali" in Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni Regione Calabria, A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di), Armando Editore, Roma, 2011.

A. Mastrogiovanni, "Abitudini culturali e competenze funzionali" in Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni Regione Sicilia, A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di), Armando Editore, Roma, 2011.

A. Mastrogiovanni, "Abitudini culturali e competenze funzionali" in Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni Regione Puglia, A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di), Armando Editore, Roma, 2011.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni "Schema metodologico di una analisi di contesto" in Strumenti per il potenziamento e lo sviluppo dell'apprendimento in età adulta, Quaderno 2, INVALSI (a cura di), Erickson, Trento, 2011.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni, "Il processo di elaborazione di prove cognitive" in Strumenti per il potenziamento e lo sviluppo dell'apprendimento in età adulta, Quaderno 3, INVALSI (a cura di), Erickson, Trento, 2011.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni, "Modelli di prove" in Strumenti per il potenziamento e lo sviluppo dell'apprendimento in età adulta, Quaderno 3, INVALSI (a cura di), Erickson, Trento, 2011.

A. Mastrogiovanni, "Personalizzazione dei percorsi formativi" in Strumenti per il potenziamento e lo sviluppo dell'apprendimento in età adulta, Quaderno 4, INVALSI (a cura di), Erickson, Trento, 2011.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni, "L'apprendimento in età adulta: strumenti per il potenziamento dell'offerta formativa" Education 2.0 31-05-2011 (www.educationduepuntozero.it).

A. Mattei, A. Mastrogiovanni, "Rapporto sull'attività relativa all'accertamento valutativo delle competenze di base in italiano e matematica", in Fare e Parlare. Benchmark per gli interventi di istruzione e formazione nelle classi del Biennio, Grafiche Cappelli S.r.l., Sesto Fiorentino, Firenze, 2009.

A. Mastrogiovanni, "Luoghi e modalità di apprendimento adulto" in Letteratismo e abilità per la vita indagine nazionale sulla popolazione italiana 16-65 anni, V. Gallina (a cura di), Armando Editore, Roma, 2006 (volume nazionale).

A. Mastrogiovanni, "Luoghi e modalità di apprendimento adulto" in Letteratismo e abilità per la vita indagine nazionale sulla popolazione italiana 16-65 anni, Regione Campania, V. Gallina (a cura di), Armando Editore, Roma, 2006.

A. Mastrogiovanni, "Luoghi e modalità di apprendimento adulto" in Letteratismo e abilità per la vita indagine nazionale sulla popolazione italiana 16-65 anni, Regione Piemonte, V. Gallina (a cura di), Armando Editore, Roma, 2006.

A. Mastrogiovanni, "Luoghi e modalità di apprendimento adulto" in Letteratismo e abilità per la vita indagine nazionale sulla popolazione italiana 16-65 anni, Regione Toscana, V. Gallina (a cura di), Armando Editore, Roma, 2006.

A. Mastrogiovanni, "Luoghi e modalità di apprendimento adulto" in Letteratismo e abilità per la vita indagine nazionale sulla popolazione italiana 16-65 anni, Regione Lombardia, V. Gallina (a cura di), Armando Editore, Roma, 2006.

A. Mastrogiovanni, "Luoghi e modalità di apprendimento adulto" in Letteratismo e abilità per la vita indagine nazionale sulla popolazione italiana 16-65 anni, Provincia Autonoma di Trento, V. Gallina (a cura di), Armando Editore, Roma, 2006.

V. Gallina, A. Mattei, A. Mastrogiovanni, M.P. Grieco, S. Volpe, "Il progetto SAPA" in L'istruzione e la formazione degli adulti tra domanda e offerta ANNALI dell'istruzione, Rivista Bimestrale del MPI, n°5-6 2005, Roma.

A. Mastrogiovanni, "Terzo nodo interpretativo: l'utilizzo delle ICT (Information Communication Technology) nel lavoro e nella vita quotidiana" in ALL Letteratismo e abilità per la vita. Rapporto indagine pilota Edizioni Plus –Università di Pisa, 2003.

A. Mastrogiovanni, "Terzo nodo interpretativo: l'utilizzo delle ICT (Information Communication Technology) nel lavoro e nella vita quotidiana Regione Campania" in ALL Letteratismo e abilità per la vita. Campania, Piemonte, Toscana" Edizioni Plus – Università di Pisa, 2003.

A. Mastrogiovanni, "Terzo nodo interpretativo: l'utilizzo delle ICT (Information Communication Technology) nel lavoro e nella vita quotidiana Regione Piemonte" in ALL Letteratismo e abilità per la vita. Campania, Piemonte, Toscana" Edizioni Plus – Università di Pisa, 2003.

A. Mastrogiovanni, "Terzo nodo interpretativo: l'utilizzo delle ICT (Information Communication Technology) nel lavoro e nella vita quotidiana Regione Toscana" in ALL Letteratismo e abilità per la vita. Campania, Piemonte, Toscana" Edizioni Plus – Università di Pisa, 2003.

