

## **CURRICULUM DELL'ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA - MANUELA LAVELLI**

### **I. POSIZIONE ATTUALE**

- Professore Ordinario di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, SSD M-PSI/04, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona (dall'1.10.2016).
- Coordinatore del Dottorato di Ricerca in Scienze Umane (riconosciuto 'Innovativo' per carattere Internazionale, Intersetoriale e Interdisciplinare, ANVUR 2019 e 2020), Università di Verona (dal 3.02.2016, 2° triennio dal 3.02.2019).

### **II. QUALIFICAZIONE SCIENTIFICA (Scopus 1.02.2022)**

- Numero articoli indicizzati ultimi 10 anni = 29 (totale 37) – soglia Commissari ASN M-PSI/04 = 18
- Numero citazioni ultimi 15 anni = 686 (totale 727) – soglia Commissari ASN M-PSI/04 = 146
- Indice H ultimi 15 anni = 13 (totale 15) – soglia Commissari ASN M-PSI/04 = 8

### **III. ITER FORMATIVO E ACCADEMICO**

1984: Laurea con lode in Filosofia, Università di Milano.

1988: Specializzazione con lode in Psicologia, Università di Milano.

1989-1995: Assistente alla ricerca e alla didattica in Psicologia dell'Età Evolutiva, Istituto di Psicologia, Fac. Medica, Università di Milano; attività professionale presso ISMO Milano.

1996-1999: Dottorato in Metodologia della Ricerca Psicologica, Università di Milano; inizio collaborazione con prof. A. Fogel (University of Utah, USA), supervisor, per lo studio microgenetico dello sviluppo della comunicazione faccia-a-faccia nei primi mesi di vita. Premio AIP (Ass.It.di Psicologia) miglior Tesi di Dottorato 1999.

1999-2001: Professore a Contratto per l'insegnamento di 'Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile', CdL in Psicologia e in Sc.Form.Primaria, Università di Urbino.

Borsa di Ricerca Post-Dottorato, Dip. Psicologia e A.C., Università di Verona (2000-2001).

2001-2010: Ricercatore Universitario SSD M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione, Fac. Scienze della Formazione, Università di Verona, dall'1.10.2001.

2011-2016: Professore Associato SSD M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione, Dip. Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università di Verona, dall'1.01.2011.

2014: Abilitazione al ruolo di Professore di I fascia per il SSD M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione, procedura ASN 2012.

2016- : Professore Ordinario per il SSD M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione, Dip. Scienze Umane, Università di Verona, dall'1.10.2016.

### **IV. INCARICHI ISTITUZIONALI**

Dalla nomina in ruolo presso l'Università di Verona (2001) ad oggi:

- Componente Commissione Ricerca Facoltà Sc.Form. (2003-2005).
- Componente Senato Accademico Ateneo VR, rappres. ricercatori Fac. Sc.Form. (2007-2010).
- Componente Collegio Docenti Dottorato in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua (dal 2004-2014) e Dottorato in Scienze Umane (dal 2013- ), del quale è Coordinatore dal 2016, e:
  - supervisore di 7 dottorande/i (dal 2006 ad oggi) e 2 dottorande-visiting (2012 da University of Osnabrück, DE, e 2014 da Univ. Paris-Ouest Nanterre);
  - componente Commissioni esame finale di Dottorato con titolo di Doctor Europaeus presso Università di Padova (2010, 2012, 2014), Gröningen, NL (2016), Paris Nanterre (2021).

- Responsabile scientifico:
  - SLD Lab (Laboratory of research on Social & Language Development), costituito nel 2012, <http://sites.hss.univr.it/sldlab>;
  - 4 assegniste di ricerca (dal 2006 ad oggi);
  - Accordo di Doctoral Thesis Joint Supervision con P. Leseman, Dept. of Pedagogical and Educational Sciences, Utrecht University, NL (Bilateral Agreement 17.07.2019 per quadriennio);
  - collaborazioni di ricerca formalizzate tra il Dipartimento e i seguenti Dip. ed Enti esterni:
    - a) Department of Culture and Development, University of Osnabrück, Germany (Cooperation Agreement 29.11.2010-28.11.2015);
    - b) Communication Sciences Lab, Dept. of Child and Adolescent Psychiatry, Columbia University Medical Center, New York, NY (Cooperation Agreement 23.03.2017 per quinquennio);
    - c) Crane Center for Early Childhood Research and Policy, Ohio State University, Columbus, OH (Cooperation Agreement 9.03.2017 per quinquennio);
    - d) ASL 3/SC di Neuropsichiatria Infantile di Bassano del Grappa, VI (Protocollo d'Intesa 04.07.2012-03.07.2014);
    - e) Cooperativa Sociale SOSTE, settore Nidi EcoMotori, Pergine Valsugana, TN (Protocollo d'Intesa 14.05.2014-13.05.2019);
    - f) Comune di Verona, Direzione Politiche Educative Scolastiche- Servizio Nidi (Protocollo d'Intesa 6.12.2016 per quinquennio).
- Componente Gruppo di AutoValutazione della Qualità Didattica CdLM in Sc.Ped. (2011-2013).
- Componente (2011-2015) e Coordinatore (2014-2015) Commissione 'Politica della Ricerca' del Dipartimento.
- Componente Giunta di Dipartimento, rappres. professori associati (2012-2015).
- Componente Comitati Scientifici Master Univ. I livello "Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento" (2012-2014) e "Infanzia e movimento: Lo sviluppo da 0 a 6 anni" (dal 2015- ).
- Referente per SUA-RD (Scheda Unica Annuale sulla Ricerca Dipartimentale) (2014-2015).
- Coordinatore Dottorato di Ricerca in Scienze Umane, Università di Verona, dal 2016- .

## V. ATTIVITA' SCIENTIFICA

### A) Responsabilità scientifica di (o partecipazione a) progetti di ricerca internazionali, nazionali e territoriali che hanno ottenuto un finanziamento

- Componente Gruppo di Ricerca Internazionale sul rapporto tra emozioni e sviluppo cognitivo nella prima infanzia, P.I. A. Fogel, progetto finanziato dal National Institute of Mental Health (NIMH), USA (quinquennio 01.05.1999-30.04.2004).
- Responsabile di Unità (Univ. Verona) PRIN 2004 "Sviluppo della comunicazione espressiva nei primi mesi di vita: Percorsi a norma e percorsi a rischio", in collaborazione con Univ. Bologna (M.L. Genta Coord.Naz.), Ferrara, e Calabria; cofinanziato dal MIUR per biennio 01.12.2004-30.11.2006.
- Responsabile di Unità (Univ. Verona) PRIN 2008 "Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazioni tra competenze, modalità di interazione madre-bambino e proposte di intervento", in collaborazione con Univ. Bologna (A. Sansavini Coord.Naz.) e CNR Roma; cofinanziato dal MIUR per biennio 22.03.2010-21.09.2012.
- Coordinamento Gruppo di Ricerca Internazionale sullo studio cross-culturale della socializzazione emotiva nella prima infanzia. Progetto "Early development of intersubjectivity: Universality and cultural specificity". Componenti: C. Carra (UniVR), H. Keller, P. Döge (gruppo

ricerca ‘Culture and Development’ Univ Osnabrück, DE), J. Kärtner (Univ Münster, DE), M. Gratier (Université Paris-Ouest Nanterre), Z. Papaligoura (Aristotle Univ Thessaloniki), G. Rossi (Univ Milano-Bicocca). Finanziato dall’Ateneo con borsa internazionale di Dottorato (bando Internazionalizz. Dottorato 2010) per triennio 2010/11-2012/13, e da German Research Foundation, grant KE263/41.

