

MARINELLA MAJORANO

Curriculum dell'attività scientifica e didattica

1. POSIZIONE ATTUALE

- Professoressa Associata (SSD: PSIC-02/A Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione) presso il Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona.
- Abilitazione Scientifica Nazionale - Settore Concorsuale 11/E2 - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Prima Fascia (dal 12/07/2018).

2. ITER FORMATIVO E ACCADEMICO

- 2001 Laurea in Psicologia indirizzo sviluppo clinico-sociale conseguita in corso presso l'Università degli Studi di Parma (Titolo della tesi: "Le abilità di pianificazione in bambini sordi profondi di età scolare"; votazione finale 110/110 con Lode);
- 2003 Abilitazione alla professione di psicologo (8 Gennaio 2003);
- 2006 Dottorato di Ricerca in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione conseguito il 14/03/2006 presso l'Università degli Studi di Padova (Titolo della Tesi: "Lallazione e prime parole in bambini con sviluppo tipico e late-talkers: continuità di sviluppo e differenze individuali", Tutor interno Prof.ssa Beatrice Benelli; Tutor esterno Prof.ssa Laura D'Odorico).
- 2007 Borsa di studio post-dottorato. Titolo del progetto: "Osservazione del comportamento comunicativo-linguistico dei bambini nel contesto dei nidi d'infanzia e delle scuole dell'infanzia". Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma.
- 2008 Borsa di studio post-dottorato. Titolo del progetto: "Osservazione del gioco simbolico e del linguaggio nel contesto dei nidi d'infanzia". Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma.
- 2009-2011 Assegno di ricerca (SSD M-PSI/04), per il progetto di ricerca biennale "Percezione e produzione del linguaggio nel primo e secondo anno di vita". Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Parma.
- 2011-2018 Ricercatrice confermata (SSD M-PSI/04 Psicologia dello Sviluppo e Psicologia dell'Educazione) presso il Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona.
- Abilitazione Scientifica Nazionale (Bando 2013) II fascia, settore concorsuale: 11/E2- Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- Abilitazione Scientifica Nazionale - Settore Concorsuale 11/E2 - Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - Prima Fascia (dal 12/07/2018).

3. ATTIVITA' DI RICERCA

A) Interessi di ricerca

Ricerche prima del Dottorato

- Osservazione dello sviluppo del linguaggio e della comunicazione.
- Linguaggio e cognizione nello sviluppo tipico, a rischio e atipico.
- Lo studio della memoria di lavoro nello sviluppo tipico.
- Aspetti socio-emotivi in adolescenza.

Ricerca di Dottorato e post-dottorato

- Aspetti metodologici relativi allo sviluppo del linguaggio (percezione e produzione) e della cognizione del bambino: procedure osservative e sperimentali (uso di indici comportamentali e eye-tracker).
- Indici di rischio nel primo sviluppo comunicativo e sviluppo comunicativo e relazionale nella disabilità.
- Prima alfabetizzazione e processi di apprendimento della letto-scrittura.
- Fattori di rischio e di protezione nello sviluppo dei bambini bilingui.
- L'osservazione dei processi comunicativi e relazionali genitore-bambino e adulto-bambino nei contesti educativi. Aspetti di progettazione educativa nei nidi e nelle scuole dell'infanzia.
- Competenza socio-emotiva in infanzia e adolescenza nello sviluppo tipico, atipico e in condizioni di rischio.

B) Collaborazioni di ricerca con Università straniere e con Enti del territorio

- CNRS Université Paris Descartes (Prof. T. Nazzi e Dott. Cabrera)
- Vanderbilt University Medical Centre (Prof. R. Gordon e Prof. M. Lense)
- School of Psychology, University of Wales, Bangor (fino al 2006) (Prof. M.M. Vihman)
- Department of Language and Linguistic Sciences, University of York (Prof. M.M. Vihman).
- Institute of Cognitive Science, University of Colorado Boulder (Prof. C. Yoshinaga-Itano).
- Departament de Cognicio Desenvolupament i Psicologia, Universitat de Barcelona (Prof. L. Bosch).
- Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació, Universitat Autònoma de Barcelona (Prof. C. Cambra e Prof. M. Aparici).
- Faculty of Psychology and Educational Sciences, KU Leuven (Prof. M. Maes).
- Manchester Institute of Education, University of Manchester (Prof. P. Qualter).
- Department of Psychology, University of Cluj Napoca (Prof. O. Negru).
- Department of Linguistics, Rutgers University (Prof. Mariapaola D'Imperio).
- Department of Communication Sciences and Disorders, James Madison University (Prof. R.A. DePaolis).
- University of Ghent (per progetto Erasmus+, Cooperation for innovation and Exchange of good practices).
- Cochlear s.r.l per attività di ricerca co-finanziata Università di Verona.
- Unità Operativa di Otorinolaringoiatria, Ospedale Guglielmo da Saliceto, Piacenza. (Responsabile scientifico del Protocollo d'Intesa finalizzato ad attività di ricerca).
- Cooperativa Sociale *Progettocrescere*, Reggio Emilia (Responsabile scientifico del Protocollo d'Intesa finalizzato ad attività di ricerca).
- Centro di Neuropsicologia dell'età evolutiva *Evolvendo*, Mantova (protocollo d'intesa triennale finalizzato ad attività di ricerca).
- Associazione Culturale "Il giardino dei linguaggi" (Verona).
- Associazione "Il Melograno" (Verona).
- Asociatia Specialistilor in Terapie Tulburarilor de Limbaj din Romania (Prof.ssa Bodea-Hategan) per Progetto Erasmus+, Cooperation for innovation and Exchange of good practices.
- Cooperativa TICE, Piacenza. Responsabile scientifico di Dottorato in alto apprendistato (fino 2018).
- Unità Operativa di Pediatria e Oncematologia, Azienda Ospedaliero-Universitaria di Parma (fino al 2013).
- Unità Operativa Servizi Educativi, Coordinamento Nidi, Comune di Parma (fino al 2015).

C) Visiting scholarship e attività didattica all'estero

- Gennaio 2005-Marzo 2005. Periodo di studio nell'ambito dell'attività di Dottorato presso la School of Psychology, University of Wales, Bangor. Referente: Prof. M.M. Vihman.
- Agosto 2015. Periodo di studio presso University of York, Department of Language and Linguistic Sciences, referente Prof. M. M. Vihman (finanziato nell'ambito del programma Cooperint 2014, Università di Verona).
- Maggio 2016. Attività seminariali e di ricerca presso University of York, Prof. M.M. Vihman (finanziato nell'ambito del programma Erasmus Plus, Staff Mobility for Training, Università di Verona).
- Aprile 2018. Ciclo di lezioni presso University of Ghent all'interno del programma Erasmus+ Staff Mobility for teaching.
- Aprile 2019. Visiting presso il Department de Cognicio Desenvolupament i Psicologia, Universitat de Barcelona all'interno del programma Erasmus+ Staff Mobility for training.
- Luglio 2024. Visiting presso l'University of Paris Cité CNRS, France (Prof. L. Cabrera), all'interno del programma Erasmus+ Staff Mobility for Training.

D) Partecipazione a Comitati Scientifici, Editorial Board e Attività di reviewer

- Membro dell'Editorial Board della rivista internazionale *Interdisciplinary Education and Psychology*.
- Membro dell'Editorial Board della rivista internazionale *Humanities & Social Sciences Communications*.
- Membro dell'Editorial Board della rivista internazionale *Child Care in Practice*.
- Membro del Comitato Scientifico della Collana editoriale *Crescendo. Studi, ricerche e strumenti in psicologia dello sviluppo e dell'educazione*.
- Membro del Comitato Scientifico del XI Congresso Nazionale dell'Associazione Italiana Scienze della Voce-AISV, Bologna 28-30 Gennaio 2015.
- Iscritta all'Albo REPRISE (Register of Expert Peer Reviewers for Italian Scientific Evaluation).
- Abstract reviewer per l'International Association for the Study of Child Language (IASCL) 2020.
- Reviewer per le seguenti riviste:
 - *International Journal of English Linguistics*
 - *Journal of Educational and Developmental Psychology*.
- Ad hoc reviewer per le seguenti riviste:
 - *Speech and Communication*
 - *Journal of Experimental Child Psychology*
 - *Journal of Communication Disorders*
 - *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*
 - *Early Human Development*
 - *Journal of Cognition and Development*
 - *Child Care in Practice*
 - *Journal of Child and Family Studies*
 - *Psicologia Clinica dello Sviluppo*
 - *Journal of Pediatric Nursing*
 - *Language, Speech and Hearing Services in Schools*

- *Early Child Development and Care*
- *The Open Family Studies Journal*
- *Early Years*
- *Journal of Experimental Child Psychology*
- *Plos One*
- *Journal of Child Language*
- *Vulnerable Children and Youth Studies*
- *Language & Speech*
- *Journal of Speech, Language and Hearing Research*
- *Learning and Individual Differences*
- *Developmental Science*
- *Frontiers in Psychology*
- *Child Development*
- *Research in Developmental Disabilities*

E) Collaborazioni, responsabilità ed incarichi in attività e progetti di ricerca presentati e/o finanziati

- Contratto di collaborazione all'attività di ricerca nel progetto cofinanziato dal MIUR “I disturbi del linguaggio: indici predittivi ed individuazione precoce di bambini a rischio”, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Responsabile: Prof.ssa L. D’Odorico (Giugno 2006-Ottobre 2006).
- Contratto di collaborazione all’attività di ricerca nel progetto finanziato dall’Associazione RING-14 di Reggio Emilia “Protocollo di valutazione del linguaggio in bambini con RING-14” (Ottobre 2007-Marzo 2008).
- Contratto di collaborazione esterna nel progetto FAR 2009 “Sviluppo sintattico e prosodico nel terzo anno di vita”, Università degli Studi di Milano-Bicocca. Responsabile: Prof.ssa L. D’Odorico (2009).
- Coordinatore dell'attività di ricerca del Laboratorio di Sviluppo del Linguaggio presso l'Università di Parma, per il quale ha progettato la realizzazione di sessioni osservative di interazione mamma-bambino e di esperimenti per l'analisi di indici comportamentali attraverso *l'head-turn preference procedure* e il *preferential-looking paradigm* (dal 2009 al 2011).
- Contratto di collaborazione al progetto finanziato dal Comune di Parma e Proges-Parmainfanzia “Osservare il contesto per progettare il cambiamento”, Università di Parma. Responsabili: Prof.ssa A. Cigala e Prof.ssa P. Corsano (2011 e 2012).
- Partecipante al Progetto Prin 2012 “Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazione tra competenze, modalità di interazione madre-bambino e proposte di intervento”. Coordinatore nazionale Prof.ssa A. Sansavini, Responsabile Unità locale: Prof.ssa M. Lavelli.
- Responsabile scientifico del progetto di ricerca finanziato da Parmainfanzia s.p.a in collaborazione con l'Università di Verona "L'osservazione dello sviluppo comunicativo-linguistico e socio-relazionale contesti dei nidi d'infanzia: una ricerca intervento”.
- Responsabile scientifico del progetto di ricerca di durata biennale "Mother-infant communication after cochlear implantation: Effects on language learning and implications for an early intervention program". Progetto sottoposto a valutazione per il Bando Ministeriale SIR 2014. Non finanziato. Classe di giudizio: buono.

- Responsabile scientifico del progetto di ricerca in conto terzi finanziato da Parmainfanzia s.p.a in collaborazione con l'Università di Verona, "La comunicazione adulto-bambini nei contesti dei nidi d'infanzia in una prospettiva inclusiva: una ricerca intervento" 2015.
- Responsabile scientifico del progetto di ricerca "Word learning and language outcomes in prelingually deaf children and in elderly people with cochlear implants". Progetto sottoposto a Bando di Ateneo Joint-Project 2015 cofinanziato da Cochlear Italia s.r.l. Valutato positivamente, non finanziato.
- Responsabile scientifico del progetto di ricerca-azione finanziato dal Comune di Parma in collaborazione con l'Università di Verona, "La comunicazione e il linguaggio: osservare l'apprendimento di bambini e adulti nelle relazioni a casa e al nido". 2015.
- Partecipante al progetto "Il ritmo di acquisizione lessicale in bambini di famiglie italiane e immigrate in condizioni socio-economiche svantaggiate: Correlati ed esiti nei primi 3 anni di vita", per l'attivazione di un assegno di ricerca annuale. Responsabile Prof.ssa M. Lavelli (2016 e 2017).
- Responsabile scientifico del progetto di ricerca "Mother-child communication before and after cochlear implantation: The role of mother's reaction to diagnosis, linguistic input and parenting competence ". Progetto triennale finanziato nell'ambito del Bando di Ateneo Joint-Project 2016 cofinanziato da Cochlear Italia s.r.l. in collaborazione con University of Colorado Boulder.
- Responsabile scientifico del progetto europeo biennale 2016-2017 "Talk. Language and literacy curriculum for pre-schoolers and school-age children: a programme to improve inclusion, scholastic achievement and social well-being" nell'ambito del programma europeo Erasmus+ (key action: Cooperation for innovation and Exchange of good practices). Partners: Hogeschool Gent, Asociatia Specialistilor in Terapia Tulburarilor de Limbaj din Romania; Progetto Crescere Soc. Coop. Soc.; Zwiasek Stowarzyszen Multikultura.
- Partecipazione a progetto interdisciplinare di Dipartimento con Paola Dusi e Sergio Cecchi (Dipartimento di Scienze Umane) "Identità, concetto di sé e sviluppo del linguaggio nei bambini bilingui di seconda generazione: una ricerca interdisciplinare dall'età prescolare alla scuola primaria".
- Responsabile scientifico del progetto di ricerca "An innovative intervention program focused on supportive interactive contexts for preschool children with Cochlear Implants: Evaluation of their effectiveness and their influence on literacy". Progetto triennale finanziato nell'ambito del Bando di Ateneo Joint-Project 2018 cofinanziato da Cochlear Italia s.r.l. in collaborazione con University of Colorado Boulder.
- Direttrice del SLD-Lab (Laboratory of Research on Social and Language Development-Lab), Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona (dal 2022).
- Responsabile scientifico del progetto europeo triennale "PRiSM-PRomoting Social well-being & communication in the Multicultural preschool classroom" nell'ambito del programma europeo Erasmus+ (key action: Cooperation for Innovation and Exchange of Good Practices). Partners: University Autonoma de Barcelona; Hogeschool Gent; Progetto Crescere Soc. Coop. Soc.; Danmar Computers SP Zoo; Vilniaus Universitetas. (presentato per il bando 2019, non finanziato)
- Responsabile di unità locale Univr del progetto "CIP - Corpus of Italian language for Preschoolers. Lexicon directed to Italian preschool children from 3 to 6 years collected from heterogeneous sources in Italian and Italian Sign Language" (prot. 20205FNAB5), presentato

all'interno del bando PRIN - Progetti di Ricerca di Rilevante Interesse Nazionale- bando 2020, non finanziato.

