

# FORMATO EUROPEO PER IL CURRICULUM VITAE



## INFORMAZIONI PERSONALI

Nome  
E-mail

**VICENTINI, Giada**  
[giada.vicentini@univr.it](mailto:giada.vicentini@univr.it)

## ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) 03/2021 – 07/2021, 02/2022 – 07/2022, 09/2022 – 06/2023, 10/2023 – 06/2024, 10/2024 – 06/2025  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Lungadige Porta Vittoria 17, Verona  
Tipo di azienda o settore Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona  
Tipo di impiego Professore a contratto  
Principali mansioni e responsabilità Docente dell'insegnamento "Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento" (settore scientifico-disciplinare, SSD, PSIC-02/A, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione [ex M-PSI/04, Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione]; 4 crediti formativi universitari, CFU; 30 ore) all'interno del "Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola SECONDARIA di II GRADO" (A.A. 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024).
- Date (da – a) 03/2024 – 06/2024, 04/2025 – 06/2025  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Via dell'Artigliere 8, Verona  
Tipo di azienda o settore Dipartimento di Psicologia Generale – Università degli Studi di Padova  
Tipo di impiego Docenza su invito  
Principali mansioni e responsabilità Docente dell'attività didattica "Promuovere la resilienza nei contesti scolastici" (6 ore) per il Corso Master in "Psicologia Scolastica" (A.A. 2023-2024, 2024-2025).
- Date (da – a) 02/2024 – 03/2024, 02/2025 – 03/2025  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Via dell'Artigliere 8, Verona  
Tipo di azienda o settore Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona  
Tipo di impiego Assegno per attività di tutorato, didattiche-integrative, propedeutiche e di recupero  
Principali mansioni e responsabilità Supporto agli studenti in qualità di tutor d'aula durante le ore di lezione e di esercitazione dell'insegnamento di "Psicologia dell'emergenza" (SSD PSIC-02/A; 6 CFU; 12 ore nell'A.A. 2023-2024, 18 ore nell'A.A. 2024-2025; Prof.ssa Daniela Raccanello) all'interno del corso di laurea magistrale in "Psicologia per la Formazione" (LM-51; A.A. 2023-2024, 2024-2025); gestione della piattaforma MOODLE per le attività in e-learning; gestione delle esercitazioni.
- Date (da – a) 11/2022 – 01/2023, 10/2023 – 12/2023, 10/2024 – 12/2024  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Lungadige Porta Vittoria 17, Verona  
Tipo di azienda o settore Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona  
Tipo di impiego Docenza su incarico diretto  
Principali mansioni e responsabilità Docente del corso "Psicologia dell'emergenza per bambini e adolescenti" (2 CFU; 12 ore, di cui 6 ore tenute da me e 6 ore dalla Prof.ssa Daniela Raccanello), organizzato dal Teaching and Learning Center (TALC) dell'Università di Verona, A.A. 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025.
- Date (da – a) 04/2024 – 11/2024  
Nome e indirizzo del datore di lavoro Lungadige Porta Vittoria 17, Verona  
Tipo di azienda o settore Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona  
Tipo di impiego Docenza  
Principali mansioni e responsabilità Docente del laboratorio "Promozione del benessere psicologico: strumenti e interventi" (SSD PSIC-02/A; 1 CFU; 12 ore; responsabile: Prof.ssa Daniela Raccanello) per corsi di laurea triennale in "Scienze Psicologiche per la Formazione" (L-24) e magistrale in "Psicologia per la Formazione" (LM-51; A.A. 2024-2025).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> <p>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul> <p>• Principali mansioni e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> <p>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul> <p>• Principali mansioni e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> <p>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul> <p>• Principali mansioni e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> <p>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul> <p>• Principali mansioni e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> <p>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul> <p>• Principali mansioni e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> <p>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul> <p>• Principali mansioni e responsabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> </ul> <p>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul> <p>• Principali mansioni e responsabilità</p>	<p>10/2023 – 11/2023</p> <p>Via dell'Artigliere 8, Verona</p> <p>Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona</p> <p>Docenza</p> <p>Docente (insieme alla Prof.ssa Daniela Raccanello) di tre lezioni (12 ore) dal titolo “<i>Psicologia dell'emergenza</i>” all'interno del “Laboratorio interdisciplinare” (3 CFU; Prof.ssa Cristina Lonardi) per il corso di laurea magistrale in “Servizio Sociale in Ambiti Complessi” (LM-87; A.A. 2023-2024).</p> <p>02/2023 – 04/2023</p> <p>Via dell'Artigliere 8, Verona</p> <p>Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona</p> <p>Assegno per attività di tutorato, didattiche-integrative, propedeutiche e di recupero</p> <p>Supporto agli studenti in qualità di tutor d'aula durante le ore di lezione e di esercitazione dell'insegnamento di “<i>Processi di apprendimento e comunicazione nei contesti formativi</i>” (SSD M-PSI/04; 6 CFU; 18 ore; Prof.ssa Daniela Raccanello) all'interno del corso di laurea magistrale in “<i>Psicologia per la Formazione</i>” (LM-51; A.A. 2022-2023); gestione della piattaforma MOODLE per le attività in e-learning; gestione delle esercitazioni.</p> <p>23/02/2023</p> <p>Lungadige Porta Vittoria 17, Verona</p> <p>Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona</p> <p>Co-docente</p> <p>Lezione (2 ore; titolo: “<i>Psicologia dell'emergenza</i>”) dell'insegnamento “<i>Processi di apprendimento e comunicazione nei contesti formativi</i>” (SSD M-PSI/04; Prof.ssa Daniela Raccanello) all'interno del corso di magistrale in “<i>Psicologia per la Formazione</i>” (LM-51; A.A. 2022-2023).</p> <p>10/02/2023</p> <p>Via A. Gramsci 89/91, Foggia</p> <p>Università degli Studi di Foggia</p> <p>Seminario su invito</p> <p>Relatrice (insieme alla Prof.ssa Daniela Raccanello) del seminario “<i>Psicologia dell'emergenza in età evolutiva: teorie, ricerche e metodi</i>” (2 ore) per il “Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità” (A.A. 2021-2022).</p> <p>01/2019 – 09/2022</p> <p>Lungadige Porta Vittoria 17, Verona</p> <p>Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona</p> <p>Assegno di ricerca (SSD M-PSI/04)</p> <p>Attività di ricerca all'interno del progetto “<i>Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria</i>” (<a href="https://www.hemot.eu">https://www.hemot.eu</a>) finanziato dall'Università di Verona con il supporto di Fondazione Cariverona, con responsabile scientifico la Dr.ssa Daniela Raccanello (SSD M-PSI/04); progettazione e conduzione di un training formativo con bambini del II e IV anno di scuola primaria su tematiche legate alla prevenzione del rischio sismico e alla comprensione e regolazione delle emozioni; fase pilota condotta in due scuole primarie di Verona (IC 16 Valpantena) e Padova (IC Cittadella); fase sperimentale condotta nelle scuole di Verona (IC 16 Valpantena), Vicenza (Scuola paritaria patronato Leone XIII; IC Vicenza 5), Mantova (Istituti Redentore; IC Mantova 1) e Padova (IC Cittadella); preparazione di pubblicazioni e partecipazione a convegni scientifici nazionali e internazionali; organizzazione del webinar conclusivo dell'intero progetto.</p> <p>Attività di progettazione e realizzazione del training formativo online “<i>Coronavirus e gestione delle emozioni</i>” commissionato da Schwabe Pharma Italia S.r.l., rivolto a dipendenti e collaboratori di ambito farmaceutico.</p> <p>Attività di ricerca all'interno del progetto “<i>Prevenzione emotiva e pandemie: sviluppo della web-application Pand-HEMOT (Pandemics-Helmet for EMOTions) per bambini e adolescenti</i>” finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca, con responsabile scientifico la Dr.ssa Daniela Raccanello; progettazione di una web application testata con un training formativo con studenti di scuola primaria e secondaria di primo grado (IC 16 Valpantena) su pandemie, emozioni e regolazione delle emozioni; preparazione di pubblicazioni e partecipazione a convegni scientifici nazionali e internazionali.</p> <p>17/05/2022</p> <p>Lungadige Porta Vittoria 17, Verona</p> <p>Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona</p>
---	--

- Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro
  - Tipo di azienda o settore
    - Tipo di impiego
- Principali mansioni e responsabilità

#### Co-docente

Lezione di esercitazione (2 ore; titolo: “*Prevenzione emotiva e terremoti: il training (unità 1, 2, 3)*”) dell’insegnamento “Disagio e risorse nello sviluppo psicologico” (SSD M-PSI/04; Prof.ssa Daniela Raccanello) all’interno del corso di laurea triennale in “Scienze del servizio sociale” (L-39; A.A. 2021-2022).

03/06/2021

Lungadige Porta Vittoria 17, Verona

Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona

#### Co-docente

Lezione di esercitazione (2 ore; titolo: “*Riflessioni critiche e collegamenti tra i contenuti dell’insegnamento e i temi affrontati nel webinar #andrà tutto... reazioni alla pandemia. Sguardi secondo la prospettiva del servizio sociale*”, svolto in data 28 maggio 2021”) dell’insegnamento “Disagio e risorse nello sviluppo psicologico” (SSD M-PSI/04; Prof.ssa Daniela Raccanello) all’interno del corso di laurea triennale in “Scienze del servizio sociale” (L-39; A.A. 2020-2021).

