

**FORMATO  
EUROPEO PER IL  
CURRICULUM  
VITAE**



**INFORMAZIONI PERSONALI**

Nome e Cognome

Data di nascita

Indirizzo posta elettronica

Incarico attuale

CHIARA BARACHETTI

01/02/1977

chiara.barachetti@univr.it chiarabarachetti@gmail.com

**Assegnista di ricerca** presso il Dipartimento di scienze Umane, Università di Verona, per il progetto “Lo studio del linguaggio rivolto ai bambini in età prescolare: analisi delle interazioni comunicative a casa e alla scuola dell’infanzia”, finanziato nell’ambito dei fondi dell’Unione Europea – Next Generation EU - progetto PRIN2022 dal titolo “*CIP - Corpus of Italian language for Preschoolers. Lexicon directed to Italian preschool children from 3 to 6 years collected from heterogeneous sources in Italian and Italian Sign Language*”, settore scientifico-disciplinare PSIC-02/A.

**ISTRUZIONE  
FORMAZIONE E TITOLI**

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto
- Qualifica conseguita

1999-2002, discussione tesi 14.04.2022

Università di Verona, Facoltà di Scienze della Formazione

**Laurea quadriennale in Scienze dell'Educazione** (equiparata per DI 9/09/2009 n. 233 al titolo di Laurea Magistrale) con tesi “Dislessia specifica evolutiva e attenzione visuo-spaziale: un contributo di ricerca”, votazione 110 con lode.

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto
- Qualifica conseguita

2005-2007, discussione tesi 18.04.2008

Università di Verona

**Dottore di ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione**, con tesi “La lettura congiunta con bambini con ritardo/disturbo specifico del linguaggio: un’analisi dell’input linguistico materno e della responsività infantile”, tutor prof.ssa Manuela Lavelli.

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto
- Qualifica conseguita

2020

Università di Bergamo

**Master I livello in Tecnico superiore per la pedagogia e la metodologia montessoriana nei servizi per l’infanzia (0-6)**, con tesi “Il “metodo del non-intervento”. Il ruolo della maestra nella Casa dei bambini”.

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto
- Qualifica

2003-2022

Università di Verona, Dipartimento di Scienze Umane.

**Cultrice della materia** in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (PSIC-02/A).

## ESPERIENZE LAVORATIVE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome datore di lavoro</li> </ul>	<p>2001-presente (in congedo)</p> <p>Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM) Italia</p> <p>IC I Mille Bergamo (2022-presente); IC De Amicis, Bergamo (2004/2022), Dir. Didattica Il circolo Treviglio, Bergamo (a.s. 2003/2004), IC Valnegrà (a.s. 2002/2003), IC Brembate Sotto, Bergamo (a.s. 2001/2002).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul>	<p>Scuola Statale</p> <p><b>Docente di ruolo di scuola dell'infanzia</b>, con abilitazioni all'insegnamento per la scuola d'infanzia e per la scuola primaria conseguite tramite concorsi ordinari nazionali (D.D.G. 6.4.99 - Conc. Ord. Scuola Materna; D.D.G. 2.4.99 - Conc. Ord. Scuola Elementare).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>Docente di sezione; incarico di coordinamento del Centro Territoriale per l'Inclusione di Bergamo (a.s. 2014-2015); incarico per formazione docenti e comunicazione interna, gestione sito e archivio risorse (a.s. 2015-2017); funzione strumentale per l'intercultura presso IC "De Amicis" Bergamo (aa.ss. 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>1 settembre 2016 – 31 agosto 2018</p> <p>Dipartimento Scienze Umane, Università di Verona, Italia</p> <p>Università Statale</p> <p><b>Assegnista di Ricerca</b></p> <p>Conduzione e coordinamento del progetto di ricerca "Il ritmo di acquisizione lessicale in bambini di famiglie italiane e immigrate in condizioni socio-economiche svantaggiate: correlati ed esiti nei primi 3 anni di vita", Responsabile scientifico prof.ssa Manuela Lavelli. Principali mansioni: raccolta dati, trascrizione, codifica e analisi dei dati; formazione e coordinamento dei collaboratori alla ricerca.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>a.a. 2016-2017 a.a. 2017-2018</p> <p>Dipartimento Scienze Umane, Università di Verona, Italia</p> <p>Università Statale</p> <p><b>Docente a contratto</b></p> <p>Insegnamento di "Psicologia della Disabilità" Lezioni e Laboratorio (modulo 1 dell'insegnamento Psicologia della Disabilità e dell'Integrazione) (4+1 cfu, 30+12 ore), LM a ciclo unico interateneo in Scienze della Formazione Primaria.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>a.a. 2012-2013 e a.a. 2013-2014</p> <p>Dipartimento Scienze Umane, Università di Verona, Italia</p> <p>Università Statale</p> <p><b>Docente per il Master Universitario</b> di I livello in "Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento"</p> <p>Docenza in presenza e on-line sui temi: fattori di rischio e di protezione dei DSA; contesti e percorsi di potenziamento dei prerequisiti di letto-scrittura; approcci di intervento riabilitativo per la Dislessia Evolutiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul>	<p>a.a. 2012-2013</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p>Università di Verona, Italia</p> <p>Università Statale</p> <p><b>Docente a contratto</b></p> <p>Insegnamento di "Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione" (9 cfu, 54 ore), CdL triennale in Scienze dell'Educazione.</p>

## ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

- (a.s.2022) Formatrice del percorso “Sviluppo del linguaggio in età prescolare. Approfondimenti teorici e strumenti operativi” (12 ore), rivolto alle docenti delle scuole dell’infanzia dell’Ambito 4 di Bergamo.
- (a.a. 2017/2018) Formatrice del percorso “Bambini stranieri e svantaggiati al Nido: dai dati di ricerca all’intervento di sostegno all’acquisizione di abilità linguistiche” (8 ore), rivolto alle educatrici dei nidi comunali di Verona, in collaborazione con la prof.ssa G. Messetti, Università di Verona.
- (a.a. 2016/2017) Formatrice del percorso “Osservare e promuovere lo sviluppo comunicativo e linguistico dei bambini monolingui e bilingui nei primi anni di vita: approfondimenti teorici e strumenti operativi” (8 ore), Università di Verona.

## ATTIVITÀ DI RICERCA

### INTERESSI

Prima del Dottorato

- Dislessia Specifica Evolutiva: connessioni tra il disturbo e le abilità visuo-spaziali.

Dottorato e post-dottorato

- Interazione adulto-bambino e sviluppo comunicativo-linguistico (0-6) in popolazioni tipiche e atipiche:
  - Disturbi del Linguaggio: rapporto gesto-parola in bambini con DL; analisi dell’input materno e delle strategie conversazionali; l’intervento con i genitori dei bambini con DL.
  - Il ruolo dell’interazione comunicativa e linguistica caregiver/bambino nello sviluppo del linguaggio infantile (0/6).
  - Traiettorie di sviluppo lessicale nei primi anni di vita, predittori delle abilità lessicali in comprensione e produzione, fattori di rischio e di protezione per lo sviluppo linguistico in situazioni di bilinguismo e/o di svantaggio socioeconomico.

### ASSEGNI

(a.a. 2016/2017, a.a. 2017/2018)

Assegnista di ricerca per il progetto “Il ritmo di acquisizione lessicale in bambini di famiglie italiane e immigrate in condizioni socioeconomiche svantaggiate: Correlati ed esiti nei primi 3 anni di vita”, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona. Responsabile scientifico: prof.ssa Manuela Lavelli.

### COLLABORAZIONI

- (2018-in corso) Membro dell’SLD-Lab, Laboratory of Research on Social & Language Development, che integra interessi e competenze di ricerca sullo sviluppo delle prime interazioni sociali, della comunicazione e del linguaggio, Università di Verona.
- (2012-2016) Collaborazione alla ricerca presso il *Social and Language Development Group* (SLD), diretto dalla prof.ssa M. Lavelli, Università di Verona, gruppo di ricerca sui processi di sviluppo sociale e comunicativo-linguistico. Attività di formazione rivolta agli studenti sulle ricerche in corso, l’utilizzo dei sistemi e degli strumenti di trascrizione e codifica, le analisi dei dati
- (2009-2012) Collaborazioni a contratto (settembre 2009-febbraio 2010; gennaio 2012-aprile 2012) al progetto "Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazioni tra competenze, modalità di interazione madre-bambino e proposte di intervento", PRIN 2008, Università di Verona, Unità Univ. Bologna (Coord. Naz.) e CNR Roma; cofinanziato dal MIUR per

biennio 22.03.2010-21.09.2012.