- Partecipante nell'unità di Verona al progetto MUR FIRS 2020 Covid (PI Manuela Lavelli) "La vicinanza indispensabile: Riorganizzare i Nidi d'infanzia in sicurezza (RioNi)" in collaborazione con Università di Bari. (FISR2020IP_05065) . Durata 6 mesi: 56.518,40 euro. Finanziato.
- Coordinatore del progetto internazionale "READ-Y: Multimodal interactive READING programme to support language and literacy development and to promote school readiness in Young children" (codice 2021-1-IT02-KA220-SCH-000032592), sottoposto per il bando Erasmus+, KA220 - KA2 Cooperation partnerships settore Istruzione scolastica KA220. Altri partners: Università Autonoma de Barcelona (Spain), Hogeschool Gent (Belgium), Progetto Crescere Soc. Coop. Soc.(Italy), Danmar Computers SP Zoo (Poland), Specialistilor in Terapia Tulburarilor de Limbaj din Romania (Romania) (progetto presentato per il bando 2021). Non finanziato.
- Responsabile per l'unità di Verona (partner) del progetto internazionale "LEAF - Learn and Fun Educational Series", sottoposto per il bando Erasmus+, KA220 - KA2 Cooperation partnerships settore Istruzione scolastica KA220 altri partners: Spain EOEP de Molina de Segura (Spain, coordinator), Progetto Crescere Soc. Coop. (Italy), Asociatia Specialistilor in Terapia Tulburarilor de Limbaj din Romania - ASTTLR (Romania), Danmar Computers SP Zoo (Poland) (progetto presentato per il bando 2021, in attesa di valutazione). Non finanziato.
- Responsabile scientifico del progetto di ricerca "MusIC - Un programma di intervento Musicale per supportare lo sviluppo del linguaggio nei bambini con Impianto Cocleare". Progetto biennale finanziato nell'ambito del Bando di Ateneo Joint-Research 2021 cofinanziato da Cochlear Italia s.r.l. in collaborazione con Ospedale Guglielmo da Saliceto, University of Colorado Boulder e Vanderbilt University Medical Center. Finanziato.
- Partecipante al Progetto "*I-MovE*. An Intervention to Promote Movement in Green Environments at Childcare Center: Benefits for Motor, Cognitive and Socio-emotional Development". (PI Elena Florit). Progetto biennale finanziato nell'ambito del Bando di Ateneo Joint-Research 2021 cofinanziato da Associazione Sportiva Dilettantistica "Bambini al Centro" (Bussolengo). Finanziato.
- Coordinatore del progetto internazionale "READ-Y: Multimodal interactive READING programme to support language and literacy development and to promote school readiness in Young children" (codice 2022-1-IT02- KA220-SCH-C35CA26E), sottoposto per il bando Erasmus+, KA220 - KA2 Cooperation partnerships settore Istruzione scolastica KA220. Altri partners: Università Autonoma de Barcelona (Spain), Hogeschool Gent (Belgium), Progetto Crescere Soc. Coop. Soc.(Italy), Danmar Computers SP Zoo (Poland), Specialistilor in Terapia Tulburarilor de Limbaj din Romania (Romania) (progetto presentato per il bando 2022 e 2023). Non finanziato.
- Responsabile Scientifico del progetto di ricerca "CIP - Corpus of Italian language for Preschoolers. Lexicon directed to Italian preschool children from 3 to 6 years collected from heterogeneous sources in Italian and Italian Sign Language" (Prot. 2022NPXYHH) presentato

all'interno del bando PRIN - Progetti di Ricerca di Rilevante Interesse Nazionale- bando 2022. Finanziato.

- Responsabile Scientifico del progetto di ricerca “ENGAGE-TOD tEst of early laNGuAGe comprehension and procEssing-TODdlers: An interactive digital tool for assessing early language in clinical and educational contexts and promoting inclusion and wellbeing in toddlers”. (Prot. P2022AF95X). Progetto biennale presentato all'interno del bando PRIN-PNRR - Progetti di Ricerca di Rilevante Interesse Nazionale- bando 2022 PNRR. Non finanziato (punteggio 92/100).
- Partecipante al bando Tutti Inclusi 2022. Fondazione “Con i Bambini”. Titolo del progetto: “A scuola di futuro”. (Prot. 2022-TUT-01456.) Responsabile Scientifico: Fondazione più di un sogno. Non finanziato.
- Partecipante al progetto MNESYS – A multiscale integrated approach to the study of the nervous system in health and disease, "Partenariati estesi alle università, ai centri di ricerca, alle aziende per il finanziamento di progetti di ricerca di base” – nell’ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 2 “Dalla ricerca all’impresa” – Investimento 1.3, finanziato dall’Unione europea – NextGenerationEU (Spoke 1: Neurodevelopment, social cognition and interaction, WP 4: Environmental and social determinants of neurodevelopment, health and disease; T4.1: Impact of the social and physical environment on early development and disease susceptibility, Responsabile: Università di Parma; nov 2022-nov 2025).
- Partecipante al progetto "POLIS" (PROG-916), FAMI 2021-2027, “Piani d’intervento regionali per l’integrazione dei cittadini di Paesi terzi”. Componente del gruppo di ricerca afferente al Dipartimento di Scienze Umane e al Dipartimento di Culture e Civiltà, Università degli Studi di Verona.
- Responsabile scientifico del progetto di ricerca " Social_CI - Individual and environmental determinants of the social well-being and participation of adolescents with cochlear implants". Progetto biennale finanziato nell’ambito del Bando di Ateneo Joint-Research 2024/2025 cofinanziato da Cochlear Italia s.r.l. in collaborazione con Ospedale Guglielmo da Saliceto di Piacenza. Finanziato.

F) Appartenenza ad Associazioni Scientifiche

- Associazione Italiana di Psicologia (AIP) - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione.
- Associazione CLASTA - Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical Populations.
- Associazione IASCL –International Association for the Study of Child Language.
- SMPC-Society for Music Perception and Cognition.

G) Relazioni su invito e organizzazione di iniziative scientifiche

- Organizzazione insieme a M. Lavelli del Seminario "Lessons from the crib for the classroom" di R.M. Golinkoff, (University of Delaware), presso l'Università di Verona (2012).
- Sviluppo del linguaggio e suo rapporto con altri domini dello sviluppo. Secondo convegno nazionale "Sulle tracce dei DSA: fattori di rischio e protezione", Civitanova Marche, 6 Marzo. Proposta di relazione su invito (2014).

- The role of geminates in Italian infants' word form recognition. Language Symposium "A Dynamic Systems Approach to the Emergence and Functions of Language: Common Questions and Diverse Methodologies", Department of Psychology, University of Cardiff, 8-9 Maggio 2014.
- I disturbi di scrittura: recenti percorsi di ricerca. La Disgrafia: Un percorso dalla grafomotricità alla scrittura. Relazione su invito per la giornata di Studio sulla Psicomotricità, Università degli Studi di Verona, 13 Dicembre 2014.
- Partecipazione su invito in qualità di relatrice al workshop *Quality of life and inclusive education* all'interno dell'International week presso Hogent, Gent, Belgium, Aprile 2018.
- Membro del Comitato Scientifico e del Comitato Organizzativo delle X edizione - Giornate Clasta, 10-11 maggio 2019, Università di Verona.
- Organizzazione di diversi seminari con ospiti internazionali per il Corso di Dottorato in Scienze Umane (Seminari e Lectio Magistralis: Laura Bosch, Roberta Golinkoff, Erika Hoff, Christine Yoshinaga-Itano, Pui Fong Kan)
- Guerzoni, L., Cuda, D., Majorano, M., Brondino, M., Murri, A., Ferrari, R., Lavelli, M., Yoshinaga-Itano, C., Persici, V. (2021) Acoustic environment and language skills in children with cochlear implants. Invited talk. *The past and the next 10 years: outcomes of deafness in Italy and Europe*, Varese, 12 Dicembre 2020.
- Majorano, M. (2025). Supporting language and social development in children and adolescents with cochlear implants: the role of individual and environmental factors in an interactionist perspective". Invited talk. VI Congresso Coninbricense de implantes cocleares, Coimbra, Portogallo 13-15 marzo.
- Santangelo, M., Florit, E., Majorano, M. (2025). Changes in mother-child behavioural synchrony after the participation in an online music program: results on children with typical development. International Workshop on Early Communication and Language Development, Madrid, 3-5 aprile.

H) Attività di tutoraggio di dottorande/i, assegniste/i, inserimento di giovani in progetti di ricerca

- Tutor, Dottorato in Scienze Umane, Università di Verona delle dottorande/i:
 - Dott.ssa Marika Morelli (32° ciclo), in collaborazione con University of Colorado Boulder, US, valutazione finale della tesi: eccellente;
 - Dott.ssa Giorgia Bossalini (33° ciclo), in qualità di responsabile del progetto di dottorato in alto apprendistato in collaborazione con TICE, Cooperativa Sociale;
 - Dott.ssa Tamara Bastianello (34° ciclo), in co-tutela con University of York, UK;
 - Dott. Ahmed Mohammed Saleh Alduais (36° ciclo);
 - Dott.ssa Michela Santangelo (37° ciclo);
 - Dott.ssa Ambra Natati (39° ciclo)
 - Dott.ssa Giada Mignolli (39° ciclo), co-tutor;
 - Dott.ssa Giulia Bonvicini (40° ciclo), co-tutor.
- Responsabile scientifico progetti per assegni di ricerca:
 - AdR 3667/20: Dott.ssa Valentina Persici (titolo del progetto: "Il rapporto tra il linguaggio e le abilità ritmiche di bambini con disabilità uditiva: uno studio longitudinale", dicembre 2020-dicembre 2021)

- AdR 3860/21: Dott.ssa Valentina Persici (titolo del progetto: “L’acquisizione del linguaggio nei bambini con o senza disabilità uditiva: il ruolo delle caratteristiche ritmiche dell’interazione madre-bambino e di fattori individuali e ambientali” dicembre 2021-dicembre 2022)
- AdR 3865/22: Dott.ssa Valentina Persici (titolo del progetto: “Supportare lo sviluppo linguistico di bambini con impianto cocleare: un programma di intervento musicale” dicembre 2022-dicembre 2023)
- Responsabile Scientifico di progetti di borse di ricerca, Dipartimento di Scienze Umane:
 - Dott.ssa Valentina Persici (“L’osservazione dello sviluppo del linguaggio in diversi contesti comunicativi” dal 22/02/2016 al 21/08/2016);
 - Dott.ssa Marika Morelli (L’osservazione del conflitto tra bambini, aspetti comunicativi e analisi del contesto: una ricerca-azione” dal 20/07/2016 al 30/09/2016);
 - Dott.ssa Elena Anderloni e Dott.ssa Tamara Bastianello (Joint-project 2016 "Mother-child communication and language development after cochlear implantation: the role of mother's reaction to diagnosis, linguistic input and parenting competence" da 1/05/2017 a 1/10/2018 e da 12/11/2018 a 11/06/2019)
 - Dott.ssa Rachele Ferrari (Joint Project 2018, "An innovative intervention program focused on supportive interactive contexts for preschool children with Cochlear Implants: Evaluation of their effectiveness and their influence on literacy", durata 12 mesi).
 - Dott.ssa Irene Redondi (MNESYS, A multiscale integrated approach to the study of the nervous system in health and disease, Partenariato Esteso PNRR, durata 12 mesi).
- Contratti di collaborazione per attività di ricerca:
 - Dott.ssa Chiara Rainieri (2013) finanziamento progetto in collaborazione con Comune di Parma;
 - Dott.ssa Tamara Bastianello (contratto di ricerca per progetto Erasmus+: 2017-1-IT02-KA201-036595 - ‘TALK: Language and literacy curriculum for pre-schoolers and school-age children: a program to improve inclusion, scholastic achievement and social well-being’ da 01/01/2018 a 1/07/2018 e da 01/01/2019 - 01/06/2019).
 - Dott.ssa Chiara Barachetti (Joint Research 2024/2025, contratto di collaborazione di 6 mesi).
- Co-tutor di Dottorato per il Dipartimento LASS, Università di Parma, della Dott.ssa Laura Guidotti (a.a. 2014/2015);
- Supervisore di progetti di ricerca finalizzati a lavori di tesi, relatrice e correlatrice di Tesi di Laurea per il Dipartimento di Psicologia, Università di Parma e di Tesi di Laurea per la Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Logopedia (Università di Parma, fino al 2011), relatrice di tesi di Laurea per il Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione, Scienze della Formazione nelle organizzazioni, Formazione e Sviluppo delle risorse umane, Scienze della Formazione Primaria, Università di Verona; tutor accademico di studenti per progetti di tirocinio curriculare.