01/2021 – 03/2021

Via Giuseppe Malagoli 12, Pisa

Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l’Accesso, CISIA

Contratto di cessione di diritti patrimoniali d’autore

Realizzazione di quesiti di ragionamento verbale per la redazione dei test di orientamento e di accesso CISIA per l’area di Psicologia.

07/2019 – 06/2020

Lungadige Porta Vittoria 17, Verona

Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona

Tirocinio post lauream professionalizzante (SSD M-PSI/04)

Primo semestre: attività di ricerca nell’ambito della psicologia dell’educazione e dell’apprendimento all’interno del progetto “*Scuola e coesione sociale in Italia*”; analisi della letteratura; gestione ed elaborazione dei dati; preparazione di pubblicazioni; partecipazione a convegni scientifici nazionali e internazionali.

Secondo semestre: attività di ricerca nell’ambito della psicologia dell’educazione e dell’apprendimento all’interno del progetto “*Emozionando nel tempo*”; analisi della letteratura; raccolta dati; gestione ed elaborazione dei dati; preparazione di pubblicazioni; partecipazione a convegni scientifici nazionali e internazionali.

09/2018 – 12/2018

Lungadige Porta Vittoria 17, Verona

Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona

Collaborazione alla ricerca (SSD M-PSI/04)

Contratto di lavoro autonomo con prestazione occasionale nell’ambito del progetto di ricerca interdisciplinare “*Scuola e coesione sociale in Italia*” volto a comprendere quali siano le strategie utilizzate dalle scuole per promuovere la coesione sociale e come queste siano legate ad aspetti del funzionamento psicologico e del benessere, psicologico e sociale, degli studenti e delle loro famiglie, con referente il Prof. Luigi Tronca (Università degli Studi di Verona – Dipartimento di Scienze Umane); gestione della raccolta di dati nelle scuole tramite la somministrazione di questionari cartacei a studenti del quarto anno della primaria e del secondo anno della secondaria di primo grado, con referente della collaborazione la Dr.ssa Daniela Raccanello.

06/2018 – 07/2018 e 07/2017 – 09/2017

Lungadige Porta Vittoria 17, Verona

Biblioteca di Scienze dell’Educazione

(Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

Collaborazione studentesca a tempo parziale 150 ore

Gestione prestiti e consultazioni di libri e riviste; sistemazione e archiviazione di materiale bibliografico.

01/2018 – 07/2018

Via San Francesco 22, Verona

Laboratorio di ricerca APsyM (Applied Psychology Measurement; SSD M-PSI/01, Psicologia Generale; M-PSI/03, Psicometria; M-PSI/04)

(Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

Tirocinio curricolare di 225 ore

Per ulteriori informazioni:

[giada.vicentini@univr.it](mailto:giada.vicentini@univr.it)

- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

- Tipo di azienda o settore

- Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

- Tipo di azienda o settore

- Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

- Date (da – a)

- Nome e indirizzo del datore di lavoro

- Tipo di azienda o settore

- Tipo di impiego

- Principali mansioni e responsabilità

Raccolta di dati quantitativi e qualitativi e analisi con Excel, IBM SPSS Statistics, JASP e MPLUS; gestione di database; collaborazione alla stesura di articoli di ricerca; collaborazione nell'ambito del progetto di ricerca “*Programmazione informatica e processi cognitivi*” volto a indagare l'impatto dei processi cognitivi individuali sull'apprendimento della programmazione informatica e sulla relativa performance accademica, con responsabili la Prof.ssa Margherita Pasini e il Dr. Ugo Soltro (Università degli Studi di Verona – Dipartimento di Scienze e Dipartimento di Informatica); collaborazione nell'ambito del progetto di ricerca interdisciplinare “*Emozionando nel tempo*” per lo studio longitudinale di emozioni di riuscita, motivazioni e performance accademica nel corso di un triennio, con responsabile la Dr.ssa Raccanello (Università degli Studi di Verona – Dipartimento di Scienze Umane).

09/2017 – 01/2018

Via dell'Artigliere 8, Verona

Università degli Studi di Verona

(Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

Assegno per attività di tutorato, didattiche-integrative, propedeutiche e di recupero

Supporto agli studenti in qualità di tutor d'aula durante le ore di lezione e di esercitazione dell'insegnamento di “*Metodologia della ricerca psicologica*” (SSD M-PSI/03; 9 CFU; 54 ore; Prof.ssa Margherita Pasini) all'interno del corso di laurea triennale in “Scienze della formazione nelle organizzazioni” (L-24; A.A. 2017-2018); gestione della piattaforma MOODLE per le attività in e-learning; supporto nell'utilizzo del programma statistico JASP ed Excel; affiancamento alla docente nella preparazione e correzione dei compiti e delle prove di verifica assegnate.

11/2015 – 05/2016

Via San Francesco 22, Verona

Laboratorio di ricerca APsyM (Applied Psychology Measurement; SSD M-PSI/01; M-PSI/03; M-PSI/04)

(Dipartimento di Scienze Umane – Università degli Studi di Verona)

Tirocinio curricolare di 225 ore

Sistemazione e archiviazione di questionari e altro materiale concernente la ricerca di ambito psicologico; analisi di dati quantitativi con Excel, IBM SPSS Statistics e JASP; supporto alla conduzione di ricerche; attività di tutoraggio nel corso “Laboratorio APsyM – analisi dei dati quantitativi”; collaborazione nell'ambito del progetto di ricerca finanziato dalla Regione Veneto “*Progetto di innovazione per la difesa della pianta del kiwi e per la valorizzazione dei suoi frutti*”, con responsabile per la parte di psicologia la Prof.ssa Margherita Pasini (Università degli Studi di Verona – Dipartimento di Biotecnologie e Dipartimento di Scienze Umane).

08/2015 – 11/2015

Via San Francesco 22, Verona

U.O. Didattica Area Lingue e Letterature Straniere

(Dipartimento di Lingue e Letterature Straniere – Università degli Studi di Verona)

Collaborazione studentesca a tempo parziale 150 ore

Attività di front-office per studenti del dipartimento di Lingue e Letterature Straniere; supporto informativo su questioni legate alla didattica.

## ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a)

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita

- Date (da – a)

- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita

- Date (da – a)

10/2022 – 09/2025

Università degli Studi di Verona (Verona)

Corso di dottorato in Scienze Umane (curriculum di psicologia), XXXVIII ciclo; progetto di ricerca in Psicologia generale (M-PSI/01) e Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (M-PSI/04) dal titolo “*Personality and Emotional Competence: Relations Between Big Five, Emotion Regulation, and Emotions*” (tutor: Prof. Roberto Burro; co-tutor: Prof.ssa Daniela Raccanello).

In corso

04/2023 – 07/2023, 04/2024 – 07/2024, 02/2025 – 04/2025

School of Education, Faculty of Arts, Professional and Social Studies, Liverpool John Moores University (Liverpool, United Kingdom)

Periodo di mobilità durante il dottorato (supervisor: Prof. David W. Putwain).

Visiting Research Fellow

13/08/2019 – 16/08/2019

Per ulteriori informazioni:

[giada.vicentini@univr.it](mailto:giada.vicentini@univr.it)

MADRELINGUA

## ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
  - Capacità di scrittura
  - Capacità di espressione orale

ITALIANA

## **INGLESE**

BUONA (B2)

BUONA (B2)

BUONA (B2)

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI	Capacità di lavorare in gruppo e in ambiente multiculturale sviluppate svolgendo attività di volontariato e attraverso lavori di gruppo e attività lavorative svolti nell'ambito universitario.
CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE	Capacità organizzative acquisite principalmente attraverso le attività individuali e di gruppo proposte nel corso dell'esperienza universitaria e di volontariato.
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE	Esperienza nella gestione di database e nell'analisi di dati quantitativi e qualitativi, maturata nel corso delle esperienze lavorative, di tirocinio curriculare, dello svolgimento delle tesi di laurea e dei corsi universitari frequentati. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ottime capacità di utilizzo di Windows e di Word, Excel, Power Point, Writer, Calc, Impress.</li> <li>• Ottime capacità di utilizzo di Skype e di Zoom.</li> <li>• Buone capacità di utilizzo di JASP (pacchetto statistico open source per l'analisi dei dati).</li> <li>• Buone capacità di utilizzo di Jamovi (pacchetto statistico open source per l'analisi dei dati).</li> <li>• Buone capacità di utilizzo di IBM SPSS Statistics (pacchetto statistico per l'analisi dei dati).</li> <li>• Elementari capacità di utilizzo di R (pacchetto statistico open source per l'analisi dei dati).</li> <li>• Elementari capacità di utilizzo di Mplus (pacchetto statistico per l'analisi dei dati).</li> <li>• Elementari capacità di utilizzo di NVivo (software per l'analisi dei dati qualitativa).</li> <li>• Buone capacità di utilizzo della piattaforma MOODLE (e-learning).</li> <li>• Buone capacità di utilizzo di Wordpress (piattaforma open source di Content Management System).</li> <li>• Buone capacità di utilizzo di LimeSurvey (survey online).</li> <li>• Buone capacità di utilizzo di JISC (survey online).</li> </ul>
PATENTE O PATENTI	B
ULTERIORI INFORMAZIONI	<p>Componente del Gruppo di Assicurazione della Qualità del corso di laurea magistrale in "Formazione e Sviluppo delle Risorse Umane" (Università degli Studi di Verona) in qualità di Rappresentante degli studenti dal 05/2017 al 11/2018.</p> <p>Componente della Commissione di Vigilanza per l'ammissione degli studenti al corso di laurea in "Scienze Psicologiche per la Formazione" (Università degli Studi di Verona) per l'A.A. 2019-2020 e per l'A.A. 2021-2022.</p> <p>Componente del Centro di Ricerca in Psicologia "HEMOT – Helmet for EMOTions", istituito presso il Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona, dal 23/02/2023 (collaboratrice a partire da dicembre 2021); responsabile: Daniela Raccanello.</p> <p>Membro JURE (<i>Junior Researchers of EARLI</i>) dell'<i>European Association for Research on Learning and Instruction</i> (EARLI) nel 2019, 2022, 2023 e 2024.</p> <p>Membro dello <i>Special Interest group (SIG) 08 - Motivation and Emotions</i> dell'EARLI nel 2022, 2023 e 2024.</p> <p>Socia Affiliata AIP Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione nel 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 e 2024.</p> <p>Membro dell'<i>Association for Computing Machinery (ACM)</i> nel 2023.</p> <p>Membro affiliato esterno del <i>Centre for Educational Research</i> (CERES), School of Education, Liverpool John Moores University, United Kingdom, dal 2023.</p> <p>Membro affiliato esterno e visiting scholar dell'<i>Educational Psychology Research Group</i> del CERES, School of Education, Liverpool John Moores University, United Kingdom, dal 2023.</p> <p>Attività di referaggio per le seguenti riviste scientifiche internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• European Journal of Mental Health</li> <li>• Scientific Reports</li> <li>• International Journal of Disaster Risk Reduction</li> <li>• Social Development</li> </ul> <p>Attività di referaggio per le seguenti conferenze scientifiche internazionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EARLI Conference, 2023, 2025</li> <li>• International Conference on Motivation and emotion (ICM), 2020, 2022, 2024</li> <li>• Interaction Design and Children (IDC), 2020</li> </ul> <p>Cultrice della materia in Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e Psicologia generale, dal 2022.</p>

Realizzazione di campagna di comunicazione pubblica (progetto “Coronavirus ed emozioni”) tramite diffusione dell’opuscolo *Emergenza sanitaria globale: Pronto intervento psicologico per emozioni di bambini e adolescenti*, a cura di Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Burro, R., Barnaba, V., Rocca, E., & Dal Corso, E. (diffusione a partire dal 28/02/2020, <https://www.hemot.eu/2020/02/28/public-health-emergency/>), disponibile in 19 lingue e comparso in più di 216 media nazionali e internazionali (tra cui The New York Times).

Realizzazione di campagna di comunicazione pubblica (progetto “Guerra ed emozioni”) tramite diffusione dell’opuscolo *Notizie sulle guerre: Come aiutare bambini/e e adolescenti ad affrontarle*, a cura di Raccanello, D., Rocca, E., **Vicentini, G.**, Lonardi, C., Carradore, M., & Burro, R. (diffusione a partire dal 28/03/2022, <https://www.hemot.eu/2022/03/28/news-about-wars-psychological-tips-for-children-and-adolescents-emotions/>), disponibile in 23 lingue.

Realizzazione di campagna di comunicazione pubblica (progetto “Guerra ed emozioni”) tramite diffusione dell’opuscolo *Come aiutare bambini/e e adolescenti vittime delle guerre*, a cura di Raccanello, D., Rocca, E., **Vicentini, G.**, Lonardi, C., & Burro, R. (diffusione a partire dal 19/05/2022, <https://www.hemot.eu/2022/05/19/psychological-tips-victims-wars/>), disponibile in 13 lingue.

Realizzazione di campagna di comunicazione pubblica (progetto “Prevenzione emotiva e rischio idrogeologico”) tramite diffusione dell’opuscolo *Alluvioni: Come aiutare bambini/e e adolescenti a gestire le emozioni*, a cura di Raccanello, D., Rocca, E., **Vicentini, G.**, Lonardi, C., & Burro, R. (diffusione a partire dal 03/11/2023, <https://www.hemot.eu/2023/11/03/flood/>), disponibile in 3 lingue.

Sviluppo di web-application PandHEMOT® (progetto “Pand-HEMOT”) per bambini e adolescenti, [https://play.google.com/store/apps/details?id=appinventor.ai\\_robert\\_butter.PandHEMOT](https://play.google.com/store/apps/details?id=appinventor.ai_robert_butter.PandHEMOT) (diffusione a partire dal 2022), su competenza emotiva e pandemie.

Realizzazione del corso di formazione online *Emozioni al lavoro. Consigli di viaggio* per Schwabe Pharma Italia S.p.A., a cura di Raccanello, D., Burro, R., & **Vicentini, G.** (2023/2024), sulla competenza emotiva in ambito lavorativo.

1° classificato al Premio AIP “PremiATI – Attività di Terza missione e Impatto sociale” (anno 2021), con partecipazione a nome di Daniela Raccanello, Roberto Burro e Giada Vicentini, <https://aipass.org/wp-content/uploads/migration/19297/verbale20premio20aip20e2809cpremiati202022.pdf>.

Riconoscimento “Excellent in Science 2022” da parte della Slovenian Research Agency (ARRS) per l’articolo “Higher education students’ achievement emotions and their antecedents in e-learning amid COVID-19 pandemic: A multi-country survey” (Raccanello et al., 2022), <https://www.arrs.si/sl/promocija/odlicni/inc/22/odlicni-22.pdf>.

## PREMI SCIENTIFICI

## PUBBLICAZIONI IN RIVISTE SCIENTIFICHE

(i contributi contrassegnati con [\*] sono indicizzati in Scopus)

- Ravšelj, D., Keržič, D., Tomaževič, N., Umek, L., Brezovar, N., Iahad, N. A., Abdulla, A. A., Akopyan, A., Aldana Segura, M. W., AlHumaid, J., Allam, M. F., Alló, M., Andoh, R. P. K., Andronic, O., Arthur, Y. D., Aydin, F., Badran, A., Balbontín-Alvarado, R., Ben Saad, H., Bencsik, A., Benning, I., Besimi, A., Bezerra, D. d. S., Buizza, C., Burro, R., Bwalya, A., Cachero, C., Castillo-Briceno, P., Castro, H., Chai, C. S., Charalambous, C., Chiu, T. K. F., Clipa, O., Colombari, R., Corral Escobedo, L. J. H., Costa, E., Crețulescu, R. G., Crispino, M., Cucari, N., Dalton, F., Demir Kaya, M., Dumic-Čule, I., Dwidienawati, D., Ebardo, R., Egbenya, D. L., Faris, M. E., Fečko, M., Ferrinho, P., Florea, A., Fong, C. H., Francis, Z., Ghilardi, A., González-Fernández, B., Hau, D., Hossain, M. S., Hug, T., Inasius, F., Ismail, M. J., Jahić, H., Jessa, M. O., Kapanadze, M., Kar, S. K., Kateeb, E. T., Kaya, F., Khadri, H. O., Kikuchi, M., Kobets, V. M., Kostova, K. M., Krasmane, E., Lau, J., Law, W. H. C., Lazăr, F., Lazović-Pita, L., Lee, V. W. Y., Li, J., López-Aguilar, D. V., Luca, A., Luciano, R. G., Machin-Mastromatteo, J. D., Madi, M., Manguele, A. L., Manrique, R. F., Mapulanga, T., Marimon, F., Marinova, G. I., Mas-Machuca, M., Mejía-Rodríguez, O., Meletiou-Mavrotheris, M., Méndez-Prado, S. M., Meza-Cano, J. M., Mirke, E., Mishra, A., Mital, O., Mollica, C., Morariu, D. I., Mospan, N., Mukuka, A., Navarro Jiménez, S. G., Nikaj, I., Nisheva, M. M., Nisiforou, E., Njiku, J., Nomnian, S., Nuredini-Mehmedi, L., Nyamekye, E., Obadić, A., Okela, A. H., Olenik-Shemesh, D., Ostoj, I., Peralta-Rizzo, K. J., Peštek, A., Pilav-Velić, A., Pires, D. R. M., Rabin, E., Raccanello, D., Ramie, A., Rashid, M. M. u., Reuter, R. A. P., Reyes, V., Rodrigues, A. S., Rodway, P., Ručinská, S., Sadzagishvili, S., Salem, A. A. M. S., Savić, G., Schepman, A., Shahpo, S. M., Snoubler, A., Soler, E., Sonyel, B., Stefanova, E., Stone, A., Strzelecki, A., Tanaka, T., Tapia Cortes, C., Teira-Fachado, A., Tilga, H., Titko, J., Tolmach, M., Turmudi, D., Varela-Candamio, L., Vekiri, I., **Vicentini, G.**, Woyo, E., Yorulmaz, Ö., Yunus, S. A. S., Zamfir, A.-M., Zhou, M., & Aristovnik, A. (2024). Higher education students’ perceptions of ChatGPT: A global study of early reactions [Manuscript accepted for publication]. *PLoS One*.