- (a.s. 2008/2009) in collaborazione con il “Preschool Language and Literacy Lab”, University of Virginia, adattamento per la lingua italiana e sperimentazione del progetto Read It Again! (Leggimi ancora! – Percorso di formazione e intervento per promuovere i prerequisiti di letto-scrittura) di Laura Justice e Anita McGinty, University of Ohio, University of Virginia

Durante il Dottorato

- (2007) collaborazione ai progetti relativi ai programmi di intervento *Sit Together and Read-STAR* e *Early Literacy Intervention-ELI*, presso la University of Virginia, durante l'attività di dottorato. Responsabile scientifico prof.ssa L. Justice.
- (2005-2007) Progetto di ricerca di dottorato “La lettura congiunta con bambini con ritardo/disturbo specifico del linguaggio: un’analisi dell’input materno e della responsività infantile”. Tutor: prof.ssa M. Lavelli.
- (2006) Collaborazione al progetto “Iniziative comunicative infantili durante la lettura congiunta con padri e madri” presso il Dipartimento di Psicologia e Antropologia Culturale dell’Università di Verona. Responsabile scientifico: prof.ssa M. Lavelli.
- (2005/2006) Collaborazione al progetto “Stili di comunicazione materna e differenze individuali nell’interazione madre-lattante”, presso il Dipartimento di Psicologia e Antropologia Culturale dell’Università di Verona. Responsabile scientifico: prof.ssa M. Lavelli.

Durante la Laurea

- (2001) Collaborazione al progetto “Dislessia fonologica e attenzione visuo-spaziale”, presso il reparto di Neuropsichiatria Infantile degli Ospedali Riuniti di Bergamo. Responsabili scientifici: dott. A. Facoetti e dott. P. Paganoni.

## PUBBLICAZIONI

### Articoli in riviste internazionali con peer review e IF

1. Florit, E., **Barachetti**, C., Majorano, M., & Lavelli, M. (2023). Linguistic interactions at nursery school and language acquisition of toddlers from low-income bilingual immigrant families and monolingual families. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 27(4), 1-17  
doi:10.1080/13670050.2023.2223905
2. **Barachetti**, C., Majorano, M., Rossi G., Antolini, E., Zerbato, R., & Lavelli, M. (2022). Vocabulary production in toddlers from low-income immigrant families: evidence from children exposed to Romanian-Italian and Nigerian English-Italian. *Journal of Child Language*, 49(2), 408-421. doi:10.1017/S0305000921000222
3. Florit E., **Barachetti**, C., Majorano, M., & Lavelli, M. (2021). Home language activities and expressive vocabulary of toddlers from low-SES monolingual families and bilingual immigrant families. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, Special Issue on “The First 1000 Days of Life: Investigating Early Markers for Promoting Healthy Language Development” (Co-Eds. Roch, Sansavini, Macchi-Cassia), 18(1), 296. doi:10.3390/ijerph18010296
4. Lavelli, M., **Barachetti**, C., Majorano, M., Florit, E., Brotto, C., & Miottello, P. (2019). Impacts of a shared book reading intervention for Italian-speaking children with developmental language disorder. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 54(4), 565-579. doi:10.1111/1460-6984.12460
5. Lavelli, M., Majorano, M., Guerzoni, L., Murri, A., **Barachetti**, C., & Cuda, D. (2018). Communication dynamics between mothers and their children with cochlear implants: Effects of maternal support for language production. *Journal of Communication Disorders*, 73, 1-14. doi:10.1016/j.jcomdis.2018.03.001
6. Lavelli, M., **Barachetti**, C., & Florit, E. (2015). Gestures and speech during shared book reading with preschoolers with specific language impairment. *Journal of Child Language*, 42, 1191-1218. doi:10.1017/S0305000914000762
7. **Barachetti**, C., & Lavelli, M. (2011). Responsiveness of children with specific language impairment and maternal repairs during shared book reading. *International*

*Journal of Language & Communication Disorders*, 46(5), 579-591.

doi:10.1111/j.1460-6984.2011.00032

8. **Barachetti, C.**, & Lavelli, M. (2010). Preschoolers' communicative functions during shared book reading with mothers and fathers. *Early Education and Development*, 21, 595-613. doi:10.1080/10409280903150336

#### **Articoli in riviste italiane con peer review**

1. Lavelli, M., & **Barachetti, C.** (2010). Differenze interdiadiche nello sviluppo dei primi processi di co-regolazione madre-lattante. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 455-478.

2. **Barachetti, C.**, & Lavelli, M. (2007). Leggere con i bambini piccoli: sviluppi e recenti direzioni della ricerca sull'interazione durante la lettura congiunta. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34(2), 277-302.