CURATELA

A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di) "Valutare le competenze, Strumenti e percorsi possibili", Edizioni Erickson, Trento 2011.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di) "Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni Regione Calabria" Armando Editore, Roma, 2011.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di) "Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni Regione Sicilia" Armando Editore, Roma, 2011.

A. Mattei, A. Mastrogiovanni (a cura di) "Adulti e competenze funzionali. Indagine regionale sulla popolazione 18-70 anni Regione Puglia" Armando Editore, Roma, 2011.

INVALSI (a cura di), "Strumenti per il potenziamento e lo sviluppo dell'apprendimento in età adulta", Erickson, Trento, 2011.

ELENCO RAPPORTI NOTE E RELAZIONI TECNICHE

Anno 2016 Rapporto nazionale sulla rilevazione degli apprendimenti 2015-2016. Disponibile su:
https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/08_Rapporto_Prove_INVALSI_2016.pdf

Anno 2016 Rapporto Tecnico prove INVALSI 2016. Disponibile su:
https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/002_Rapporto_tecnico_2016.pdf

Anno 2015 Rapporto nazionale sulla rilevazione degli apprendimenti 2014-2015. Disponibile su:
https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/attach/035_Rapporto_Prove_INVALSI_2015.pdf

Anno 2015 Rapporto Tecnico prove INVALSI 2015. Disponibile su:
https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/024_Rapporto_tecnico_2015.pdf

Anno 2014 Rapporto nazionale sulla rilevazione degli apprendimenti 2013-2014. Disponibile su:
<http://www.invalsi.it/areaprove/index.php?action=hnaz>

Anno 2014 Rapporto Tecnico Prove INVALSI 2014. Disponibile su:
<http://www.invalsi.it/areaprove/index.php?action=hnaz>

Anno 2013 Rapporto nazionale sulla rilevazione degli apprendimenti 2012-2013. Disponibile su:
http://www.invalsi.it/snvpn2013/rapporti/Rapporto_SNV_PN_2013_DEF_11_07_2013.pdf

Anno 2013 Il processo di costruzione delle prove INVALSI 2013. Disponibile su:
http://www.invalsi.it/snvpn2013/rapporti/Rapporto_tecnico_SNV2013_12.pdf

Anno 2012 Rapporto nazionale sulla rilevazione degli apprendimenti 2011-2012. Disponibile su:
http://www.invalsi.it/snvpn2012/documenti/Rapporti/Rapporto_rilevazione_apprendimenti_2012.pdf.

- Anno 2012 Le caratteristiche tecniche delle prove INVALSI 2012. Disponibile su:
[\(http://www.invalsi.it/snv2012/documenti/Rapporti/Rapporto_tecnico_SNV2012.pdf\)](http://www.invalsi.it/snv2012/documenti/Rapporti/Rapporto_tecnico_SNV2012.pdf)
- Anno 2012 Prime evidenze del rapporto tra voto della Prova nazionale e apprendimenti in italiano e matematica (La prova di italiano). Disponibile su: http://www.invalsi.it/esamidistato2012/documenti/Prime_evidenze_PN2012.pdf
- Anno 2011 Rapporto nazionale sulla rilevazione degli apprendimenti 2010-2011. Disponibile su:
http://www.invalsi.it/sn1011/documenti/Rapporto_SNV%202010-11_e_Prova_nazionale_2011.pdf
- Anno 2009 Prima sintesi delle attività – Progetto Competenze di base. Disponibile su:
http://www.invalsi.it/invalsi/documenti/Prima_sintesi%20_attività.pdf
- Anno 2008 Rapporto finale di valutazione. Valore aggiunto della mobilità del Programma Leonardo da Vinci nelle scuole italiane (2000-2006).
- Anno 2007 Modello per l'accertamento valutativo dei risultati del processo di acquisizione delle competenze di base. Rapporto conclusivo del lavoro relativo alla valutazione dell'acquisizione dei livelli minimi essenziali nei percorsi sperimentali triennali.
- Anno 2007 Rapporto finale di valutazione. Programma Socrates 2000-2006.
- Anno 2006 Rapporto sull'analisi degli strumenti EdaLab/SAPA.
- Anno 2006 Rapporto intermedio sperimentazione EdaLab/SAPA.
- Anno 2004 Rapporto finale indagine SAPA. Disponibile su: (<http://www2.invalsi.it/RN/Sapa/pagine/rapportoFinale.htm>)
- Anno 2005 Rapporto progetto VECLICS. Valutazione degli Esiti dei Corsi di Lingua Italiana e Cultura in Svizzera. Disponibile su: <http://www2.invalsi.it/Ri/veclics/sito/index.htm>
- Anno 2002 Competenze alfabetiche dei giovani ragazzi e ragazze, che a 18 anni di età non partecipano ad attività di istruzione o formazione. Disponibile su: <http://archivio.invalsi.it/servizi/oneda/>
- Anno 2002 PLAD - Archivio di Prove per l'identificazione dei livelli di Letteratismo (competenza alfabetica funzionale) della popolazione adulta. Disponibile su: <http://archivio.invalsi.it/servizi/oneda/>
- Anno 2002 Costruzione di prove per la valutazione delle competenze acquisite nei corsi rivolti ad apprendisti in obbligo formativo. Rapporto finale.