- \*Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Trifiletti, E., & Burro, R. (2024). Personality, achievement emotions, and school well-being in primary and lower-secondary school students. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01289-6>
- \*Trifiletti, E., Shamloo, S. E., Burro, R., **Vicentini, G.**, & Raccanello, D. (2024). Positive and negative intergroup contact: Evidence of their interactions in a child sample. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 34(5), e2781. <https://doi.org/10.1002/casp.2871>
- \*Raccanello, D., Burro, R., Aristovnik, A., Ravšelj, D., Umek, L., **Vicentini, G.**, Hall, R., Buizza, C., Buzdar, M., Chatterjee, S., Cucari, N., Dobrowolska, B., Ferreira-Oliveira, A., França, T., Ghilardi, A., Inasius, F., Kar, S., Karampelas, K., Kuzyshyn, A., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J., Malliarou, M., Marques, B., Méndez Prado, S., Mollica, C., Obadić, A., Olaniyan, O., Rodrigues, A., Sbravati, G., Vasić, A., Zamfir, A., & Tomažević, N. (2024). Coping and emotions during the Ukraine war: A multi-country survey among higher education students indirectly exposed to the conflict. *Scientific Reports*, 14, 8561. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-59009-3>
- \*Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., Hall, R., & Burro, R. (2024). Can a web application foster emotional competence in children and adolescents? The case of PandHEMOT®. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 16(2), 672–695. <https://doi.org/10.1111/aphw.12511>
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2023). Disastri, prevenzione, preparazione. Un modello psicologico per promuovere la resilienza. *Risk Elaboration*, 6(1), 16–30.
- \*Burro, R., **Vicentini, G.**, & Raccanello, D. (2023). Big Five personality traits and coping strategies of Italian university students during the COVID-19 pandemic first wave. *Frontiers in Psychology*, 14, 1150674. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1150674>
- \*Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., Hall, R., & Burro, R. (2023). Preparing children to cope with earthquakes: Building emotional competence. *British Journal of Psychology*, 114(4), 871–907. <https://doi.org/10.1111/bjop.12661>
- \*Raccanello, D., Rocca, E., Barnaba, V., **Vicentini, G.**, Hall, R., & Brondino, M. (2023). Coping strategies and psychological maladjustment/adjustment: A meta-analytic approach with children and adolescents exposed to natural disasters. *Child & Youth Care Forum*, 52, 25–63. <https://doi.org/10.1007/s10566-022-09677-x>
- \*Raccanello, D., Rocca, E., **Vicentini, G.**, & Brondino, M. (2023). Eighteen months of COVID-19 pandemic through the lenses of self or others: A meta-analysis on children and adolescents' mental health. *Child & Youth Care Forum*, 52, 737–760. <https://doi.org/10.1007/s10566-022-09706-9>
- \*Rocca, E., Burro, R., Carradore, M., Lonardi, C., **Vicentini, G.**, & Raccanello, D. (2023). Interviews about pandemics and protective measures: Studying key informants' representation to develop a web-application for fostering children and adolescents' resilience. *Psychology, Health & Medicine*, 28(8), 2058–2072. <https://doi.org/10.1080/13548506.2022.2151636>
- \***Vicentini, G.**, Burro, R., Rocca, E., Lonardi, C., Hall, R., & Raccanello, D. (2022). Development and evaluation of psychoeducational resources for adult carers to emotionally support young people impacted by wars: A community case study. *Frontiers in Psychology*, 13, 995232. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.995232>
- \*Raccanello, D., Balbontín-Alvarado, R., Bezerra, D. d. S., Burro, R., Cheraghi, M., Dobrowolska, B., Fagbamigbe, A. F., Faris, M. E., França, T., González-Fernández, B., Hall, R., Inasius, F., Kar, S. K., Keržič, D., Lazányi, K., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J. D., Marôco, J., Marques, B. P., Mejía-Rodríguez, O., Méndez Prado, S. M., Mishra, A., Mollica, C., Navarro Jiménez, S. G., Obadić, A., Rashid, M. M. u., Ravšelj, D., Tatalović Vorkapić, S., Tomažević, N., Uleanya, C., Umek, L., **Vicentini, G.**, Yorulmaz, Ö., Zamfir, A.-M., & Aristovnik, A. (2022). Higher education students' achievement emotions and their antecedents in e-learning amid COVID-19 pandemic: A multi-country survey. *Learning and Instruction*, 80, 101629. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101629>
- \*Keržič, D., Alex, J. K., Balbontín-Alvarado, R., Bezerra, D. d. S., Cheraghi, M., Dobrowolska, B., Fagbamigbe, A. F., Faris, M. E., França, T., González-Fernández, B., Gonzalez-Robledo, L. M., Inasius, F., Kar, S. K., Lazányi, K., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J. D., Marôco, J., Marques, B. P., Mejía-Rodríguez, O., Méndez Prado, S. M., Mishra, A., Mollica, C., Navarro, S. G., Obadić, A., Raccanello, D., Rashid, M. M. u., Ravšelj, D., Tomažević, N., Uleanya, C., Umek, L., **Vicentini, G.**, Yorulmaz, Ö., Zamfir, A. M., & Aristovnik, A. (2021). Academic student satisfaction and perceived performance in the e-learning environment during the COVID-19 pandemic: Evidence from an international survey. *PLoS One*, 16(10), e0258807. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258807>
- \*Burro, R., **Vicentini, G.**, Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Raccanello, D. (2021). Development and validation of the Robust - Pandemic Coping Scale (R-PCS). *Frontiers in Psychology*, 12, 725344. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.725344>
- \*Raccanello, D., Barnaba, V., Rocca, E., **Vicentini, G.**, Hall, R., & Burro, R. (2021). Adults' expectations on children's earthquake-related emotions and coping strategies. *Psychology, Health & Medicine*, 26(5), 571–583. <https://doi.org/10.1080/13548506.2020.1800057>

- \*Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Trifiletti, E., & Burro, R. (2021). A Rasch analysis of the School-Related Well-being (SRW) scale: Measuring well-being in the transition from primary to secondary school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 23. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010023>
- \*Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2020). Development and early implementation of a public communication campaign to help adults to support children and adolescents to cope with coronavirus-related emotions: A community case study. *Frontiers in Psychology*, 11, 2184. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02184>
- \***Vicentini, G.**, Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2020). HEMOT®, Helmet for EMOTions: A web application for children on earthquake-related emotional prevention. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1241, 10–19. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-52538-5\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-52538-5_2)
- \*Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Florit, E., & Burro, R. (2020). Factors promoting learning with a web application on earthquake-related emotional preparedness in primary school. *Frontiers in Psychology*, 11, 621. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00621>
- \*Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Brondino, M., & Burro, R. (2020). Technology-based trainings on emotions: A web application on earthquake-related emotional prevention with children. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 1007, 53–61. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-23990-9>
- \*Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2019). Children's psychological representation of earthquakes: Analysis of written definitions and Rasch scaling. *Geosciences*, 9(5), 208. <https://doi.org/10.3390/geosciences9050208>
- \*Raccanello, D., Brondino, M., Pasini, M., Landuzzi, M. G., Scarpanti, D., **Vicentini, G.**, Massaro, M., & Burro, R. (2019). The usability of multiple devices for an ecological assessment in psychological research: Salience of reasons underlying usability. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 804, 79–87. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6\\_10](https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6_10)
- \*Solitro, U., Brondino, M., **Vicentini, G.**, Raccanello, D., Burro, R., & Pasini, M. (2019). Antecedents of performance in programming: The moderating role of Extreme Apprenticeship and other moderators. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 804, 181–189. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6\\_22](https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6_22)
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2024, dicembre 17). *La percezione di ChatGpt delle studentesse e degli studenti universitari* [Editoriale]. Univr Magazine. <https://www.univrmagazine.it/2024/12/17/la-percezione-di-chatgpt-degli-studenti-e-le-studentesse-universitari/>

## PUBBLICAZIONI IN RIVISTE DIVULGATIVE

## LIBRI E CAPITOLI DI LIBRI

- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2024). *Traumatic effects of disasters and violent acts on youth* [Chapter submitted for publication]. European Liberal Forum.
- Raccanello, D., & **Vicentini, G.** (2022). *Psicologia dell'emergenza in età evolutiva: Dall'infanzia all'adolescenza*. Il Mulino. ISBN:978-88-15-29873-7
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2021). Development and early implementation of a public communication campaign to help adults to support children and adolescents to cope with coronavirus-related emotions: A community case study. In P. Arriaga, F. Esteves, M. A. Pavlova, & N. G. Piçarra (Eds.), *Coronavirus Disease (COVID-19): The impact and role of mass media during the pandemic* (pp. 25–37). Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/978-2-88971-481-0>
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., & Burro, R. (2021). *Prevenzione emotiva e terremoti: Linee guida per la realizzazione di un training nella scuola primaria*. Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona; HEMOT. <https://www.hemot.eu/2021/09/07/linee-guida-e-webinar-conclusivo-del-progetto-premt/>
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2021). *Emozioni e pandemia. Come aiutare bambini e adolescenti a gestire le emozioni durante e dopo una pandemia* [Ebook]. McGraw-Hill Education. ISBN:9788838655081
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2021). Digital skills, self-efficacy and emotions: Impact of Covid-19 on Italian university students. In N. Tomažević, D. Ravšelj, & A. Aristovnik (Eds.), *Higher education policies for developing digital skills to respond to the Covid-19 crisis: European and global perspectives* (pp. 32–44). European Liberal Forum. ISBN:978-2-39067-005-6
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (Eds.). (2021). *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini*. McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2021). Prefazione. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 1–3). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Agostini, L., Condomitti, A., Fingolo, M., & **Vicentini, G.** (2021). Natura dei terremoti e comportamenti di sicurezza. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 21–31). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4