- Responsabile progetto territoriale: “Nidi: Attività motoria e sviluppo di competenze cognitive e sociali”, in collaborazione con Nidi EcoMotori SOSTE, Pergine Valsugana, TN; finanziato da Prov. Trento (Incentivi alle Imprese per lo Sviluppo e l’Innovazione) con borsa di Dottorato per triennio 2014-2017; successivo riconoscimento ANVUR del Dottorato in Scienze Umane come ‘Dottorato Innovativo Intersetoriale’.
- Componente Gruppo di Ricerca Joint Project 2016 “Mother-child communication before and after cochlear implantation: The role of mother’s reaction to diagnosis, linguistic input and parenting competence”, P.I. M. Majorano. Progetto triennale in collaborazione con University of Colorado Boulder (C. Yoshinaga-Hitano), co-finanziato dall’Ateneo e da Cochlear Italia s.r.l.
- Componente Gruppo di Ricerca Joint Project 2018 “An innovative intervention program focused on supportive interactive contexts for preschool children with Cochlear Implants: Evaluation of their effectiveness and their influence on literacy”, P.I. M. Majorano. Progetto triennale che continua il precedente, in collaborazione con Univ Colorado Boulder (C. Yoshinaga-Hitano), co-finanziato da Ateneo e Cochlear Italia s.r.l.
- Coordinamento Gruppo di Ricerca Internazionale su progetto "Parent-infant relationships at risk: Preterm infants, preterm parents". Componenti: A. Stefana (UniVR), B. Beebe e R. DelGaudio (Communication Sciences Lab, Columbia University, New York), S.H. Lee (Nathan Kline Institute, New York). Bimestre 2016 + bimestre 2018 Visiting Researcher presso il New York State Psychiatric Institute, Columbia University- finanziati da Ateneo bandi CooperInt 2015 e CooperInt 2017 e da Bernard & Esther Besner Infant Research Fund a B. Beebe.
- Coordinamento Gruppo di Ricerca per progetto “Rate of lexical acquisition in toddlers from Italian and immigrant low-income families: Correlates and outcomes”, SLD Lab-UniVR in collaborazione con Coordinamento Nidi e Scuole d’Infanzia Comune di Verona (R. Zerbato, E. Antolini) e Crane Center for Early Childhood Research and Policy, Ohio State University (OSU) (L. Justice, K. Purtell, H. Jiang). Bimestre 2020 Visiting Researcher presso il Crane Center-OSU + L.Justice presso UniVR posticipato- finanziamenti da Ateneo bando CooperInt 2019 e da Crane Center-OSU.
- Coordinamento nazionale progetto MUR-FISR 2020 (progetti di ricerca di rilevanza strategica-Covid-19) “La vicinanza indispensabile: Riorganizzare i Nidi d’infanzia in sicurezza”, in collaborazione tra Univ. Verona e Univ. Bari, finanziato dal MUR per semestre 1.10.2021- 31.03.2022 per realizzazione prototipo idea progettuale (fase 1).
- Componente Gruppo di Ricerca Joint Research 2021 “An Intervention to Promote Movement in Green Environments at Childcare Center: Benefits for Motor, Cognitive and Socio-emotional Development”, P.M. E. Florit. Progetto biennale co-finanziato da Ateneo e Associazione Sportiva “Bambini al Centro” di Bussolengo (VR).

## B) Aree e progetti di ricerca

1990-1995: Studi precedenti al Dottorato

Prime interazioni sociali e sviluppo della competenza comunicativa, in collaborazione con M. Poli, Univ Milano (pubblicazioni: Lavelli, 1991, 1992, 1993, 1994, 1996; Lavelli, Pinna, & Poli, 1995; Lavelli & Poli, 1998).

Primi sviluppi dell’espressività emozionale, in collaborazione con D. Galati, Univ Torino (pubblicazioni: Galati & Lavelli, 1997; Lavelli & Montaspro, 2002; Lavelli, Galati, & Cascino, 2004).

1996-2001: Ricerca di Dottorato e Post-Dottorato

"Attenzione visiva e relativi pattern espressivi nel contesto della comunicazione con la madre: La transizione del secondo mese". Studio microgenetico sui processi di sviluppo dell'attenzione e della comunicazione faccia-a-faccia nei primi mesi di vita. Individuazione di nuovi strumenti concettuali e metodologici per lo studio delle differenze individuali nelle traiettorie di sviluppo. Supervisor A. Fogel, University of Utah, USA (pubblicazioni: Lavelli & Fogel, 2002, e segg. nell'area di ricerca "Primi sviluppi dell'intersoggettività").

2002-ad oggi:

### **1. Metodi di studio dei processi di cambiamento**

In collaborazione con A. Fogel (University of Utah), H. Hsu (University of Georgia), D. Messinger (University of Miami), A. Pantoja-Garvey (American River College, CA). Studi finalizzati a sviluppare e sperimentare disegni microgenetici di ricerca con applicazione dei principi dei sistemi dinamici all'analisi delle transizioni evolutive (pubblicazioni: Lavelli, Pantoja, Hsu, Messinger, & Fogel, 2005/2008; Lavelli & Fogel, 2013).

### **2. Primi sviluppi dell'intersoggettività**

Studi condotti con gruppi internazionali di rilievo nell'ambito dell'Infant Research (pubblicazioni di riflessione teorica: Lavelli, 2007/2010/2015; 2012, 2013). Progetti conclusi e in corso:

**2.1 The relationship between attention and emotion during early mother-infant face-to-face communication.** Nell'ambito del più ampio progetto di ricerca finanziato dal NIMH, USA (pubblicazioni: Lavelli & Fogel, 2005).

**2.2 Interdyad differences in early mother-infant co-regulation and developmental paths.** In collaborazione con A. Fogel, Univ Utah (pubblicazioni: Lavelli, 2005, 2010; Lavelli & Barachetti, 2010; Lavelli & Fogel, 2013).

**2.3 Early development of intersubjectivity: Universality and cultural specificity.** In collaborazione con H. Hsu (Univ Georgia, USA), H. Keller e P. Döge (Univ Osnabrück, DE), C. Carra (dottoranda), J. Kärtner (Univ Münster, DE), Germano Rossi (Univ Milano-Bicocca), Maja Gratier (Univ Paris-Ouest) (pubblicazioni: Hsu & Lavelli, 2005; Lavelli, 2009; Carra & Lavelli, 2013; Carra, Lavelli, Keller, & Kärtner, 2013; Carra, Lavelli, & Keller, 2014; Lavelli, Döge, & Bighin, 2016; Lavelli, Carra, Rossi, & Keller, 2019).

