

Daniela Raccanello
CURRICULUM VITAE

1. Current position

2022-: Associate Professor, Academic Discipline (AD) PSIC-02/A (Developmental and Educational Psychology), Academic Recruitment Field (ARF) 11/PSIC-02, Developmental and Educational Psychology, Department of Human Sciences, University of Verona, Italy
2017-: Titles of National Scientific Habilitation (Abilitazione Scientifica Nazionale), for Full Professor, ARF 11/PSIC-02 (05/03/2021-05/03/2033); for Associate Professor, ARF 11/PSIC-02 (31/03/2017-31/03/2023), art. 16, comma 1, Legge 240/10

2. Education

Educational qualifications

2014: Post-lauream course, *Contemporary English Pronunciation: From theory to practice*, University of Verona, University College London (UCL), Great Britain
2008: International Summer School on Motivation, EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), Turku, Finland
2006: Post-lauream degree (master) in Direction and Development of Human Resources, University of Verona
2005: PhD, Psychology of Developmental and Socialization Processes, Department of Developmental and Socialization Psychology, University of Padova, Italy
2003: Methodological Summer School, AIP (Associazione Italiana di Psicologia)
2001: Laurea degree, Psychology, 110/110 cum laude, University of Padova
Mother tongue Italian; excellent English

Scientific and professional titles

Psychologist, enrolled to Register of Psychologists of Veneto, Italy, n. 4995

3. Research

Research areas

11/E2 Developmental and Educational Psychology: Development of emotional competence; Achievement emotions and motivation; Psychology of traumatic events

Past positions

2025 (10-24 May): Honorary Visiting Professor Position, Interdisciplinary Research Centre in Education (EDUNOVA.ISPA), ISPA - Instituto Universitário, Lisbon, Portugal; collaboration with Francisco Peixoto
2024 (9 June-7 July), 2023 (18 June-16 July): Visiting Professor, Faculty of Arts, Professional and Social Studies (APSS), John Moores Liverpool University, United Kingdom; collaboration with David Putwain
2007-2022: Assistant Professor, Academic Discipline (AD) PSIC-02/A (Developmental and Educational Psychology), Academic Recruitment Field (ARF) 11/PSIC-02, Developmental and Educational Psychology, Department of Human Sciences, University of Verona, Italy
2006-07: Research fellow grant for research activities, Department of Philosophy, Education and Psychology, University of Verona
2001, 2005-06: Scholarship/contract for research activities, Department of Developmental and Socialization Psychology, University of Padova
2004: Research activities at Psychology Department, Lancaster University, Great Britain

Main research projects

2025-2027: PRIN, Progetto di Ricerca di Rilevanza Nazionale (2022), Coordinator: d. Raccanello, *WatHEMOT (Water - Helmet for EMOTions): A psycho-educational training on emotional preparedness to foster resilience on hydrogeological risk, by engaging children and adolescents in smart thing design* (204810,00 €)
2023-2027: Horizon Europe Project, Coordinator: A. Morandi, *Obelisk: Preventing childhood obesity to stay healthy throughout life*, Team member
2023-24: FSE project funded by the Veneto Region – Fondo Sociale Europeo/Fondo Europeo di Sviluppo Regionale POR 2014-2020, Coordinator: R. Burro, *Profilazione SMART sensoriale e psicologica per incrementare la soddisfazione del consumatore di vino e facilitare il processo di acquisto* (34600 €), Team member
2021-22: MUR project, Bando FISR 2020 COVID, Coordinator: D. Raccanello, *Prevenzione emotiva e pandemie:*

- sviluppo della web-application Pand-HEMOT (Pandemics-Helmet for EMOTions) per bambini e adolescenti (54359 €)*
- 2020-21: FSE project funded by the Veneto Region – Fondo Sociale Europeo/Fondo Europeo di Sviluppo Regionale POR 2014-2020, Coordinator: R. Burro, *Dalla personalità alla scelta del vino. Un approccio scientifico psicologico alla profilazione del cliente* (38262 €), Team member
- 2018-22: Project funded by Bando Ricerca Scientifica of Fondazione Cariverona (2017), Coordinator: D. Raccanello, *PrEmT – Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria* (250551 €)
- 2015: Project funded by Veneto Region, Coordinator: F. Guzzo, Department of Biotechnology, University of Verona, *Progetto di innovazione per la difesa della pianta del kiwi e per la valorizzazione dei suoi frutti* (40000 €), Team member
- 2012: Project of Research of National Relevance, PRIN, National coordinator: G. Dominici, *Successo formativo, inclusione, partecipazione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi*, Local coordinator, University of Verona: A. Portera, Team member
- 2008: Project of Research of National Relevance, PRIN, National scientific coordinator: A. Sansavini, *Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazioni tra competenze, modalità di interazione e proposte di intervento*, Local coordinator, University of Verona: M. Lavelli, Team member

Scientific responsibilities

2005-: Scientific responsibility for research activities:

- 2025-2026: Responsible for 2 research grant holders (12 months + 12 months; Giada Vicentini, Maria Vittoria Bellini) in M-PSI/04 and M-PSI/01 for the project *WatHEMOT (Water - Helmet for EMOTions): A psycho-educational training on emotional preparedness to foster resilience on hydrogeological risk, by engaging children and adolescents in smart thing design*, Department of Human Sciences, University of Verona
- 2022-2023: Responsible for research grant holder (24 months; Emanuela Rocca) in M-PSI/04 for the project *Emotions, coping, and personality*, Department of Human Sciences, University of Verona
- 2019-2022: Responsible for research grant holder (38 months; Giada Vicentini) in M-PSI/04 for the project *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*, Project funded by Bando Ricerca Scientifica of Fondazione Cariverona (2017), Department of Human Sciences, University of Verona
- 2014-2015: Responsible for research grant holder (12 months; Margherita Brondino) in M-PSI/04 and M-PSI/03 for the project *Academic performance: the role of achievement goals and achievement emotions*, Department of Philosophy, Education and Psychology, University of Verona
- 2021-2022: Responsible for research scholarship holder (6 months) in M-PSI/04 for the project *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*, Project funded by Bando Ricerca Scientifica of Fondazione Cariverona (2017), Department of Human Sciences, University of Verona
- 2019-2020: Responsible for three research scholarship holders (respectively of 4, 8, and 12 months) in M-PSI/04 for the project *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*, Project funded by Bando Ricerca Scientifica of Fondazione Cariverona (2017), Department of Human Sciences, University of Verona
- 2017-2021: Responsible for three research contracts in geology for the project *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*, Project funded by Bando Ricerca Scientifica of Fondazione Cariverona (2017); two research contracts in psychology and education for the project *School and social cohesion in Italy*; research contracts in psychology for the project *Emozionando*; two research contract in graphics for the projects *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*, and *Prevenzione emotiva e pandemie: sviluppo della web-application Pand-HEMOT (Pandemics-Helmet for EMOTions) per bambini e adolescenti*, Department of Human Sciences, University of Verona

Direction/participation to activities of research groups with national/international collaborations

Laboratories and research centers (University of Verona)

Director of *Centro di ricerca in psicologia (Centre of research in psychology) "HEMOT – Helmet for EMOTions"*, Department of Human Sciences (<https://www.hemot.eu>)

Member of *APsyM-Lab, Applied Psychology Measurement Group*, Department of Human Sciences

Collaborations

National collaborations: Universities at Bolzano, Brescia, Chieti-Pescara, Firenze, Padova, Palermo, Parma, Pavia, Perugia, Rome, Turin

International collaborations: Department of Water, Atmosphere and Environment, University of Natural Resources and Life Sciences, BOKU, Vienna, Austria; Department of Psychology, Ludwig-Maximilians University, Munich, Germany; Faculty of Philosophy and Social Sciences, University of Augsburg, Germany; Durham University, Great Britain; John von Neumann Faculty of Informatics, Obuda University, Budapest,

Hungary; Faculty of Health Sciences, Medical University of Lublin, Lublin, Poland; Centre for Research and Studies in Sociology, Cies-Iscte, Portugal; William James Centre for Research, ISPA—Instituto Universitário, Lisbon, Portugal; Higher Institute of Engineering of Porto, Polytechnic Institute of Porto, Porto, Portugal; Faculty of Sociology and Social Work, University of Bucharest, Bucharest, Romania; National Scientific Research Institute for Labour and Social Protection, Bucharest, Romania; Faculty of Public Administration, University of Ljubljana, Ljubljana, Slovenia; Scuola universitaria professionale della Svizzera Italiana (SUPSI), Locarno, Svizzera; Institute of Child Development, University of Minnesota, USA, Minnesota; University of North Dakota, USA; Department of Oceanography and Limnology, Federal University of Maranhão, São Luís, Brazil; Faculty of Education and Humanities, University of Bío Bío, Concepción, Chile; Faculty of Social Sciences and Humanities, ESPOL Polytechnic University, Guayaquil, Ecuador; DTI-CUCEA & Instituto de Astronomía y Meteorología—CUCEI, Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Mexico; Department of Sciences and Engineering, Universidad Iberoamericana Puebla/Red Citeg, Mexico City, Mexico; Facultad de Medicina, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Morelos, Mexico; División de Investigación Clínica, Centro de Investigación Biomédica de Michoacán, Instituto Mexicano del Seguro Social, Mexico; Department of Agricultural Extension and Rural Development, Patuakhali Science and Technology University, Barisal, Bangladesh; Faculty of Community Medicine, KIMS, Bhubaneswar, KIIT University, Bhubaneswar, India; Department of Psychiatry, King George's Medical University, Lucknow, India; Faculty of Economic and Communication, Bina Nusantara University, West Jakarta, Indonesia; Social Determinant of Health Research Center, Department of Public Health, School of Health, Ahvaz Jundishapur University of Medical Sciences, Ahvaz, Iran; Department of Econometrics, Faculty of Economics, University of Istanbul, Istanbul, Turkey; Department of Clinical Nutrition and Dietetics, College of Health Sciences, University of Sharjah, Sharjah, United Arab Emirates; Department of Epidemiology and Medical Statistics, Faculty of Public Health, College of Medicine, University of Ibadan, Ibadan, Nigeria; Faculty of Educational Sciences, Walter Sisulu University, Mthatha, South Africa; Business Management, University of South Africa (UNISA), Pretoria, South Africa; Environmetrics, Ltd, Sydney, Australia; Department of Psychology, Macquarie University, Australia; School of Education, Liverpool John Moores University, Great Britain

Responsible/Co-Responsible of Cooperation Agreements with National/International Universities