- Barnaba, V., Rocca, E., **Vicentini, G.**, & Raccanello, D. (2021). Gestione delle emozioni e terremoti. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 45–56). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- **Vicentini, G.** (2021). Tecnologia e programmi di prevenzione. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 57–64). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2021). Un modello teorico per la prevenzione emotiva. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 65–77). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2021). PrEmT – Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria: Il training. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 81–100). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- **Vicentini, G.**, & Raccanello, D. (2021). Le unità del training PrEmT. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 101–146). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Dal Corso, E., **Vicentini, G.**, & Raccanello, D. (2021). Competenze trasversali nella scuola primaria e PrEmT. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 147–160). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2021). Conclusione. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 161–162). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2020). Impacts of the COVID-19 pandemic on the academic and emotional life of higher education students in Italy. In N. Tomažević & D. Ravšelj (Eds.), *Higher education students and COVID-19: Consequences and policy implications* (pp. 11–16). European Liberal Forum.
- Raccanello, D., Trifiletti, E., **Vicentini, G.**, Branchini, E., & Burro, R. (2020). Scuola e coesione sociale: Processi psicologici coinvolti. In L. Tronca (Ed.), *Scuola e coesione sociale in Italia* (pp. 70–93). FrancoAngeli. ISBN:978-88-351-0769-9

## ATTI DI CONVEGANI

- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., & Burro, R. (2022). PandHEMOT: An evidence-based training to increase children and adolescents' knowledge on pandemics and emotions. In F. Gambarota, M. Grassi, & S. Salcuni (Eds.), *Book of abstract. 30° Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia* (p. 929). Padova University Press. ISBN:978-88-6938-316-8
- **Vicentini, G.**, Raccanello, D., Rocca, E., & Burro, R. (2022). Metacognitive knowledge and class level differences in a multimedia reading task: The PandHEMOT app. In F. Gambarota, M. Grassi, & S. Salcuni (Eds.), *Book of abstract. 30° Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia* (p. 833). Padova University Press. ISBN:978-88-6938-316-8
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2021). L'impatto della pandemia da COVID-19 sugli studenti universitari: Autoefficacia, ansia ed emozioni di riuscita. In *XXXIII Congresso nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (pp. 312–313). Cacucci Editore. ISBN:9788899068578
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2021). Presentazione del volume "Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini". In *XXXIII Congresso nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (pp. 419–420). Cacucci Editore. ISBN:9788899068578
- **Vicentini, G.**, Raccanello, D., Rocca, E., & Burro, R. (2021). Un training evidence-based con lettura digitale: Apprendere nel progetto "Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria: il training" (PrEmT). In *XXXIII Congresso nazionale AIP. Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione* (pp. 104–105). Cacucci Editore. ISBN:9788899068578
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Barnaba, V., Rocca, E., & Burro, R. (2020). Coronavirus e studenti universitari: Costruzione di una scala per quantificare le strategie di coping in caso di pandemia. In R. Cassibba, L. A. Antonucci, C. Semeraro, B. Iacobellis, & P. Musso (Eds.), *Giornate di Studio AIP "Emergenza COVID-19. Ricadute evolutive ed educative". Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Abstract dei contributi* (pp. 39–40). Università degli Studi di Bari Aldo Moro. ISBN:978-88-6629-044-5
- **Vicentini, G.**, Raccanello, D., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2020). Campagna di comunicazione pubblica su coronavirus, emozioni e strategie di coping: Un opuscolo per supportare bambini e adolescenti. In R. Cassibba, L. A. Antonucci, C. Semeraro, B. Iacobellis, & P. Musso (Eds.), *Giornate di Studio AIP "Emergenza COVID-19. Ricadute evolutive ed educative". Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione. Abstract dei contributi* (pp. 35–36). Università degli Studi di Bari Aldo Moro. ISBN:978-88-6629-044-5
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Loderer, K., & Burro, R. (2019). Benessere psicologico nella transizione tra scuola primaria e secondaria: Un contributo alla validazione italiana della School-

**COMUNICAZIONI ORALI/POSTER  
PRESENTATI A CONVEGNI  
NAZIONALI E INTERNAZIONALI**  
(i contributi contrassegnati con  
[\*] sono stati presentati oralmente  
dalla sottoscritta)

- Related Well-Being Scale usando il modello di Rasch. In L. Castelli, J. Marzionetti, A. Plata, & A. Ambrosetti (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2019* (pp. 88–92). Hogrefe. ISBN:978-3-456-86026-8
- **Vicentini, G.**, Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019). Uno studio pilota su Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (progetto PrEmT): Come potenziare le strategie di regolazione delle emozioni. In L. Castelli, J. Marzionetti, A. Plata, & A. Ambrosetti (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2019* (pp. 217–221). Hogrefe. ISBN:978-3-456-86026-8
  - **Vicentini, G.**, Pasini, M., Brondino, M., & Bazzoli, A. (2017). Open-ended questions in organizational surveys: Some considerations from a safety climate research. In P. Ferreira, A. Ferreira, I. Afonso, & A. M. Veiga Simão (Eds.), *14th Conference on Psychological Assessment, July 5–8, 2017, Lisbon, Portugal: Book of abstracts* (pp. 113–113). Faculty of Psychology of the University of Lisbon. ISBN:978-972-95069-3-2
  - **Vicentini, G.**, Brondino, M., & Pasini, M. (2016). Domande aperte: Un valore aggiunto? Uno studio nel contesto di un'analisi del clima di sicurezza in azienda. In Associazione Italiana di Psicologia (Ed.), *Congresso Nazionale della Sezione di "Psicologia per le Organizzazioni". Programma dei lavori e contributi presentati* (pp. 75–76). Print Service Pavia. ISBN:9788898765331
  - Raccanello, D., Florit, E., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2025, August 25–29). Primary and lower secondary school students' achievement emotions associated with teachers' feedback. In D. Raccanello & G. Vicentini (Chairs), *Driving research on achievement emotions forward: Insights from primary school to university* [Abstract accepted for AIP invited symposium]. 21st Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Graz, Austria.
  - \***Vicentini, G.**, Burro, R., & Raccanello, D. (2025, August 25–29). *Personality antecedents of achievement emotions: Sex differences in Italian middle school students* [Abstract submitted for poster presentation]. 21st Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Graz, Austria.
  - \***Vicentini, G.**, Burro, R., & Raccanello, D. (2024, October 2). *Personality and achievement emotions in adolescence: Relations and sex differences* [Poster presentation]. Welcome Day of the Doctoral Program in Human Sciences - XXXIX cycle, University of Verona, Verona, Italy.
  - Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rizzolo, R., & Burro, R. (2024, September 23–24). *Disastri, prevenzione ed emozioni: Le iniziative del Centro di Ricerca in Psicologia HEMOT* [Paper presentation]. Conferenza “Le Scienze umane e sociali per il sistema di Protezione Civile”, Dipartimento di Protezione Civile e Fondazione CIMA, Roma, Italia.
  - \***Vicentini, G.**, Burro, R., Rizzolo, R., & Raccanello, D. (2024, September 23–24). *Psicoeducazione e disastri: Campagne di comunicazione pubblica per la gestione delle emozioni di bambini/e e adolescenti* [Poster presentation]. Conferenza “Le Scienze umane e sociali per il sistema di Protezione Civile”, Dipartimento di Protezione Civile e Fondazione CIMA, Roma, Italia.
  - \***Vicentini, G.**, Burro, R., & Raccanello, D. (2024, September 19–21). *Achievement emotions in adolescence: Relations with Big Five personality traits in males and females* [Paper presentation]. XXXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, Italia.
  - Raccanello, D., Burro, R., Aristovnik, A., Ravšelj, D., Umek, L., **Vicentini, G.**, Hall, R., Buizza, C., Buzdar, M., Chatterjee, S., Cucari, N., Dobrowolska, B., Ferreira-Oliveira, A., França, T., Ghilardi, A., Inasius, F., Kar, S., Karampelas, K., Kuzyshyn, A., Lazar, F., Machin-Mastromatteo, J., Malliarou, M., Marques, B., Méndez Prado, S., Mollica, C., Obadić, A., Olaniyan, O., Rodrigues, A., Sbravati, G., Vasić, A., Zamfir, A., & Tomažević, N. (2024, September 19–21). *Coping and emotions during the Ukraine war: A multi-country survey among higher education students indirectly exposed to the conflict* [Paper presentation]. XXXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Cagliari, Italia.
  - \***Vicentini, G.**, Burro, R., & Raccanello, D. (2024, August 28–30). *A training on emotional competence with adolescents: Efficacy and role of personality* [Poster presentation]. International Conference on Motivation, ICM, Bern, Switzerland. [https://icm2024.unibe.ch/unibe/portal/fak\\_humanwis/philmhum\\_institute/micro\\_icm2024/content/e14\\_15736/e1527003/e1542471/files1542474/BookofAbstractsICM28\\_08\\_24\\_eng.pdf](https://icm2024.unibe.ch/unibe/portal/fak_humanwis/philmhum_institute/micro_icm2024/content/e14_15736/e1527003/e1542471/files1542474/BookofAbstractsICM28_08_24_eng.pdf)
  - \***Vicentini, G.**, Burro, R., & Raccanello, D. (2024, May 22). *Improving emotional competence in early adolescence: A school-based intervention* [Poster presentation]. Postgraduate Research (PGR) Festival, Liverpool John Moores University, LJMU, United Kingdom.
  - \***Vicentini, G.**, Burro, R., Rocca, E., & Raccanello, D. (2023, October 4). *An intervention to foster emotional competence in lower secondary school students* [Poster presentation]. Welcome Day of the Doctoral Program in Human Sciences - XXXIX cycle, University of Verona, Verona, Italy.
  - Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Trifiletti, E., & Burro, R. (2023, September 25–27). *Personalità, emozioni di riuscita e benessere a scuola* [Paper presentation]. XXXV Congresso Nazionale AIP,

Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, Italia.