**2.4 Parent-infant relationships at risk: Preterm infants, preterm parents.** In collaborazione con B. Beebe\* (Columbia University, NY), A. Stefana (dottorando), TIN (Unità di Terapia Intensiva Neonatale) Ospedale di Borgo Roma-Verona, S.H. Lee (Nathan Kline Institute, NY). \*Progetto "Family Nurture Intervention in the NICU", Columbia University (pubblicazioni: Stefana & Lavelli, 2016a; Stefana & Lavelli, 2016b; Stefana & Lavelli, 2017; Stefana & Lavelli, 2018; Stefana, Padovani, Biban, & Lavelli, 2018; Stefana, Lavelli, Rossi, & Beebe, 2020; Cena et al., 2021; Stefana, Padovani, Biban, & Lavelli, 2021; Lavelli, Stefana, Lee, & Beebe, 2021).

### **3. Interazione adulto-bambino e sviluppo comunicativo-linguistico in popolazioni tipiche, atipiche (disturbo specifico del linguaggio-DSL, sordità con impianto cocleare-IC), e a rischio (svantaggio socio-economico, immigrazione)**

Studi condotti a partire dal finanziamento PRIN 2010-2012 per il progetto con bambini con DSL, in collaborazione con M. Majorano (Univ Verona), C. Barachetti (dottoranda/assegnista), E. Florit (assegnista), Unità di AudioFonatria e Logopedia ULSS 22 di Bussolengo (VR), Servizio Psico-Sociale per l'Età Evolutiva ULSS 2 di Feltre (BL), SC di Neuropsichiatria Infantile ASL 3 di Bassano del Grappa (VI), e in rete con Univ Bologna (A. Sansavini) e CNR Roma (C. Caselli) (precedenti pubbl.: Barachetti & Lavelli, 2007, 2010). Progetti conclusi e in corso:

**3.1 Rapporto gesto-parola in bambini con DSL** (pubblicazioni: Lavelli, Barachetti, & Florit, 2015; Lavelli & Majorano, 2016).

- 3.2 Analisi dell'input materno e delle strategie conversazionali efficaci con bambini con sviluppo atipico del linguaggio.** Con campioni di bambini con DSL e ST appaiati per età cronologica ed età linguistica, durante la lettura congiunta (pubblicazioni: Barachetti & Lavelli, 2011; Majorano & Lavelli, 2014; Majorano & Lavelli, 2015) e campioni di bambini sordi con impianto cocleare-IC e ST appaiati per età cronologica ed età uditiva (pubblicazioni: Majorano et al., 2018; Lavelli et al., 2018; Majorano et al., 2020; Majorano et al., 2021). Il progetto con bambini sordi con IC, coordinato da M. Majorano, è condotto in collaborazione con il Reparto di Logopedia dell'Ospedale "Guglielmo da Saliceto" di Piacenza, C. Yoshinaga-Itano (Univ Colorado, Boulder, USA) e M.M. Vihman (Univ York, UK).
- 3.3 L'intervento con i genitori dei bambini con DSL.** Le implicazioni dei risultati degli studi per la pratica clinica ed educativa sono state elaborate in un programma d'intervento rivolto ai genitori dei bambini con DSL, realizzato in sinergia con la S.C. di Neuropsichiatria Infantile ASL 3 di Bassano del Grappa (pubblicazioni: Lavelli et al., 2019).
- 3.4 Ritmo di acquisizione lessicale in bambini di famiglie italiane e immigrate in condizioni socio-economiche svantaggiate: correlati ed esiti nei primi 3 anni di vita.** Studio delle traiettorie di sviluppo lessicale di bambini monolingui/Italiani e bilingui/di famiglie immigrate, in pari condizioni di svantaggio sociale. Disegno di ricerca longitudinale dai 12 ai 36 mesi. Approccio multimedietodo. In collaborazione con C. Barachetti (assegnista), T. Bastianello (dottoranda), M. Majorano, E. Florit (Univ Verona), Coordinamento Nidi e Sc. Inf. Comune di Verona (resp. R. Zerbato, Protocollo d'Intesa 2.12.2016), e L. Justice, K. Purtell, e H. Jiang (Crane Center, The Ohio State University, USA) (pubblicazioni: Barachetti, Majorano, Rossi, & Lavelli, 2021; Florit, Barachetti, Majorano, & Lavelli, 2021).

#### C) Visiting researcher

- 1997-1998: Fogel Infant Lab, Department of Psychology, University of Utah, USA.
- 2003, August-September: Fogel Infant Lab, Dept. of Psychology, University of Utah.
- 2010, May: Dept. of Culture and Development, University of Osnabrück, Germany.
- 2016, May-June: Communication Sciences Lab, NYSPI/Columbia University, New York.
- 2018, May-June: Communication Sciences Lab, NYSPI/Columbia University, New York.
- 2020, April-May: Crane Center for Early Childhood Research and Policy, The Ohio State University, USA (*posticipato per emergenza Covid-19*)

#### D) Premi e riconoscimenti/ invited talks

- Premio Giovani Ricercatori AIP, Sez. Psicologia dello Sviluppo, XII Congresso Nazionale della Sezione, Bressanone, 5-7 dicembre 1998.
- Premio AIP (Associazione Italiana di Psicologia) per la miglior Tesi di Dottorato in Psicologia nell'anno 1999.

**Invited talks** e seminari presso Università estere o Istituti di Ricerca di alta qualificaz. internaz.:

- 3-day-seminar on "OBSERVER in psychological research", University of Turku, Finland, 28-30 April 1997.
- "Developmental changes and individual differences in early mother-infant communication", Max Planck Institute for Evolutionary Anthropology, Leipzig, Germany, 3rd May, 2002.
- "Using microgenetic designs to study the early development of interpersonal relationships", ESRC (Economic and Social Research Council-National Centre for Research Methods, UK)/BPS (British Psychological Society) Microgenetic Workshop, Goldsmith's College, London, 11-12 September 2010.
- "Shared book reading with preschoolers with typical/atypical language development: Parental input and children's responsiveness", International Multi-disciplinary Workshop "Early literacy

under the focus of language and cognitive development”, Center for Interdisciplinary Research (ZiF), University of Bielefeld, Germany, 22-23 March 2012.

- “Early development and intersubjectivity”, International, Interdisciplinary Workshop on “The future of development: Challenges, insights & new concepts”, Concordia University, Montréal, Canada, May 31-June 2, 2013.
- “Studying parents’ communication with very preterm infants in the NICU: The contribution of microanalysis”, Columbia University, New York, May 31, 2016.
- “Communication dynamics between mothers and children with language impairments: Effects of gestural support for language production”, Paderborn University, Germany, March 2, 2017.
- “Developmental changes and real-time dynamics in early mother-infant communication: Microanalytic studies with typical and at-risk dyads”, Pace University, New York, June 12, 2018.