#### **Capitoli in volume (nazionali)**

1. **Barachetti C.**, Lavelli, M. (2016). I processi di sviluppo da 0 a 6 anni e l'ambiente educativo. In M. Gecchele (a cura di), *I Centri Infanzia intergenerazionali: risorse e prospettive*. ETS.

#### **Articoli in riviste italiane divulgative o che non utilizzano peer review**

1. **Barachetti, C.** (2023). L'uso di dispositivi video nei primi anni di vita e lo sviluppo linguistico. *Zeroseiup*, 5, 49-53.

2. **Barachetti, C.** (2022). Il ruolo dei pari nello sviluppo del linguaggio in età prescolare. *Zeroseiup*, 3, 44-47.

3. **Barachetti, C.**, Lavelli, M. (2008). I disturbi del linguaggio in età prescolare: il ruolo dei contesti quotidiani di interazione nello sviluppo linguistico. *Scuola Materna*, 96, 47-48.

4. **Barachetti, C.** (2004). Immagine e testo scritto nei libri per bambini piccoli: il contributo della lettura congiunta al processo di concettualizzazione della lingua scritta. *DiPAV Quaderni*, 11, 147-166.

#### **COMUNICAZIONI A CONGRESSI**

- Majorano, M., Persici, V., Bastianello, T., Barachetti, C., Florit, E. (2024). Vocabulary development in children from immigrant families in Italy and the effects of environmental factors. *27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development (ISSBD)*, Lisbon, June 16-20.

- Florit, E., Barachetti, C., Majorano, M., Lavelli, M. (2022). Linguistic interactions at nursery school as a protective factor for promoting language development of toddlers from low-income families. *26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD)*, Rhodes, June 19-23.

- Florit, E., Barachetti, C., Majorano, M., Azzolini, S., Biondi, V., Lavelli, M. (2021). Interazioni linguistiche al nido e sviluppo del vocabolario in bambini in condizioni svantaggiate. *Giornate CLASTA XI edizione: Abstract dei contributi*, Atti di "Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical population)", Urbino/in modalità online, 14-15 maggio.

- Barachetti, C., Majorano, M., Lavelli, M. (2018). Vocabolario in produzione di bambini bilingui a 24 mesi: evidenze dal confronto con monolingui e tra bilingui con differenti L1. *Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations) IX edizione*, Università dell'Aquila, 18-19 maggio.

- Rigo, F., Majorano, M., Barachetti, C., Lavelli, M. (2017). Language development and motor skills in Italian toddlers. *14th International Congress for the Study of Child Language*, Lyon, July 17-21.

- Lavelli, M., Majorano, M., Guerzoni, L., Murri, A., Barachetti, C., Cuda, D. (2017). Communication 12 dynamics between mothers and children with cochlear implants: Effects of maternal vocal and gestural support for language production. *International Conference "Language as a Form of Action"*, CNR, Rome, June 21-23.

- Lavelli, M., Barachetti, C., Majorano, M., Gugole, D., Marin, A. (2017). La conversazione durante la lettura congiunta con bambini con DSL e sviluppo tipico: l'effetto del genere del libro sulla produzione linguistica. In Simposio, *Giornate*

CLASTA (*Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical population*) VIII ed., Univ. Padova, 12-13 maggio.

- Lavelli, M., Barachetti, C., Florit, E., Breda, L., Brotto, C., Miotello, P. (2014). Improving the quality of parent-child shared book reading: An intervention program addressed to parents of preschoolers with specific language impairment. *13th International Congress for the Study of Child Language*, Amsterdam, July 19-24. Abstracts, pp. 166-167, sito [www.iascl2014.org/scientific-program/Symposia\\_Final.pdf](http://www.iascl2014.org/scientific-program/Symposia_Final.pdf).
- Lavelli, M., Barachetti, C., Florit, E., Grigoli, A., Gimenez, R. (2014). La relazione gesto-parola in bambini con disturbo specifico del linguaggio in situazioni di compito e di interazione spontanea. Comunicazione orale presentata nel Simposio "Il ruolo della comunicazione gestuale nello sviluppo tipico e atipico", *Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations) V edizione*, Università di Bologna, 16-17 maggio.
- Lavelli, M., Barachetti, C., Florit, E., Breda, L., Rigo, F., Rossi, E., Brotto, C., Miotello, P. (2013). L'intervento con i genitori di bambini con disturbo specifico del linguaggio: sperimentazione e valutazione. Comunicazione orale presentata nel Simposio "L'intervento nei disturbi del linguaggio", *Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations) IV edizione*, Università di Milano-Bicocca, 10-11 maggio.
- Barachetti, C., Lavelli, M. (2012). Shared book reading with preschoolers with typical/atypical language development: Parental input and children responsiveness. Relazione ad invito presentata nelle Giornate di Studio presso l'Università di Biliefild, Germania, sessione tematica "Co-constructing meaning in stories", chair: Angela Grimminger, *Early Literacy under the focus of language and Cognitive Development – International Conference at the Center for interdisciplinary Research (ZiF)*, Biliefild, 22-23 marzo.
- Lavelli, M., Barachetti, C., Justice L. (2011). Gestures and speech during shared picture-book reading with preschoolers with specific language impairment. Comunicazione orale presentata nel Simposio "Verbal and non verbal modalities contribute to building social interaction and the lexicon in at-risk and atypically developing children", chair: Sansavini A., discussant: Volterra V., *IASCL Conference*, Montreal, July 2011.
- Barachetti, C., Lavelli M. (2008). Le risposte infantili e le riparazioni materne durante la lettura congiunta con bambini con ritardo/disturbo specifico del linguaggio. Comunicazione orale presentata nel Simposio "Sviluppo del linguaggio e della comunicazione", proponente: A. Sansavini, M. C. Caselli, discussant: M.L. Genta, *XXII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo-AIP*, Padova, 20-22 settembre. Sintesi del contributo al sito <http://aip08.psy.unipd.it/sviluppo/>.
- Lavelli, M., Barachetti, C., Ciliberti, A. (2007). Differenze interdiadiche nello sviluppo dei primi processi di co-regolazione madre-lattante. Comunicazione presentata nella sessione tematica a poster "Primi sviluppi dell'intersoggettività e differenze interdiadiche (e intertriadiche) nei processi di co-regolazione genitore-bambino", *XXI Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo-AIP*, Bergamo, 20-22 settembre.
- Barachetti, C., Lavelli, M. (2007). Preschoolers' communicative functions during shared reading with fathers and mothers. Comunicazione presentata nella sessione a poster, al *Symposium on Research in Child Language Disorder*, Madison, Wisconsin, 5-7 giugno.
- Barachetti, C., Lavelli, M. (2006). Le iniziative comunicative infantili durante la lettura congiunta con madri e padri. Comunicazione presentata nella sessione tematica a poster "Competenze comunicative, linguistiche e metalinguistiche nello sviluppo tipico e atipico", *XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo - AIP*, Verona, 15-17 settembre. Sintesi dei contributi, pp. 345-346.
- Lavelli, M., Barachetti, C., Ciliberti, A. (2006). La relazione tra il comportamento materno e il comportamento infantile nel contesto della comunicazione faccia-a-faccia. Comunicazione orale presentata nel Simposio "Percorsi a norma e percorsi a rischio nei primi mesi di vita", proponente: M.L. Genta, discussant: T. Aureli, *XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo - AIP*, Verona, 15-17 settembre. Sintesi dei contributi, pp. 66-67.
- Lavelli, M., Barachetti, C., Fogel, A. (2006). Developmental changes and real-time changes in the relationship between maternal and infant behavior during early face-to-

face communication. Comunicazione presentata nel Simposio “Parent-infant interaction during the first year: Individual, contextual, and cultural differences”, convenor: H. Hsu. *XVth International Conference on Infant Studies*, Kyoto, Japan, June 19-23. Abstract nel CD-rom dell’ICIS 2006, pp. 244-245.

**MADRELINGUA**

**ALTRE LINGUE**

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

**CAPACITÀ E COMPETENZE  
TECNICHE**

**ITALIANO**

**INGLESE**

B1  
B1  
B1

Office  
Child Language Data Exchange System (CHILDES)  
CLAN (speech and non-speech analysis)  
ELAN (Annotation tool for audio e and video recordings)  
Statistical Softwares (Jamovi, GSEQ, SPSS).

Autorizzo il trattamento dei dati personali, ai sensi del D.lgs. 196 del 30 Giugno 2003. Dichiaro inoltre che tutto ciò che è contenuto nella domanda corrisponde a verità ai sensi dell’art. 46 e 47 del D.P.R 445/2000.

Bergamo, 20.07.2024

Chiara Barachetti