Ispa - Instituto Universitário | Interdisciplinary Research Centre In Education (Edunova.Ispa), Lisbon, Portugal; Dipartimento di Scienze Cliniche e Sperimentali dell'Università degli Studi di Brescia; Dipartimento di Metodi e Modelli per l'Economia, il Territorio e la Finanza (MEMOTEF) della Sapienza Università di Roma; Dipartimento di Scienze Psicologiche della Salute e del Territorio (DISPUTER) dell'Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti – Pescara; Dipartimento di Psicologia Generale, Università degli Studi di Padova; University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland (SUPSI), Locarno, Switzerland; Department of Water, Atmosphere and Environment, University of Natural Resources and Life Sciences, BOKU, Vienna, Austria; Faculty of Public Administration, University of Ljubljana, Slovenia; Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia, Università degli Studi di Firenze; Dipartimento di Filosofia, Scienze Sociali, Umane e della Formazione, Università degli Studi di Perugia; School of Education, Liverpool John Moores University, Great Britain

Responsible/Co-Responsible of Local cooperation agreements

With schools in Veneto, Lombardia

With Ordine dei Geologi Regione del Veneto

Editorial activities

- Referee ad hoc for scientific journals: *British Journal of Educational Psychology*, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *Social Psychology of Education*, *Scientific Reports*, *International Journal of Disaster Risk Reduction*, *Learning and Instruction*, *Learning and Individual Differences*, *European Journal of Developmental Psychology*, *European Journal of Psychology of Education*, *The Asia-Pacific Education Researcher*, *TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, *Geosciences*, *Personality and Individual Differences*, *Computers and Education*, *Educational Psychology*, *Frontiers in Psychology*, *Infant Behavior and Development*, *Personality and Individual Differences*, *Psychology*, *Health & Medicine*, *Journal of Global Research in Education and Social Science*, *Basic and Applied Social Psychology*
- Referee ad hoc for scientific books: Review of the book titled *Resilience in Education Concepts, Contexts, and Connections* by Wosnitza, Peixoto, Beltman, and Mansfield, Springer Science – Business Media; Review of the book titled *Methodological advances in research on emotion and education* by Zembylas and Schutz, Springer Netherlands
- Referee ad hoc for *Slovenian Research and Innovation Agency (ARIS)*; *Dipartimento di Scienze della*

Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali (Università degli Studi di Urbino Carlo Bo), Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC), Congressi Nazionali Associazione Italiana di Psicologia (AIP), Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Congressi Internazionali dell'EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), Congressi Internazionali del SIG 8 (Special Interest Group) Motivation and Emotion dell'EARLI

- 2020-: Associate Editor per *Frontiers in Psychology, Specialty Educational Psychology and Education*; Guest Associate Editor for *Frontiers in Psychology, Specialty Health Psychology*
- 2022-: Guest Associate Editor for *Education Sciences, Special Issue Advancing Research and Methods about Students and Teachers' Emotions: Correlates, Predictors, and Outcomes*
- 2023-: Member of editorial board for *European Journal of Psychology of Education*
- 2023-: Advisory editor for *British Journal of Educational Psychology*
- 2026-2029: Associate Editor for *Learning and Instruction*

Awards and affiliations to scientific associations

2022: First Place for the Award AIP *PremiATI – Attività di Terza missione e Impatto sociale*, D. Raccanello, R. Burro, & G. Vicentini

2022: Mention “Excellence in Science 2022” by Slovenian Research Agency (ASSR) for the paper “Higher education students’ achievement emotions and their antecedents in e-learning amid COVID-19 pandemic: A multi-country survey” (Raccanello et al., 2022)

2020: Second Place for the Award AIP *PremiATI – Attività di Terza missione e Impatto sociale*, D. Raccanello, R. Burro, & G. Vicentini

2005: Award, Telefono Azzurro and AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo, on *Fattori di rischio e di protezione in rapporto all'abuso e al maltrattamento nell'infanzia e nell'adolescenza*

Member of associations: AIP, Section of Developmental and Educational Psychology (2002-); EARLI, SIG 8 Motivation and Emotion (2008-); American Psychological Association (2021)

Patents and trademarks

Italian patent, n. 102019000008295, application filed on 06/06/2019, title *Metodo per l'allenamento della prevenzione ad un disastro, nonché sistema computerizzato ed un programma eseguibile al calcolatore per l'implementazione di tale metodo*; inventors: D. Raccanello & R. Burro; owner: University of Verona
Holder (with University of Verona) of 5 registered European/British trademarks

Development of apps and evidence-based psycho-educational training

- Development of evidence-based web-application PandHEMOT® (*Pand-HEMOT* project) for children and adolescents, https://play.google.com/store/apps/details?id=appinventor.ai_robert_butter.PandHEMOT, about emotional competence and pandemics
- Development of evidence-based training and web-application HEMOT (*PrEmT* project) for children, about emotional prevention and earthquakes
- Development of evidence-based online training for workers, from 02/04/2020, for Schwabe Pharma Italia s.r.l., title *Coronavirus e gestione delle emozioni* (4750 euro), *HEMOT* project
- Development of evidence-based training for secondary school students, 2015-2016 and 2016-2017, about achievement emotions (Raccanello & Hall, 2021)

Main dissemination through media

2019-20: 2 citations in *The New York Times*

2022-: Development of a public communication campaign to disseminate a pamphlet to help adults to support children and adolescents who are indirect and direct victims of war (Raccanello et al., 2022)

2020-: Development of a public communication campaign to disseminate a pamphlet to help adults to support children and adolescents during the pandemic (Raccanello et al., 2020)

Main institutional research positions (University of Verona)

2021-: Responsible for PNRR, Extended partnerships, Topic *Environmental, natural, and man-made risks*

2020: Expert for Group work APRE towards Horizon Europe - Cluster 3

2012-: Member of Ethic Committee, Department of Human Sciences

2011-12: Member of committee for internship, Department of Philosophy, Education, and Psychology

2010-15: Member of committee for funding conferences and publications, Department of Philosophy, Education, and Psychology

2010-: Member of committees for assignment of research grant

Other recent professional activities

2021: Collaboration with CINECA (Consorzio Interuniversitario per il Calcolo Automatico dell'Italia del Nord Orientale) and CISIA (Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso), formulation of psychology questions

2021: Development of training for workers, Schwabe Pharma Italia s.r.l., title *Coronavirus e gestione delle emozioni* (4750 €), HEMOT project

4. Teaching

Teaching for Laurea degree courses, Master degree courses, and post-lauream courses

2006-: Teaching activities (with more than 120 teaching hours per year since 2006) and responsible for theses/curricular internships on Developmental and Educational Psychology and Psychology of Emergence for Laurea degree courses, Master degree courses, and post-lauream courses, Department of Human Sciences, University of Verona

2005/6: Teaching activities and responsible for theses/curricular internships on Developmental Psychology for Laurea degree courses, University of Chieti, Italy

2005-: Supervisor for more than 180 Laurea degree theses and 25 Master theses, University of Chieti-Pescara and University of Verona

Involvement in PhD courses

2011-: Involvement in PhD committees:

- 2022: Reviewer for doctoral examinations, PhD in Psychological Sciences, University of Padova (PhD student: Jiawei Wang; tutor: Angelica Moè; dissertation title *The characteristics, predictors, and outcomes of (de)motivating teaching styles: A cross-cultural investigation*; PhD student: Ani Hovnanyan; tutor: Sara Scrimin; dissertation title *From micro-stressors to traumatic stress: Impact on mental health and behavior*)
- 2021: Member of committee for doctoral examinations, PhD in Psychological Sciences, University of Padova (PhD student: Sonia Zaccoletti; tutor: Lucia Mason; dissertation title *I feel, I think, I self-regulate: The role of emotional and cognitive components in reading comprehension*)
- 2017: Member of committee for doctoral examinations, University of Verona (PhD student: Claudia Annechini; tutor: Margherita Pasini; dissertation title *Emotional engagement in children's visiting experience. Combining qualitative and quantitative research in museum learning settings*)
- 2016: Reviewer for the middle doctoral examinations, University of Verona (PhD student: Camilla Brandao De Souza; tutor: Margherita Pasini)
- 2011: Member of the committee for doctoral examinations, PhD in Educational Sciences and Long-life Education, University of Verona (PhD student: Valentina Montù; tutor: Luigina Mortari; dissertation title *La ricerca con i bambini: pratica di una revisione sistematica*)
- Member of the College of Teachers for PhD in *Organizational psychology; differentiation and integration processes*, PhD School in Human Sciences and Philosophy, University of Verona (since 2011 for three years, and since 2012 for three years)

2011-: Teaching activities for PhD courses:

Teacher for:

(1) PhD in Human Sciences, University of Verona (since 2014)

(2) PhD in *Organizational psychology; differentiation and integration processes*, PhD School in Human Sciences and Philosophy, University of Verona (2011-2013)

2022-2024: Doctoral students:

- 2025-2027: Supervisor (with Prof. Roberto Burro) of PhD student (36 months; Maria Esposito), PhD course in Human Sciences (curriculum psychology), XXXXI cycle, University of Verona
- 2025-2027: Co-supervisor (with Prof. Michele Scandola) of PhD student (36 months; Anna Vlad), PhD course in Human Sciences (curriculum psychology), XXXXI cycle, University of Verona
- 2023-2026: Co-supervisor (with Tobia Valentina) of PhD student (36 months; Martina Lattanzi), PhD Course in Cognitive and Behavioral Sciences, Università del San Raffaele, Milano
- 2023-2026: Co-supervisor (with Margherita Pasini) of PhD student (36 months; Eleonora Avi), PhD course in Human Sciences (curriculum psychology), XXXIX cycle, University of Verona
- 2022-2025: Co-supervisor (with Prof. Roberto Burro) of PhD student (36 months; Giada Vicentini), PhD course in Human Sciences (curriculum psychology), XXXVIII cycle, University of Verona

Main institutional teaching positions

- 2024-: President of the Ethical Committee of the Department of Human Sciences, University of Verona
2019-: Member and responsible (2021-) of Quality Assurance Committee, Bachelor's degree in psychological sciences for training and professional development, Department of Human Sciences, University of Verona
2017-19: Member of Quality Assurance Committee, Bachelor's degree in social work, Department of Human Sciences, University of Verona
2016-: Member of Bachelor and Master's degree committee, Department of Education and Learning, University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland (SUPSI), Switzerland
2014-: Member and president (2022-) of selection committee for access to Bachelor's degree in organizational training, Bachelor's degree in psychological sciences for training and professional development, University of Verona
2014-: President of selection committee for access to Bachelor's degree in social work, Department of Human Sciences, University of Verona
2013, 2014, 2019, 2021: Member of committee per state exams for professional habilitation, Assistente Sociale Specialista and Assistente Sociale, University of Verona
2012-2024: Member of the Ethical Committee of the Department of Human Sciences, University of Verona
2011-: Member of committee for assessment of basic knowledge, University of Verona

5. Publications

Scopus profile: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=23397679700>; **numero di articoli:** 66, **h-index:** 18, **numero di citazioni:** 1142

Journal articles indexed in Scopus and/or Web of Science

- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Moè, A., Lichtenfeld, S., & Burro, R. (2025). Malleability of emotions: Developing the Robust Incremental Beliefs about Emotion Scale for elementary school Children (RIBES-C). *Applied Developmental Science*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/10888691.2025.2498730>
- Vicentini, G., **Raccanello, D.**, & Burro, R. (2025). Self-report questionnaires to measure Big Five personality traits in children and adolescents: A systematic review. *Scandinavian Journal of Psychology*, 66(5), 627–653. <https://doi.org/10.1111/sjop.13110>
- Burro, R., Bianchi, I., & **Raccanello, D.** (2025). Improving the Big Five Inventory-2 in an Italian context using Rasch Analysis (BFI-2-R). *Current Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-025-07584-7>
- Ravšelj, D., Keržič, D., Tomaževič, N., Umek, L., Brezovar, N., Iahad, N. A., Abdulla, A. A., Akopyan, A., Aldana Segura, M. W., AlHumaid, J., Allam, M. F., Alló, M., Andoh, R. P. K., Andronic, O., Arthur, Y. D., Aydın, F., Badran, A., Balbontín-Alvarado, R., Ben Saad, H., Bencsik, A., Benning, I., Besimi, A., Bezerra, D. d. S., Buizza, C., Burro, R., Bwalya, A., Cachero, C., Castillo-Briceno, P., Castro, H., Chai, C. S., Charalambous, C., Chiu, T. K. F., Clipa, O., Colombari, R., Corral Escobedo, L. J. H., Costa, E., Crețulescu, R. G., Crispino, M., Cucari, N., Dalton, F., Demir Kaya, M., Dumić-Cule, I., Dwidienawati, D., Ebarido, R., Egbenya, D. L., Faris, M. E., Fečko, M., Ferrinho, P., Florea, A., Fong, C. H., Francis, Z., Ghilardi, A., González-Fernández, B., Hau, D., Hossain, M. S., Hug, T., Inasius, F., Ismail, M. J., Jahić, H., Jessa, M. O., Kapanadze, M., Kar, S. K., Kateeb, E. T., Kaya, F., Khadri, H. O., Kikuchi, M., Kobets, V. M., Kostova, K. M., Krasmane, E., Lau, J., Law, W. H. C., Lazăr, F., Lazović-Pita, L., Lee, V. W. Y., Li, J., López-Aguilar, D. V., Luca, A., Luciano, R. G., Machin-Mastromatteo, J. D., Madi, M., Manguale, A. L., Manrique, R. F., Mapulanga, T., Marimon, F., Marinova, G. I., Mas-Machuca, M., Mejía-Rodríguez, O., Meletiou-Mavrotheris, M., Méndez-Prado, S. M., Meza-Cano, J. M., Mirke, E., Mishra, A., Mital, O., Mollica, C., Morariu, D. I., Mospan, N., Mukuka, A., Navarro Jiménez, S. G., Nikaj, I., Nisheva, M. M., Nisiforou, E., Njiku, J., Nomnian, S., Nuredini-Mehmedi, L., Nyamekye, E., Obadić, A., Okela, A. H., Olenik-Shemesh, D., Ostoj, I., Peralta-Rizzo, K. J., Peštek, A., Pilav-Velić, A., Pires, D. R. M., Rabin, E., **Raccanello, D.**, Ramie, A., Rashid, M. M. u., Reuter, R. A. P., Reyes, V., Rodrigues, A. S., Rodway, P., Ručinská, S., Sadzaglishvili, S., Salem, A. A. M. S., Savić, G., Schepman, A., Shahpo, S. M., Snouber, A., Soler, E., Sonyel, B., Stefanova, E., Stone, A., Strzelecki, A., Tanaka, T., Tapia Cortes, C., Teira-Fachado, A., Tilga, H., Titko, J., Tolmach, M., Turmudi, D., Varela-Candamio, L., Vekiri, I., Vicentini, G., Woyo, E., Yorulmaz, Ö., Yunus, S. A. S., Zamfir, A.-M., Zhou, M., & Aristovnik, A. (2025). Higher education students' perceptions of ChatGPT: A global study of early reactions. *PLoS One*, 20(2), e0315011. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0315011>
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Trifiletti, E., & Burro, R. (2025). Personality, achievement emotions, and school-related wellbeing in primary and lower-secondary school. *Zeitschrift Für Erziehungswissenschaft*, 28(2), 467–497. <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01289-6>
- Trifiletti, E., Shamloo, S. E., Burro, R., Vicentini, G., & **Raccanello, D.** (2024). Positive and negative intergroup

- contact: Evidence of their interactions in a child sample. *Journal of Community & Applied Social Psychology*, 34(5), e2781. <https://doi.org/10.1002/casp.2871>
- Raccanello, D., & Burro, R.** (2024). Development of a Drawing Set for the Achievement Emotions Adjective List (DS-AEAL): Preliminary data on a pictorial instrument for children. *Education Sciences*, 14, 756. <https://doi.org/10.3390/educsci14070756>
- Raccanello, D.,** Vicentini, G., Rocca, E., Hall, R., & Burro, R. (2024). Can a web application foster emotional competence in children and adolescents? The case of PandHEMOT®. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 16(2), 672–695. <https://doi.org/10.1111/aphw.12511>
- Raccanello, D.,** Burro, R., Aristovnik, A., Ravšelj, D., Umek, L., Vicentini, G., Hall, R., Buizza, C., Buzdar, M., Chatterjee, S., Cucari, N., Dobrowolska, B., Ferreira-Oliveira, A., França, T., Ghilardi, A., Inasius, F., Kar, S., Karampelas, K., Kuzyshyn, A., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J., Malliarou, M., Marques, B., Méndez Prado, S., Mollica, C., Obadić, A., Olaniyan, O., Rodrigues, A., Sbravati, G., Vasić, A., Zamfir, A., & Tomažević, N. (2024). Coping and emotions during the Ukraine war: A multi-country survey among higher education students indirectly exposed to the conflict. *Scientific Reports*, 14, 8561. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-59009-3>
- Bongelli, R., Fermani, A., **Raccanello, D.,** Hall, R., Riccioni, I., Muzi, M., & Burro, R. (2023). Editorial: The changed life: How COVID-19 affected people's psychological well-being, feelings, thoughts, behavior, relations, language and communication. *Frontiers in Psychology*, 14, 1285573. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1285573>
- Rocca, E., Burro, R., Carradore, M., Lonardi, C., Vicentini, G., & **Raccanello, D.** (2023). Interviews about pandemics and protective measures: Studying key informants' representation to develop a web-application for fostering children and adolescents' resilience. *Psychology, Health & Medicine*, 28(8), 2058–2072. <https://doi.org/10.1080/13548506.2022.2151636>
- Burro, R., Vicentini, G., & **Raccanello, D.** (2023). Big Five personality traits and coping strategies of Italian university students during the COVID-19 pandemic first wave. *Frontiers in Psychology*, 14, 1150674. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1150674>
- Raccanello, D.,** Vicentini, G., Rocca, E., Hall, R., & Burro, R. (2023). Preparing children to cope with earthquakes: Building emotional competence. *British Journal of Psychology*, 114, 871–907. <https://doi.org/10.1111/bjop.12661>
- Zaccoletti, S., **Raccanello, D.,** Burro, R., & Mason, L. (2023). Reading with induced worry: The role of physiological self-regulation and working memory updating in text comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 93(Suppl. 1), 26–47. <https://doi.org/10.1111/bjep.12491>
- Raccanello, D.,** Rocca, E., Barnaba, V., Vicentini, G., Hall, R., & Brondino, M. (2023). Coping strategies and psychological maladjustment/adjustment: A meta-analytic approach with children and adolescents exposed to natural disasters. *Child & Youth Care Forum*, 52(1), 25–63. <https://doi.org/10.1007/s10566-022-09677-x>
- Raccanello, D.,** Rocca, E., Vicentini, G., & Brondino, M. (2023). Eighteen months of COVID-19 pandemic through the lenses of self or others: A meta-analysis on children and adolescents' mental health. *Child & Youth Care Forum*, 52(4), 737–760. <https://doi.org/10.1007/s10566-022-09706-9>
- Vicentini, G., Burro, R., Rocca, E., Lonardi, C., Hall, R., & **Raccanello, D.** (2022). Development and evaluation of psychoeducational resources for adult carers to emotionally support young people impacted by wars: A community case study. *Frontiers in Psychology*, 13, 995232. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.995232>
- Raccanello, D.,** Brondino, M., & Moè, A. (2022). Malleability beliefs shape mathematics-related achievement emotions: The mediating role of emotion regulation in primary school children. *Learning and Individual Differences*, 97, 102177. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102177>
- Raccanello, D.,** Balbontín-Alvarado, R., Bezerra, D. d. S., Burro, R., Cheraghi, M., Dobrowolska, B., Fagbamigbe, A. F., Faris, M. E., França, T., González-Fernández, B., Hall, R., Inasius, F., Kar, S. K., Keržič, D., Lazányi, K., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J. D., Marôco, J., Marques, B. P., Mejía-Rodríguez, O., Méndez Prado, S. M., Mishra, A., Mollica, A., Navarro Jiménez, S. G., Obadić, A., Rashid, M. M. u., Ravšelj, D., Tatalović Vorkapić, S., Tomažević, N., Uleanya, C., Umek, L., Vicentini, G., Yorulmaz, Ö., Zamfir, A.-M., & Aristovnik, A. (2022). Higher education students' achievement emotions and their antecedents in e-learning amid COVID-19 pandemic: A multi-country survey. *Learning and Instruction*, 80, 101629. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101629>
- Raccanello, D.,** Brondino, M., Crescentini, A., Castelli, L., & Calvo, S. (2022). A brief measure for school-related achievement emotions: The Achievement Emotions Adjective List (AEAL) for secondary students. *European Journal of Developmental Psychology*, 19(3), 458–476. <https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1898940>
- Raccanello, D.,** Gobbo, C., Corona, L., De Bona, G., Hall, R., & Burro, R. (2022). Long-term intergenerational transmission of memories of the Vajont disaster. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 14(7), 1107–1116. <https://doi.org/10.1037/tra0000528>
- Raccanello, D.,** Florit, E., Brondino, M., Rodà, A., & Mason, L. (2022). Control and value appraisals and online multiple-text comprehension in primary school: The mediating role of boredom and the moderating role of

- word-reading fluency. *British Journal of Educational Psychology*, 92(1), 258–279. <https://doi.org/10.1111/bjep.12448>
- Burro, R., Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & **Raccanello, D.** (2021). Development and validation of the Robust - Pandemic Coping Scale (R-PCS). *Frontiers in Psychology*, 12, 725344. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.725344>
- Keržič, D., Alex, J. K., Balbontín-Alvarado, R., Bezerra, D. d. S., Cheraghi, M., Dobrowolska, B., Fagbamigbe, A. F., Faris, M. E., França, T., González-Fernández, B., Gonzalez-Robledo, L. M., Inasius, F., Kar, S., Lazányi, K., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J. D., Marôco, J., Marques, B. P., Mejía-Rodríguez, O., Méndez Prado, S. M., Mishra, A., Mollica, C., Navarro, S. G., Obadić, A., **Raccanello, D.**, Rashid, M. M. u., Ravšelj, D., Tomažević, N., Uleanya, C., Umek, L., Vicentini, G., Yorulmaz, Ö., Zamfir, A. M., & Aristovnik, A. (2021). Academic student satisfaction and perceived performance in the e-learning environment during the COVID-19 pandemic: Evidence from an international survey. *PLoS One*, 16(10), e0258807. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0258807>
- Raccanello, D.**, Barnaba, V., Rocca, E., Vicentini, G., Hall, R., & Burro, R. (2021). Adults' expectations on children's earthquake-related emotions and coping strategies. *Psychology, Health & Medicine*, 26(5), 571–583. <https://doi.org/10.1080/13548506.2020.1800057>
- Raccanello, D.**, & Hall, R. (2021). An intervention promoting understanding of achievement emotions with middle school students. *European Journal of Psychology of Education*, 36(3), 759–780. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00498-x>
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Trifiletti, E., & Burro, R. (2021). A Rasch analysis of the School-Related Well-Being (SRW) scale: Measuring well-being in the transition from primary to secondary school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 23. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010023>
- Brondino, M., **Raccanello, D.**, Burro, R., & Pasini, M. (2020). Positive affect over time and emotion regulation strategies: Exploring trajectories with Latent Growth Mixture Model Analysis. *Frontiers in Psychology*, 11, 1575, 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01575>
- Burro, R., Pasini, M., & **Raccanello, D.** (2020). Using Rasch Models for developing fast technology enhanced learning solutions: An example with emojis. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 1007, 62–70. https://doi.org/10.1007/978-3-030-23990-9_8
- Raccanello, D.**, Brondino, M., Shamloo, S. E., & Trifiletti, E. (2020). Emotions at primary school: Negative achievement emotions and their relation with emotional competencies in ethnic minority and majority students. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 30(4), 441–458. <https://doi.org/10.1002/casp.2451>
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Brondino, M., & Burro, R. (2020). Technology-based trainings on emotions: A web application on earthquake-related emotional prevention with children. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 1007, 53–71. https://doi.org/10.1007/978-3-030-23990-9_7
- Raccanello, D.**, Hall, R., & Burro, R. (2020). Can emojis mean “Earthquake”? *Applied Ergonomics*, 89, 103214. <https://doi.org/10.1016/j.apergo.2020.103214>
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Florit, E., & Burro, R. (2020). Factors promoting learning with a web application on earthquake-related emotional preparedness in primary school. *Frontiers in Psychology*, 11, 621. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00621>
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2020). Development and early implementation of a public communication campaign to help adults to support children and adolescents to cope with coronavirus-related emotions: A community case study. *Frontiers in Psychology*, 11, 2184. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02184>
- Vicentini, G., Brondino, M., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2020). HEMOT®, Helmet for EMOTions: A web application for children on earthquake-related emotional prevention. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1241, 10–19. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52538-5_2
- Brondino, M., Del Fatto, V., Gennari, R., Pasini, M., & **Raccanello, D.** (2019). Compliance to eXtreme Apprenticeship in a programming course: Performance, achievement emotions, and self-efficacy. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 804, 123–130. https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6_15
- Burro, R., **Raccanello, D.**, & Pasini, M. (2019). Emojis' psychophysics: Measuring emotions in technology enhanced learning contexts. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 804, 70–78. https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6_9
- Raccanello, D.**, Brondino, M., Moè, A., Stupnisky, R., & Lichtenfeld, S. (2019). Enjoyment, boredom, anxiety in elementary schools in two domains: Relations with achievement. *Journal of Experimental Education*, 87(3), 449–469. <https://doi.org/10.1080/00220973.2018.1448747>
- Raccanello, D.**, Brondino, M., Pasini, M., Landuzzi, M. G., Scarpanti, D., Vicentini, G., Massaro, M., & Burro, R. (2019). The usability of multiple devices for an ecological assessment in psychological research: Saliency of reasons underlying usability. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 804, 79–87. https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6_10

- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2019). Children's psychological representation of earthquakes: Analysis of written definitions and Rasch scaling. *Geosciences*, 9(5), 208. <https://doi.org/10.3390/geosciences9050208>
- Solitto, U., Pasini, M., Brondino, M., **Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2019). Antecedents of performance in programming: The moderating role of Extreme Apprenticeship and other moderators. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 804, 181–189. https://doi.org/10.1007/978-3-319-98872-6_22
- Burro, R., **Raccanello, D.**, Pasini, M., & Brondino, M. (2018). An estimation of a nonlinear dynamic process using Latent Class extended Mixed Models. Affect profiles after terrorist attacks. *Nonlinear Dynamics, Psychology, & Life Sciences*, 22(1), 35–52.
- Raccanello, D.**, Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2018). Relevance of terrorism for Italian students not directly exposed to it: The affective impact of the 2015 Paris and the 2016 Brussels attacks. *Stress and Health*, 34(2), 338–343. <https://doi.org/10.1002/smi.2793>
- Raccanello, D.**, Hall, R., & Burro, R. (2018). Salience of primary and secondary school students' achievement emotions and perceived antecedents: Interviews on literacy and mathematics domains. *Learning and Individual Differences*, 65(7), 65–79. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.05.015>
- Gennari, R., Melonio, A., **Raccanello, D.**, Brondino, M., Doderò, G., Pasini, M., & Torello, S. (2017). Children's emotions and quality of products in participatory game design. *International Journal of Human-Computer Studies*, 101, 45–61. <https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2017.01.006>
- Pasini, M., Solitto, U., Brondino, M., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2017). Psychology of programming: The role of creativity, empathy and systemizing. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 617, 82–89. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60819-8_10
- Raccanello, D.**, Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). Use of internet and wellbeing: A mixed-device survey. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 617, 65–73. https://doi.org/10.1007/978-3-319-60819-8_8
- Raccanello, D.**, Burro, R., & Hall, R. (2017). Children's emotional experience two years after an earthquake: An exploration of knowledge of earthquakes and associated emotions. *PLoS One*, 12(12), e0189633. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0189633>
- Pasini, M., Brondino, M., Burro, R., **Raccanello, D.**, & Gallo, S. (2016). The use of different multiple devices for an ecological assessment in psychological research: An experience with a daily affect assessment. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 478, 121–129. https://doi.org/10.1007/978-3-319-40165-2_13
- Raccanello, D.**, & Brondino, M. (2016). Assessing primary and secondary students' achievement goals for Italian and mathematics domains: The Italian version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQR). *Bollettino di Psicologia Applicata*, 277, 37–50.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., Crane, M., & Pasini, M. (2016). Antecedents of achievement emotions: Mixed-device assessment with Italian and Australian university students. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 478, 183–191. https://doi.org/10.1007/978-3-319-40165-2_19
- Brondino, M., Doderò, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., **Raccanello, D.**, & Torello, S. (2015). Emotions and inclusion in co-design at school: Let's measure them. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 374, 1–8. https://doi.org/10.1007/978-3-319-19632-9_1
- Raccanello, D.** (2015). Students' expectations about interviewees' and interviewers' achievement emotions in job selection interviews. *Journal of Employment Counseling*, 52(2), 50–64. <https://doi.org/10.1002/joec.12004>
- Raccanello, D.**, Brondino, M., & Pasini, M. (2015). On-line assessment of pride and shame: Relationships with cognitive dimensions in university students. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 374, 17–24. https://doi.org/10.1007/978-3-319-19632-9_3
- Raccanello, D.**, Brondino, M., & Pasini, M. (2015). Two neglected moral emotions in university settings: Some preliminary data on pride and shame. *Journal of Beliefs & Values: Studies in Religion & Education*, 36(2), 231–238. <https://doi.org/10.1080/13617672.2015.1031535>
- Raccanello, D.**, & Gobbo, C. (2015). Understanding coexistence of internal states in children and adults. *European Journal of Developmental Psychology*, 12(2), 158–176. <https://doi.org/10.1080/17405629.2014.972358>
- Brondino, M., **Raccanello, D.**, & Pasini, M. (2014). Achievement goals as antecedents of achievement emotions: The 3 X 2 achievement goal model as a framework for learning environments design. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 53–60. https://doi.org/10.1007/978-3-319-07698-0_7
- Molina, P., Sala, M. N., Zappulla, C., Bonfigliuoli, C., Cavioni, V., Zanetti, M. A., Baiocco, R., Laghi, F., Pallini, S., De Stasio, S., **Raccanello, D.**, & Cicchetti, D. (2014). The Emotion Regulation Checklist - Italian Translation. Validation of parent and teacher versions. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(5), 624–634. <https://doi.org/10.1080/17405629.2014.898581>
- Raccanello, D.**, & Bianchetti, C. (2014). Pictorial representations of achievement emotions: Preliminary data with primary school children and adults. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 127–134. https://doi.org/10.1007/978-3-319-07698-0_16

- Raccanello, D.**, Brondino, M., & Pasini, M. (2014). Achievement emotions in technology enhanced learning: Development and validation of self-report instruments in the Italian context. *Interaction Design and Architecture(s) Journal - IxD&A*, 23, 68–81.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., Pasini, M., & De Bernardi, B. (2014). The assessment of motivation for technology-based learning environments: The Italian version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 37–44. https://doi.org/10.1007/978-3-319-07698-0_5
- Raccanello, D.**, Brondino, M., & De Bernardi, B. (2013). Achievement emotions in elementary, middle, and high school: How do students feel about specific contexts in terms of settings and subject-domains? *Scandinavian Journal of Psychology*, 54(6), 477–484. <https://doi.org/10.1111/sjop.12079>
- Raccanello, D.** (2012). L'adozione dal punto di vista dei bambini: ruolo di età e coinvolgimento personale. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 16(3), 507–529.
- Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2011). Personal narratives about states of suffering and wellbeing: Children's conceptualization in terms of physical and psychological domain. *Applied Cognitive Psychology*, 25(3), 386–394. <https://doi.org/10.1002/acp.1703>
- Raccanello, D.**, & Gobbo, C. (2011). Posso sentirmi allo stesso tempo in due stati diversi? Comprensione della compresenza di stati di differente valenza e dominio in bambini di età prescolare e scolare. *Giornale Italiano di Psicologia*, 38(3), 769–777.
- Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2007). How children narrate happy and sad events: Does affective state count? *Applied Cognitive Psychology*, 21(9), 1173–1190. <https://doi.org/10.1002/acp.1324>

Journal articles non-indexed in Scopus and/or Web of Science

- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2024, dicembre 17). *La percezione di ChatGpt delle studentesse e degli studenti universitari* [Editoriale]. Univr Magazine. <https://www.univr magazine.it/2024/12/17/la-percezione-di-chatgpt-degli-studenti-e-le-studentesse-universitari/>
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2023). Prevenzione e preparazione rispetto ai disastri. Un modello psicologico per promuovere la resilienza. *Risk Elaboration*.
- Brondino, M., Doderò, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., **Raccanello, D.**, & Torello, S. (2015). Achievement emotions and peer acceptance get together in game design at school. *Advances in Distributed Computing and Artificial Intelligence Journal*, 3(4), 1–12.
- