

## Curriculum vitae Elena Florit

### Informazioni personali

Nome/Cognome **Elena Florit**  
Indirizzo Dipartimento di Scienze Umane  
Università degli Studi di Verona  
Via San Francesco 22  
37129, Verona, Italia

Telefono +39 045 8028065  
E-mail elena.florit@univr.it  
ORCID 0000-0002-9130-459X

### Posizione attuale

2023-2026 Ricercatrice a tempo determinato (RtdB), Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona

2021-2030 Abilitazione a Professore di II Fascia  
Settore Concorsuale 11/PSIC-02 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione  
Settore Scientifico Disciplinare PSIC-02/A/04 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione  
(valida dal 05/03/2021 al 05/03/2033, termine prorogato ai sensi dell'art. 4, c. 2-bis del D.L. 28 ottobre 2024)

### Posizioni Accademiche

2020-2023 Ricercatrice a tempo determinato (RtdA), Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona

2012-2019 Assegnista di ricerca, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova  
Progetto Bird "Digital and printed text comprehension: A longitudinal study in beginner readers" (Responsabile Scientifica: Prof.ssa Lucia Mason)  
Progetto Senior "Digital literacy in children: A model of on-line multiple-text comprehension" (Responsabile Scientifica: dott.ssa Elena Florit; Referente scientifico: Prof.ssa Lucia Mason)  
Progetto Junior "Reading comprehension difficulties: A longitudinal investigation on intrinsic and extrinsic risk factors" (Responsabile Scientifica: Prof.ssa Lucia Mason, Prof.ssa M. Chiara Levorato fino ad Ottobre 2012)

2011-2012 Assegnista di ricerca, Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università degli Studi di Verona  
Progetto PRIN (Progetti di Rilevanza Nazionale) 2008 "Gesti e parole nella lettura congiunta con bambini con ritardo/disturbo specifico di linguaggio: Dall'analisi dell'interazione all'intervento di promozione di strategie conversazionali efficaci" (Responsabile Scientifica e P.I. Locale: Prof.ssa Manuela Lavelli; P.I. Nazionale Alessandra Sansavini)

2009-2011 Assegnista di ricerca (durante il percorso di dottorato), Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università degli Studi di Padova)  
Progetto di Ateneo "L'integrazione linguistica precoce di figli di immigrati" (Responsabile Scientifica: Prof.ssa Maria Chiara Levorato)

### Interruzioni di carriera

16/02/2015-11/01/2016 Congedo di maternità  
01/08/2012-05/05/2013 Congedo di maternità

### Istruzione e formazione

2010 Dottorato in Scienze Psicologiche, Università degli Studi di Padova (Mention of Doctor Europaeus)

2009 Visiting doctoral student (01/01/2009-31/03/2009), Department of Psychology,

	University of Lancaster (UK)
2007	Tirocinio post-laurea (6 mesi), Associazione “Centro Edimar” (Padova)
2006	Tirocinio post-laurea (6 mesi), Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università degli Studi di Padova)
2005	Laurea quinquennale (vecchio ordinamento) in Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione (Università degli Studi di Padova). Voto di laurea:110/110 e lode

### **Premi e riconoscimenti**

2017	Finanziamento dall’Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione per la partecipazione a convegni internazionali
2010	Premio Giovani Ricercatori e Menzione d’onore per il Premio Luigia Camaioni, Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione per la tesi di dottorato: “Listening text comprehension in preschoolers: Concurrent and longitudinal contribution of cognitive and linguistic components”
2009	Mention of Doctor Europaeus per la tesi di dottorato: “Listening text comprehension in preschoolers: Concurrent and longitudinal contribution of cognitive and linguistic components” (valutazioni del Prof. Paul van den Broek, University of Leiden, the Netherlands; Dr. Alix Seigneuric, Université de Bourgogne, France)
2008	Study Visit Grant, Experimental Psychology Society (UK) per il Progetto “The relations between reading comprehension, listening comprehension and decoding in readers of alphabetic orthographies with various degrees of transparency”, realizzato presso il Department of Psychology, University of Lancaster (UK) (Referente scientifica: Prof.ssa Kate Cain)

### **Interessi di ricerca**

Settore Scientifico Disciplinare PSIC-02/A/04 Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione

- Fattori individuali e contestuali nella comprensione e produzione linguistica di bambini monolingui e bilingui
- Abilità di alfabetizzazione tradizionale e digitale in bambini di età prescolare e di scuola primaria
- Interventi a supporto dello sviluppo linguistico in ambito familiare ed educativo (parent training and teacher training) in popolazioni a sviluppo tipico ed atipico
- Interventi a supporto dello sviluppo motorio in ambienti verdi (teacher training)

### **Gruppi di Ricerca**

2020-oggi	Laboratory of Research on Social & Language Development (SLD-Lab), Università degli Studi di Verona
Fino al 2019	Laboratory on Language Acquisition Studies (Lab-Las) e Education Psychology Lab (EdPsy Lab), Università degli Studi di Padova

### **Progetti di Ricerca**

2025-oggi	Referente per il gruppo “Associazionismo” (Dipartimento di Scienze Umane e Dipartimento di Culture e Civiltà, Università degli Studi di Verona) del progetto "POLIS" (PROG-916), FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione) 2021-2027- WP1 Sviluppo di Competenze per l’integrazione delle persone migranti 2021-2027 Finanziatori: Regione Veneto; FAMI; Ministero dell’Interno; Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali, Unione Europea (importo per gruppo di ricerca 58.300 €)
2025-oggi	Partecipante al progetto Joint Research 2024-2025 “Predittori individuali ed ambientali del benessere e della partecipazione sociale di adolescenti con impianto cocleare (SOCIAL_CI: Individual and environmental determinants of the social well-being and participation of adolescents with cochlear implants)” Referente scientifica: Prof.ssa Marinella Majorano (Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona) Finanziatori: Università degli Studi di Verona e COCHLEAR ITALY SRL
2025-oggi	Co-responsabile scientifica in un team di ricerca nazionale per lo sviluppo e la standardizzazione di un test per la valutazione dei processi di comprensione del testo nella scuola primaria per la casa editrice Hogrefe Altri referenti scientifici: prof. Barbara Carretti, Università di Padova; prof. Paola Paladino, Università di Foggia; prof. Christian Tarchi, Università di Firenze

- 2024-oggi Partecipante al progetto Erasmus+ KA220-VET (partnership di cooperazione nel VET) “SupportSphere – Preventing VET students to go NEET”  
Finanziatori: European Union  
Responsabile scientifico per il Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona: Prof. Andrea Ceschi
- 2023-oggi Partecipante al progetto PRIN 2022 “CIP. Corpus of Italian language for preschoolers. Lexicon directed to Italian preschool children from 3 to 6 years collected from heterogeneous sources in Italian and Italian Sign Language” (Prot. 2022NPXYHH). Responsabile nazionale: Prof. Pasquale Rinaldi (Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del Consiglio Nazionale delle Ricerche); Responsabile di Unità locale: Prof.ssa Marinella Majorano (Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona)  
Finanziatori: Ministero dell’Università e della Ricerca; Unione Europea-NextGenerationEU
- 2022-oggi Partecipante al Progetto AMUSED – Le Attività MUSicali nei servizi EDucativi in una prospettiva integrata 0-6 anni)  
Responsabile Scientifica: Prof.ssa Marinella Majorano  
Project partner: Servizio 0-6, assessorato alla cultura del Comune di Verona Finanziatore: Dottorati per la pubblica amministrazione PNRR (Piano di Ripresa e Resilienza - NextGenerationEU) 2023
- 2022-oggi Co-responsabile scientifica nel progetto “Valutazione ed emozioni a scuola: uno sguardo psico-pedagogico”. Progetto elaborato e presentato a “Ottava giornata della ricerca del Dipartimento di Scienze Umane: sfide interdisciplinari. Verso nuove prospettive di ricerca”  
Altre responsabili scientifiche: Alessia Maria Aurora Bevilacqua, Rosi Bombieri, Elena Florit, Daniela Raccanello
- 2022-2024 Partecipante a progetto locale Joint Research 2021 “Mus-IC – A Music Intervention program to support language development in children with Cochlear implants”  
Responsabile Scientifica: Prof.ssa Marinella Majorano  
Finanziatori: Università di Verona e COCHLEAR ITALY SRL
- 2022-2023 Responsabile scientifica del progetto Joint Research 2021 “An intervention to promote movement in green environments at childcare center: Benefits for motor, cognitive and socio-emotional development” (I-Move)  
Finanziatori: Università degli Studi di Verona e “Associazione Bambini al Centro”, Bussolengo, Verona (13.800 €)
- 2021-2022 Partecipante al progetto MUR-FISR COVID 2020 “La vicinanza indispensabile: Riorganizzare i Nidi d’infanzia in sicurezza” (FISR2020IP\_05065).  
Responsabili Scientifiche: Prof.ssa Manuela Lavelli (Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona); Prof.ssa Rosalinda Cassibba (Università degli Studi di Bari Aldo Moro)  
Finanziatore: Ministero dell’Università e della Ricerca
- 2019-2021 Partecipante al Progetto “Reading across mediums, devices, and contexts (Cross-READ)”  
Responsabili Scientifici: Prof.ssa Lucia Mason (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova); Prof. Ivar Bråten (Department of Educational Research, University of Oslo, Norway)
- 2015 Partecipante al Progetto PRAT (Progetti di Ricerca di Ateneo; prot. CPDA158418) “Cognition and emotion in processing, evaluation, and comprehension of online conflicting information: A multi-method approach”  
Responsabile Scientifica: Prof.ssa Lucia Mason (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)  
Finanziatore: Università degli Studi di Padova
- 2009-2013 Partecipazione alla COST ACTION ISO-0804 “Language Impairment in a Multilingual Society”  
Finanziatore: European Science Foundation
- 2009 Partecipante al Progetto “L’acquisizione linguistica dei bambini immigrati”

Responsabile Scientifica: Prof.ssa Maria Chiara Levorato (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

Finanziatore: Comune di Padova

### Responsabilità scientifiche

- 2025-oggi Responsabile di una borsa di studio (12 mesi) finanziata sul progetto POLIS (PROG-916), FAMI (Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione) 2021-2027- WP1 Sviluppo di Competenze per l'integrazione delle persone migranti 2021-2027
- 2025 (01/02-01/06) Responsabile (in co-tutela con Prof.ssa Marinella Majorano) di un visiting PhD student (dott.ssa Lorena Otero Alleres; Universidade da Coruña)
- 2024-oggi Responsabile (in co-tutela con Prof.ssa Marinella Majorano) di una borsa di dottorato PNRR (Piano di Ripresa e Resilienza - NextGenerationEU) 2024 per la pubblica amministrazione finanziata sul progetto COPING - Potenziare le COMpetenze LINGuistiche in italiano L2 nei servizi per l'infanzia contro la povertà educativa. Il progetto è condotto in collaborazione con il Servizio 0-6, assessorato alla cultura del Comune di Verona
- 2022 Responsabile di una borsa di studio (8 mesi) finanziata sul progetto Joint Research 2021; An intervention to promote movement in green environments at childcare center: Benefits for motor, cognitive and socio-emotional development (I-MovE). Finanziatori: Università degli Studi di Verona e "Associazione Bambini al Centro", Busso-lengo, Verona

### Ulteriori incarichi legati alla ricerca

- 2025-oggi Advisory board for the research project: DEPTH (Design of explicit phonics instruction: Teachers' multimodal strategies and students' engagement). Linnaeus University, Department of Swedish, Sweden
- 2020-oggi Presidente e membro di commissioni per l'attribuzione di borse di ricerca, assegni di ricerca per il Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2021 Membro della commissione per il Premio "Laura D'Odorico" per la Miglior Tesi di Laurea in Logopedia (XI Edizione delle Giornate Clasta-online, 14-15 maggio)

### Principali collaborazioni scientifiche

- Department of Psychology, University of Lancaster, UK
- Département de l'Enseignement au Préscolaire et au Primaire, Université de Sherbrooke (Québec), Canada
- Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, Italia
- Dipartimento di Ingegneria Informatica, Università degli Studi di Padova, Italia
- Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Italia
- Dipartimento di FORLILPSI, Università di Firenze, Italia
- Dipartimento di Studi Umanistici, Lettere, Beni Culturali, Scienze della Formazione, Università di Foggia
- Il *Filo Giallo*, Clinical Center, Bassano del Grappa (VI)

### Attività editoriali

- 2023-oggi Advisory Editorial Board of the *British Journal of Educational Psychology*
- 2020-oggi: Review Editor *Frontiers in Psychology* and *Frontiers in Education*
- 2022: Invited Guest Editor *Education Sciences* (Special Issue: Advancing Research and Methods about Students and Teachers Emotions: Correlates, Predictors, and Outcomes)
- 2009-oggi, attività di revisore ad hoc per le seguenti riviste: *Journal of Child Language*, *Child Development*, *Computers in Human Behavior*, *Journal of Computer Assisted Learning*, *Instructional Science*, *Journal of Educational Psychology*, *Developmental Psychology*, *British Journal of Educational Psychology*, *Journal of Experimental Child Psychology*, *Scientific Studies of Reading*, *Learning and Individual Differences*, *Learning and Instruction*, *Language Learning*, *Applied Psycholinguistics*, *Journal of Research in Reading*, *Reading Research Quarterly*, *Reading and Writing: An interdisciplinary Journal*, *Current Research in Behavioral Sciences*, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *Psicologia: Reflexão e Crítica*

- 2015-oggi: attività di revisore ad hoc per *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Congressi Nazionali dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*

#### **Affiliazioni ad associazioni scientifiche**

2025 – 2026	Membro SSSR (Society for the Scientific Study of Reading)
2007 – oggi	Membro AIP (Associazione Italiana di Psicologia), sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
2012 – oggi	Membro CLASTA (Communication and Language acquisition studies in Typical and Atypical Populations)
2024 – 2025	Membro Society for Text and Discourse
2024 – 2025	Membro SSSR (Society for the Scientific Study of Reading)
2022 – 2023	Membro European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI); SIG 2 Comprehension of Texts and Graphics
2018 – 2019	Membro Society for Text and Discourse
2017 – 2019	Membro EADP (European Association on Developmental Psychology)
2016 – 2017	Membro SSSR (Society for the Scientific Study of Reading)
2010 – 2011	Membro SSSR (Society for the Scientific Study of Reading)
2009 – 2013	Membro Cost Action ISO-0804: Language Impairment in a multilingual society (European Science Foundation)

#### **Attività didattica**

##### ***Insegnamenti di laurea triennale, magistrale e/o a ciclo unico (con partecipazione alle commissioni per gli esami di profitto)***

2025-2026	Insegnamento di Psicologia scolastica (18 ore). Corso di Laurea Magistrale in Psicologia per la Formazione, Università degli Studi di Verona
2024-2026	Laboratorio di Psicologia dei disturbi evolutivi nella prima infanzia (12 ore). Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Verona
2020-2026	Insegnamento di Psicologia dell'educazione (60 ore). Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Verona
2022-2026	Insegnamento di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (54 ore). Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Verona
2019-2021	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (13 ore; Professore a contratto). Corso di Laurea in Logopedia, Scuola Superiore di Sanità Claudiana, Bolzano
2018-2019	Insegnamento di Psicologia dell'educazione e dei processi di apprendimento (56 ore; Professore a contratto). Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università degli Studi di Milano-Bicocca
2016-2018	Insegnamento di Psicologia dello sviluppo del linguaggio (10 ore; Professore a contratto). Corso di Laurea in Logopedia, Università degli Studi di Padova
2010-2011	Insegnamento di Psicolinguistica (25 ore). Corso di Laurea in Logopedia, Università degli Studi di Padova

##### ***Attività didattiche integrative***

2024-2026	Gestione del comportamento in Classe (12 ore). Corsi di Formazioni per Insegnanti (Percorso 60 cfu)
2022-2025	Seminario (10 ore). Comunicazione con il paziente in età evolutiva con sviluppo atipico in ambito odontoiatrico. Corso di Laurea in Igiene dentale, Scuola Superiore di Sanità Claudiana, Bolzano
2019-2020	Seminario (10 ore). Comunicazione con il paziente in età evolutiva con sviluppo atipico in ambito odontoiatrico. Corso di Laurea in Igiene dentale, Scuola Superiore di Sanità Claudiana, Bolzano
2018-2020	Esercitazioni (20 ore). Corso di Laurea Triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo, della Personalità e delle Relazioni Interpersonali (Prof.ssa Lucia Mason), Università degli Studi di Padova
2018-2019	Seminario (6 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dello sviluppo (Prof.ssa Maja Roch), Sviluppo dell'abilità di comprensione e produzione narrativa. Corso di Laurea in Logopedia, Università degli Studi di Padova

- Seminario (2 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dell'apprendimento motivato (Prof.ssa Lucia Mason), Valutazione dell'abilità di lettura e di comprensione del testo, e delle abilità matematiche. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e della Educazione, Università degli Studi di Padova
- 2016-2018 Laboratorio sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico (12 ore). Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (Prof.ssa Maja Roch), Università degli Studi di Padova
- 2017-2018 Seminario (3 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dell'apprendimento motivato (Prof.ssa Lucia Mason), Abilità di comprensione di testi multipli in bambini di scuola primaria. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova
- 2016-2017 Seminario (6 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dell'apprendimento motivato (Prof.ssa Lucia Mason), La valutazione degli apprendimenti scolastici. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova
- 2013-2014 Seminario (2 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dell'educazione (Prof.ssa Lucia Mason). La Comprensione del testo narrativo. Corso di Laurea Triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova
- 2007-2008 Seminario (4 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (Prof.ssa M. Chiara Levorato). L'intelligenza e Memoria ed apprendimento. Corso di laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali, Università degli Studi di Padova
- 2006-2007 Seminario (3 ore) all'interno dell'insegnamento Linguaggio e cognizione nello sviluppo tipico e atipico (Prof.ssa M. Chiara Levorato). Strumenti per la valutazione dell'abilità di comprensione del testo scritto e di decodifica e Comprensione del testo: il modello a quattro componenti di Hannon e Daneman (2001). Corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Intervento nella Scuola, Università degli Studi di Padova
- Incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca***
- 2025-oggi Advisory board for the doctoral program FEELIT (Foundations for Equitable and Engaging Literacy Teaching in Primary Grades). Linnaeus University, Department of Swedish, Sweden
- 2026 Exploring Reading Comprehension: From Psycholinguistics to Educational Practices (4 ore) Winter School in Linguistics, part 1, Dottorato in Linguistica, Università di Verona
- 2024-oggi How to write a research article (8 ore; co-docenza con Prof.ssa Marcella Milana), dottorato in Scienze Umane, Università di Verona
- 2020-oggi Psychological Research Methods: Two/three-waves and longitudinal design (4 ore), dottorato in Scienze Umane, Università di Verona
- 2024 Membro di una commissione nazionale per la valutazione di una tesi di dottorato presso Università di Verona (Tutor: Prof.ssa Marinella Majorano)
- 2022-2023 Docente per il corso di dottorato in Scienze Umane (2 ore) per l'insegnamento Psychological Research Methods, Università degli Studi di Verona
- 2021-2022 Docente per il corso di dottorato in Scienze Umane (4 ore) per l'insegnamento Psychological Research Methods, Università degli Studi di Verona
- 2020-2021 Docente per il corso di dottorato in Scienze Umane (8 ore) per l'insegnamento Psychological Research Methods, Università degli Studi di Verona
- 2020 Membro di una commissione internazionale per la valutazione di una tesi di dottorato presso Università di Valencia, Spagna (Tutor: Prof. Ladislao Sálméron)
- Attività di tutoraggio studenti e cultrice della materia***
- 2020-2026 Relatrice di 35 tesi di laurea triennale in Scienze dell'Educazione e Scienze Psicologiche per la Formazione, 7 tesi di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche e Psicologia per la Formazione, 3 tesi di laurea in Scienze della Formazione Primaria (C.d.L. a ciclo unico), Università degli Studi di Verona
- Correlatrice di 26 tesi di laurea triennale in Scienze dell'Educazione, 4 tesi di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche, 2 tesi di laurea magistrale in Psicologia per la Formazione, 5 tesi di laurea in Scienze della Formazione Primaria (C.d.L. a ciclo unico), Università degli Studi di Verona
- 2024-2026 Correlatrice di due tesi di laurea in Logopedia, Scuola Superiore di Sanità Claudiana, Bolzano

- 2019-2020 Correlatrice esterna di 1 tesi di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova, e 2 tesi di laurea in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Verona.
- 2007-2019 Correlatrice esterna di 9 tesi di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione; 14 tesi di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione; 4 tesi di laurea triennale in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali; 2 tesi di laurea magistrale in Psicologia Clinico-dinamica, Università degli Studi di Padova
- 2013-2019 Cultrice della materia per gli insegnamenti di:  
 - Psicologia dell'Educazione (Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova). Docente: Prof.ssa Lucia Mason  
 - Psicologia dell'Apprendimento Motivato (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova). Docente: Prof.ssa Lucia Mason  
 - Sviluppo comunicativo e linguistico tipico e atipico (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova). Docente: Prof.ssa Maja Roch
- 2011-2012 Cultrice della materia per l'insegnamento di: Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (Corso di laurea magistrale inter-ateneo in Scienze della Formazione Primaria di Padova, Sede di Verona). Docente: Prof.ssa Manuela Lavelli
- 2007-2010 Cultrice della materia per l'insegnamento di:  
 - Psicologia dello Sviluppo (Corso di laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali, Università degli Studi di Padova). Docente: Prof.ssa M. Chiara Levorato.  
 - Linguaggio nello Sviluppo Tipico e Atipico (Corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova). Docenti: Prof.ssa M. Chiara Levorato e Prof.ssa Beatrice Benelli

#### ***Ulteriori incarichi legati alla didattica***

- 2021-2023/25 Membro della commissione per il test di ammissione al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Verona
- 2020-2023 Membro di una commissione per l'attribuzione di incarichi di insegnamento per il Corso di Preparazione al test di ammissione al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria e Corsi 0, Università degli Studi di Verona
- 2013-2014 Tutor in un corso di alta formazione (Action Research) sullo sviluppo linguistico tipico e atipico e nella valutazione del linguaggio (8 ore). Progetto del Fondo Sociale Europeo della Regione Veneto. Responsabili scientifici: Dott.ssa Maja Roch (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione) e Dott. Antonio Rodà (Dipartimento di Ingegneria Informatica), Università degli Studi di Padova

#### **Incarichi istituzionali**

- 2026-oggi Elena Florit, Referente Progetto Erasmus del Corso di Studi Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Verona
- 2025-oggi Membro del Collegio dei Docenti del Dottorato in Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2024-oggi Supervisore scientifico del progetto educativo e del Servizio del Nido di Ateneo, Università degli Studi di Verona
- 2024-oggi Membro della Commissione Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2021-oggi Membro del Comitato Etico del Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2021-2026 (febbraio) Membro della Commissione didattica del Corso di Studi Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Verona
- 2023-oggi Componente del Collegio Didattico di Scienze Pedagogiche, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Verona (Segretaria Verbalizzante da ottobre 2025)
- 2023-oggi Componente del Collegio Didattico di Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Verona

2025-oggi Componente del Collegio Didattico di Scienze Psicologiche per la Formazione, Dipartimento di Scienze Umane dell'Università degli Studi di Verona

#### Incarichi extra-istituzionali

2025-oggi Tesoriera e Responsabile dei rapporti con la web manager e della comunicazione con i/le soci/e del Consiglio Direttivo dell'Associazione Clasta (Communication and Language acquisition studies in Typical and Atypical Populations)

#### Attività di Terza Missione

2026 Florit, E. "L'effetto dello schermo? Già dalla prima infanzia". Articolo divulgativo pubblicato sul quotidiano L'arena in data 01/04/2026

2026 Bonvicini, G., Barachetti, C., Majorano, M., & Florit, E. (20 gennaio). Il progetto Coping: Potenziare le competenze linguistiche in italiano L2 nei servizi per l'infanzia contro la povertà educativa. Formazione per le insegnanti delle scuole dell'infanzia del Comune di Verona coinvolte nel progetto stesso

2025 Barachetti, C., Bonvicini, G., Florit, E., Majorano, M. (16 e 23 ottobre). Il progetto Coping: Potenziare le competenze linguistiche in italiano L2 nei servizi per l'infanzia contro la povertà educativa. Presentazione del progetto alle insegnanti delle scuole dell'infanzia del Comune di Verona coinvolte nel progetto stesso

- Barachetti, C., Florit, E., Natati, A., Majorano, M., & Miriam Urbani (29 settembre) Restituzione dei risultati del Progetto AMUSED (Le Attività MUSicali nei servizi EDucativi in una prospettiva integrata 0-6 anni) alle professioniste educative dei nidi e delle scuole dell'infanzia del Comune di Verona

- Florit, E. (20 marzo, 2 ore). Famiglie e bilinguismo. Incontro divulgativo per i genitori della MammaMia-School of Italian, Liverpool

2024 Florit, E., Barachetti, C., Majorano, M. (ottobre-dicembre, 12 ore). Osservare e promuovere lo sviluppo del linguaggio in prospettiva 0-6. Formazione per insegnanti ed educatrici della scuola Infanzia Maria Zoccatelli e Nido Piccolo Mondo di Bussolengo (Verona)

2023 Florit, E. (13 maggio; moderatrice e relatrice). Convegno conclusivo del progetto I-MovE. Un intervento per la promozione dell'attività motoria nel verde al nido d'infanzia: Benefici per lo sviluppo motorio, cognitivo e socio-emotivo. Aula SMT 1, Polo Universitario di Santa Marta, Verona

- Video divulgativo "Il Progetto I-MovE. Un intervento per la promozione dell'attività motoria nel verde al nido d'infanzia: Benefici per lo sviluppo motorio, cognitivo e socio-emotivo"  
<https://www.youtube.com/watch?v=NDMQECi5Hh8>

2021 - Majorano, M., & Florit, E. (26 maggio). *Comunicare con i bambini in tempo di pandemia: Nuove sfide e buone pratiche narrative*. Ciclo di incontri online "Sempre connessi. Sfide e strategie per gestire la comunicazione e la relazione con le nuove tecnologie nelle diverse fasce evolutive", Comitato Genitori Veronetta-Istituto Comprensivo 18 Veronetta-Porto

- Florit, E. (Aprile 10). *Interventi per promuovere buone pratiche di lettura con genitori e insegnanti*. Webinar "Interazioni linguistiche e sociali per contrastare la povertà educativa", Fondazione Ghirardi, Padova

#### Pubblicazioni

Scopus profile = numero di articoli 38; numero di citazioni 1222; H-index = 17; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35302300400>

Google Scholar profile = numero di citazioni 2363; H-index = 21; <https://scholar.google.com/citations?user=17FZK4AAAAJ&hl=it>

#### Articoli in riviste internazionali (peer-review)

Florit, E., Barachetti, C., Majorano, M., & Lavelli, M. (2026). Lexical trajectories of toddlers from low-income bilingual immigrant families and monolingual families. *Journal of Child Language*, 1-25. <https://doi.org/10.1017/S030500092610052X>.

Florit, E., De Carli, P., Rodà, A., Cain, K., & Mason, L. (2025). Reading from paper, computers, and tablets in the first grade: The role of comprehension monitoring. *Computers and Education Open*, 8, 100243. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2025.100243>

- Fitzpatrick, C., **Florit, E.**, Lemieux, A., Cristini, E., Garon-Carrier, G., Mason, L. (2025). The association between preschooler screen time trajectories and executive function. *Academic Pediatrics*, 25(2), 102603. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2024.102603>
- Bastianello, T., Silletti, F., Cassibba, R., Coppola, G., Musso, P., Rossini, V. Zusi, C., Unali, I., **Florit, E.**, Majorano, M., Maffei, C. Lavelli, M. (2024). Short-term effects of an outdoor activities intervention on children's and caregivers' stress, and children's emotional, behavioral, and cognitive regulation skills. *Early Education and Development*. <https://doi.org/10.1080/10409289.2024.2423387>
- Majorano, M., Santangelo, M., Redondi, I., **Florit, E.**, Guerzoni, L., Cuda, D., Ferrari, R., & Bertelli, B. (2024). The use of a computer-based program focused on the syllabic method to support early literacy in children with cochlear implants. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 183, 112048. <https://doi.org/10.1016/j.ijporl.2024.112048>
- Majorano, M., Persici, V., Santangelo, M., Ferrari, R., Bertelli, B., **Florit, E.**, Lavelli, M., Bastianello, T., Guerzoni, L., Cuda, D. (2024). Narrative skills in preschool children with cochlear implants: A comparison with children with developmental language disorders or typical development. *Journal of Communication Disorders*, 109, 106424. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2024.106424>
- Florit, E.**, Bastianello, T., Andalò, B., & Majorano, M. (2024). I-MovE. An intervention to promote movement at childcare centers: benefits for motor cognitive and socio-emotional development. *PLoS ONE*, 19(1): e0297645. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297645>
- Florit, E.**, Barachetti, C., Majorano, M., & Lavelli, M. (2024). Linguistic interactions at nursery school and language acquisition of toddlers from low-income bilingual immigrant families and monolingual families. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 27(4), 455–471. <http://dx.doi.org/10.1080/13670050.2023.2223905>
- Florit, E.**, De Carli, P., Lavelli, M., & Mason, L. (2023). Digital reading in beginner readers: Advantage or disadvantage for comprehension of narrative and informational linear texts? *Journal of Computer Assisted Learning*, 39, 432–445. <https://doi.org/10.1111/jcal.12754>
- Florit, E.**, De Carli, P., Rodà, A., Domenicale, S., & Mason, L. (2023). Precursors of reading text comprehension from paper and screen in first graders: A longitudinal study. *Reading and Writing*, 36(7), 1821-1843. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10327-w>
- Majorano, M., Bastianello, T., **Florit, E.**, Lavelli, M., Bertelli, B., & Ferrari, R. (2022). An intervention program based on the syllabic method for enhancing early literacy in preschool children. *Journal of Research in Childhood Education*, 37(3):1-14. <https://doi.org/10.1080/02568543.2022.2147258>
- Anmarkrud, Ø., Braten, I., **Florit, E.**, & Mason, L. (2022). The role of individual differences in sourcing: A systematic review. *Educational Psychology Review*, 34(2), 749–792. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09640-7>
- Ronconi, A., Veronesi, V., Mason, L., Manzione, L., **Florit, E.**, Anmarkrud, O., & Bråten, I. (2022). Effects of reading medium on the processing, comprehension, and calibration of adolescent readers. *Computers & Education*, 185, 104520. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104520>
- Persici, V., Morelli, M., Lavelli, M., **Florit, E.**, Guerzoni, L., Cuda, D., Yoshinaga-Itano, C., & Majorano, M. (2022). Bidirectional language influence in mother-child interaction and its effects on the communicative development of children with cochlear implants: A longitudinal study. *First Language*, 42(4), 499–522. <https://doi.org/10.1177/01427237221086473>
- Florit, E.**, Roch, M., Dicaldo, R., & Levorato, M. C. (2022). The Simple View of Reading in Italian beginner readers: Converging evidence and open debates on the role of the main components. *Learning and Individual Differences*, 93, 101961. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101961>
- Raccanello, D., **Florit, E.**, Brondino, M., Rodà, A., & Mason, L. (2022). Control and value appraisals and online multiple-text comprehension in primary school: The mediating role of boredom and the moderating role of word-reading fluency. *British Journal of Educational Psychology*, 92(1), 258–279. <https://doi.org/10.1111/bjep.12448>
- Florit, E.**, Barachetti, C., Majorano, M., & Lavelli, M. (2021). Home language activities and expressive vocabulary of toddlers from low-SES monolingual families and bilingual immigrant families. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 1–18, 296. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010296>
- Florit, E.**, De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L. (2020). Advanced theory of mind uniquely contributes to children's multiple-text comprehension. *Journal of Experimental Child Psychology*, 189, 104708. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104708>

- Dicataldo, R., **Florit, E.**, & Roch, M. (2020). Fostering broad oral language skills in preschoolers from low SES background. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1–18, 4495. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124495>
- Raccanello, D., Vicentini, G., **Florit, E.**, & Burro, R. (2020). Factors promoting learning with a web application on earthquake-related emotional preparedness in primary school. *Frontiers in Psychology*, 11, 621. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00621>
- Florit, E.**, Cain, K., & Mason, L. (2020). Going beyond children's single-text comprehension: The role of fundamental and higher-level skills in 4th graders' multiple-document comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 90(2), 449–472. <https://doi.org/10.1111/bjep.12288>
- Mason, L., Zaccoletti, T., Scrimin, S., Tornatora, M. C., **Florit, E.**, & Goetz, S. (2020). Reading with the eyes and under the skin: Comprehending conflicting digital texts. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(1), 89–101. <https://doi.org/10.1111/jcal.12399>
- Lavelli, M., Barachetti, C., Majorano, M., **Florit, E.**, Brotto, C., & Miottello, P. (2019). Impacts of a shared book reading intervention for Italian-speaking children with developmental language disorder. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 54(4), 565–579. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12460>
- Scrimin, S., Patron, E., **Florit, E.**, Mason, L., & Palomba, D. (2017). The role of cardiac vagal tone and inhibitory control in pre-schoolers' listening comprehension. *Developmental Psychobiology*, 59(8), 970–975. <https://doi.org/10.1002/dev.21576>
- Florit, E.**, Cain, K., & Levorato, M. C. (2017). Understanding the semantic functions of *but* in middle childhood: The role of text- and sentence-level comprehension abilities. *First Language*, 37(2), 109–129. <https://doi.org/10.1177/0142723716678383>
- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2016). Narrative competence of Italian-English bilingual children between 5 and 7 years. *Applied Psycholinguistics*, 37(1), 49–67. <https://doi.org/10.1017/S0142716415000417>
- Lavelli, M., Barachetti, C., & **Florit, E.** (2015). Gesture and speech during shared book reading with children with specific language impairment. *Journal of Child Language*, 42(6), 1191–1208. <https://doi.org/10.1017/S0305000914000762>
- Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (2014). Listening text comprehension in preschoolers: A longitudinal study on the role of semantic components. *Reading and Writing*, 27(5), 793–817. <https://doi.org/10.1007/s11145-013-9464-1>
- Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (2013). The relationship between listening comprehension of text and sentences in preschoolers: Specific or mediated by lower- and higher-level components? *Applied Psycholinguistics*, 34(2), 395–415. <https://doi.org/10.1017/S0142716411000749>
- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2013). The role of linguistic context in deriving word meanings in individuals with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 34(1), 605–615. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.09.014>
- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2012). The advantage of reading over listening text comprehension in Down syndrome: What is the role of verbal memory? *Research in Developmental Disabilities*, 33(3), 890–899. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.11.002>
- Florit, E.**, & Cain, K. (2011). The Simple View of Reading: Is it valid for different types of alphabetic orthographies? *Educational Psychology Review*, 23(4), 553–576. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9175-6>
- Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (2011). Listening text comprehension of explicit and implicit information in preschoolers: The role of verbal and inferential skills. *Discourse Processes*, 48(2), 119–138. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2010.494244>
- Levorato, M. C., Roch, M., & **Florit, E.** (2011). Role of verbal memory in reading text comprehension of individuals with Down syndrome. *American Journal of Intellectual Disabilities*, 116(2), 99–110. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-116.2.99>
- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2011). Follow-up study on reading comprehension in Down syndrome: The role of reading skills and listening comprehension. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 46(2), 231–242. <https://doi.org/10.3109/13682822.2010.487882>
- Florit, E.**, Roch, M., Altoè, G., & Levorato, M. C. (2009). Listening comprehension in preschoolers: The role of memory. *British Journal of Developmental Psychology*, 27(4), 935–951. <https://doi.org/10.1348/026151008X397189>

Cassibba, R., Iannello, R.M., Bastianello, T., Lavelli, M., Dispoto, E., Petroni, G., Silletti, F., Tarsitano, M., Coppola, G., Majorano, M., **Florit, E.**, Musso, P. (2024). Promuovere lo sviluppo infantile con l'Outdoor Education: l'esperienza del progetto RioNi. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 28(3), 477 – 490. <https://dx.doi.org/10.1449/115280>

Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2017). La produzione di narrative in bambini con disturbo di linguaggio di età prescolare. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 37, 73–82.

Roch, M., & **Florit, E.** (2013). Narratives in preschool bilingual children: The role of exposure. *Rivista Italiana di Psicolinguistica Applicata*, XIII(2), 55–63.

**Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2012). A longitudinal study on listening text comprehension and receptive vocabulary in preschoolers. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, XII(1-2), 65–80.

Levorato, M. C., Roch, M., & **Florit, E.** (2011). La comprensione del testo orale nel Disturbo Specifico del Linguaggio: Il ruolo del vocabolario recettivo e della comprensione della frase. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 77(1), 102–116.

**Florit, E.**, Levorato, M. C., & Roch, M. (2008). Verba volant, scripta manent. Cambiamenti evolutivi nella comprensione del testo scritto e orale. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 641–662.

### **Capitoli in volume (internazionali)**

Mason, L., & **Florit, E.** (2018). Complementary methods for assessing online processing of multiple sources. In J. L. G. Braasch, I. Bråten, & M. T. McCrudden (Eds.), *Handbook of Multiple Source Use* (pp. 425–446). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315627496>

### **Capitoli in volume (nazionali)**

**Florit, E.**, & Roch, M. (2025). Sviluppo cognitivo e del linguaggio. In D. Raccanello (a cura di), J. W. Santrock, *Psicologia dell'educazione. II edizione* (pp. 23–59). McGraw-Hill Education. ISBN: 978-88-386-1275-6

Roch, M., & **Florit, E.** (2025). Alunni eccezionali. In D. Raccanello (a cura di), J. W. Santrock, *Psicologia dell'educazione II edizione* (pp. 483–508). McGraw-Hill Education. ISBN: 978-88-386-1275-6

Roch, M., Dicaldo, R., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2024). Valutazione del linguaggio. In S. Bonichini (a cura di), *Valutazione psicologica dello sviluppo: Metodi e strumenti. Nuova Edizione* (pp. 161–186). Carocci. ISBN: 978-88-290-2731-6

**Florit, E.**, & Roch, M. (2021). Sviluppo cognitivo e del linguaggio. In D. Raccanello (a cura di), J. W. Santrock, *Psicologia dell'educazione* (pp. 27–69). McGraw-Hill Education (Lavoro originale pubblicato nel 2018). ISBN: 978-88-386-9717-3

Roch, M., & **Florit, E.** (2021). Alunni eccezionali. In D. Raccanello (a cura di), J. W. Santrock, *Psicologia dell'educazione* (pp. 177–203). McGraw-Hill Education (Lavoro originale pubblicato nel 2018). ISBN: 978-88-386-9717-3

**Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2019). Alfabetizzazione bilingue: Lettura e comprensione del testo. In M. C. Levorato & A. Marini (a cura di), *Il bilinguismo in età evolutiva* (pp. 109–124). Edizioni Centro Studi Erickson. ISBN: 9788859020059

Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2017). Valutazione del linguaggio. In S. Bonichini (a cura di), *Valutazione psicologica dello sviluppo: Metodi e strumenti* (pp. 149–172). Carocci. ISBN: 9788843089505

**Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2013). Comprendere e produrre testi. In S. D'Amico & A. Devescovi (a cura di), *Psicologia dello sviluppo del linguaggio* (pp. 207–229). Il Mulino. ISBN: 978-88-15-24579-3

### **Sviluppo di training**

Dicaldo, R., **Florit, E.**, Maurantonio, A., Lupo, I., Nicoletti, S., & Roch, M. (2025). *AbC del teso. Un training di potenziamento della competenza narrativa in età prescolare*. Edizioni Junior. ISBN: 979-12-5635-025-4

### **Atti dei convegni**

Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2010). Concurrent and longitudinal predictors of reading comprehension in Down syndrome. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 23(5), 440–441.

**Florit, E.**, Levorato, M. C., & Roch, M. (2009). Individual differences in preschoolers' text comprehension: Contributions of verbal abilities, short-term and working memory. In J. Chandlee, M. Franchini, S. Lord, &

M. Rheiner (Eds.), *On-line supplement to the Proceedings of the 33rd Boston University Conference on Language Development*. <https://www.bu.edu/buclid/proceedings/supplement/vol33/>

### **Pubblicazioni in corso**

Raccanello, D., **Florit, E.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2026). *Teachers' effort-based constructive feedback and students' achievement emotions across success and failure: A scenario-based approach* [Manuscript submitted for publication]. Department of Human Sciences, University of Verona.

Bastianello, T., Musso, P., **Florit, E.**, Siletti, F., Cassibba, R., Coppola, G., Rossini, V., Majorano, M., Gollinkoff, R., & Lavelli, M. (2026). *Monitoring the Development of Infant Attention and Early Executive Functioning in Educational Contexts: The EEF Rating Scales*. Department of Developmental Psychology and Socialization, University of Padua.

Alleres Otero, L., Natati, A., **Florit, E.**, Majorano, M., Losada-Puente, L., Honrubia Montesinos, C., Gil-Madrona, P. *The impact of pedagogical interventions on language and literacy readiness in preschool children: A systematic review of studies from Spain and Italy*. Universidade da Coruña.

**Florit, E.**, Raccanello, D., Rodà, A., Brondino, M., & Mason, L. (2026). *Cognitive and motivational factors and online multiple-document processing and comprehension in primary school students*. Department of Human Sciences, University of Verona

### **Relazioni ad invito a convegni di carattere scientifico**

#### **2025**

Raccanello, D., **Florit, E.**, Vicentini, G., & Burro, R. (August, 25–29). Primary and lower secondary school students' achievement emotions associated with teachers' feedback. In D. Raccanello & G. Vicentini (Chairs), *Driving research on achievement emotions forward: Insights from primary school to university* [AIP invited symposium]. 21st Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Graz, Austria.

#### **2024**

**Florit, E.**, Barachetti, C., De Carli, P., & Lavelli, M (September 19-21). *Lexical Trajectories in Italian of Toddlers from Low-income Bilingual Immigrant and Monolingual Families* [Chairs: Vettori Giulia, Bigozzi Lucia - University of Florence, Italy]. XXXII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia, Cagliari, Italia.

Majorano, M., Persici, V., Bastianello, T., Barachetti, C., & **Florit, E.** (June 16-20). *Vocabulary development in children from immigrant families in Italy and the effects of environmental factors* [Chair: Erika Hoff]. The 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, Lisbon, Portugal.

#### **2023**

**Florit, E.** (Discussant; August 22–26) Invited Symposium–AIP. *Raising awareness about online readers' awareness: Digital and reading competence in multiple-text contexts* [Chair: Tarchi Christian, University of Florence, Italy]. 20<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.

#### **2022**

**Florit, E.** (Discussant; September 27–30) Symposium. *Cognitive, linguistic and emotional-relational processes in bilingual children and monolingual peers: Recent research results* [Chairs: Vettori Giulia, Bigozzi Lucia - University of Florence, Italy]. XXX Conference of the Italian Psychological Association (All Sections), Padova, Italia.

#### **2020**

**Florit, E.**, De Carli, P., Rosati, G., & Mason, L (September 24-25). *Comprensione di testi cartacei e digitali in bambini frequentanti la prima classe della scuola primaria*. AIRIPA web-conference, Italia.

#### **2018**

**Florit, E.**, De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L. (July 17-19). *Theory of mind uniquely predicts multiple-text comprehension in fourth and fifth graders* [Chair: Lucia Mason, University of Padua, Italy]. Symposium: Multiple-text comprehension in students of different educational levels: The role of individual and text characteristics, 28<sup>th</sup> Conference of the Society for Text and Discourse, Brighton, UK.

#### **2016**

**Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C (July 13-16). *Does home literacy longitudinally account for reading comprehension beyond the Simple View of Reading?* [Chair: Kate Cain, Lancaster University, UK]. Symposium: Longitudinal prediction of reading comprehension: From preschool through to adolescence, 23<sup>rd</sup> Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Porto, Portugal.

**2015**

Roch, M., **Florit, E.**, Moscardino, U., & Levorato, M. C. (February 6-7). *Differenze individuali nella competenza linguistica dei bambini bilingui figli di immigrati*. IV Convegno Nazionale di Psicologia e Scuola, Firenze, Italia.

**2009**

**Florit, E.**, & Levorato, M. C. (July 26-28). *Preschoolers understanding of explicit and implicit information in texts*. [Chair: Kate Cain, Lancaster University, UK]. Symposium: Developmental aspects of reading comprehension, 19<sup>th</sup> Conference of the Society for Text and Discourse, Rotterdam, The Netherlands.

### **Organizzazione di convegni di carattere scientifico**

**Florit, E.**, & Tarchi, C. (Chairs, July 9-11, 2025). *The impact of digital environments on children's language comprehension*. 35th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Padua

**Florit, E.**, & Segers, E. (Chairs, July 10-14, 2024). *Children's reading comprehension in a digital age*. 23<sup>rd</sup> Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Denmark, Copenhagen.

**Florit, E.**, & Raccanello, D. (Chairs, September 27–30, 2022). *Digital text comprehension and metacognition: From primary school to university students* [Symposium; Discussant: Traficante, D.]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia, Padova, Italia.

12-13 Maggio 2017. Membro del comitato scientifico ed organizzativo delle Giornate CLASTA (Communication and Language Acquisition Studies in Typical and Atypical Populations), VIII Edizione, Padova.

### **Comunicazioni a congressi**

#### ***Congressi internazionali***

**2026**

**Florit, E.**, Barachetti, C., Natati, A. & Majorano, M. (July 16-18). *Patterns of co-occurring parent-child digital and traditional activities and language comprehension in Italian preschoolers*. Paper accepted at the 33<sup>rd</sup> Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Rotterdam, Netherlands

Santangelo, M., Barachetti, C., Guerzoni, L., Cuda, D., **Florit, E.**, & Majorano, M. (July 1-4). Listening and moving together matters: An online music program enhances expressive vocabulary in children with cochlear implants and supports maternal well-being. Poster accepted at the European Conference on Positive Psychology ECPP, Dublin, Ireland.

Giulia Bonvicini, G., **Florit, E.**, Barachetti, C., & Majorano, M. (June 24–27). *The role of home literacy environment and SES for early language skills in bilingual preschoolers: Preliminary data from the COPING Project*. Paper accepted at the 35<sup>th</sup> annual conference of the European Second Language Association (EuroSLA 35), Lisbon, Portugal.

Dal Maso, S., Barachetti, C., Sartori Barana, E., Dusi, P., Majorano, M., Vender, M, **Florit E.** (June 3-5) *Becoming a reader across Languages: Shared reading with bilingual preschoolers in Italy*. Paper accepted at the *2nd International ELLRA* (Early Language Learning Research Association), Barcelona, Spain

Santangelo, M., Barachetti, C., Guerzoni, L., Cuda, D., **Florit, E.**, & Majorano, M. (3-5 June). *Music as a language learning resource: An online program promotes vocabulary development of children with cochlear implants and maternal well-being*. Paper accepted at the *2nd International ELLRA* (Early Language Learning Research Association), Barcelona, Spain.

**Florit, E.**, Barachetti, C., De Carli, P., Majorano, M., & Lavelli, M. (April 28-30). *Disentangling the impacts of bilingualism and low-income condition on lexical trajectories in toddlers from immigrant families in Italy*. Paper accepted at the *Bilingualism Matters Symposium*, Milan, Italy.

Dal Maso, S., Barachetti, C., Sartori Barana, E., Dusi, P., Majorano, M., Vender, M, **Florit E.** (April 28-30). *Building bridges between home and library: A shared reading intervention to foster literacy practices in migrant families in Italy*. Poster accepted at the *Bilingualism Matters Symposium*, Milan, Italy.

**2025**

**Florit, E.** (July 9-11). *Reading comprehension on paper and screen in beginning readers: How the medium shapes a complex cognitive ability* [Paper presentation]. Texts Changing Minds Workshop in Honor of Lucia Mason. Preconference of the Society for Text and Discourse, Padua

**Florit, E.,** Barachetti, C., & Majorano, M. (July 9-11). *Quality of screen media use in the household and listening text comprehension in Italian preschoolers* [Paper presentation]. The 35th Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Padua

Santangelo, M., **Florit, E.,** Barachetti, C., & Majorano, M. (April 2-4). *The effect of an online music program on mother-child behavioral synchrony* [Paper presentation]. International Workshop on Early Communication and Language Development, Madrid, Spain

#### 2024

**Florit, E.,** Raccanello, D., Rodà, A., Brondino, M., & Mason, L. (July 10-13). *Relations between primary school children's cognitive and motivational skills, processing, and comprehension of digital multiple texts* [Paper presentation]. The 31<sup>st</sup> Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Copenhagen, Denmark.

Fitzpatrick, C., **Florit, E.,** Mason, L. (May 29-31). *Canadian preschooler's trajectories of screen use and their association with executive functioning at age 5* [Paper presentation]. Life History Research Society Conference, Montréal, Canada.

#### 2023

**Florit, E.,** De Carli, P., Cain, K., & Mason, L. (August 22–26). *Reading from paper, computers, and tablets in first grade: The role of comprehension monitoring* [Paper presentation]. 20<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.

#### 2022

**Florit, E.,** Barachetti, C., Majorano, M., & Lavelli, M. (June 19–23). *Linguistic interactions at nursery school as a protective factor for promoting language development of toddlers from low-income families* [Poster presentation] 26<sup>th</sup> Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development-ISSBD, Rhodes, Greece.

Vicentini, G., Raccanello, D., **Florit, E.,** Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., & Burro, R. (August 25–27). *A web application on earthquake-related emotional preparedness: The role of achievement emotions* [Poster presentation]. 17<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Dresden, Germany.

#### 2021

Mason, L., **Florit, E.,** & De Carli, P. (August 24–28). *Digital and printed text comprehension in first graders: The role of medium and word reading skills* [Poster presentation]. EARLI web conference.

**Florit, E.,** Domenicale, S., & Mason, L. (April 8–12). *First graders' reading text comprehension from paper and screen: A longitudinal study on precursors* [Poster presentation]. AERA web conference.

#### 2019

Raccanello, D., **Florit, E.,** Brondino, M., & Mason, L. (August 12–16). *Boredom and online multiple-text comprehension in primary school: Mediation and moderating effects* [Paper presentation]. 18<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.

**Florit, E.,** Rosati, G., & Mason, L. (June 7–8). *Digital reading in young readers: Advantage or disadvantage for text comprehension?* [Poster presentation]. 1<sup>st</sup> SRLD conference, Padua, Italy.

#### 2018

**Florit, E.,** Raccanello, D., Brondino, M., & Mason, L. (August 15–17). *Control and value appraisals, emotions, and online multiple-document comprehension in primary school* [Paper presentation]. International Conference on Motivation

Dicataldo, R., **Florit, E.,** & Roch, M. (July 18–21). *The role of receptive vocabulary in listening comprehension of Italian-English bilinguals aged 5-7 years* [Poster presentation]. 25<sup>th</sup> Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Brighton, UK.

Dicataldo, R., **Florit, E.,** & Roch, M. (July 25–26). *How does receptive vocabulary influence listening comprehension of bilingual children? A study on Italian-English sequential bilinguals aged 5-7 years* [Poster presentation]. Child Language Symposium, Reading, UK.

#### 2017

**Florit, E.,** De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L. (October 25–27). *The role of theory of mind in multiple text comprehension of primary school children* [Paper presentation]. Workshop on Multiple Documents Literacy, Tübingen, Germany.

**Florit, E.,** Cain, K., & Mason, L. (August 29–September 1). *Fourth graders' multiple-text comprehension: Which individual component skills are involved?* [Paper presentation]. 18<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology, Utrecht, The Netherlands.

**2016**

**Florit, E.,** & Mason, L. (November 13–15). *Fourth graders' multiple-text comprehension: Contribution of word reading skills, single text comprehension, and source use* [Poster presentation] Workshop on Multiple Document Literacy, Paris, France.

**2014**

Moscardino, U., Roch, M., **Florit, E.,** & Levorato, M. C. (July 15–9). Expectations of preschool among Moroccan, Nigerian, and Romanian immigrant mothers in Italy: The role of socioeconomic variables and acculturation attitudes [Paper presentation]. 22<sup>nd</sup> International Congress of Cross-Cultural Psychology, Reims, France.

Lavelli, M., Barachetti, C., **Florit, E.,** Breda, L., Brotto, C., & Miottello, P. (July 19–24). *Improving the quality of parent-child shared book reading: An intervention program addressed to parents of preschoolers with specific language impairment* [Paper presentation]. IASCL conference 2014, Amsterdam, The Netherlands.

**2013**

Roch, M., **Florit, E.,** & Levorato, M. C. (September 16–17). *Are individuals with Down syndrome facilitated by the linguistic context for deriving new word meanings?* [Paper presentation]. The UK and Europe Down syndrome research Forum, Bristol, UK.

**2012**

Roch, M., Junyent, A., **Florit, E.,** & Levorato, M. C. (May 14–16). *The linguistic profile of monolingual and bilingual children with and without language difficulties* [Paper presentation]. Sixth meeting COST-ACTION ISO-0804–Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment, Berlin, Germany.

**Florit, E.,** & Levorato, M. C. (September 19–21). *Telling and re-telling in Italian children learning English as their L2* [Paper presentation]. Seventh meeting of the COST-ACTION ISO-0804–Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment, Padua, Italy.

**2011**

**Florit, E.,** Roch, M., & Levorato, M. C. (November 28–30). *Narrative texts comprehension and production in Moroccan, Nigerian and Romanian bilingual preschoolers learning Italian as L2. The role of narrative practices* [Poster presentation]. Fifth meeting of the COST-ACTION ISO-0804–Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment, Malta.

**2010**

Levorato, M. C., Roch, M., & **Florit, E.** (July 7–10). *Concurrent and longitudinal predictors of listening comprehension and reading skills to reading comprehension: The Simple View of Reading in Down syndrome* [Poster presentation]. Seventeenth Annual Conference of the Society for the Scientific Study of Reading, Berlin, Germany.

**2009**

Levorato, M. C., & **Florit, E.** (November 16–18). *Comprehension and production of Italian as second language in Romanian and Nigerian preschool children* [Paper presentation]. First meeting of the COST-ACTION ISO-0804–Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment, Amsterdam, The Netherlands.

Levorato, M. C. & **Florit, E.** (August 18–22). *Text comprehension in preschoolers: The role of lower- and higher-level component skills* [Poster presentation]. XIV European Conference on Developmental Psychology (ESDP), Vilnius, Lithuania.

**2008**

**Florit, E.,** Levorato, M. C., & Roch, M. (October 31–November 2). *Individual differences in preschoolers' text comprehension: Contributions of verbal abilities, short-term and working memory* [Poster presentation]. 33<sup>rd</sup> Annual Boston University Conference on Language Development, Boston, Massachusetts.

### ***Congressi nazionali***

**2026**

Pizzigallo, E., Pia Bernaudo, L., Bonvicini, G., Cappelli, P., Della Rocca, S., Fallaci, A. P., Trotta, E., Carretti, B., **Florit, E.**, Palladino, P., & Tarchi, C. (6-7 marzo 2026). *La valutazione dei processi sottostanti la comprensione del testo: Primi dati di uno strumento per la scuola primaria* [Poster presentation]. Giornate di aggiornamento sull'uso degli strumenti in Psicologia Clinica dello Sviluppo, Bologna, Italia.

## 2025

Barachetti, C., **Florit, E.**, Natati, A., Majorano, M. (Settembre 15-17). *The relationship between linguistic comprehension in preschool age and the co-occurrence of digital, narrative and motor activities with a parent* [Paper presentation]. XXXIII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Udine, Italia

Natati, A., Urbani, M., Barachetti, C., **Florit, E.**, Majorano, M. (Settembre 15-17). *The effect of musical training on the development of linguistic, cognitive, and rhythmic skills in preschool children* [Paper presentation]. XXXIII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Udine, Italia

## 2024

**Florit, E.**, Barachetti, C., De Carli, P., Majorano, M., Santangelo, M., Lavelli, M. (Settembre 19-21). *Lexical Trajectories in Italian of Toddlers from Low-income Bilingual Immigrant and Monolingual Families* [Paper presentation]. XXXII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, Italia

Majorano, M., Santangelo, M., Redondi, I., **Florit, E.**, Barachetti, C., Guerzoni, L., Cuda, D. (Settembre 19-21). *The relationship between language production and early literacy in children with cochlear implants: a study on the transition between preschool and primary school* [Paper presentation]. XXXII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, Italia

Santangelo, M., Guerzoni, L., Cuda, D., **Florit, E.**, Majorano, M. (Maggio 17-18). *An online parent-child music program could support language acquisition in toddlers with cochlear implants: preliminary findings on vocabulary and gestures* [Poster presentation]. Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Milano, Italia

## 2023

Bastianello, T., Andalò, B., Majorano, M., & **Florit, E.** (Settembre 25-27). *L'intervento di educazione motoria I-MovE: Effetti sullo sviluppo di bambini/e in età del nido* [Paper presentation]. XXXI Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, Italia

**Florit, E.** (Maggio 26). *La comprensione di testi cartacei e digitali in giovani lettori*. [Paper presentation]. Difficoltà e disturbi in età evolutiva. Scuola di Psicologia, Università degli Studi di Padova

## 2022

Bastianello, T., Musso, P., Zusi, C., Silletti, F., **Florit, E.**, Maffei, C., & Lavelli, M. (Settembre 27–30). *Child's temperament, caregivers' stress, and child's emotional-regulatory functioning in daycare centers*. [Paper presentation]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia (tutte le sezioni), Padova, Italia.

**Florit, E.**, De Carli, P., Favrin, L., & Cain, K. (Settembre 27–30). *Reading comprehension on paper, computer, and tablet in first graders: The role of comprehension monitoring* [Paper presentation]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia (tutte le sezioni), Padova, Italia.

Persici, V., Guerzoni, L., Cuda, D., **Florit, E.**, & Majorano, M. (Maggio 13–14). *La coordinazione madre-bambino con impianto cocleare in interazione e il ruolo dell'esposizione alla musica* [Paper presentation]. XII Edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Firenze, Italia.

## 2021

**Florit, E.**, Domenicale, S., & Mason, L. (Settembre 20–22). *Comprensione di testi letti su carta e schermo in bambini di classe prima: Contributi longitudinali di abilità cognitive e digitali* [Paper presentation]. XXXIII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.

Persici, V., Morelli, M., Lavelli, M., **Florit, E.**, Guerzoni, L., Cuda, D., Yoshinaga-Itano, C., & Majorano, M. (Settembre 20–22). *Il linguaggio materno e quello del bambino con impianto cocleare si influenzano*

*reciprocamente: Uno studio longitudinale* [Paper presentation]. Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.

**Florit, E.,** Barachetti, C., Majorano, M., Azzolini, S., Biondi, V. & Lavelli, M. (Maggio 14–15). *Interazioni linguistiche al nido e sviluppo del vocabolario in bambini in condizioni svantaggiate* [Paper presentation]. XI Edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], online.

#### 2019

Vicentini, G., Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., **Florit, E.,** Burro, R., & Raccanello, D. (Settembre 20–22). *Leggere nella scuola del XXI secolo: una web application per la prevenzione emotiva legata ai terremoti (Progetto PrEmT)* [Paper presentation]. XXXII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italia.

**Florit, E.,** Roch, M., & Dicaldo, R. (Maggio 10–11). *Il Simple View of Reading in bambini che apprendono a leggere in italiano; Evidenze a supporto e quesiti ancora aperti* [Poster presentation]. X edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Verona, Italia.

#### 2018

**Florit, E.,** Rodà, A., Raccanello, D., & Brondino, M. (Settembre 17–19). *Comprensione di testi digitali nella scuola primaria: Contributo di componenti cognitive, motivazionali e di uso delle fonti* [Poster presentation]. XXXI Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia.

Raccanello, D., Brondino, M., & **Florit, E.** (Settembre 17–19). *Antecedenti motivazionali, emozioni di riuscita e comprensione di testi multipli online in bambini di scuola primaria* [Paper presentation]. XXXI Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia.

**Florit, E.,** De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L. (Maggio 17–18). *Teoria della mente e comprensione di testi espositivi in bambini di scuola primaria* [Poster presentation]. IX edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], L'Aquila, Italia.

Dicaldo, R., **Florit, E.,** & Roch, M. (Maggio 17–18). *Comprensione di vocaboli, inferenza e testi in L2 di bambini prescolari bilingui simultanei: Il ruolo dell'esposizione linguistica e delle pratiche narrative* [Poster presentation]. IX edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], L'Aquila, Italia.

#### 2017

**Florit, E.,** & Cain, K. (Settembre 14–16). *Qual è il ruolo di abilità basilari e di alto livello nella comprensione di testi multipli in bambini di scuola primaria?* [Paper presentation]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina, Italia.

Dicaldo, R., Roch, M., & **Florit, E.** (Settembre 14–16). *Contributo del vocabolario e delle abilità inferenziali nella comprensione del testo orale in bambini prescolari a SES medio-basso* [Paper presentation]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina, Italia.

Zaccoletti, S., **Florit, E.,** & Mason, L. (Maggio 12–13). *Il ruolo dell'inibizione, della flessibilità cognitiva e della memoria di lavoro nella comprensione del testo scritto in bambini di scuola primaria* [Paper presentation]. VIII edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Padova, Italia.

Levorato, M. C., & **Florit, E.** (Maggio 12–13). *La produzione narrativa in bambini con Disturbo Primario del Linguaggio* [Paper presentation]. VIII edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Padova, Italia.

#### 2016

**Florit, E.,** & Cain, K. (Aprile 29–30). *Ruolo di fattori macro-strutturali nella comprensione di frasi avversative in età scolare* [Poster presentation]. VII edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Pisa, Italia.

Dicataldo, R., Maurantonio, A., Lupo, I., Nicoletti, S., **Florit, E.**, & Roch, M. (Maggio 18–19). *Un training di potenziamento per la comprensione del testo orale in età prescolare* [Poster presentation]. XXXIII Congresso Nazionale CNIS, Torino, Italia.

Lupo, I., Maurantonio, A., Dicataldo, R., Nicoletti, S., Roch, M., & **Florit, E.** (Marzo 4–5). *Migliorare la comprensione del testo in età prescolare: Training di potenziamento delle abilità inferenziali e dello schema delle storie* [Poster presentation]. Giornate di Psicologia Clinica dello Sviluppo, Bologna, Italia.

#### 2015

Roch, M., Dicataldo, R., **Florit, E.**, Lupo, I., Maurantonio, A., & Nicoletti, S. (Ottobre 8–10). *Training di potenziamento delle competenze narrative in età prescolare* [Poster presentation]. XXIV Congresso nazionale A.I.R.I.P.A., Pesaro, Italia.

**Florit, E.**, & Dicataldo, R. (Maggio 15–16). *La home literacy contribuisce a spiegare la comprensione del testo scritto oltre al Simple View of Reading?* [Poster presentation]. VI edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Roma, Italia.

Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (Maggio 15–16). *Traiettorie nello sviluppo linguistico bilingue: Quanto conta l'esposizione alla lingua?* [Poster presentation]. VI edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Roma, Italia.

**Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (Marzo 27–28). *Abilità linguistiche e pratiche di pre-alfabetizzazione contribuiscono alla comprensione del testo scritto?* [Poster presentation]. XXXII Congresso Nazionale CNIS, Padova, Italia.

**Florit, E.**, Dicataldo R., & Levorato, M. C. (Gennaio 21–24). *Fattori di rischio individuali e contestuali della difficoltà di comprensione del testo scritto: Una ricerca longitudinale nel primo anno di alfabetizzazione.* [Poster presentation]. Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva, Bressanone, Italia.

Dicataldo R., **Florit, E.**, & Roch, M. (Gennaio 21–24). *Quale ruolo rivestono le condizioni socio-ambientali e le pratiche di home literacy nello sviluppo linguistico?* [Poster presentation]. Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva, Bressanone, Italia.

#### 2014

**Florit, E.**, Roch, M., Mason, L., & Levorato, M. C. (Settembre 18–20). *Contributi del vocabolario recettivo e della memoria di lavoro oltre il Simple View of Reading in prima elementare* [Poster presentation]. XXVII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sessione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Arcavacata di Rende, Italia.

**Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (Maggio 16–17). *Il modello Simple View of Reading: Uno studio longitudinale su bambini frequentanti il primo anno di scuola primaria* [Paper presentation]. Quinta edizione delle giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Bologna, Italia.

#### 2013

Roch, M., Junyent, A., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (Maggio 10–11). *Competenza narrativa in bambini bilingui con difficoltà di linguaggio: Il ruolo delle abilità di vocabolario recettivo e comprensione di frasi* [Poster presentation]. Quarta edizione delle giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Milano, Italia.

Lavelli, M., Barachetti, C., **Florit, E.**, Breda, L., Rigo, F., Rossi, E., Brotto, C., & Miottello, P. (Maggio 10–11). *Implementazione e valutazione di un programma di intervento rivolto a genitori di bambini in età prescolare con disturbo specifico di linguaggio* [Paper presentation]. Quarta edizione delle giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Milano, Italia.

#### 2012

**Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (Maggio 25). *Abilità narrative in bambini bilingui di età prescolare che apprendono l'italiano come L2. Il ruolo dell'esposizione* [Paper presentation]. Terza edizione delle giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Roma, Italia.

#### 2011

**Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (Settembre 19–21). *Predittori causali della comprensione del testo orale: Uno studio longitudinale in età prescolare* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sessione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Genova, Italia.

## 2010

**Florit, E., & Cain, K.** (Settembre 26–28). *Il Simple View of Reading è un modello anglocentrico? Risultati di una meta-analisi* [Paper presentation]. XXIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone, Italia.

Levorato, M. C., Gini, F., & **Florit, E.** (Settembre 26–28). *La comprensione linguistica in bambini figli di immigrati di età prescolare* [Paper presentation]. XXIII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone, Italia.

## 2009

Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (Giugno 4). *Comprendere ed apprendere le parole dal contesto: Il caso della sindrome di Down* [Paper presentation]. Giornata di studio sull'Apprendimento ed i suoi Disturbi in Età Evolutiva, Padova, Italia.

Roch, M., & **Florit, E.** (Gennaio 21–24). *La relazione tra il vocabolario e la comprensione del testo è reciproca? Il confronto tra i bambini con DSL e i bambini con sviluppo tipico* [Paper presentation]. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, Bressanone, Italia.

**Florit, E.**, & Levorato, M. C. (Settembre 18). *Un follow-up sulla comprensione del testo e le sue componenti in età prescolare* [Paper presentation]. Prima Giornata di Studio Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Milano, Italia.

## 2008

**Florit, E.** (Settembre 20–22). *Capacità verbali e di memoria. Contributi alla comprensione del testo orale tra i 4 e i 6 anni* [Paper presentation]. XII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova, Italia.

**Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (Maggio 19). *Comprensione del testo orale in età prescolare: Il ruolo della memoria di lavoro* [Poster presentation]. Congresso in onore di Alberto Mazzocco, Padova, Italia.

**Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (Maggio 23–24). *La validità predittiva del TOR 3-8 in relazione al vocabolario recettivo e alla comprensione di frasi* [Paper presentation]. Congresso in onore di Vanna Axia, Padova, Italia.

## 2007

Levorato, M. C., Nemesio, A., **Florit, E.**, & Ronconi, L. (Novembre 19). *Emotional responses while reading short stories: The role of reader's gender and textual type* [Poster presentation]. Giornata di studio sulle Emozioni, Padova, Italia.

**Florit, E.**, & Levorato, M. C. (Settembre 20–22). *Comprensione del testo scritto e orale in età scolare* [Poster presentation]. XXI Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo, Italia.

Levorato, M. C., Roch, M., Brizzolara, D., & **Florit, E.** (Settembre 20–22). *Comprensione di brani narrativi in bambini con disturbo specifico del linguaggio: Rapporto con altre abilità linguistiche* [Paper presentation]. XXI Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo, Italia.

Dichiaro che tutti i fatti e gli stati indicati nel curriculum sono da ritenersi dichiarati ai sensi e per gli effetti degli artt. 46 e/o 47 del DPR 445/2000, con consapevolezza delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000.

Aprile 2026

In Fede

Elena Florit, PhD