I) Premi e riconoscimenti

- Premio Associazione Clasta “Laura D’Odorico” 2022 Miglior tesi di Laurea in Logopedia “Favorire l’alfabetizzazione emergente in età prescolare attraverso un training multimediale: uno studio sperimentale con bambini a sviluppo tipico e con Disturbo Primario del Linguaggio” (ruolo: tutor)
- Menzione d’onore Associazione Clasta, Premio 2023 Miglior Poster “Supporting early literacy skills in preschoolers with cochlear implants (CIs) through a syllabic computer-based intervention” (Autori: Santangelo, M., Persici, V., Guerzoni, L., Cuda, D., & Majorano, M.)

- Riconoscimento come top cited article Wiley (1 Jan 22-31 Dec 23): Alduais, A., Majorano, M., Andrés-Roqueta, C., Hamaguchi, P., Persici, V., & Quasem, F. (2022). Conceptualizing, defining, and assessing pragmatic language impairment in clinical settings among preschoolers: A scoping review. *Infant and Child Development*, 31(6).

5. ATTIVITA' DIDATTICA

a.a. 2006/2007-2007/2008

- Docente a contratto dei seguenti laboratori didattici per la laurea specialistica in Psicologia dello Sviluppo: Processi e contesti educativi, sociali e clinici, Università degli Studi di Parma (laboratori da 15 ore):
- La valutazione dello sviluppo
- Tecniche di valutazione della dislessia
- Il modello interact per bambini parlatori tardivi
- L'IRMAG per la valutazione delle rappresentazioni materne in gravidanza
- L'osservazione delle competenze comunicative nella prima infanzia
- Docente a contratto del Corso "Rieducazione dei disturbi specifici del linguaggio" per la laurea specialistica in Psicologia Clinica e Neuropsicologia per l'Università di Milano-Bicocca (10 ore nell'a.a. 2006/2007; 20 ore nell'a.a. 2007/2008).

a.a. 2007/2008 e 2008/2009

- Docente a contratto del corso "Psicologia dello sviluppo emotivo" per il Corso di Laurea Specialistica in Psicologia dello Sviluppo: Processi e contesti educativi, sociali e clinici; Università degli Studi di Parma (4 CFU).

a.a. 2008/2009

- Docente a contratto del corso "Psicologia dello Sviluppo" (sdoppiamento, corso M-Z) per il Corso della Laurea triennale in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Interpersonali, Università degli Studi di Parma (8 CFU);
- Docente a contratto del corso "Pensiero e linguaggio" per il Corso della Laurea Specialistica in Psicologia dello Sviluppo: Processi e contesti educativi, sociali e clinici, Università degli Studi di Parma (5 CFU);
- Docente a contratto del laboratorio "Rieducazione dei disturbi specifici del linguaggio" per il Corso della Laurea Specialistica in Psicologia Clinica e Neuropsicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca (10 ore);
- Docente a contratto del laboratorio "Strumenti di valutazione delle capacità linguistiche nel linguaggio tipico e atipico" per il Corso della Laurea Specialistica in Psicologia dello sviluppo e dei Processi Educativi, Università degli Studi di Milano-Bicocca (32 ore);
- Docente a contratto del laboratorio "Strumenti di valutazione dei disturbi dello sviluppo linguistico, mnestico e delle funzioni esecutive" per il Corso di Laurea Specialistica in Psicologia Clinica e Neuropsicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca (30 ore).

a.a. 2009/2010

- Docente a contratto del corso "Psicologia dello Sviluppo Sociale" (sdoppiamento, corso M-Z) per il Corso della Laurea triennale in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Interpersonali, Università degli Studi di Parma (8 CFU).

a.a. 2009/2010, 2010/2011 e 2011/2012

- Docente a contratto del laboratorio "Strumenti di valutazione dei disturbi dello sviluppo linguistico, mnestico e delle funzioni esecutive" per il Corso di Laurea Specialistica in Psicologia Clinica e Neuropsicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca (30 ore);

- Docente a contratto per la didattica integrativa “Ritardo mentale e disturbo specifico di linguaggio” del corso di Logopedia 1, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Corso di Laurea in Logopedia (10 ore).

Dal 2011 come Ricercatore universitario e professore aggregato, dal 2015 come Professore Associato (SSD M-PSI/04) presso l'Università di Verona:

A) Insegnamenti nei Corsi di Laurea Triennali

- Docente del corso integrato di "Psicobiologia e difficoltà di apprendimento" (modulo di “Psicologia delle disabilità e difficoltà dell’apprendimento” 4 CFU) (a.a. 2011/2012, a.a. 2012/2013);
- Docente del corso integrato di "Psicobiologia e culture" (modulo “Culture, disabilità e difficoltà dell’apprendimento” 4 CFU), Corso di Laurea in Scienze dell’Educazione (a.a. 2011/2012).
- Docente del corso "Psicologia dei disturbi del linguaggio e dell'apprendimento" (9 CFU) per il Corso di Laurea triennale in Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Verona (a.a. 2013/2014, a.a. 2014/2015, a.a. 2015/2016, a.a. 2016/2017 e a.a. 2017/2018).
- Docente del corso "Psicologia e prima infanzia", modulo "Psicologia dei disturbi evolutivi della prima infanzia" (8 CFU) per il Corso di Laurea triennale in Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Verona (a.a. 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025; 2025/2026).
- Docente del laboratorio "Psicologia dei disturbi evolutivi della prima infanzia" (1 CFU) per il Corso di Laurea triennale in Scienze dell’Educazione, Università degli Studi di Verona (a.a. 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025; 2025/2026).
- Docente del corso “Psicologia dello sviluppo e dell’educazione nella prima infanzia” + laboratorio associato (6 CFU), Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia (a.a. 2024/2025).

B) Insegnamenti nei Corsi di Laurea Magistrali e a ciclo unico

- Docente del corso integrato di "Psicologia dello sviluppo e dell’educazione" (modulo di “Psicologia dell’educazione” 4 CFU) per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria Università di Padova, Sezione di Verona (a.a. 2012/2013, a.a. 2013/2014 e a.a. 2016/2017).
- Docente del corso “Psicologia dell’educazione” (8 CFU) per il Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria, Università di Verona (a.a. 2017/2018; 2018/2019; 2019/2020)
- Docente del corso "Psicologia dell'Educazione per la disabilità" (8 CFU) per il Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria, Università di Verona (a.a. 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023).
- Docente del corso di "Psicologia della disabilità e dell’integrazione" (modulo di “Psicologia della disabilità” 4 CFU) per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria Università di Padova, Sezione di Verona (a.a. 2014/2015 e a.a. 2015/2016).
- Docente del laboratorio associato al corso di "Psicologia della disabilità e dell’integrazione" (1 CFU) per il Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria Università di Padova, Sezione di Verona (a.a. 2014/2015 e a.a. 2015/2016).
- Docente del corso "Processi di comunicazione e apprendimento nei contesti formativi" per la Laurea magistrale in Formazione e sviluppo delle risorse umane (9 CFU) (a.a. 2014/2015, a.a. 2015/2016, a.a. 2016/2017; a.a. 2017/2018; 2018/2019).

- Docente del corso integrato "Filosofia e teoria dei linguaggi" (modulo di "Psicologia dell'età evolutiva" -2 CFU) per il Corso di Laurea in Logopedia, Scuola di Medicina e Chirurgia (a.a. 2015/2016, a.a. 2016/2017; 2019/2020; 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025; 2025/2026).
- Docente del Laboratorio "Psicologia della disabilità e dell'integrazione" (2 CFU) per il Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria, Università di Verona (a.a. 2018/2019 e 2019/2020).
- Docente del Laboratorio "Psicologia dell'educazione per la disabilità" (2 CFU) per il Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria, Università di Verona (a.a. 2018/2019 e 2019/2020; 2020/2021; 2021/2022; 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025; 2025/2026).
- Docente del Laboratorio "Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile" (3 CFU) per il Corso di Studi in Scienze Pedagogiche (a.a. 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025; 2025/2026).
- Docente del corso "Psicologia dei disturbi specifici dell'apprendimento" (6 CFU) per il corso di Laurea Magistrale in Psicologia per la formazione (a.a. 2025/2026).
- Referente del Laboratorio di orientamento e formazione partecipata all'esperienza di tirocinio universitario per studenti del CdS Magistrale in Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane (12 ore) (a.a. 2015/2016 e 2017/2018).

C) Insegnamenti nei Corsi di Dottorato, Scuole di Specializzazione, Master e Corsi di Perfezionamento

- Docente a contratto per la Scuola di Specializzazione "ANSVI-Accademia di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva" di Parma, (15 ore) (2006).
- Docente per il Corso di Perfezionamento "Bambini nei Contesti educativi: Osservare per progettare", Università di Parma (8 ore) (a.a. 2006/2007 e a.a. 2007/2008);
- Docente a contratto per la SSIS del corso "Psicologia dell'adolescenza", Università di Parma (7 cfu) (a.a. 2008/2009).
- Docente per il Corso di Perfezionamento in "Psicopatologia dell'apprendimento", Università di Parma (8 ore) (a.a. 2008/2009 e 2010/2011).
- Docente per il Corso di Dottorato in Psicologia del seminario "Metodi di osservazione dello sviluppo del linguaggio" (4 ore), Università di Parma (a.a. 2009/2010 e a.a. 2010/2011).
- Docente per il Master di I Livello "Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento-DSA", Università di Verona (20 ore a.a. 2012/2013 e 15 ore 2013/2014).
- Docente per il Dottorato in Scienze Umane, Università di Verona del seminario "Lo sviluppo del linguaggio: principali prospettive teoriche e linee di ricerca" (4 ore) (a.a. 2013/2014).
- Docente per il Dottorato in Scienze Umane del seminario "Scrivere un articolo di ricerca" (4 ore a.a. 2014/2015, 8 ore a.a. 2015/2016, 12 ore a.a. 2016/2017)
- Docente per il Dottorato in Scienze Umane del seminario "How to write a research article" (8 ore a.a. 2017/2018; 2018/2019; 2019/2020; 2020/2021; 2022/2023); "How to write a project proposal" (8 ore a.a. 2018/2019); "Writing "my own" project proposal" (8 ore 2019/2020; 4 ore 2020/2021; 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025; 2025/2026).
- Docente per il Dottorato in Psicologia del seminario "L'uso dell'osservazione nella ricerca in psicologia: Aspetti metodologici e nuove prospettive". Università di Parma (4 ore a.a. 2024/2025).
- Docente per il Corso TFA Sostegno dell'insegnamento "Modelli integrati di intervento psico-educativo per la disabilità intellettiva e dei Disturbi Generalizzati dello Sviluppo" (30 ore) per insegnanti della scuola primaria (2021/2022; 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025);

- Docente per il Corso TFA Sostegno dell'insegnamento "Modelli integrati di intervento psico-educativo per la disabilità intellettiva e dei Disturbi Generalizzati dello Sviluppo" (30 ore) per insegnanti della scuola primaria e secondaria di primo grado (2022/2023; 2023/2024; 2024/2025).
- Docente per il Master Universitario di I livello "Il trattamento della sordità infantile" del seminario "Il ruolo del contesto linguistico nello sviluppo del linguaggio del bambino con impianto cocleare", 7 marzo 2025, Università di Parma.
- Docente per il Master Universitario di I Livello in "Glottodidattica inclusiva" del modulo "Psicologia dello sviluppo" (15 ore), a.a. 2024/2025, Università di Verona.
- Docente per il Corso di Perfezionamento "Azione Pedagogica e Interventi Psicoeducativi per le Promozioni della Vita Adulta delle Persone con Autismo" per il modulo "Focus pre-adolescenza e adolescenza: modelli/modi di accompagnamento durante la preadolescenza e adolescenza nel ciclo di vita della persona con autismo" (8 ore), a.a. 2024/2025, Università di Verona.
- Docente per il corso propedeutico in "Psicologia dello sviluppo" (18 ore) presso il Conservatorio di Verona (a.a. 2023/2024; 2024/2025; 2025/2026).

6. INCARICHI ISTITUZIONALI E ALTRE ATTIVITA' ACCADEMICHE

- Cultore della materia in Psicologia dello Sviluppo, Facoltà di Psicologia, Università degli Studi Parma (2006-2008).
- Coordinatore del Corso di Perfezionamento "Bambini nei contesti educativi: osservare per progettare", Università di Parma (a.a. 2006/2007 e 2007/2008).
- Tutor esterno nel Dottorato di ricerca in Psicologia (XXIV ciclo), Università di Parma (2009/2010).
- Cultore della materia in MED/50, Scienze e Tecniche mediche Applicate, Facoltà di Medicina e chirurgia, Università di Parma (a.a. 2010/2011).
- Coordinatore didattico del Master di I Livello in "Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento-DSA", Università di Verona (a.a. 2011/2012 e 2012/2013).
- Membro del Comitato tecnico paritetico – Master universitario di I livello in "Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici di Apprendimento, Università di Verona.
- Componente della Commissione elettorale per l'elezione dei rappresentanti degli studenti, Università di Verona (2012).
- Componente del Collegio di Dottorato in "Psicologia delle organizzazioni: ^[1]processi di differenziazione e integrazione", Università di Verona (a.a. 2012/2013, 2013/2014 e 2014/2015).
- Componente della Commissione per l'accreditamento di iniziative intra- ed extradipartimentali, Dipartimento di Filosofia, Pedagogia, Psicologia, Università di Verona (a.a. 2012/2013 e 2014/2015).
- Componente della Commissione tirocini CdL Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona (dal 2014 ad oggi). Referente area socio-sanitaria (dal 2015).
- Membro del Collegio di Dottorato in Scienze Umane, Università di Verona (a.a. 2013/2014 ad oggi). Referente per il curriculum di Psicologia (dal 2015/2016 ad oggi).
- Componente della Commissione paritetica di Dipartimento, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona (a.a. 2013/2014 ad oggi).
- Membro del Comitato scientifico del Corso di Perfezionamento in Pet Teraphy, ^[1]Università di Verona (a.a. 2015/2016; 2016/2017).

- Membro della Commissione tirocini CdL Scienze della formazione nelle organizzazioni, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona (a.a. 2014/2015- a.a. 2018/2019).
- Componente della Commissione giudicatrice per l'esame di ammissione al Corso di Dottorato in Scienze Umane, Università di Verona (2016/2017).
- Componente esperto della Commissione giudicatrice per l'esame di ammissione al Corso di Dottorato in Scienze Umane, Università di Verona (2017/2018).
- Componente commissione di valutazione per l'esame di dottorato, Scuola Normale di Pisa (a.a. 2018/2019).
- Componente del Comitato Temporaneo del Corso di Studi in Scienze della Formazione primaria, Università di Verona (da a.a. 2017/2018) e ruolo di segretario verbalizzante.
- Presidente della Commissione Terza Missione, Dipartimento di Scienze Umane e referente del Placement per lo stesso Dipartimento (da a.a. 2018/2019-2023/2024).
- Componente del Gruppo AQ Dipartimentale (da a.a. 2018/2019 ad oggi).
- Componente Commissione pratiche Studenti, Corso di Scienze della Formazione Primaria (a.a. 2019/2020).
- Referente per il curriculum di Psicologia del Dottorato in Scienze Umane, Scuola di Dottorato in Scienze Umanistiche, Università di Verona (da a.a. 2016/2017 ad oggi).
- Componente della Commissione di valutazione del Dottorato "Psicologia, Linguistica e Neuroscienze cognitive", curriculum "Psicologia sociale, cognitiva e clinica" 33° ciclo, Università degli studi di Milano Bicocca.
- Componente della Commissione di valutazione del Dottorato in Psicologia, 35° ciclo, Università degli studi di Parma.
- Referente Scientifico del Nido di Infanzia BabyAteneo, Università di Verona (a.a. 2022/2023).
- Delegata per la Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane (a.a. 2024/2025).
- Componente della commissione AQ di Ateneo estesa (a.a. 2024/2025).

7. ALTRE ATTIVITA' NELL'AMBITO DELLA TERZA MISSIONE

- Attività di formazione per la Cooperativa *Ethos* di Parma per i progetti NOS e NOF (Gennaio 2002-Giugno 2002).
- Attività di formazione per corsi nell'area educativa presso il Centro di Formazione CESVIP di Parma (2005).
- Attività di consulenza per il *Centro di Logopedia e Psicomotricità* di Parma per valutazioni neuropsicologiche e psicolinguistiche in età evolutiva, per la supervisione e progettazione di trattamenti logopedici ed interventi di supporto psicologico (Maggio 2007-2011).
- Attività di consulenza per la Cooperativa Sociale *l'Arcobaleno* di Reggio Emilia per valutazioni neuropsicologiche e psicolinguistiche in età evolutiva, per la supervisione e progettazione di programmi di intervento e potenziamento (Gennaio 2007-Agosto 2008).
- Attività di formazione per gli educatori dei nidi d'infanzia delle sezioni "piccoli" e "piccolissimi" del Comune di Parma per il progetto: "Osservare... per progettare il gioco al Nido" (2008-2009).
- Attività di formazione per gli educatori dei nidi d'infanzia del Comune di Parma per il progetto: "Mettersi in gioco al Nido" (2009-2010).
- Attività di formazione per gli educatori dei nidi d'infanzia delle sezioni "grandi" e "piccolissimi" del Comune di Parma per il progetto: "Dall'interazione alla relazione al Nido" (2010-2011).

- Attività di formazione di Educatori dei nidi di Parmainfanzia s.p.a. per il progetto “So-stare nel gruppo dei bambini al Nido d’Infanzia” (2010-2011).
- Attività di formazione di Educatori dei Nidi d’Infanzia “L’Acquerello”, Comune di Parma all’interno del progetto “Oltre lo specchio: Osservare il contesto per progettare il cambiamento (2011-2012).
- Attività di formazione di Educatori dei Nidi d’Infanzia in collaborazione con Proges e Comune di Aosta all’interno del progetto “Osservare al Nido tra emozioni e relazioni” (2011-2012).
- Attività di formazione per gli educatori dei Nidi d’Infanzia Proges e Parmainfanzia s.p.a. all’interno del progetto “Osservare per significare” (2011/2012 e 2012/2013).
- Attività di formazione in collaborazione con il Comune di Parma nell’ambito del progetto "L'osservazione dei bambini con bisogni educativi speciali al nido d'infanzia" (2013/2014 e 2014/2015).
- Responsabile dell’accordo di collaborazione per attività di ricerca con la cooperativa *ProgettoCrescere* (Reggio Emilia).
- Responsabile di progetti di ricerca commissionata con Comune di Parma e Parmainfanzia s.p.a. (2014 e 2015).
- Responsabile dell’accordo di collaborazione per attività di ricerca con *l’Ospedale Guglielmo da Saliceto* di Piacenza (dal 2019).
- Responsabile dell’accordo di collaborazione per attività di ricerca con Studio di Neuropsicologia dell’età evolutiva *Evolvendo*, Mantova (dal 2020).
- Responsabile dell’accordo di collaborazione per attività di ricerca con il Comune di Verona, Coordinamento dei servizi educativi 0-6 (dal 2022).
- "Punti di forza e fragilità nell'apprendimento scolastico in bambini plurilingui di 2g". Presentazione presso l'IC 06 Chievo-Bassona-borgo Nuovo, Verona (19 Ottobre 2018). Partecipanti: 50.
- “Presentazione progetto Erasmus +: TALK”. IC Colombo scuole dell’infanzia Zavrel e Munari, Chirignago, Venezia (22 Novembre, 2018). Partecipanti: 20.
- “In ascolto del linguaggio tra suoni e parole”. Melograno – Il castello delle mamme, Castel D’Azzano, Verona (4 e 6 Dicembre 2018). Partecipanti: 10.
- “Il linguaggio come prerequisito per lo sviluppo degli apprendimenti scolastici? Un percorso di ricerca in diversi contesti europei a confronto”. Multiplier Event, Reggio Emilia (Settembre, 2019). Partecipanti: 100).
- “Talk. Una ricerca intervento per favorire lo sviluppo delle competenze comunicative e l’inclusione nelle scuole dell’infanzia” - Poster presentato alla prima giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Diffusione dei saperi e processi trasformativi". Università degli studi di Verona (29 Gennaio 2020).
- “Programul TALK de Evaluare și Intervenție / TALK Assessment and Therapy Programme”. Virtual Event, Tulburările De Dezvoltare-Vorbire.Limbaj. Achiziții Școlare Developmental Disorders-Speech. Language. Academic Skills, Romania (26 Giugno 2021). Partecipanti: 300.
- "Lo sviluppo comunicativo e linguistico di bambine e bambini con disabilità uditiva". Seminario all'interno di "Spazio Inclusione, Ciclo di seminari: Dei diritti e dei bisogni speciali a scuola", 6 maggio 2021, Università di Verona. Partecipanti: 120.
- "Comunicare con i bambini in tempo di pandemia: Nuove sfide e buone pratiche narrative" Seminario all'interno del Ciclo di incontri online "Sempre connessi: Sfide e strategie per gestire la comunicazione e la relazione con le nuove tecnologie nelle diverse fasce evolutive", 26 maggio 2021.

- Ciclo di incontri con le educatrici e pediatri per aggiornamento/formazione per progetto Rioni. 2021.
- “Giocare con sillabe e parole. Primi passi verso la letto-scrittura. Incontro di formazione presso la Scuola dell’Infanzia Cavalier Girelli, Palazzolo di Sona (VR), 9 dicembre 2021.
- Costruzione della brochure “Sentire, parlare, comunicare”. Breve guida per genitori in collaborazione con Ospedale Guglielmo da Saliceto, Piacenza. 2022.
- "Lo sviluppo comunicativo e linguistico di bambine e bambini con disabilità uditiva". Seminario all'interno di "Spazio Inclusione, Ciclo di seminari: Dei diritti e dei bisogni speciali a scuola", 30 marzo 2022, Università di Verona. Partecipanti: 120.
- “Sentire, parlare, comunicare”. Breve guida per genitori in collaborazione con Ospedale Guglielmo da Saliceto, Incontro per genitori, 8 giugno 2022.
- Componente del Panel nazionale multidisciplinare per la redazione delle Linee-Guida sulle ‘Indicazioni all’impianto cocleare’ promossa dalla Società Italiana di Otorinolaringoiatria e Chirurgia Cervico-Facciale.
- Relazione su invito per l’inaugurazione dell’anno educativo e scolastico Comune di Verona 2025/2026 “Linguaggio musicale e processi di sviluppo: una prospettiva inclusiva” Verona, 1 settembre 2025, Auditorium Gran Guardia.

8. PUBBLICAZIONI

A) Articoli su riviste internazionali

1. **Majorano, M.**, Santangelo, M., Redondi, I., Barachetti, C., Guerzoni, L., & Cuda, D. (2025). A Quantitative and Qualitative Analysis of the Phonetic and Phonological Development of Children with Cochlear Implants and Its Relationship with Early Literacy. *Audiology Research*, 15(4), 81. <https://doi.org/10.3390/audiolres15040081>
2. Persici, V., Bastianello, T., Hoff, E., & **Majorano, M.** (2025). The relationship between receptive vocabulary and word and nonword reading skills in monolingual and language minority bilingual children in Italy across grades. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 1-18, DOI: 10.1080/13670050.2024.2381003
3. Alduais, A., **Majorano, M.**, Bastianello, T. (2025). Examining pragmatic language development in preschoolers with and without neurodevelopmental disorders: A cross-sectional study. *Applied Neuropsychology: Child*. DOI: 10.1080/21622965.2023.2224483
4. Berrettini, S., Cuda, D., **Majorano, M.**, ..., Ghiselli, S. (2025). Cochlear Implant procedures. Italian Clinical Practice Guidelines of the Italian Society of Otorhinolaryngology (SIOeChCF) and Italian Society of Audiology and Phoniatrics (SIAF). Part 1: cochlear implants in adults, *ACTA Otorhinolaryngologica Italica*.
5. Cuda, D., Berettini, S., ...**Majorano, M.**,...Forli, F. (2025). Cochlear Implant procedures. Italian Clinical Practice Guidelines of the Italian Society of Otorhinolaryngology (SIOeChCF) and Italian Society of Audiology and Phoniatrics (SIAF). Part 2: cochlear implants in children, *ACTA Otorhinolaryngologica Italica*.
6. Persici, V., Castelletti, G., Guerzoni, L., Cuda, D., & **Majorano, M.** (2024). The role of lexical and prosodic characteristics of mothers' child-directed speech for the early vocabulary development of Italian children with cochlear implants. *International Journal of Language and Communication and Disorders*, 59(6), 2367-2382. DOI: 10.1111/1460-6984.13087.

7. Persici, V., Ross, A.N., **Majorano, M.** (2024). Second language phonolexical representations in Italian first-grade children enrolled in an English immersion program: effects of receptive vocabulary and environmental factors. *Language, Learning and Development*. <https://dx.doi.org/10.1080/15475441.2024.2429038>
8. **Majorano, M.**, Santangelo, M., Redondi, I., Barachetti, C., Florit, E., . Guerzoni, L., Cuda, D., Ferrari, R., & Bertelli, B. (2024). The use of a computer-based program focused on the syllabic method to support early literacy in children with cochlear implants. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 183, 112048. DOI: 10.1016/j.ijporl.2024.112048
9. Bastianello, T., Silletti, F., Cassibba, R., Coppola, G., Musso, P., Rossini, V., Zusi, C., Unali, I., Florit, E., **Majorano, M.**, Maffei, C., & Lavelli, M. (2024). Short-term Effects of an Outdoor Activities Intervention on Children's and Caregivers' Stress, and Children's Emotional, Behavioral, and Cognitive Regulation Skills. *Early Education and Development*, 36(3), 724-743, DOI:10.1080/10409289.2024.2423387.
10. Santangelo, M., Persici, V., Caricati, L., Corsano, P., Gordon, R. L., & **Majorano, M.** (2024). The adaptation and validation of the Goldsmiths Musical Sophistication Index (Gold-MSI) in Italian: the Gold-MSI-IT. *Psychology of Music*, 52(4), 385-401. <https://doi.org/10.1177/03057356231204855>
11. Persici, V., Santangelo, M., Guerzoni, L., Cuda, D., Gordon, R. L., & **Majorano, M.** (2024). Music exposure and maternal musicality predict vocabulary development in children with cochlear implants. *Music Perception*. 41(4): 240-261. <https://doi.org/10.1525/mp.2024.41.4.240>
12. Florit, E., Bastianello, T., Andalò, B., & **Majorano, M.** (2024). I-MovE. An intervention to promote movement at childcare centers: benefits for motor cognitive and socio-emotional development. *PlosOne*. 19(1): e0297645 . <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297645>
13. **Majorano, M.**, Ferrari, R., Bertelli, B., Florit, E., Lavelli, M., Bastianello, T., Guerzoni, L., & Cuda, D. (2024). Narrative skills and language comprehension in preschool children with Cochlear Implants: a comparison with children with Developmental Language Disorders and Typical Hearing Peers. *Journal of Communication Disorders*. 109, 106424. Advance online publication. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2024.106424>
14. Florit, E., Barachetti, C., **Majorano, M.**, Lavelli, M. (2024). Linguistic interactions at nursery school and language acquisition of toddlers from low-income bilingual immigrant families and monolingual families. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 27(4), <http://dx.doi.org/10.1080/13670050.2023.2223905>
15. Bastianello, T., Lorenzini, I., Nazzi, T., & **Majorano, M.** (2023). The Language ENvironment Analysis system (LENA): A validation study with Italian-learning children. *Journal of Child Language*, 1–21. <https://doi.org/10.1017/S0305000923000326>
16. Bastianello, T., Brondino, M., Persici, V., & **Majorano, M.**, (2023). A Novel Computer-Based Assessment Tool for Evaluating Early Literacy Skills in Italian Preschoolers. *Journal of Research in Childhood Education*, 37(2), 177-196. <https://doi.org/10.1080/02568543.2022.2118913>
17. Alduais, A., **Majorano, M.**, Andrés-Roqueta, C., Hamaguchi, P., Persici, V., & Quasem, F. (2022). Conceptualizing, defining, and assessing pragmatic language impairment in clinical

- settings among preschoolers: A scoping review. *Infant and Child Development*, 31(6), e2368. <https://doi.org/10.1002/icd.2368>
18. **Majorano, M.** Bastianello, T., Florit, E. Lavelli, M., Bertelli, B., Ferrari, R. (2022). An Intervention Program Based on the Syllabic Method for Enhancing Early Literacy in Preschool Children. *Journal of Research in Childhood Education*, <https://doi.org/10.1080/02568543.2022.2147258>
 19. Andalò, B., Rigo, F., Rossi, G., **Majorano, M.**, Lavelli, M. (2022). Do motor skills impact on language development between 18 and 30 months of age? *Infant Behavior & Development*, 66, 101667–. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101667>
 20. Persici, V., **Majorano, M.**, Bastianello, T., Hoff, E. (2022). Vocabulary and reading speed in the majority language are affected by maternal language proficiency and language exposure at home: a study of language minority bilingual children in Italy. *International Journal of Bilingualism and Education*, 25(10), 3729-3744. <https://doi.org/10.1080/13670050.2022.2076552>.
 21. Bastianello, T., Keren-Portnoy, T., **Majorano, M.**, & Vihman, M (2022). Infant looking preferences towards dynamic faces: A Systematic Review. *Infant Behavior and Development*, 66, 101709. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2022.101709>
 22. Persici, V., Morelli, M., Lavelli, M., Florit, E., Guerzoni, L., Cuda, D., Yoshinaga-Itano, C., & **Majorano, M.** (2022). Bidirectional language influence in mother-child interaction and its effects on the lexical development of children with cochlear implants: a longitudinal study. *First Language*, 42(4), 499-522. <https://doi.org/10.1177/01427237221086473>
 23. Barachetti, C., **Majorano, M.**, Rossi, G., Antolini, E., Zerbato, R., Lavelli, M. (2022). Vocabulary production in toddlers from low-income immigrant families: evidence from children exposed to Romanian-Italian and Nigerian English-Italian. *Journal of Child Language*, 49, 408-421. doi:10.1017/S0305000921000222
 24. **Majorano, M.**, Persici, V., Bertelli, B., Ferrari, R., & Bastianello, T. (2021). Talk—An Intervention Programme for Enhancing Early Literacy Skills in Preschool Children: A Pilot Study. *Child Care in Practice*, 28(4), 691-707. <https://doi.org/10.1080/13575279.2021.1929844>
 25. Verity, L., Schellekens, T., Adam, T., Sillis, F., **Majorano, M.**, Wigelsworth, M., Qualter, P., Peters, B., Stajniak, S., Maes M. (2021). Tell Me About Loneliness: Interviews with Young People About What Loneliness Is and How to Cope with It. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 11904. <https://doi.org/10.3390/ijerph182211904>
 26. Florit, E., Barachetti, C., **Majorano, M.**, Lavelli, M. (2021). Home language activities and expressive vocabulary of toddlers from low-SES monolingual families and bilingual immigrant families. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 296. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010296>
 27. **Majorano, M.**, Brondino, M., Guerzoni, L., Murri, A., Ferrari, R., Lavelli, M., Cuda, D., Yoshinaga-Itano, C., Morelli, M., & Persici, V. (2021). Do acoustic environment characteristics affect the lexical development of children with Cochlear Implants? A longitudinal study before and after Cochlear Implant activation. *American Journal of Audiology*, 30(3), 602-615. doi: 10.1044/2021_AJA-20-00104
 28. **Majorano, M.**, Bastianello, T., Bodea-Hategan, C., Fantuzzi, P., Fontana, G., Hoste, E., Lombardi M., Standaert A., Talas, D., Trifu, R., & Vescogni, L., Persici, V. (2021). Early Literacy Skills and Later Reading and Writing Performance Across Countries: The Effects of

Orthographic Consistency. *Child and Youth Care Forum*, 50(6), 1063-1085.
<https://doi.org/10.1007/s10566-021-09611-7>

29. **Majorano, M.**, Brondino, M., Morelli, M., Ferrari, R., Lavelli, M., Guerzoni, L., Cuda, D., & Persici, V. (2020). Preverbal production and early lexical development in children with cochlear implants: a longitudinal study following pre-implanted children until 12 months after cochlear implant activation. *Frontiers in Psychology*, 11:591584. doi: [10.3389/fpsyg.2020.591584](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.591584)
30. Bastianello, T., **Majorano, M.**, Burro, R. (2020). Children's attention in a word learning interactive context and vocabulary growth. *Early Child Development and Care*, 1-12, DOI: 10.1080/03004430.2018.1547715.
31. **Majorano, M.**, Guerzoni, L., Cuda, D., Morelli, M. (2020). Mothers' emotional experiences related to their child's diagnosis of deafness and cochlear implant surgery: parenting stress and child's language development. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 1-9. 130, 109812. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2019.109812>
32. Lavelli, M., Barachetti, C., **Majorano, M.**, Florit, E., Brotto, C., Miottello, P. (2019). Impacts of a shared book reading intervention for Italian-speaking children with developmental language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 54, 565-579. DOI: 10.1111/1460-6984.12460.
33. **Majorano, M.**, Morelli, M., Bastianello, T., Lavelli, M., Vihman, M.M. (2019). Vocal production and novel word learning in the first year. *Journal of Child Language*, 46(3), 606-616. DOI:10.1017/S030500091800052.1
34. Persici, V., Vihman, M.M. Burro, R. **Majorano, M.** (2019). Lexical access and competition in bilingual children: The role of proficiency and structural similarity. *Journal of Experimental Child Psychology*, 179, 103-125. Doi:10.1016/j.jecp.2018.10.002.
35. Lavelli, M., **Majorano, M.**, Murri, A., Barachetti, C., Guerzoni, L., Cuda, D. (2018). Communication dynamics between mothers and their children with cochlear implants: Effects of maternal support for language production. *Journal of Communication Disorders*, 73, 1-14. DOI: 10.1016/j.jcomdis.2018.03.001
36. **Majorano, M.**, Morelli, M., Maes, M., Guerzoni, L., Murri, A., Cuda, D. (2018). Socio-emotional adjustment of adolescents with cochlear implants: Loneliness, emotional autonomy, self-concept and emotional experience at the hospital. *Journal of Child Health Care*. 1-12, DOI:10.1177/1367493518757065.
37. **Majorano, M.**, Guidotti, L., Guerzoni, L., Murri, A., Morelli, M., Cuda, D., Lavelli, M. (2018). Spontaneous language production of Italian children with cochlear implants and their mothers in two interactive contexts. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 53, 70-84. DOI: 10.1111/1460-6984.12327
38. Vihman M.M., **Majorano M.** (2017). The role of geminates in infants' early word production and word-form recognition. *Journal of Child Language*, 44(1), 158-184. DOI 10.1017/S0305000915000793.
39. **Majorano, M.**, Guerzoni, L., Murri, A., Guidotti, L., Morelli, M., Cuda, D. (2017). Word learning in Italian preschool children with cochlear implants. *International Journal on Disability and Human Development*, 16(3), 157-163. DOI 10.1515/ijdh-2016-0016.
40. **Majorano, M.**, Brondino, M., Morelli, M., Maes, M. (2017). Quality of relationship with parents and emotional autonomy as predictors of self-concept and loneliness in adolescents with learning disabilities: The moderating role of the relationship with teachers. *Journal of Child and Family Studies*, 26, 690-700. DOI: 10.1007/s10826-016-0591-6.

41. Lavelli, M., **Majorano, M.** (2016). Spontaneous gesture production and lexical abilities in children with specific language impairment in a naming task. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 59(4), 784-796. DOI: 10.1044/2016_JSLHR-L-14-0356.
42. **Majorano, M.**, Lavelli, M. (2015). The use of sophisticated words with children with specific language impairment during shared book reading. *Journal of Communication Disorders*, 53, 1-16. DOI: 10.1016/j.jcomdis.2014.10.001.
43. **Majorano, M.**, Musetti, A., Brondino, M., Corsano, P. (2015). Loneliness, emotional autonomy and motivation for solitary behaviour during adolescence. *Journal of Child and Family Studies*, 24(11), 3436-3447. DOI: 10.1007/s10826-015-0145-3.
44. **Majorano, M.**, Corsano, P., Triffoni, G. (2015). Educators' intervention, communication and peers' conflict in nurseries. *Child Care in Practice*, 21(2), 98-113. DOI: 10.1080/13575279.2014.1001812.
45. Corsano, P., **Majorano, M.**, Vignola, V., Guidotti, L., & Izzi, G. (2015). The waiting room as a relational space: young patients' and their families' experience in a day hospital. *Child: Care, Health and Development*, 41(6), 1066-1073. DOI: 10.1111/cch.12239.
46. Corsano P., Cigala A., **Majorano M.**, Vignola V., Nuzzo M.J., Cardinale E., Izzi G. (2015). Speaking about emotional events in hospital: The role of healthcare professionals in children's emotional experiences. *Journal of Child Health Care*, 19(1), 84-92. DOI: 10.1177/1367493513496912.
47. **Majorano, M.**, Vihman, M.M., DePaolis, R. (2014). The relationship between infants' production experience and their processing of speech. *Language, Learning and Development*, 10, 179-204. DOI: 10.1080/15475441.2013.829740.
48. **Majorano, M.**, Lavelli, M. (2014). Maternal input to children with specific language impairment during shared book reading: Is mothers' language in tune with their children's production? *International Journal of Language and Communication Disorders*, 49, 204-214. DOI: 10.1111/1460-6984.12062.
49. **Majorano M.**, Rainieri C., Corsano P. (2013). Parents' child-directed communication and child language development: A longitudinal study with Italian toddlers. *Journal of Child Language*, 40(4), 836-859. DOI: 10.1449/77637.
50. Corsano P., **Majorano M.**, Vignola V., Nuzzo, M.J., Cardinale, E., & Izzi G. (2013). Hospitalized children's representation of their relationship with nurses and doctors. *Journal of Child Health Care*, 17(3), 294-304.
51. **Majorano M.**, Corsano P., Cigala A., Venturelli S. (2013). Educators-peer group communication in Italian nurseries. *Early Child Development and Care*, 183(1), 49-62.
52. Musetti, A., Corsano, P., **Majorano, M.**, Mancini, T. (2012). Loneliness, aloneness and identity statuses: A study on Italian late adolescents. *International Journal of Psychoanalysis and Education*, 1(8), 44-65.
53. **Majorano, M.**, D'Odorico, L. (2011). The transition into ambient language: A longitudinal study of babbling and first word production of Italian children. *First Language*, 31(1), 47-66.
54. D'Odorico, L., **Majorano, M.**, Fasolo, M., Salerni, N., Suttora, C. (2011). Characteristics of phonological development as a risk factor for language development in Italian-speaking pre-term children: A longitudinal study. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 25(1), 53-65.
55. Keren-Portnoy, T., **Majorano, M.**, Vihman, M.M. (2009). From phonetics to phonology: the emergence of first words in Italian. *Journal of Child Language*, 36(2), 235-267.
56. **Majorano, M.**, Corsano, P., Cigala, A. (2009). Adults' and children's language in different situational contexts in Italian Nursery and Infant School. *Child Care in Practice*, 15(4), 279-297.

57. Fasolo, M., **Majorano, M.**, D'Odorico, L. (2008) Babbling and first words in children with slow expressive development. *Clinical Linguistics and Phonetics*, 22(2), 83-94.
58. Corsano, P., **Majorano, M.**, Champretavy, L. (2006) Psychological well-being in adolescence: The contribution of interpersonal relations and experience of being alone. *Adolescence*, 41(162), 341-353.
59. Melotti, G., Corsano, P., **Majorano, M.**, Scarpuzzi, G. (2006). An Italian application of the Louvain Loneliness Scale for Children and adolescents (LLCA). *Testing, Psicometria e Metodologia* 13(3), 237-254.

B) Articoli su riviste nazionali

1. Cassibba, R., Iannello, N.M., Bastianello, T., Lavelli, M., Dispoto, E., Petroni, G., Silletti, F., Tarsitano, M., Coppola, G., **Majorano, M.**, Florit, E., Musso, P. (2024). Promuovere lo sviluppo infantile con l'Outdoor Education: l'esperienza del progetto RioNi. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*.
2. Corsano P., **Majorano M.** (2015). I conflitti tra bambini al nido. L'intervento dell'educatore durante i conflitti tra i bambini al nido: tra ostilità e riconciliazione. *Bambini*, 2, 18-22.
3. Corsano P., Cigala A., **Majorano M.** (2014). Gli effetti del training sulle conversazioni madre-bambino in età prescolare su eventi del passato: implicazioni evolutive e cliniche. *Ricerche di Psicologia*, 4, 639-662.
4. Corsano, P., **Majorano, M.**, Musetti, A., Antonioni, M.C. (2014). Autonomia emotiva e solitudine in adolescenti con abuso di sostanze. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 2, 257-278.
5. Gatti E., Corsano P., **Majorano M.**, Confalonieri E. (2013). Percezione corporea e autostima: un confronto tra preadolescenti del Nord e Sud Italia. *Psicologia clinica dello sviluppo*, 17(1), 123-134.
6. D'Odorico, L., Giovannini, S., **Majorano, M.**, Martinelli, P., Zampini, L. (2011). Competenze linguistiche in bambini di lingua italiana con aberrazioni del cromosoma 14. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 78, 449-456.
7. Corsano P., **Majorano M.**, Michellini G., Musetti A. (2011). Solitudine e autodeterminazione in adolescenza. *Ricerche di Psicologia*, 4, 473-498.
8. **Majorano, M.**, Cigala, A., Corsano, P., Nasuti, E., Sanelli, G. (2009). "Al di là delle parole". Modalità comunicativa e narrativa in età prescolare: Una ricerca. *Bambini*, 3, 17-23.
9. **Majorano, M.**, Ferri, T., Brizzolari, L., Cantarelli, V., Silvestrini S., Berghenti, M.T. (2009). Lo sviluppo fonetico-fonologico dai 18 ai 36 mesi: un contributo di ricerca. *Logopedia e Comunicazione*, 1, 45-59.
10. Corvaglia, L., **Majorano, M.**, Corsano P. (2008). Persecutori e vittime tra i banchi di scuola: componenti depressive, autostima e differenze di genere nel bullismo. *Età Evolutiva*, 89, 40-48.
11. **Majorano, M.**, Corsano, P. (2008). Il linguaggio dei bambini in contesti di gioco solitario e sociale. *Età Evolutiva*, 89, 77-84.
12. Bertelli, B., Bilancia, G., **Majorano, M.**, Pettenati, P. (2007). Una batteria per la valutazione della memoria di lavoro in età evolutiva: studio su un campione di bambini italiani fra i 5 e 12 anni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34(3), 941-963.
13. Cigala, A., **Majorano, M.**, Corsano, P., Albiero, P., Montanini, M. (2007). Processi di pianificazione in soggetti sordi e udenti: Quale differenza? *Giornale Italiano di Psicologia*, 34(3), 603-624.
14. **Majorano, M.** (2007). Lallazione e primo sviluppo del linguaggio: Una rassegna teorica. *Età Evolutiva*, 88, 105-117.
15. **Majorano, M.**, Benelli, B., Belacchi, C. (2007). Competenza definitoria e metalinguistica in bambini con difficoltà di apprendimento. *Psicologia dell'educazione*, 1(3), 353-370.

16. **Majorano, M.**, Benelli, B., Gini, G., Belacchi C. (2006) La competenza definitoria in bambini con disturbo specifico di linguaggio di età prescolare. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 10(3), 399-425.
17. **Majorano, M.** (2006). Differenze individuali nella lallazione e nelle prime parole: studio longitudinale su quattro bambini con diversi profili di sviluppo linguistico. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 73, 265-278.
18. Bertelli B., Bilancia G., **Majorano M.**, Pettenati P. (2005). Batteria per la valutazione della Memoria di Lavoro in bambini italiani di scuola elementare e primo anno di scuola media: possibili applicazioni cliniche. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 72, 62-79.
19. **Majorano, M.**, Bertelli B. (2004). Studio della componente di *loop* fonologico della memoria di lavoro in soggetti dislessici di età evolutiva: Analisi degli errori al Test di Ripetizione di nonparole. *Dislessia*, 1(2), 135-148.
20. Vivoli, I., **Majorano, M.**, Corsano, P. (2004). Le madri adolescenti sono a rischio di depressione rispetto alle madri adulte? Un'indagine in un campione italiano. *Psichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza*, 71, 505-516.

C) Contributi in Volumi

1. Nitti, P., Dusi, P., **Majorano, M.** (2021). Apprendenti di seconda generazione e lingua italiana. I dati, l'impatto e le proposte del progetto di ricerca-azione. In G. Iannaccaro e S. Pisano (a cura di), *Intrecci di parole. Esperienze di pianificazione del plurilinguismo in Europa e fuori dall'Europa*. Alessandria: Edizioni dell'Orso (pp. 37-57).
2. Corsano P., **Majorano M.** (2012). La scuola che accoglie le famiglie per il benessere dei bambini. In L. Cena, A. Imbasciati, F. Baldoni (a cura di), *Prendersi cura dei bambini e dei loro genitori* (pp. 125-134) Milano: Springer Italia.
3. Martinelli, P., **Majorano, M.**, Corsano, P. (2008). Autostima, ansia e depressione nel percorso di adattamento di fratelli e sorelle di soggetti con disabilità. In A. Taurino, P. Bastianoni, S. De Donatis (a cura di), *Scenari familiari in trasformazione: teorie, strumenti e metodi*, (pp. 209-222). Roma: Aracne.
4. **Majorano, M.** (2007). Comunicare prima delle parole. In P. Corsano, A. Cigala (a cura di), *Bambini nei contesti educativi: Osservare per Progettare* (pp. 75-85). Bergamo: Edizioni Junior.
5. Casolari C., Faccin M.T., Fantuzzi P., Fontana. G., **Majorano M.**, Tagliazucchi S. (2007). Screening nella scuola dell'infanzia: modello di individuazione precoce di segnali di difficoltà, pp. 87-94. In P. Corsano, A. Cigala (a cura di), *Bambini nei contesti educativi: Osservare per progettare*. Bergamo: Edizioni Junior.
6. **Majorano M.** (2003). Lo studio della memoria di lavoro in bambini con difficoltà di apprendimento. In P. Corsano (a cura di) *Processi di sviluppo nel ciclo di vita*, pp. 425-439, Milano: Unicopli.

D) Volumi

1. **Majorano, M.** (2007). *Ascoltare il linguaggio dei bambini. Dalla comunicazione preverbale alle prime parole*. Milano: Edizioni Unicopli.
2. Dusi, P., **Majorano, M.**, Nitti, P., (2022). *Intrecciando linguaggi, tessendo cammini. Il plurilinguismo per la scuola inclusiva*. Bergamo: Edizioni Junior.
3. **Majorano, M.**, Bertelli, B., Ferrari, R. (2023). *Lo sviluppo del linguaggio nella prima infanzia*. Roma: Carocci.
4. Bastianallo, T., Fontana, G., **Majorano, M.** (2024). *Laboratorio per lo sviluppo delle competenze linguistiche e comunicative. Percorsi e attività per la scuola dell'infanzia*. Trento: Edizioni Erickson.

E) Proceedings

1. **Majorano, M.**, Corsano, P., Morelli, M., Tagliazucchi, S. (2016). Social relationships and loneliness in adolescents with Learning Disabilities, *XVII European Conference on Developmental Psychology – ECDP- Proceedings* (pp. 39-43). Bologna: Medimond.
2. Corsano P., **Majorano M.**, & Musetti A. (2014). Emotional autonomy profiles: Separation, detachment and loneliness during adolescence. *XVI European Conference on Developmental Psychology – ECDP- Proceedings* (pp. 43-47). Bologna: Medimond.
3. Corsano P., **Majorano M.**, A. Musetti A. (2013). Emotional autonomy and separation process during adolescence. *XV European Conference on Developmental Psychology – ECDP- Proceedings* (pp.245-249). Bologna: Medimond.
4. **Majorano M.**, Corsano P. (2013). Word recognition in Italian infants: a longitudinal study. *XV European Conference on Developmental Psychology – ECDP- Proceedings* (pp.307-311). Bologna: Medimond.
5. **Majorano, M.**, Cigala, A., Venturelli, E., & Corsano, P. (2010). Child-directed language and social referencing in Italian children. In R. Zukauskienė (a cura di) *Proceedings of XIV European Conference on Developmental Psychology - ECDP*, (pp. 131-134). Bologna: Medimond.
6. Venturelli, S, **Majorano, M.** & Corsano, P. (2009). Gli adolescenti si raccontano. Uno studio narrative sulla realtà del volontariato giovanile. In *Atti del Primo Congresso Internazionale INFAD* (pp. 359-365). Badajoz: Infad de Psicología.

F) Partecipazione a Congressi Nazionali ed Internazionali

1. Natati, A., Barachetti, C., & **Majorano, M.** The effects of a music training program on rhythmic skills, executive functions, and linguistic abilities in preschoolers. Oral Presentation. XV edition CLASTA Days (May 23-24; Cesena, IT)
2. Natati, A. Barachetti, C., Florit, E., & **Majorano, M.** Investigating the Relationships between Music, Rhythm, and Executive Functions in Italian Preschoolers. Poster presentation. European Conference on Developmental Psychology (August 25-29; Vilnius, LT)
3. Natati, A., Urbani, M., Barachetti, C., Florit, E., & **Majorano, M.** L'effetto di un training musicale sullo sviluppo di capacità linguistiche, cognitive e ritmiche di bambini in età prescolare. Oral Presentation. XXXVII Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (September 15-17; Udine, IT)
4. Santangelo, M., Guerzoni, L., Cuda, D., & **Majorano, M.** Spontaneous language and vocabulary of children with cochlear implants who participated in an online music program. A comparison with a control group of children with cochlear implants and a group of normal-hearing children. Poster presentation. CI2025 Boston (April 30 – May 3 2025; Boston, MA);
5. Santangelo, M., Florit, E., Barachetti, C., & **Majorano, M.** The effect of an online music programme on mother-child behavioural synchrony. Poster presentation. International Workshop on Early Language and Communication Development (ECLD) (April 2-4 2025; Miraflores de la Sierra, ES).

6. Barachetti, C., Florit, E., & **Majorano, M.** (2025). Language properties matter: evidence from vocabulary production in toddlers from low-income immigrant families in Italy with different heritage languages. *Bilingualism Matter Symposium 2025*, Edinburgh, UK, 23-24 March.
7. Santangelo, M., Guerzoni, L., Cuda, D., Redondi, I., & **Majorano, M.** (2024). The relationship between participation in an online parent-child music program and communication development in toddlers with cochlear implants (CIs). XXXVI Congresso Nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia) Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (19-21 settembre, Cagliari, IT).
8. **Majorano, M.**, Persici, V., Bastianello, T., Barachetti, C., & Florit, E. (2024). Vocabulary development in children from immigrant families in Italy and the effects of environmental factors. In E. Hoff (Chair), *Supporting Language and Literacy in Children from Immigrant Families* (16-20 giugno). International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD) 27th Biennial Meeting, Lisbona, Portogallo.
9. **Majorano, M.**, Santangelo, M., Redondi, I., Florit, E., Barachetti, C., Guerzoni, L., & Cuda, D. (2024). The relationship between language production and early literacy in children with cochlear implants: a study on the transition between preschool and primary school. XXXVI Congresso Nazionale AIP (Associazione Italiana di Psicologia) Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (19-21 settembre, Cagliari, IT).
10. Guerzoni, L., Santangelo, M., Persici, V., Cuda, D., & **Majorano, M.** (2024). Environmental factors supporting language and communication of toddlers with cochlear implants (CIs): a pilot study on the role of acoustic characteristics and participation in online musical activities. Poster presentation. 17th International Conference on Cochlear Implants & Other Implantable Technologies (CI2024) (10 – 13 luglio, Vancouver).
11. Santangelo, M., Guerzoni, L., Cuda, D., & **Majorano, M.** (2024). Participation in an online music program could enhance vocabulary production in toddlers with cochlear implant (CI) at six months after CI's activation. 6th Workshop on Infant Language Development (WILD) (19-21 giugno, Lisbona, PT);
12. Santangelo, M., Guerzoni, L., Cuda, D., Florit, E., & **Majorano, M.** (2024). An online parent-child music programme could support language acquisition in toddlers with cochlear implants: preliminary findings on vocabulary and gestures. Giornate CLASTA 2024 (17-18 maggio, Milano, IT);
13. Guerzoni, L., Santangelo, M., Persici, V., Cuda, D., & **Majorano, M.** (2024). An online music program for supporting language and communication development in toddlers with cochlear implant (CIs): preliminary results on toddlers' vocabulary and gestures. International Conference on Cochlear Implants and Other Implantable Technologies (CI2024) (21– 24 febbraio, Las Palmas de Gran Canaria, ES).
14. Guerzoni, L., Santangelo, M., Persici, V., Cuda, D., Gordon, R. L., & **Majorano, M.** (2023). Vocabulary development in children with cochlear implants: the role of music exposure and maternal musicality. CI2023 Dallas Cochlear Implants in Children and Adults (7-10 giugno, Dallas, Texas, Stati Uniti).
15. Persici, V., Santangelo, M., Guerzoni, L., Cuda, D., & **Majorano, M.** (2023). A music intervention program to support language development in children with cochlear implants. Presentazione orale. Contributo in simposio. Giornate Clasta XIII Edizione (19-20 maggio 2023, Pescara e online, Italia).
16. Santangelo, M., Persici, V., Guerzoni, L., Cuda, Bertelli, B., Ferrari, R., & **Majorano, M.** (2023). Supporting early literacy skills in preschoolers with cochlear implants (CIs) through a syllabic computer-based intervention. Poster. Giornate Clasta XIII Edizione (19-20 maggio, Pescara e online, Italia).

17. Bastianello, T., Zamora-Caracas, E.M., Roncaglia, L., Bubola, S., **Majorano, M.** (2023). Attenzione selettiva al volto e sviluppo linguistico nei primi due anni di vita: un contributo di ricerca con approccio multimetodo. AIP, Foggia 2023.
18. Bastianello, T., Andalò, B., **Majorano, M.**, Florit, E. L'intervento di educazione motoria I-MovE: Effetti sullo sviluppo di bambini/e in età del nido. AIP, Foggia 2023.
19. Santangelo, M., Guerzoni, L., Cuda, D., & **Majorano, M.** (2023). A 12-week computer-based intervention to support early literacy skills in children with cochlear implants. Poster. European Symposium on Pediatric Cochlear Implantation (ESPCI) (31 maggio-3 giugno 2023, Rotterdam, Paesi Bassi).
20. Persici, V., Guerzoni, L., Cuda, D., Florit, E., & **Majorano, M.** (2022). Coordination between mother and child with cochlear implant in interaction and the role of music exposure. Presentazione orale. Contributo all'interno del simposio Giovani Ricercatori. Giornate CLASTA (13-14 maggio 2022, Firenze, Italia).
21. Florit, E., Barachetti, C., **Majorano, M.**, & Lavelli, M. (June 19–23). *Linguistic interactions at nursery school as a protective factor for promoting language development of toddlers from low-income families* 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development-ISSBD, Rhodes, Greece.
22. Guerzoni, L., Falzone, C., **Majorano, M.**, Persici, V., & Cuda, D. (2022). The syllabic approach intervention supports early literacy skills in children with cochlear implants. Poster. CI2022 DC: Emerging Issues in Cochlear Implants (18-21 maggio 2022, Washington, DC, Stati Uniti).
23. Persici, V., Santangelo, M., Guerzoni, L., Cuda, D., Gordon, R. L., & **Majorano, M.** (2022). Are vocabulary outcomes in children with cochlear implants affected by music exposure and maternal musicality? Poster. Workshop on Infant Language Development (WILD) (9-11 giugno 2022, San Sebastián, Spagna).
24. **Majorano, M.**, Persici, V., Guerzoni, L., & Cuda, D. (2022). Temporal and prosodic characteristics of infant-directed speech to children with cochlear implants. Presentazione orale. Contributo in simposio. XXXIV Congresso Nazionale AIP (27-30 settembre 2022, Padova, Italia).
25. Santangelo, M., Persici, V., Guerzoni, L., Cuda, D., Gordon, R. L., & **Majorano, M.** (2022). A longitudinal study of vocabulary development in children with cochlear implants: the role of music exposure and maternal musicality. Poster. Music and Hearing Health (MHH) Workshop (6-7 ottobre 2022, Oldenburg, Germania).
26. Bastianello, T., Musso, P., Zusi, C., Silletti, F., Florit, E., Maffei, C., & Lavelli, M. (2022). Child's temperament, caregivers' stress, and child's emotional-regulatory functioning in daycare centers. Contributo in simposio. XXX Congresso Nazionale AIP (27-30 settembre 2022, Padova, Italia).
27. Cassibba, R., Lavelli, M., Coppola, G., Rossini, V., Musso, P., Bastianello, T., & Silletti, F. (2022). Crescere al nido al nido nel periodo della pandemia. AIP Padova 2022. Contributo in simposio. XXX Congresso Nazionale AIP (27-30 settembre 2022, Padova, Italia).
28. Bastianello, T., Persici, V., Ferrari, R., Bertelli, B., & **Majorano, M.** (2021). "Simo-syl": A computer-based programme to enhance child's emergent literacy skills. CSEDU, Virtual event, 23-25 April 2021.
29. Bastianello, T., & **Majorano, M.** (2021). Aspetti multi-modalità nell'acquisizione del linguaggio: uno studio preliminare. Giornate CLASTA, 14-15 May, 2021.
30. Bastianello, T., & Majorano, M. (2021). Does looking preference towards specific areas of the face explain later language development? An exploratory study in Italian infants. LCICD, 25-27 August 2021.

31. Bastianello, T., & **Majorano, M.** (2021). Child's looking behaviour towards talking faces in a naturalistic setting: Could this mechanism support novel word learning? EADP, 10 September 2021.
32. Florit, E., Barachetti, C., Majorano, M., Azzolini, S., Biondi, V., Lavelli, M. (2021) Interazioni linguistiche al nido e sviluppo del vocabolario in bambini in condizioni svantaggiate. XI edizione Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical population), 15 maggio, 2021.
33. Bastianello, T., **Majorano, M.**, Bubola, S., Lavelli, M. (2021). Osservazione e analisi delle prime produzioni linguistiche in contesto naturalistico: sperimentazione di un dispositivo per la raccolta dati a distanza. AIP, Bari, 20-22 Settembre 2021.
34. Persici, V., Lavelli, M., Florit, E., Guerzoni, L., Cuda, D., Yoshinaga-Itano, C., **Majorano, M.** (2021). Il linguaggio materno e quello del bambino con impianto cocleare si influenzano reciprocamente: uno studio longitudinale. Congresso AIP, Bari, 20-22 Settembre 2021.
35. Guerzoni, L., Cuda, D., **Majorano, M.**, Brondino, M., Murri, A., Ferrari, R., Lavelli, M., Yoshinaga-Itano, C., Persici, V. (2021) Acoustic environment and language skills in children with cochlear implants. *The past and the next 10 years: outcomes of deafness in Italy and Europe*, Varese, 12 Dicembre 2020.
36. Bastianello, T., & **Majorano, M.** (2021). The association between emergent vocal ability and audio-visual integration in Italian infants. IASCL, Philadelphia, 15-26 July 2021.
37. Bastianello, T., **Majorano, M.**, Vihman, M.M. (2020). Testing the role of audio-visual integration in infant vocal imitation in a naturalistic setting. V-ICIS, Glasgow, UK, 6-9 July 2020 (on-line).
38. Bastianello, T., **Majorano, M.**, Vihman, M.M. (accepted, 2022). Do prelinguistic language skills affect a child's looking behaviour? Preliminary results from Italian infants. Building Linguistic Systems, York, UK, 1-3 July 2020.
39. Morelli, M., Guerzoni, L., Cuda, D. Lavelli, M., **Majorano, M.** (2019). Il linguaggio delle mamme di bambini con sordità prima e dopo l'attivazione dell'impianto: uno studio longitudinale. XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, 23-25 September, p. 26, Napoli, Italy.
40. Morelli, M., Guerzoni, L., Cuda, D. Lavelli, M., **Majorano, M.** (2019). Sviluppo comunicativo e input materno nella diade mamma-bambino con impianto cocleare. Giornate CLASTA, Verona, Maggio 2019, p.4.
41. Morelli, M., **Majorano, M.** Guerzoni, L., Murri, A., & Cuda, D. (2019). The importance of the mothers' well-being during the audiology habilitation process of children with cochlear implant. 6th world congress on Nursing and Healthcare, Amsterdam, April 24-26, p.25-26.
42. Bastianello, T., & **Majorano, M.** (2019). The Talk-game: uno strumento innovativo per la valutazione dei prerequisiti alla scuola dell'infanzia. CLASTA, Verona, Italy, 10-11 May 2019, p. 4.
43. **Majorano, M.**, & Bastianello, T. (2019). Early Predictors Of Literacy Skills: An Intervention Program For Italian Preschool Children. 19th ECDP, Atene, Greece, August 2019, p.588.
44. Morelli, M., **Majorano, M.** Guerzoni, L., Murri, A., & Cuda, D. (2018). Mothers' emotional experience and communication with their deaf children. 16th International Conference on Communication in Healthcare (ICCH), Porto, September 1-4.

45. Morelli, M., **Majorano, M.**, Guerzoni, L., Murri, A., & Cuda, D. (2018). Child language skills before and after cochlear implant activation: input from the mother and acoustic environmental contribution. XXI International Congress of Infant Studies (ICIS), Philadelphia, June 30-July 3;
46. Morelli, M., **Majorano, M.**, Guerzoni, L., Murri, A., & Cuda, D. (2018). The relationship between mothers' well-being and their communication with children with cochlear implants. 4th International Conference on Family Centred Early Intervention for Children who are Deaf or Hard of Hearing (FCEI), Bad Ischl (Austria), June 13-16.
47. **Majorano, M.**, Bastianello, T. (2018). L'attenzione del bambino in un compito di word-Learning e lo sviluppo lessicale: quale relazione? XXXI National Congress, AIP, Torino, 17-19 September.
48. Bastianello, T., Burro, R., **Majorano, M.** (2018). Attenzione condivisa e sviluppo del linguaggio: analisi delle traiettorie lessicali dai 12 ai 24 mesi. XI Giornate Clasta. L'Aquila, 18-19 May 2018.
49. Guerzoni, L., Murri, A., Cuda, D., Morelli, M., & **Majorano, M.** (2018). Acoustic environment and language skills in children with cochlear implant. 15th International Conference on Cochlear Implants and other Implantable auditory Technology, Antwerp, June 27-30.
50. Persici, V., Vihman, M.M., Burro, R., **Majorano, M.** (2018). The effect of literacy and orthographic similarity on cross-language interference in bilingual children. Child Language Symposium-2018, University of Reading (UK) 25-26 June.
51. Barachetti C., **Majorano, M.**, Lavelli, M. (2018). Vocabolario in produzione di bambini bilingui a 24 mesi: evidenze dal confronto con monolingui e bambini con diverse L1. IX Giornate CLASTA, L'Aquila, 18-19 Maggio.
52. Morelli, M., **Majorano, M.**, Guerzoni, L., Murri, A., & Cuda, D. (2018). Ambiente acustico e sviluppo linguistico di bambini con IC: uno studio preliminare. IX Giornate CLASTA, L'Aquila, 18-19 Maggio.
53. Morelli, M., **Majorano, M.**, Murri, A., Guerzoni, L., Cuda, D. (2018). Ambiente acustico e abilità linguistiche del bambino prima e dopo l'attivazione dell'impianto cocleare. XIII Edizione delle Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva, Bressanone, 17-20 Gennaio.
54. **Majorano, M.**, Morelli, M., Maes, M., Guerzoni, L., Murri, A., Cuda, D. (2017). Loneliness, emotional autonomy and self-concept in adolescents with cochlear implants. XXVIII European Conference on Developmental Psychology, 29 August,- 1 September, Utrecht, The Netherlands, p. 138.
55. Persici, V., Vihman, M.M., Burro, R., **Majorano, M.** (2017). Lexical access and competition in bilingual children: The role of proficiency, literacy and structural similarity. XIV Congress of the International Association for the Study of Child Language, 17-21 July, Lyon, France.
56. Rigo, F., **Majorano, M.**, Lavelli, M. (2017). Language development and motor skills in Italian toddlers. XIV Congress of the International Association for the Study of Child Language, 17-21 July, Lyon, France.
57. **Majorano, M.**, Vihman, M., Morelli, M. (2017). Early phonetic patterns and novel word learning. XIV Congress of the International Association for the Study of Child Language, 17-21 July, Lyon, France, p. 322.
58. Lavelli, M., **Majorano, M.**, Guerzoni, L., Murri, A., Barachetti, C., Cuda, D. (2017). Communication dynamics between mothers and children with cochlear implants: Effects of maternal vocal and gestural support for language production. International Conference "Language as a form of action", 21-23 June, Rome, Italy.
59. Lavelli, M., Barachetti, C., **Majorano, M.**, Gugole, D., Marin, A.^[1] (2017). La conversazione durante la lettura congiunta con bambini con DSL e sviluppo tipico: L'effetto del genere del

- libro sulla produzione linguistica. VIII Congresso Nazionale CLASTA. 12-13 Maggio, Padova.
60. **Majorano, M.**, Bastianello, T., Munari, C. Lavelli, M. (2016). Caratteristiche e processi comunicativi dell'interazione madre-bambino con impianto cocleare. *XIX Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Vicenza 7-10 Settembre.
 61. Guidotti, L., Corsano, P., **Majorano, M.** (2016). Valutare le abitudini di reminiscing in genitori di bambini prescolari e scolari: uno studio esplorativo. *XIX Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Vicenza 7-10 Settembre.
 62. **Majorano, M.**, Salbego, D., Guerzoni, L., Murri, A., Cuda, D. (2016). Emotional autonomy, self-esteem and loneliness in adolescents with cochlear implants. *XV EARA Conference*, La Barrosa, Cadiz, Spain, September 16-19.
 63. Guerzoni, L., Murri, A., **Majorano, M.**, Cuda, D. (2016). Self-esteem, emotional autonomy and loneliness in adolescents with cochlear implants. *XIV International Conference on Cochlear Implants*, Toronto, May 11-14., p.17.
 64. **Majorano, M.** Tagliazucchi, S., Brondino, M., Corsano, P. (2015). Sentimento di solitudine, relazioni interpersonali, autonomia emotiva in adolescenti con disturbo specifico di apprendimento. *XVIII Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Parma 24-26 Settembre, p.81.
 65. **Majorano, M.** Corsano, P., Tagliazucchi, S., Monauni, A. (2015). Loneliness/aloneness, emotional autonomy and social well-being in adolescents with learning disabilities. *XVII European Conference on Developmental Psychology-ECDP*, Braga September 8-12. *ECDP-Proceedings* (in press), Bologna: Medimond.
 66. **Majorano, M.** Guidotti, L. (2015). Phonological development and word learning in children with Cochlear implants. *Child Language Seminar-CLS*, Warwick, July 20-21, CLS Abstract book, p.122-123.
 67. **Majorano, M.** Corsano, P., Tagliazucchi, S., Monauni, A. (2015). Emotional autonomy, social relationships and loneliness/aloneness in adolescents with Learning Disabilities. *XIV European Congress of Psychology- ECP*, Milan, July 7-10, Abstract Book p.1499.
 68. Vihman, M.M., & **Majorano, M.** (2015). Early word form in production and perception: the role of geminates, *Workshop on Infant Language Development*, Stockholm, 10-13 June, Book of abstract, p.117.
 69. Corsano, P., **Majorano, M.**, Cigala, A., Guidotti, L. (2015). Self-awareness and emotional competence in reminiscing between mother and child. *Colloque International Narration et Interaction, N&I*, Paris, 10-12 June.
 70. Vihman, M.M., **Majorano, M.** (2014). The role of geminates in Italian infants' word form recognition. *Language Seminar*. Department of Psychology, University of Cardiff, 8-9 Maggio.
 71. **Majorano, M.**, Lavelli, M., (2014). Sophisticated vocabulary in maternal input to children with specific language impairment during shared book reading. *XIII International Congress for the study of Child Language*, Amsterdam, July 14-18, p.167.
 72. Corsano, P., Cigala, A., **Majorano, M.** (2014). Reminiscing e linguaggio emotivo nelle conversazioni madre-bambino. XXVII Congresso Nazionale AIP, Cosenza 18-20 Settembre, p.75.
 73. Corsano, P. **Majorano, M.**, Guidotti, L., Izzi, G., Vignola, V. (2014). The waiting room as a relational space: The experience of children and parents in a day hospital. *XXII International Conference on Communication in Healthcare*, Amsterdam, 28 Settembre-1 Ottobre.
 74. **Majorano, M.** (2013). I disturbi di scrittura: recenti percorsi di ricerca. La Disgrafia: Un percorso dalla grafomotricità alla scrittura. Relazione su invito per la giornata di Studio Università degli Studi di Verona, 13 Dicembre.

75. **Majorano, M.**, Vihman, M.M. (2013). Word recognition in Italian infants, International Child Phonology Conference, Nijmegen, June, 10-12, p. 105-106.
76. **Majorano, M.**, Lavelli, M. (2013). Parole a bassa frequenza e supporto materno nella lettura congiunta con bambini con Disturbo Specifico di Linguaggio, *XXVI Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Milano 19-21 Settembre, p. 30-31.
77. Corsano, P. **Majorano, M.**, Musetti, A. (2013). Emotional autonomy profiles: Separation, Detachment and Loneliness during adolescence. *XVI European Conference on Developmental Psychology-ECDP*, Lousanne, September 4-7.
78. Lavelli, M., **Majorano, M.** (2013). Gestures and speech in children with specific language Impairment during a naming task and mother-child conversation. *Child Language Seminar-CLS*, University of Manchester, 24-25 June, p. 46-47.
79. Musetti, A., **Majorano, M.**, Corsano, P. (2013). Profili di autonomia emotiva ed esperienze di solitudine in adolescenza. *XXVI Congresso Nazionale AIP - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Milano, 19-21 Settembre.
80. Corsano, P., **Majorano, M.**, Pelosi, A., Zilioli, C., Zorzi, G. (2012). Facebook use and body image in Italian adolescents. *XIII EARA Conference*, Island of Spetses, Greece, 29 Agosto - 1° Settembre, p. 49-50.
81. Musetti A, **Majorano M.**, Antonioni M. C., Ravasini A., Corsano P. (2012). Emotional autonomy and loneliness in adolescent substance abusers. *XIII EARA Conference*, Island of Spetses, Greece, 29 Agosto - 1° Settembre.
82. Musetti A., **Majorano M.**, Pelosi A., Antonioni M. C., Ravasini A., Corsano P. (2012). Separazione e solitudine in adolescenti con abuso di sostanze. *XXV Congresso Nazionale AIP-Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Chieti 20-22 Settembre, p.229-230.
83. Corsano, P., **Majorano, M.**, Musetti, A. (2011). Emotional autonomy and separation process during adolescence. *XV European Conference on Developmental Psychology,-ECDP*, Bergen, Norway, 23-27 August, p. 226-227.
84. Corsano, P., **Majorano, M.**, Musetti, A., Michelini, G. (2011). Motivazione al comportamento solitario ed interpersonale e sentimento di solitudine in adolescenza. *XXIV Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Genova, 19-21 Settembre, pp.358-359.
85. Corsano, P., Vignola, Cardinale, E., Cigala, A., **Majorano, M.**, Nuzzo, M.J., De Fidio, F., Izzi, G. (2011). Dare voce ai bambini in ospedale. Una ricerca sulla relazione bambino-sanitari. *XII Congresso Nazionale della Società Italiana di Psico-oncologia, La riabilitazione in oncologia: integrazione di saperi e di tecniche*. Brescia, 24 Novembre.
86. Bilancia, G., Bertelli, B., Gelmini, C., **Majorano, M.** (2011). Il ruolo della memoria fonologica nei processi di apprendimento della letto-scrittura in bambini con disturbo specifico del linguaggio e dislessia evolutiva. Relazione presentata al simposio “La competenza fonologica in età evolutiva: i suoi rapporti con l’acquisizione del linguaggio orale e scritto”, a cura di D. Brizzolaro. *XX Congresso Nazionale AIRIPA*, Prato 20-21 Settembre.
87. **Majorano, M.**, Cigala, A., Venturelli, E., Rainieri, C., Corsano, P. (2010). Stile comunicativo genitoriale e riferimento sociale in situazioni di gioco triadico: una ricerca longitudinale. *XXIII Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Bressanone, 26-28 Settembre, pp. 119-120.
88. Musetti, A., **Majorano, M.**, Michelini, G., Pelosi, A., Corsano, P. (2010). Autonomia emotiva e processo di separazione/individuazione in adolescenza. *XXIII Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Bressanone, 26-28 Settembre, p. 214-215.
89. **Majorano, M.**, Corsano, P., Cigala, A. (2010). “Maestra lo sai che...”. La conversazione tra bambini alla scuola dell’Infanzia. *La video-osservazione dei processi interattivi. Quali*

- percorsi di ricerca e Formazione. Giornata di studio e formazione. Università di Parma, 3-4 Dicembre.*
90. **Majorano, M.**, Cigala, A., Corsano, P., Zanetti, V., Pecchini, G., Venturelli, E. (2009). Child-directed language and social referencing in Italian children. *XIV European Conference on Developmental Psychology-ECDP*, Vilnius, August 18-22.
 91. Corsano, P., **Majorano, M.**, Venturelli, S. (2009). Gli adolescenti si raccontano: uno studio narrativo sulla realtà del volontariato giovanile. XVI Congresso Internazionale INFAD, "Psicologia y siglo XXI: competencias relacionales", Torino, 27-30 Aprile.
 92. Corsano, P., **Majorano, M.**, Riccò, S. (2008). Experiencing loneliness and scholastic disease: a study on Italian adolescents. *XI Congresso Internazionale EARA*, Torino, May 9-10.
 93. Corsano, P., **Majorano, M.**, Musetti, A. (2008). Sentimento di solitudine in adolescenti e giovani adulti. *Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Padova, 20-22 Settembre.
 94. D'Odorico, L., Fasolo, M., **Majorano, M.**, Salerni, N., Suttora, C. (2008). L'influenza dei fattori biologici e dello sviluppo fonologico sullo sviluppo lessicale nei bambini nati prematuri. *Congresso Nazionale AIP-Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Padova, 20-22 Settembre.
 95. **Majorano, M.**, Cigala, A., Corsano, P. (2007). Sviluppo conversazionale in età prescolare. *XX Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Bergamo 20-22 Settembre.
 96. Corsano, P., **Majorano, M.**, Riccò, S. (2007). Solitudine e disagio in adolescenza. *XX Congresso Nazionale AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*, Bergamo 20-22 Settembre.
 97. **Majorano, M.**, Fantuzzi, P., Faccin, M.T., Porro, G., Casolari, C., Fontana, G. (2007). Indagine sull'incidenza delle difficoltà nell'area matematica alla scuola primaria. *XVI Congresso Nazionale AIRIPA*, Belluno, 19-20 Ottobre.
 98. **Majorano, M.**, D'Odorico, L., Fasolo, M. (2006). Babbling and first words in children with slow expressive development. *XI International Conference of Clinical Phonetics and Linguistics Association-ICPLA*, Dubrovnick, 31 Maggio-3 Giugno 2006.
 99. **Majorano, M.**, D'Odorico, L. (2006). Characteristics of early lexical and phonological development in children acquiring Italian. *XI Conference on Laboratory Phonology*, Paris, 29 June-1 July.
 100. Casolari, C., Faccin, T., Fantuzzi, P., Fontana, G. Tagliazucchi, S., **Majorano, M.** (2006). Protocollo di valutazione dei prerequisiti per l'apprendimento della letto-scrittura e del calcolo in età prescolare. *XV Congresso Nazionale AIRIPA*, Roma 20-21 Ottobre.
 101. **Majorano, M.**, Benelli, B., Belacchi, C. (2006). Competenza definitoria e metalinguistica in bambini con difficoltà di apprendimento. *XV Congresso Nazionale AIRIPA*, Roma 20-21 Ottobre.
 102. **Majorano, M.**, Corsano, P. (2006). Il Linguaggio in contesti di gioco solitario e sociale. *XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Verona, 15-17 Settembre.
 103. **Majorano, M.**, D'Odorico, L., Benelli, B. (2006). Lallazione e prime parole in bambini con sviluppo tipico: continuità di sviluppo e differenze individuali. *XIX Congresso Nazionale AIP-Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Verona, 15-17 Settembre.
 104. Martinelli, P., Corsano, P., **Majorano, M.** (2006). La speciale normalità dei fratelli e delle sorelle di bambini diversamente abili. *Congresso Nazionale Famiglie e genitorialità oggi: nuovi significati e prospettive*, Lecce 17-18 Novembre.

105. Fasolo, M., **Majorano, M.**, D'Odorico, L. (2005). Lallazione e prime parole in bambini con sviluppo del linguaggio rallentato. *XVIII Congresso Nazionale AIP-Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Cagliari 20-23 Settembre.
106. Champretavy, L., Corsano, P., **Majorano, M.** (2005). Relazioni interpersonali e esperienze solitarie in adolescenza. *XIX Congresso Nazionale AIP-Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Cagliari 20-23 Settembre.
107. **Majorano, M.** (2004). Dal babbling alle prime parole: studio longitudinale. *XVIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Siacca 20-23 Settembre.
108. Cigala, A., **Majorano, M.**, Corsano, P., Albiero, P., Montanini, M. (2004). Differenze nei processi di pianificazione di soggetti sordi e udenti. *XIII Congresso Nazionale AIRIPA*, Urbino 15-16 Ottobre.
109. **Majorano, M.** (2004). Dal babbling alle prime parole: studio preliminare. Convegno di presentazione dell'attività di ricerca dei dottorandi del XVIII Ciclo (II anno di corso) della Macroarea 4 (Medicina e Chirurgia – Psicologia), Università degli Studi di Padova, 27 Ottobre.
110. **Majorano, M.**, Bertelli, B., Corsano, P. (2003). Una prova di ripetizione di nonparole come misura della memoria di lavoro: un'indagine preliminare. *XVII Congresso Nazionale AIP-Sezione di Psicologia dello Sviluppo*, Bari, 22-25 Settembre.
111. Bertelli, B., **Majorano, M.**, Pettenati, P., Bozzoni, E., Losio, D., Cigala, A., Bilancia, G. (2003). La valutazione della memoria di lavoro in soggetti di scuola elementare e primo anno di scuola media. *XII Congresso AIRIPA*, Novara, 18-20 Novembre.

Verona, 15 luglio 2025