- \***Vicentini, G.**, Burro, R., Rocca, E., & Raccanello, D. (2023, September 25–27). Un intervento per promuovere la competenza emotiva nella scuola secondaria di primo grado. In A. Baroncelli & V. Grazia (Chairs), *Coltivare le relazioni a scuola: Ricerche e interventi per promuovere lo sviluppo emotivo e relazionale in alunni e insegnanti* [Symposium]. XXXV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Foggia, Italia.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Moè, A., Lichtenfeld, S., & Burro, R. (2023, August 22–26). The Robust Implicit Beliefs about Emotions Scale (R-IBES). In M. Huber (Chair), *Measuring emotions in education – possibilities and limits of new approaches* [Symposium]. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Thessaloniki, Greece.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., & Burro, R. (2023, August 22–26). COVID-19 and university students: Development of the Robust – Pandemic Coping Scale (R-PCS) [Paper presentation]. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Thessaloniki, Greece.
- \***Vicentini, G.**, Raccanello, D., Rocca, E., & Burro, R. (2023, August 22–26). PandHEMOT®: An app for children and adolescents to foster pandemic-related emotional competence [Poster presentation]. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Thessaloniki, Greece.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., Lonardi, C., Carradore, M., Brondino, M., Hall, R., Dal Corso, E., & Burro, R. (2022, October 26). PandHEMOT: Una app evidence-based per aumentare le conoscenze di bambini e adolescenti su pandemie ed emozioni [Paper presentation]. Terza giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., & Burro R. (2022, September 27–30). PandHEMOT: An evidence-based training to increase children and adolescents' knowledge on pandemics and emotions [Paper presentation]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia, Padova, Italia.
- \***Vicentini, G.**, Raccanello, D., Rocca, E., & Burro R. (2022, September 27–30). Metacognitive knowledge and class level differences in a multimedia reading task: The PandHEMOT app. In E. Florit & D. Raccanello (Chairs), *Digital text comprehension and metacognition: From primary school to university students* [Symposium]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia, Padova, Italia.
- Lonardi, C., Carradore, M., **Vicentini, G.**, Rocca, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2022, August 25–27). PandHEMOT project: A secondary analysis of the meaning of health [Paper presentation]. 19th Biennial European Society for Health and Medical Sociology Conference, ESHMS, Bologna, Italy.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Lonardi, C., Carradore, M., Rocca, E., & Burro, R. (2022, August 25–27). Stakeholders and experts' opinion for developing a web-application for children and adolescents during pandemics [Paper presentation]. 19th Biennial European Society for Health and Medical Sociology Conference, ESHMS, Bologna, Italy.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Stockinger, K., & Burro, R. (2022, August 24–26). Achievement emotions and well-being at school: Transitioning from primary to secondary school. In D. Raccanello (Chair), *Advancing research on achievement emotions in primary and lower secondary school* [Symposium]. International Conference on Motivation, ICM, Dresden, Germany.
- \***Vicentini, G.**, Raccanello, D., Florit, E., Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., & Burro, R. (2022, August 24–26). A web application on earthquake-related emotional preparedness: The role of achievement emotions [Poster presentation]. International Conference on Motivation, ICM, Dresden, Germany.
- \***Vicentini, G.**, Raccanello, D., Rocca, E., & Burro, R. (2022, June 19–23). An evidence-based training to enhance earthquake-related behavioural preparedness and emotional competence [Poster presentation]. 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.
- \*Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., Lonardi, C., Carradore, M., Hall, R., & Burro, R. (2022, June 19–23). Preliminary data on PandHEMOT: An evidence-based web-application to promote children and adolescents' resilience during pandemics [Poster presentation]. 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2022, June 19–23). Addressing adults to support children and adolescents to cope with pandemic-related emotions: A public communication campaign [Poster presentation]. 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2022, June 19–23). Well-being from primary to secondary school: Examining the School-Related Well-Being scale (SRW) with the Rasch model [Poster presentation]. 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.

- \*Raccanello, D., & **Vicentini, G.** (2022, June 16). *Presentazione del volume "Psicologia dell'emergenza in età evolutiva. Dall'infanzia all'adolescenza"* [Book presentation]. Edizioni del Mulino. <https://www.youtube.com/watch?v=taFGHRAwpo0>
- Raccanello, D., Balbontín-Alvarado, R., Bezerra, D. d. S., Burro, R., Cheraghi, M., Dobrowolska, B., Fagbamigbe, A. F., Faris, M. E., França, T., González-Fernández, B., Hall, R., Inasius, F., Kar, S. K., Keržić, D., Lazányi, K., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J. D., Marôco, J., Marques, B. P., Mejía-Rodríguez, O., Méndez Prado, S. M., Mishra, A., Mollica, A., Navarro Jiménez, S. G., Obadić, A., Rashid, M. M. u., Ravšelj, D., Tatalović Vorkapić, S., Tomažević, N., Uleanya, C., Umek, L., **Vicentini, G.**, Yorulmaz, Ö., Zamfir, A.-M., & Aristovnik, A. (2021, October 25–29). *Emozioni di riuscita e didattica a distanza durante la pandemia da COVID-19: Una ricerca con 17.000 studenti universitari di 13 Paesi* [Paper presentation]. Settimana di eccellenza "Giovani, istituzioni e territori. Reti per l'innovazione e l'inclusione", Università di Macerata, Macerata, Italia.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Hall, R., & Burro, R. (2021, October 27). *Emozioni e COVID-19: Iniziative del progetto HEMOT® (Helmet for EMOTions) per bambini, adolescenti e adulti* [Paper presentation]. Seconda Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2021, September 20–22). *L'impatto della pandemia da COVID-19 sugli studenti universitari: Autoefficacia, ansia ed emozioni di riuscita* [Poster presentation]. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.
- \***Vicentini, G.**, Raccanello, D., Rocca, E., & Burro, R. (2021, September 20–22). Un training evidence-based con lettura digitale: Apprendere nel progetto "Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria" (PrEmT). In C. Tarchi (Chair), *Alfabetizzazione digitale: Interagire con testi all'interno di contesti* [Symposium]. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.
- \*Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2021, September 20–22). *Presentazione del volume "Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini"* [Book presentation]. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.
- \***Vicentini, G.**, & Rocca, E. (2021, September 17). *Il contributo della psicologia all'interno del progetto PrEmT* [Conference session]. Webinar conclusivo del progetto PrEmT – Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, HEMOT, Verona, Italia.
- \*Raccanello, D., Trifiletti, E., Burro, R., **Vicentini, G.**, & Branchini, E. (2021, June 30). *Scuola e coesione sociale: Un'indagine per la misura dei processi psicologici coinvolti* [Book presentation]. Settima Giornata della Ricerca del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Stanzani, S., & Burro, R. (2021, May 28). *Fronteggiare eventi stressanti nel servizio sociale. Emozioni, strategie di coping e pandemia* [Conference session]. Webinar di studi sul lavoro sociale "#Andrà tutto ... Reazioni alla pandemia. Sguardi secondo la prospettiva del servizio sociale", Comune di Verona, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Ordine degli Assistenti Sociali del Veneto, Verona, Italia.
- Burro, R., **Vicentini, G.**, & Raccanello, D. (2020, November 2). *Conseguenze psicologiche del COVID-19: Monitoraggio, misurazione e intervento* [Keynote address]. Seminario interdisciplinare "Le conseguenze comunicative, sociali, psicologiche e pedagogiche del Covid-19: Problemi e prospettive", Università di Macerata, Macerata, Italia.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2020, October 14). *COVID-19 and selected aspects of higher education policy – case of Italy. Impacts of COVID-19 pandemic on academic and emotional life of higher educational students in Italy* [Paper presentation]. Zoom Workshop with Webinar and Roundtable: "Higher Education Students and COVID-19: Consequences and Policy Implications", European Liberal Forum, ELF, Ljubljana, Slovenia.
- \***Vicentini, G.**, Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2020, October 7–9). *HEMOT®, Helmet for EMOTions: A web application for children on earthquake-related emotional prevention* [Paper presentation]. 10th International Conference in Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning, mis4TEL'20, L'Aquila, Italia.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, & Burro, R. (2020, September 19). *Nel giardino delle emozioni* [Conference session]. XVIII Tocati, Festival Internazionale dei Giochi di Strada, Verona, Italia.
- Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Barnaba, V., Rocca, E., & Burro, R. (2020, September 15–16). *Coronavirus e studenti universitari: Costruzione di una scala per quantificare le strategie di coping in caso di pandemia* [Poster presentation]. Giornate di Studio "Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative" AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.
- \***Vicentini, G.**, Raccanello, D., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2020, September 15–16). *Campagna di comunicazione pubblica su coronavirus, emozioni e strategie di coping: Un opuscolo per supportare bambini e adolescenti* [Poster presentation]. Giornate di Studio

- "Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative" AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.
- Brondino, M., Rocca, E., Barnaba, V., **Vicentini, G.**, & Raccanello, D. (2020, January 29). *Progetto PrEmT - Quali strategie di coping sono efficaci in caso di disastri naturali? Una meta-analisi su bambini e adolescenti* [Poster presentation]. Prima Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
  - Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., Pasini, M., **Vicentini, G.**, Rocca, E., Barnaba, V., & Dal Corso, E. (2020, January 29). *Progetto PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria* [Paper presentation]. Prima Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
  - Raccanello, D., Trifiletti, E., Burro, R., **Vicentini, G.**, & Branchini, E. (2019, June 5). *Scuola e coesione sociale: Processi psicologici coinvolti* [Paper presentation]. Quinta Giornata della Ricerca del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
  - Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Loderer, K., & Burro, R. (2019, November 12–14). *Benessere psicologico nella transizione tra scuola primaria e secondaria: Un contributo alla validazione italiana della School-Related Well-Being Scale usando il modello di Rasch* [Paper presentation]. 2nd International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
  - \***Vicentini, G.**, Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019, November 12–14). *Uno studio pilota su Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (progetto PrEmT): Come potenziare le strategie di regolazione delle emozioni* [Paper presentation]. 2nd International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
  - \*Brondino, M., Rocca, E., Barnaba, V., & **Vicentini, G.** (2019, September 23–25). *Disastri naturali e strategie di coping: Una meta-analisi su bambini e adolescenti* [Poster presentation]. XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italia.
  - \***Vicentini, G.**, Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., Florit, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019, September 23–25). *Leggere nella scuola del XXI secolo: Una web application per la prevenzione emotiva legata ai terremoti (Progetto PrEmT)*. In C. Tarchi (Chair), *Leggere e comprendere testi nella società del XXI secolo* [Symposium]. XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italia.
  - Raccanello, D., **Vicentini, G.**, Brondino, M., & Burro, R. (2019, June 26–28). *Technology-based trainings on emotions: A web application on earthquake-related emotional prevention with children* [Paper presentation]. 9th International Conference in Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning, mis4TEL'19, Avila, Spain.
  - **Vicentini, G.**, Raccanello, D., Brondino, M., Burro, R., Landuzzi, M. G., & Pasini, M. (2019, March 7–9). *Consistency of university students' achievement emotions assessed through closed and open-questions* [Poster presentation]. International Convention of Psychological Science, ICPS, Paris, France.
  - Raccanello, D., Brondino, M., Pasini, M., Landuzzi, M. G., Scarpanti, D., **Vicentini, G.**, Massaro, M., & Burro, R. (2018, June 20–22). *The usability of multiple devices for an ecological assessment in psychological research: Salience of reasons underlying usability* [Paper presentation]. 8th International Conference in Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning, mis4TEL'18, Toledo, Spain.
  - Solitro, U., Brondino, M., **Vicentini, G.**, Raccanello, D., Burro, R., & Pasini, M. (2018, June 20–22). *Predictors of performance in programming: The moderating role of eXtreme Apprenticeship, sex and educational background* [Paper presentation]. 8th International Conference in Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning, mis4TEL'18, Toledo, Spain.
  - **Vicentini, G.**, Pasini, M., Brondino, M., & Bazzoli, A. (2017, July 5–8). *Open-ended questions in organizational surveys: Some considerations from a safety climate research* [Paper presentation]. 14th European Conference on Psychological Assessment, ECPA, Lisbon, Portugal.
  - **Vicentini, G.**, Pasini, M., Brondino, M., Bazzoli, A., & APsyM. (2017, May 17–20). *Research about socially constructed phenomenon in the workplace: The value of open-ended questions* [Poster presentation]. European Association of Work and Organizational Psychology, EAWOP, Dublin, Ireland.  
[http://www.eawop.org/ckeditor\\_assets/attachments/855/final\\_version\\_abstract\\_book\\_dublin\\_2017.pdf?1497813734](http://www.eawop.org/ckeditor_assets/attachments/855/final_version_abstract_book_dublin_2017.pdf?1497813734)
  - \***Vicentini, G.**, Brondino, M., & Pasini, M. (2016, September 16–17). *Domande aperte: un valore aggiunto? Uno studio nel contesto di un'analisi del clima di sicurezza in azienda* [Paper presentation]. XIV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia per le Organizzazioni, Pavia, Italia.
  - Raccanello, D., & **Vicentini, G.** (Chairs). (2025, August 25–29). *Driving research on achievement emotions forward: Insights from primary school to university* [Abstract accepted for AIP Invited Symposium; Discussant: Pekrun, R.J.]. 21st Biennial European Association for Research on Learning

## ORGANIZZAZIONE DI INIZIATIVE DI CARATTERE SCIENTIFICO

and Instruction Conference, EARLI, Graz, Austria.

- Ravšelj, D., Aristovnik, A., Keržič, D., Tomaževič, N., Umek, L., Brezovar, N., Alahad, N., Abdulla, A. A., Akopyan, A., Aldana Segura, M. W., AlHumaid, J., Allam, M. F., Alló, M., Andoh, R. P. K., Andronic, O., Arthur, Y. D., Aydin, F., Badran, A., Balbontín-Alvarado, R., Ben Saad, H., Bencsik, A., Benning, I., Besimi, A., Bezerra, D. d. S., Buizza, C., Burro, R., Bwalya, A., Cachero, C., Castillo-Briceno, P., Castro, H., Chai, C. S., Charalambous, C., Chiu, T. K. F., Clipa, O., Colombari, R., Corral Escobedo, L. J. H., Costa, E., Crețulescu, R. G., Crispino, M., Cucari, N., Dalton, F., Demir Kaya, M., Dumić-Čule, I., Dwidienawati, D., Ebardo, R., Egbenya, D. L., Faris, M., Fečko, M., Ferrinho, P., Florea, A., Fong, C. H., Francis, Z., Ghilardi, A., González-Fernández, B., Hau, D., Hawamdeh, M. M. K., Hossain, M. S., Hug, T., Inasius, F., Ismail, M. J., Jahić, H., Jessa, M. O., Kapanadze, M., Kar, S. K., Kateeb, E. T., Kaya, F., Khadri, H. O., Kikuchi, M., Kobets, V. M., Kostova, K. M., Krasmane, E., Lau, J., Law, W. H. C., Lazăr, F., Lazović-Pita, L., Lee, V. W. Y., Li, J., López-Aguilar, D. V., Luca, A., Luciano, R. G., Machin-Mastromatteo, J. D., Madi, M., Manguele, A. L., Manrique, R. F., Mapulanga, T., Marimon, F., Marinova, G. I., Mas-Machuca, M., Mejía-Rodríguez, O., Meletiou-Mavrotheris, M., Méndez-Prado, S. M., Meza-Cano, J. M., Mirke, E., Mishra, A., Mital, O., Mollica, C., Morariu, D. I., Mospan, N., Mukuka, A., Navarro Jiménez, S. G., Nikaj, I., Nisheva, M. M., Nisiforou, E., Njiku, J., Nomnian, S., Nuredini-Mehmedi, L., Nyamekye, E., Obadić, A., Okela, A. H., Olenik-Shemesh, D., Ostoj, I., Peralta, K., Peštek, A., Pilav-Velić, A., Pires, D. R. M., Rabin, E., Raccanello, D., Ramie, A., Rashid, M. M. u., Reuter, R. A. P., Reyes, V., Rodrigues, A. S., Rodway, P., Ručinská, S., Sadzaglishvili, S., Salem, A. A. M. S., Savić, G., Schepman, A., Shahpo, S. M., Snoubler, A., Soler, E., Sonyel, B., Stefanova, E., Stone, A., Strzelecki, A., Tanaka, T., Tapia Cortes, C., Teira-Fachado, A., Tilga, H., Titko, J., Tolmach, M., Turmudi, D., Varela-Candamio, L., Vekiri, I., **Vicentini, G.**, Woyo, E., Yorulmaz, Ö., Yunus, S. A. S., Zamfir, A.-M., Zhou, M., Adarkwah, M., Adebowale, A., Adedoyin, O. B., Ajani, O. A., Al Qahtani, T., Alasmari, T., Alex, J., Alhussain, M., Almahamid, S., Amoah, A., Amorim, M., Amtul, Z., Aredes, N. D. A., Attuquayefio, S., Badrasawi, M., Bakay, M. E., Balbi Broch, A., Banciu, C. A., Banihashem, K., Barbu, A., Benkari, N., Berbegal Mirabent, J., Bhaskar, P., Birkbak Larsen, I., Bitică, S., Blanaru, E., Bocea, H., Bodo, O., Borteye, E. M., Bougrida, M., Buinoiu, G. A., Camilleri, V., Carvalho Malta, D., Chandra, S., Chen, M., Chergui, M., Cheung, S. K. S., Chew, B.-H., Chui, J. K.-T., Cîrstea, S.-S., Colpitts, B., Correia, A., Costandel, N. C., Cox, A. M., Cucu, S. R., Cupertino, F., De Jaegher, L., De Wever, B., Declercq, L., Devleminck, T.-J.-G.-J., Dinache, I. T., Dinh, T. C., Dobrowolska, B., Doe, J., Dolev, N., Dragomir, M.-A., Elenurm, T., Enache, I.-L., Ergado, A. A., Fagbamigbe, A., Fagbamigbe, O., Farrokhnia, M., Fleschin, F., Fraile, J., França, T., Frimpong, F. O., Garcia Pineda, V., García-Arjona, N., Gariba, A., Gericota, M., Gomez Molina, S., Gonzalez-Robledo, L. M., Goundar, S., Grigorescu, A., Grosu, I. C., Gunarto, M., Hadžić, F., Halvorson, S. J., Harjule, P., Harunavamwe, M., Hegde, V., Heilbrunn, S., Hodirnau, D., Ishihara, T., Istenič, A., Jakab, J. A., Jamal, L., Jebsen, S., Johannessen, M. R., Kaki, R., Kankam, P. K., Karampelas, K., Kerefu, L. J., Keshavarz, M. H., Ketfi, A., Lascu, I. A., Lazányi, K., Lupu, D., Mahdy, M., Malamateneiou, C., Marengo, A., Marisennayya, S., Martins T., Raimundo A., Meloska Petrova, J., Mendonça, A. V. M., Mihailescu, E.-V., Mikkonen, K., Milićević, M., Misra, S., Mitea, A., Montebello, M., Moonesar, I. A., Muntean, R., Nacheva, R., Nakayama, M., Nasiru, S., Nazari, N., Nguyen Duc, A., Nistor, R. I., Noroozi, O., Oducado, R. M., Olaniyan, O. F., Orosanu, I. S., Osman, A., Ouedraogo, V., Owusu-Fordjour, C., Oyda, S., Pascut, C.-D., Paun, S., Pérez Jorge, D., Perkins, M., Petrica, A. M., Petrova, M., Philip, R., Pichardo Galán, J. I., Pikhart, M., Popa, E.-B., Popa, V.-A., Popescu, G.-E., Popescu, N.-N., Quansah, J. Y. D., Raffaghelli, J. E., Reddy, P., Reier, R., Rocha, C. M. F., Rodriguez Correa, P., Roe, J., Rütty-Joy, O., Saadati, Z., Sabir, I., Sammut, R., Sandru, T., Santos, T., Saptono, P. B., Sarma, L., Savi Geremia, D., Sharabati, A.-A., Siosan, R. J. P., Snowden, M., Stancete, M., Stancu, I. C., Stephens, M., Stošić, L., Szewczak, M., Tadić, I., Takriti, R., Tarantu, T., Tarcea, I., Telea, F. D., Tudora, G., Uleana, C., Ushakova, O., Valencia-Arias, A., Vasilevska, D., Vasilica Catrinou, D. E., Vega Baudrit, J. R., Verde Trabada, A., Viego, V., Vilhena, M., Viorel-Sandulescu, B., Vlăduț Conțeș, M., Waly, M., Wang, L., Weidmann, A. E., Wlasenko Nicolau, K., Wong, K.-T., Yablochnikov, S., Yao, C., Yeruva, S. S., Zabala, D. V., Zalimidis, P., Zamfir, F.-C., Zeicu, E. A., Zhang, R., Zhao, X., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). *Higher education students' early perceptions of ChatGPT: Global survey data* [Data Set]. Mendeley Data. <https://doi.org/10.17632/ymq9nsn6kn.1>
- Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomaževič, N., Umek, L., Adetiba, T. C., Agustine, R., Alajmi, B., Aldaihani, S. G., Aldhafri, S., Alex, J., Alpayadin, Y., Balbontín Alvarado, R. P., Amin, P. S., Amoako, G. K., Choi Yeung, A., Anton, S. G., Arheiam, A., Asonitou, S., Baluku, M., Bashaar, M., Podgórska-Bednarz, J., Gonzalez Fernandez, B., Benatov, J., Benkari, N., da Silva Bezerra, D., Boafo, I., Burro, R., Cameron, M., Cantele, S., Cheraghi, M., Chiang, Y.-L., Choukem, S.-P., Cikrikci, Ö., Dagnew, B., Machin-Mastromatteo, J. D., Adetutu, D. A., Dobrowolska, B., Ebinger, F., Eisen, A., Emam, M., Ervin, I., Al-Islam Ezzat, M., Fagbamigbe, A. F., Fantinelli, S., Farooq, A., Ferrinho, P., Fogarty, B., Fogues, A., França, T., Thulani Gamede, B., Gan, Y., Gradim de Oliveira Gericota, M., Gorczynski, P., Grover, S., Gunarto, M., Gyedu, A., Halayem, S., Halvorson, S., Al-

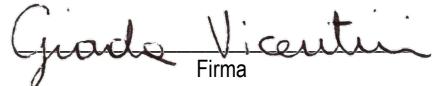
Harbi, F. A., Helmi Bin Syed Hassan, S. A., Hawi, N. S., Heidari, S., Hekmatdoost, A., Hellsten, M., Hen, M., Hübscher, E., Inasius, F., Inoguchi, T., Đurović, J., Guadalupe Navarro Jimenez, S., Virtudes Perez Jover, M., Arslanagić-Kalajdžić, M., Sadat Hasemi Kamangar, S., Kumar Kar, S., Kateeb, E., Kaur, A., Kerefu, L. J., Kešeljević, A., Kudo, H., Kumara, S., Laldjebaev, M., Lazányi, K., Lazár, F., Lee, P., Lerus, P., Luechapudiporn, R., Lukana, P. N., Madi, M., Major, P., Muthiani Malechwanzi, J., Malliarou, M., Männikkö, N., Fedorova, M., Maroco, J. P., Marques, B. P., Matias, J., Milićević, M., Milosz, M., Mira, J. J., Miret, M., Mishra, A., Mohammadnezhad, M., Mollica, C., Azaad Moonesar, I., Mouawad, N. J., Mu'awanah, E., Mukhamedova, D., Hamufari Natsai Mutambara, L., Musyimi Ndetei, D., Nguyen, N., Nomnian, S., Obadić, A., Andronic, O., Flores Oducado, R. M., Festus Olanayan, O., Oluwatoyin, A., Ostoj, I., Ramos Palacios, L. A., Papageorgiou, E., Paresashvili, N., Patel, S., Kane Patton, S., Kráľ, P., Perenc, L., Harm, P., Petrova, J., Mendez Prado, S. M., Sunarwidhi Prasedya, E., Prosper, L., Pu, B., Qudah, S., Raccanello, D., Rashid, M., Reddy, V., Reinholtde, I., Alex, R., González Robledo, L. M., Roche, M., Rodrigues, A. S., Rodríguez, O. M., Rogayan, D. V., Rzymski, P., Saleem, F., Sammut, R., Săndulescu, O., Sanjeev, R., Saqib, M., Sarafis, P., Saravanan, M., Martin Schlez, M., Aldana Segura, W., Seidu, A., Senkrua, A., Kamath Sevagur, G., Sharabati, A., Shrestha, B., Siya, A., Steinmayr, R., Surbakti, E., Swain, R., Sychareun, V., Šćepanović, S., Špaček, D., Tadić, I., Tannous, K., El Tantawi, M., Telesphore, K., Jan Terano, H., Tjiptadi, D., Tosun, M., Ukpong, M., Uleanya, C., Ushakova, O., Varghese, T., Vasilevska, D., Verulava, T., **Vicentini, G.**, Vimolmangkang, S., Tatalović Vorkapić, S., Dawala Wilang, J., Wildschut, A., Yagodka, N., Yang, G., Yao, C., Yariv, I., Yasin, S. A., Ybañez, A. B., Yorulmaz, Ö., Binti Yusof, N., Zamfir, A., & Zhang, Y. (2021). *Impacts of the Covid-19 pandemic on life of higher education students: Global survey dataset from the first wave* [Data Set]. Mendeley Data. <http://dx.doi.org/10.17632/88v3nffs82.1>

**ATTIVITÀ DI CORRELATRICE E  
CORRELATRICE ESTERNA  
DI TESI DI LAUREA**

- Correlatrice di 20 studenti/esse di laurea triennale (corsi in "Scienze Psicologiche per la Formazione", L-24, e "Scienze dell'Educazione", L-19) dall'A.A. 2021-2022.
- Correlatrice esterna di 27 studenti/esse di laurea triennale (corsi in "Scienze Psicologiche per la Formazione", L-24, "Scienze dell'Educazione", L-19, e "Scienze della Formazione nelle Organizzazioni", L-24) dall'A.A. 2017-2018, e di 7 studenti/esse di laurea magistrale (corsi in "Psicologia per la Formazione", LM-51, e "Servizio Sociale in Ambiti Complessi", LM-86) dall'A.A. 2019-2020.

**Dichiaro che tutto quanto affermato in questo documento corrisponde a verità e che le dichiarazioni in esso contenute vengono rese ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000 (dichiarazioni sostitutive di certificazioni e sostitutive dell'atto di notorietà).**

ultima modifica in data: 16/01/2025

  
Firma