**Relazioni a invito** nell’ambito delle seguenti Giornate di Studio organizzate presso Università e Associazioni scientifiche italiane:

- “Colloquio sull’intersoggettività”, Università di Macerata, 16-17.11.2007.
- “Le modalità di attaccamento nella relazione di cura”, CPAT, Milano, 11.01.2008.
- “Infant Research e applicazioni nella pratica psicoterapeutica”, SIPI, Napoli, 9.02.2008.
- “Intersoggettività, esperienza e cambiamento”, Centro Ester Studi, Napoli, 7.06.2008.
- “Vulnerabilità infantile”, Università di Verona, 22.11.2008.
- “Bambino e genitori: Storia di una relazione che costruisce la mente”, ACP, Torino, 13.06.2009.
- “Le famiglie adottive con figli biologici, nuclei di fratelli e seconde adozioni”, Istituto degli Innocenti, Firenze, 22-23.10.2009.
- “Tra diadi e triadi”, Università di Padova, 21.05.2009.
- “Ri-conoscersi partecipando: Apprendere dalla mente infantile”, Università Pavia, 15.04.2011.
- “Analisi dell’interazione madre-bambino: metodi e punti di vista a confronto”, Università ‘La Sapienza’ di Roma, 29.09.2011.
- “Il cambiamento in psicoanalisi tra certezze e casualità. I sistemi dinamici non lineari”, seminario internazionale con W.J. Coburn, Università di Milano-Bicocca, 11-12.03.2016.
- “L’approccio microgenetico nello studio dei processi di cambiamento”, Giornata scientifica in onore di Annette Karmiloff-Smith, Università di Bologna, 9.06.2017.
- “Potenziare lo sviluppo linguistico in condizioni di svantaggio sociale”, Giornata in webinar sul contrasto alla povertà educativa, Fondazione G.E. Ghirardi, 10.04.2021.
- Inoltre, seminari su prospettive teoriche e metodologiche connesse all’osservazione e all’analisi dell’interazione genitore-bambino presso: Università ‘La Sapienza’ di Roma (1999), Università di Padova-Unità di Scienze Cognitive (2000), Università di Bologna (2000, 2001, 2002), Università di Milano-Bicocca (1999, 2008).

**E) Direzione o Partecipazione a Comitati editoriali o di redazione di riviste scientifiche in A/ISI/Scopus e Comitati Scientifici di collane editoriali**

- Editorial Board della rivista *Applied Psychology Bulletin* (Giunti O.S. Psychometrics) in doppia lingua italiano-inglese, indicizzata in Scopus e PsycINFO, dal 31.03.2017.
- Comitato Scientifico della collana editoriale “Crescendo. Studi, ricerche e strumenti in Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione”, Edizioni Junior (da settembre 2013- ).
- Direzione Scientifica della nuova collana editoriale “Prima Infanzia”, Carocci (da marzo 2019-).

**F) Attività di referee**

- *Ad hoc* reviewer per:
- Riviste scientifiche internazionali:
  - *Developmental Psychology*
  - *Child Development*
  - *Infant Behavior & Development*

- *Infant & Child Development*
- *Early Child Development and Care*
- *Journal of the American Academy of Child & Adolescent*
- *Journal of Speech, Language, & Hearing Research*
- *International Journal of Language & Communication Disorders*
- *Journal of Cross-Cultural Psychology*
- *Journal of Family Issues*
- *Journal of Nonverbal Behavior.*
- Riviste scientifiche italiane: *Psicologia Clinica dello Sviluppo, Giornale Italiano di Psicologia, Età Evolutiva, Ricerche di Psicologia.*
- Congressi internazionali: ICIS (International Conference on Infant Studies), Brighton 2000; International Workshop “Enacting Intersubjectivity”, Lugano 2009; e italiani: AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Verona 2006, Padova 2008, e segg.
- Valutazione di progetti strategici interdipartimentali dell’Ateneo di Bologna.
- Revisore REPRISE Ricerca di Base: Reviewer per VQR 2004-2010, VQR 2011-2014 e VQR 2015-2019, Area 11b, SSD M-PSI/04, Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell’Educazione.

#### **G) Appartenenza ad Associazioni Scientifiche**

- Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Sez. Psicologia dello Sviluppo e dell’Educaz., dal 1995;
- European Society for Developmental Psychology (EADP), dal 1996;
- International Congress on Infant Studies (ICIS, prec.ISIS), dal 1998;
- International Association for the Study of Child Language (IASCL), dal 2011;
- Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical populations (CLASTA), dal 2013.

#### **H) Organizzazione di iniziative scientifiche**

##### **Congressi internazionali e simposi in Congressi internazionali:**

- Comitato Scientifico dell’International Workshop “Enacting Intersubjectivity. Paving the way for a dialogue between cognitive science, social cognition and neuroscience”, Università della Svizzera Italiana, Lugano, February 13-14, 2009.
- Chair, Symposium “Verbal and nonverbal modalities contribute to building social interaction and the lexicon in at-risk and atypically developing children”, IASCL Conference 2011, Montréal, Canada, July 18-24.
- Chair, Symposium “Universality and cultural specificity in early mother-infant interaction: Is the 2-month transition really universal?”, ICIS 2014, Berlin, July 3-5.
- Chair, Symposium “Designing, implementing, and evaluating shared book reading interventions with preschoolers with language impairment”, IASCL Conference 2014, Amsterdam, July 19-24.
- Chair, Symposium “Parent-Infant Communication in the Neonatal Intensive Care Unit: New Evidence from Interdisciplinary Multi-Method Perspectives”, ICIS 2020, Glasgow, July 6-9.

##### **Congressi nazionali e simposi in Congressi nazionali:**

- XX Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo, Verona, 2006.
- Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical populations) X edizione, Università di Verona, 10-11 maggio 2019.
- Simposi AIP: “Primi sviluppi dell’intersoggettività e differenze interdiadiche (e intertriadiche) nei processi di co-regolazione genitore-bambino”, AIP, Bergamo, 2007; “L’osservazione dei primi processi intersoggettivi come ponte tra la ricerca e la clinica”, AIP, Perugia, 2007; “Immigrazione e parenting: credenze, comportamenti e pratiche di socializzazione etnica”, AIP, Chieti, 2012; “Quale supporto dell’adulto nello sviluppo comunicativo-linguistico atipico e a

rischio? Quali effetti?", Vicenza, 2016; "Prime forme di co-regolazione diadica e qualità dell'interazione con bambini nati pretermine: Nuovi risultati di ricerca e implicazioni", Torino, 2018.

**Giornate di Studio** AIP e cicli di seminari con colleghi stranieri presso l'Università di Verona:

- Giornate di Studio AIP con R. Siegler (2004) e L. Justice (2008).
- Invited Lecture di A. Fogel (2003), W. Turnbull (2003), H. Keller (2012 e 2018), R. Michnick-Golinkoff (2012), L. Murray (2016), A. Diamond (2017), L. Justice (2019), D. Bleses (2019), M.J. Snowling (2019).
- Seminari di T. Striano e A. Henning (2003); ciclo di seminari sui mixed-methods, di H. Keller, M. Gratier, e Z. Papaligoura (2012); cicli di seminari sullo studio dell'acquisizione del linguaggio in popolazioni atipiche e a rischio, di C. Yoshinaga-Itano (2018), L. Justice (2019), D. Bleses (2019), E. Hoff (2020); ciclo di seminari "Including diversity in research" H. Keller e T. Aureli (2020).

## VI. ATTIVITA' DIDATTICA

1994-2001

Professore a contratto per gli insegnamenti di:

- Psicologia Sociale dei Gruppi, Università di Milano, Scuola Diretta a Fini Speciali per Assistenti Sociali, a.a. 1994/95-1995/96;
- Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile, Università di Urbino, CdL in Psicologia e Sc. Form. Primaria, dall'a.a. 1998/99 al 2000/01.

2001-2010

Come ricercatore universitario e professore aggregato SSD M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione, Università di Verona, assume gli insegnamenti di:

- Psicologia dello Sviluppo: CdL per Educatori Professionali, a.a. 2001/02-2002/03; CdL in Scienze Motorie, a.a. 2002/03; CdL triennale in Scienze dell'Educazione, dall'a.a. 2003/04 al 2009/10; CdL in Scienze della Formazione Primaria, a.a. 2008/09.
- Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio e della Comunicazione: CdL per Educatori Professionali, a.a. 2001/02.
- Teorie e Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile: CdL Specialistica in Scienze Pedagogiche, dall'a.a. 2003/04 al 2009/10.
- Metodi di Ricerca in Psicologia (focus su PsicoSviluppoEducazione, cicli di seminari): Corso di Dottorato in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua, anni 2004-2010.

2011-

Come professore associato, e dal 2016 prof.ordinario SSD M-PSI/04 - Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione, Università di Verona, è titolare dei seguenti insegnamenti:

### A) Insegnamenti nei Corsi di Laurea Triennali

- Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (9 cfu, 54 ore), CdL triennale in Scienze dell'Educazione, dall'a.a. 2010/11 al 2021/22.

### B) Insegnamenti nei Corsi di Laurea Magistrali e a Ciclo Unico

- Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (8 cfu, 60 ore), CdL interateneo a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria di Padova, sede di Verona, dall'a.a. 2010/11 al 2015/16;
- Teorie e Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile (9 cfu, 54 ore), CdL Magistrale in Scienze Pedagogiche, dall'a.a. 2011/12 al 2021/22;
- Coordinamento del Laboratorio di Tecniche di Osservazione del Comportamento Infantile (3 cfu, 36 ore), CdL Magistrale in Scienze Pedagogiche, dall'a.a. 2014/15 al 2021/22.

### C) Insegnamenti nei Corsi di Dottorato

- Metodi di Ricerca in Psicologia: focus sui mixed-methods (seminari, 12 ore annue):

Dottorato di Ricerca in Scienze Edu. e Form. Cont., a.a. 2010/11-2012/13;

- Metodi di Ricerca in Psicologia: focus su Infant Research e tecniche di osservazione microanalitica (9 ore annue): Dottorato di Ricerca in Scienze Edu. e Form. Cont., a.a. 2011/12;
- Seminari interdisciplinari di Metodologia della Ricerca: “Devising a research project: Interdisciplinary perspectives” (8 ore annue) dall'a.a. 2013/14 al 2021/2022.

**D) Lezioni in Master universitari**

- Master in “Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell’Apprendimento”, a.a. 2012/13-2013/14;
- Master in “Consulenza formativa nei servizi educativi - Gruppo dirigenti ed educatrici di Nidi e Scuole per l’Infanzia”, a.a. 2011/12-2012/13;
- Master “Infanzia e movimento: Lo sviluppo da 0 a 6 anni”, a.a. 2010/11-2019/20.
- Master sui DSA, Università ‘G. D’Annunzio’ di Chieti-Pescara, a.a. 2020/21.

**VII. PUBBLICAZIONI**

**I. Articoli in riviste internazionali con peer review e IF, indicizzate in Scopus/WoS**

1. Lavelli, M., Stefana, A., Lee, S. H., & Beebe, B. (2022). Preterm infants contingent communication in the NICU with mothers vs. fathers. *Developmental Psychology*, 58(2), 270-285.  
<https://doi.org/10.1037/dev0001298>. 5-Year-IF 5.620, JR Q1 (SC Developmental and Educational Psychology).
2. Persici, V., Morelli, M., Lavelli, M., Florit, E., Guerzoni, L., Cuda, D., Yoshinaga-Itano, C., & Majorano, M. (2022). Bidirectional language influence in mother-child interaction and its effects on the communicative development of children with cochlear implants: a longitudinal study. *First Language*, accepted for publication on February 22.
3. Andalò, B., Rigo, F., Majorano, M., Rossi, G., & Lavelli, M. (2021). Do Motor Skills Impact on Language Development between 18 and 30 months of age? *Infant Behavior & Development*, 66:101667, online first publication: November 24, 2021.  
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101667>. 5-Year-IF 2.666, JR Q2 (SC Developmental and Educational Psychology).
4. Stefana, A., Padovani, E. M., Biban, P., & Lavelli, M. (2021). Fathers’ experiences of supporting their partners during their preterm infants’ stay in the neonatal intensive care unit: A multi-method study. *Journal of Perinatology*, published online: 01 September 2021.  
<https://doi.org/10.1038/s41372-021-01195-3>. 5-Year-IF 3.021, JR Q1 (SC Pediatrics, Perinatology and Child Health).
5. Majorano, M., Guerzoni, L., Murri, A., Ferrari, R., Brondino, M., Lavelli, M., Cuda, D., Yoshinaga-Itano, C., & Morelli, M. (2021). Do acoustic environment characteristics affect the language development of children with CIs? A longitudinal study before and after CI activation. *American Journal of Audiology*, 30(3), 602-615. [https://doi.org/10.1044/2021\\_AJA-20-00104](https://doi.org/10.1044/2021_AJA-20-00104). 5-Year-IF 1.755, JR Q2 (SC Speech and Hearing).
6. Barachetti, C., Majorano, M., Rossi, G., Antolini, E., Zerbato, R., & Lavelli, M. (2021). Bilingual vocabulary production in toddlers from low-income immigrant families: evidence from children exposed to Romanian-Italian and Nigerian English-Italian. *Journal of Child Language*, online first publication April 22, 2021. <https://doi.org/10.1017/S0305000921000222>. 5-Year-IF 2.034, JR Q1 (SC Language and Linguistics).
7. Cena, L., Biban, P., Janos, J., Lavelli, M., Langfus, J., Tsai, A., Youngstrom, E. A., & Stefana, A. (2021). The collateral impact of COVID-19 emergency on neonatal intensive care units and

- family-centered care: Challenges and opportunities. *Frontiers in Psychology*, 12:630594. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.630594>. 5-Year-IF 2.693, JR Q1 (SC Psychology, miscellaneous).
8. Florit, E., Barachetti, C., Majorano, M., & Lavelli, M. (2021). Home language activities and expressive vocabulary of toddlers from low-SES monolingual families and bilingual immigrant families. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Special Issue on "The First 1000 Days of Life: Investigating Early Markers for Promoting Healthy Language Development" (Co-Eds. Roch, Sansavini, Macchi-Cassia), 18(1), 296-313. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010296>. 5-Year-IF 3.127, JR Q1 (SC Public, Environmental & Occupational Health).
  9. Majorano, M., Brondino, M., Morelli, M., Ferrari, R., Lavelli, M., Guerzoni, L., Cuda, D., Persici, V. (2020). Preverbal production and early lexical development in children with cochlear implants: A longitudinal study following pre-implanted children until 12 months after cochlear implant activation. *Frontiers in Psychology, Developmental Psychology section*, 11:591584. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.59158419>. 5-Year-IF 2.693, JR Q1 (SC Psychology, miscellaneous).
  10. Stefana, A.\*, Lavelli, M., Rossi, G., & Beebe, B. (2020). Interactive sequences between fathers and preterm infants in the Neonatal Intensive Care Unit. *Early Human Development*, 140, 104888. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2019.104888>. 5-Year-IF 2.455, JR Q1 (SC Pediatrics, Perinatology and Child Health).
  11. Lavelli, M., Carra, C., Rossi, G., & Keller, H. (2019). Culture-specific development of early mother-infant emotional co-regulation: Italian, Cameroonian, and West African immigrant dyads. *Developmental Psychology*, Special Issue on "New Perspectives on the Development of Human Emotion" (Co-Eds. Pollak, Camras, Cole), 55(9), 1850-1867. <https://doi.org/10.1037/dev0000696>. 5-Year-IF 4.798, JR Q1 (SC Developmental and Educational Psychology).
  12. Lavelli, M., Barachetti, C., Majorano, M., Florit, E., Brotto, C., & Miottello, P. (2019). Impacts of a parent-based shared book reading intervention for Italian-speaking children with developmental language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 54, 565-579. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12460>. 5-Year-IF 2.084, JR Q1 (SC Linguistics).
  13. Majorano, M., Bastianello, T., Morelli, M., Lavelli, M., & Vihman, M. M. (2019). Vocal production and novel word learning in the first year. *Journal of Child Language*, 46, 606-616. <https://doi.org/10.1017/S0305000918000521>. 5-Year-IF 2.070, JR Q1 (SC Linguistics).
  14. Lavelli, M., Majorano, M., Guerzoni, L., Murri, A., Barachetti, C., & Cuda, D. (2018). Communication dynamics between mothers and their children with cochlear implants: Effects of maternal support for language production. *Journal of Communication Disorders*, 73, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2018.03.001>. 5-Year-IF 1.784, JR Q1 (SC Linguistics).
  15. Stefana, A.\*, Padovani, E. M., Biban, P., & Lavelli, M. (2018). Fathers' experiences with their preterm babies admitted to neonatal intensive care unit: A multi-method study. *Journal of Advanced Nursing*, 74, 1090-1098. <https://doi.org/10.1111/jan.13527>. 5-Year-IF 2.612, JR Q1 (SC Nursing).
  16. Majorano, M., Guidotti, L., Guerzoni, L., Murri, A., Morelli, M., Cuda, D., & Lavelli, M. (2018). Spontaneous language production of Italian children with cochlear implants and their mothers in two interactive contexts. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 53, 70-84. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12327>. 5-Year-IF 2.084, JR Q1 (SC Linguistics).
  17. Stefana, A.\*, & Lavelli, M. (2018). What is hindering research on psychological aspects of fathers of premature infants? *Minerva Pediatrica*, 70, 204-206. <https://doi.org/10.23736/S0026-4946.16.04618-1>. 5-Year-IF 0.602, JR Q4 (SC Pediatrics).

18. Stefana, A.\* , & Lavelli, M. (2017). Parental engagement and early interactions with preterm infants during the stay in the Neonatal Intensive Care Unit: Protocol of a mixed-method and longitudinal study. *BMJ Open*, 7:e013824, 1-8. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2016-013824>. 5-Year-IF 2.735, JR Q1 (SC Medicine, General & Internal).
19. Lavelli, M., & Majorano, M. (2016). Spontaneous gesture production and lexical abilities in children with specific language impairment in a naming task. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 59, 784-796. [https://doi.org/10.1044/2016\\_JSLHR-L-14-0356](https://doi.org/10.1044/2016_JSLHR-L-14-0356). 5-Year-IF 2.327, JR Q1 (SC Linguistics).
20. Lavelli, M., Döge, P., & Bighin, M. (2016). Developmental goals of immigrant mothers from diverse cultures and of their children's preschool teachers in Italy. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 47, 197-214. <https://doi.org/10.1177/0022022115616870>. 5-Year-IF 2.382, JR Q1 (SC Cultural Studies).
21. Lavelli, M., Barachetti, C., & Florit, E. (2015). Gestures and speech during shared book reading with preschoolers with specific language impairment. *Journal of Child Language*, 42, 1191-1218. <https://doi.org/10.1017/S0305000914000762>. 5-Year-IF 1.528, JR Q1 (SC Linguistics).
22. Majorano, M., & Lavelli, M. (2015). Sophisticated vocabulary in maternal input to children with specific language impairment during shared book reading. *Journal of Communication Disorders*, 53, 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2014.10.001>. 5-Year-IF 1.793, JR Q1 (SC Linguistics).
23. Carra, C.\* , Lavelli, M., & Keller, H. (2014). Practices of body stimulation during the first 3 months: Ethnotheories and behaviors of Italian mothers and West African immigrant mothers. *Infant Behavior & Development*, 37, 5-15. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2013.10.004>. IF 1.349, JR Q2 (SC Developmental and Educational Psychology).
24. Majorano, M., & Lavelli, M. (2014). Maternal input to children with specific language impairment during shared book reading: Do mothers tune their language to their children's production? *International Journal of Language & Communication Disorders*, 49, 204-214. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12062>. IF 1.471, JR Q1 (SC Linguistics).
25. Lavelli, M., & Fogel, A. (2013). Interdyad differences in early mother-infant face-to-face communication: Real-time dynamics and developmental pathways. *Developmental Psychology*, 49, 2257-2271 + supplemental material pp. 19. <https://doi.org/10.1037/a0032268>. IF 3.782, JR Q1 (SC Developmental and Educational Psychology).
26. Carra, C.\* , Lavelli, M., Keller, H., & Kärtner, J. (2013). Parenting infants: Beliefs and behaviors of Italian mothers and immigrant mothers from West Africa. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 44, 1304-1320. <https://doi.org/10.1177/0022022113486004>. IF 1.746, JR Q1 (SC Cultural Studies).
27. Barachetti, C.\* , & Lavelli, M. (2011). Responsiveness of children with specific language impairment and maternal repairs during shared book reading. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 46, 579-591. <https://doi.org/10.1111/j.1460-6984.2011.00032.x>. IF 1.946, JR Q1 (SC Linguistics).
28. Barachetti, C.\* , & Lavelli, M. (2010). Preschoolers' communicative functions during shared book reading with fathers and mothers. *Early Education and Development*, 21, 595-613. <https://doi.org/10.1080/10409280903150336>. IF 0.814, JR Q1 (SC Education).
29. Lavelli, M., & Fogel, A. (2005). Developmental changes in the relationship between the infant's attention and emotion during early face-to-face communication: The 2-month transition. *Developmental Psychology*, 41, 265-280. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.41.1.265>. IF 3.421, JR Q1 (SC Developmental and Educational Psychology).
30. Hsu, H., & Lavelli, M. (2005). Perceived and observed parenting behavior in American and Italian first-time mothers during the first three months. *Infant Behavior & Development*, 28, 503-518.

- <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2005.09.001>. IF 1.000, JR Q2 (SC Developmental and Educational Psychology).
31. Lavelli, M., & Fogel, A. (2002). Developmental changes in mother-infant face-to-face communication: Birth to 3 months. *Developmental Psychology, 38*, 288-305.  
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.38.2.288>. IF 2.496, JR Q1 (SC Developmental and Educational Psychology).
  32. Lavelli, M., & Poli, M. (1998). Early mother-infant interaction during breast- and bottle-feeding. *Infant Behavior & Development, 21*, 667-684.
  33. Galati, D., & Lavelli, M. (1997). Infant emotional expressions perceived by adults. *Journal of Nonverbal Behavior, 21*, 57-83.

*In revisione*

34. Florit, E., De Carli, P., Lavelli, M., & Mason, L. (X). Digital Reading in Beginner Readers: Advantage or Disadvantage for Text Comprehension? *Journal of Computer Assisted Learning*.
35. Florit, E., Barachetti, C., Majorano, M., & Lavelli, M. (X). Linguistic Interactions at Nursery School and Language Acquisition of Toddlers from Low-Income Bilingual Immigrant Families and Monolingual Families. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*.

*In preparazione*

- n+1. Andalò\*, B., Bastianello\*, T., Oudgenoeg-Paz, O., Volman, M. (Chiel) J. M., Leseman, P. M., & Lavelli, M.. Motor-language developmental cascades in infancy and early childhood: A systematic review.

\* dottoranda/o

**II. Capitoli in volumi internazionali**

36. Lavelli, M. (2013). Développement précoce et intersubjectivité. In N. Georgieff & M. Speranza (Eds.), *Psychopathologie de l'intersubjectivité: Cliniques et modèles* (pp. 41-64). Paris: Elsevier Masson.
37. Lavelli, M., Pantoja, A. P. F., Hsu, H., Messinger, D., & Fogel, A. (2005/2008). Using microgenetic designs to study change processes. In D. Teti (Ed.), *Handbook of Research Methods in Developmental Science* (pp. 40-65). Oxford, UK: Blackwell. doi: 10.1002/9780470756676. Indicizzato in Scopus.

**III. Monografie**

38. Lavelli, M. (2007). *Intersoggettività. Origini e primi sviluppi*. Milano: Raffaello Cortina (pp. 238 + xxiii Introduzione), ristampe 2010, 2015.

**IV. Articoli in riviste italiane con peer-review, indicizzate in Scopus dal 2010**

39. Stefana A.\*, Lavelli M. (2016). I padri dei bambini nati pretermine: una risorsa su cui investire. *Psicologia Clinica dello Sviluppo, XX*(2), 165-188.
40. Stefana A.\*, Lavelli M. (2016). I genitori dei bambini prematuri. Una prospettiva psicodinamica. *Medico e Bambino, 5/2016*, 227-232.
41. Carra C.\*, Lavelli M. (2013). La prospettiva culturale allo studio dell'attaccamento. *Giornale Italiano di Psicologia, XL*(2), 265-288.
42. Lavelli M. (2010). Primi sviluppi dell'intersoggettività e differenze interdiadiche (e intertriadiche) nei processi di co-regolazione genitore-bambino. Presentazione del nucleo monotematico. *Psicologia Clinica dello Sviluppo, 3/2010*, 449-454.

43. Lavelli M., Barachetti C. (2010). Differenze interdiadiche nello sviluppo dei primi processi di co-regolazione madre-lattante. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3/2010, 455-478.
44. Barachetti C.\* , Lavelli M. (2007). Leggere con i bambini piccoli: Sviluppi e recenti direzioni della ricerca sull'interazione durante la lettura congiunta. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34, 277-302.
45. Lavelli M. (2005). Sviluppo dei primi processi di co-regolazione madre-lattante: la transizione evolutiva del secondo mese. *Età Evolutiva*, 81, 5-18.
46. Lavelli M., Galati D., Cascino A. (2004). La percezione delle espressioni facciali di neonati e lattanti: Le madri sono "giudici" esperti? *Giornale Italiano di Psicologia*, 31(3), 151-181.
47. Lavelli M., Montaspro V. (2002). Il significato delle espressioni facciali neonatali secondo madri e padri. *DiPAV Quaderni*, 5, 187-207.
48. Lavelli M. (1996). Lo sviluppo delle iniziative comunicative in contesti triadici di coetanei dai 18 ai 36 mesi. Una ricerca esplorativa. *Età Evolutiva*, 53, 3-15.
49. Lavelli M., Pinna I., Poli M. (1995). Interazione con la madre e comportamento dei neonati allattati al seno e artificialmente. *Ricerche di Psicologia*, 19(3), 97-120.
50. Lavelli M. (1995). Parlando di "potenziale"... *Bollettino di Psicologia Applicata*, 215, 46-49.
51. Lavelli M. (1994). L'uso regolativo del linguaggio nell'interazione precoce fra pari. *Età Evolutiva*, 47, 41-52.
52. Lavelli M. (1993). Comunicazione verbale e non verbale nell'interazione del bambino con i coetanei e con gli adulti. *Giornale Italiano di Psicologia*, 20(2), 281-297.
53. Cecchetto D., Lavelli M. (1993). Il disagio da esplorare. Adolescenza e scuola. *Studi di Psicologia dell'Educazione*, 12(3), 47-63.
54. Lavelli M. (1992). Strutture diadiche e triadiche di comunicazione in un gruppo di bambini dai 18 ai 36 mesi. *Ricerche di Psicologia*, 16(3), 95-117.
55. Lavelli M. (1991). Gesti convenzionali e non nell'interazione del bambino con i coetanei e con l'adulto. *Ricerche di Psicologia*, 15(2), 49-69.

#### **V. Capitoli in volumi italiani**

56. Barachetti C., Lavelli M. (2016). I processi di sviluppo da 0 a 6 anni e l'ambiente educativo. In M. Gecchele (a cura di), *Il dialogo intergenerazionale come prassi educativa* (pp. 51-79). Pisa: ETS.
57. Lavelli M. (2012). Paradigmi di ricerca diadi e triadi a confronto. In A. Simonelli, M. Bighin, F. De Palo (a cura di), *Il Lausanne Trilogue Play. Modelli di ricerca e di intervento* (pp. 1-38). Milano: Raffaello Cortina.
58. Lavelli M. (2009). Psicologia culturale e sviluppo umano. In P. Inghilleri (a cura di), *Psicologia Culturale* (pp. 161-202; 223-252). Milano: Raffaello Cortina.
59. Lavelli M. (2008). Primi sviluppi dell'intersoggettività e origini dell'attaccamento. In E. Cassoni (a cura di), *Intersoggettività: processi di attaccamento* (pp. 27-55), numero monografico dei *Quaderni di Psicologia, Analisi Transazionale e Scienze Umane*, 50. Milano: Mimesis.
60. Inghilleri P., De Cordova F., Lavelli M. (2005). Benessere soggettivo e lavoro: un ponte transculturale. In A. Quadrio, A. Fasulo, M.E. Magrin (a cura di), *Identità e cambiamento. L'esperienza lavorativa come processo di mediazione culturale* (pp. 16-46). Milano: Franco Angeli.
61. Lavelli M. (2000). Lo sviluppo psicologico dell'individuo. In G. Invernizzi (a cura di), *Manuale di Psichiatria e Psicologia Clinica*, 2<sup>a</sup> ed. (pp. 501-518). Milano: Mc Graw Hill.

62. Lavelli M. (2000). L'individuo e il suo ambiente sociale. In G. Invernizzi (a cura di), *Manuale di Psichiatria e Psicologia Clinica*, 2<sup>a</sup> ed. (pp. 519-526). Milano: Mc Graw Hill.
63. Lavelli M. (1998). La comunicazione nei gruppi di lavoro. Dinamiche relazionali nel Consiglio di Classe. In Provveditorato agli Studi di Lecco (a cura di), *Un progetto di aggiornamento per la prevenzione della dispersione scolastica, per una scuola di qualità*. Oggiono (LC): Moduli Continui, 39-55.
64. Lavelli M. (1992). La deissi esterna. In R. Massa (a cura di), *La clinica della formazione* (pp. 129-164). Milano: Franco Angeli.
65. Lavelli M., Mottana P. (1992). Congruenze e discrepanze. In R. Massa (a cura di), *La clinica della formazione* (pp. 173-185). Milano: Franco Angeli.

#### **VI. Articoli in riviste italiane che non utilizzano peer-review: 8.**

#### **VII. Comunicazioni a Congressi**

- 45 lavori presentati a Congressi internazionali, alcuni in simposi su invito;
- 49 lavori presentati a Congressi e Giornate di Studio italiane, alcuni su invito.

#### **Comunicazioni a Congressi internazionali e nazionali degli ultimi 5 anni**

1. Bastianello, T., Majorano, M., Bubola, S., & Lavelli, M. (2021). Osservazione e analisi delle prime produzioni linguistiche in contesto naturalistico: sperimentazione di un dispositivo per la raccolta dati a distanza. In Simposio, *XXXIII Congresso Naz.AIP – Sez. Psicologia Sviluppo Edu.*, Bari, 20-22 settembre.
2. Persici, V., Morelli, M., Lavelli, M., Florit, E., Guerzoni, L., Cuda, D., Yoshinaga-Itano, C., & Majorano, M. (2021). Il linguaggio materno e quello del bambino con impianto cocleare si influenzano reciprocamente: uno studio longitudinale. In Simposio, *XXXIII Congresso Naz.AIP – Sez. Psicologia Sviluppo Edu.*, Bari, 20-22 settembre.
3. Florit, E., Barachetti, C., Majorano, M., Azzolini, S., Biondi, V., & Lavelli, M. & (2021). Interazioni linguistiche al nido e sviluppo del vocabolario in bambini in condizioni svantaggiate. In Simposio, *Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical population) XI ed.*, Urbino/in modalità online, 14-15 maggio.
4. Andalò, B., Angeli, G., & Lavelli, M. (2021). Relazioni tra *milestones* motori e abilità linguistiche nei primi 12 mesi di vita: nuove cascate di sviluppo. *Giornate CLASTA XI ed.*, Urbino/in modalità online, 14-15 maggio.
5. Lavelli M., Beebe B., Stefana A., & Lee S. (2020). Preterm infants in the NICU show higher engagement with mothers, but contingent communication with fathers. In Symposium, *ICIS (International Congress on Infant Studies) 2020*, Glasgow/in modalità online, July 6-9.
6. Morelli, M., Guerzoni, L., Cuda, D., Lavelli, M., & Majorano, M. (2019). Il linguaggio delle mamme di bambini con sordità prima e dopo l'attivazione dell'impianto: uno studio longitudinale. *XXXII Congresso Naz.AIP – Sez. Psicologia Sviluppo Edu.*, Napoli, 23-25 settembre.
7. Andalò, B., Rigo, F., & Lavelli, M. (2019). Do motor skills impact on language development in toddlers? *Healthy and Active Children. Lifespan motor development science & application*, International Conference, Verona, September 11-14.
8. Morelli, M., Guerzoni, L., Cuda, D., Lavelli, M., & Majorano, M. (2019). Sviluppo comunicativo e input linguistico materno nella diade mamma-bambino con impianto cocleare. In Simposio, *Giornate CLASTA X ed.*, Verona, 10-11 maggio.
9. Andalò, B., Rigo, F., & Lavelli, M. (2019). La motricità fine influenza lo sviluppo linguistico nella

prima infanzia? *Giornate CLASTA X ed.*, Verona, 10-11 maggio.

10. Lavelli M., Beebe B., Stefana A., Lee S., Bordin C., DelGaudio R. (2019). Very preterm infants show bi-directional, contingent co-regulation with parents in the NICU. *2019 SRCD (Society for Research on Child Development) Biennial Meeting*, Baltimore, March 21-23.
11. Stefana A., Padovani E.M., Biban P., Lavelli M. (2018). Prime forme di co-regolazione diadica con neonati pretermine in Terapia Intensiva Neonatale. In Simposio, *XXXI Congresso Naz.AIP – Sez. Psicologia Sviluppo Edu.*, Torino, 17-19 settembre.
12. Barachetti C., Majorano M., Lavelli M. (2018). Vocabolario in produzione di bambini bilingui a 24 mesi: evidenze dal confronto con monolingui e tra bilingui con differenti L1. In Simposio, *Giornate CLASTA IX ed.*, L'Aquila, 18-19 maggio.
13. Stefana A., Morelli M., Padovani E.M., Biban P., Lavelli M. (2018). Fathers' experiences with their preterm babies admitted to neonatal intensive care unit: A multi-method study. In Symposium, *16th WAIMH (World Association for Infant Mental Health) World Congress*, Rome, May 26-30.
14. Rigo F., Majorano M., Lavelli M. (2017). Motor skills and language development in Italian toddlers: A longitudinal study. *18th European Conference on Developmental Psychology*, Utrecht, August 29-September 1.
15. Lavelli M., Majorano M., Guerzoni L., Murri A., Barachetti C., Cuda D. (2017). Communication dynamics between mothers and children with cochlear implants: Effects of maternal vocal and gestural support for language production. *International Conference "Language as a Form of Action"*, CNR, Rome, June 21-23.
16. Rigo F., Majorano M., Lavelli M. (2017). Language development and motor skills in Italian toddlers. *14th International Congress for the Study of Child Language*, Lyon, July 17-21.
17. Lavelli M., Barachetti C., Majorano M., Gugole D., Marin A. (2017). La conversazione durante la lettura congiunta con bambini con DSL e sviluppo tipico: l'effetto del genere del libro sulla produzione linguistica. In Simposio, *Giornate CLASTA VIII ed.*, Università di Padova, 12-13 maggio.
18. Lavelli M., Zanoni S., Carra C., Keller, H. (2016). Rhythm and modes of maternal vocal stimulation to 3-month-old infants: A comparison across cultures and immigration experience. Paper session, *ICIS (International Congress on Infant Studies) 2016*, New Orleans, May 26-28.
19. Majorano M., Bastianello T., Murari C., Lavelli M. (2016). Caratteristiche e processi comunicativi dell'interazione madre-bambino con impianto cocleare. In Simposio, *XXIX Congresso Naz.AIP – Sez. Psicologia Sviluppo Edu.*, Vicenza, 8-10 settembre.
20. Lavelli M., Zanoni S., Carra C., Keller, H. (2016). Ritmo e modalità dell'input vocale di madri immigrate nell'interazione con il bambino di 3 mesi: Indicatori di un processo di acculturazione. In Simposio, *XXIX Congresso Naz.AIP – Sez. Psicologia Sviluppo Edu.*, Vicenza, 8-10 settembre.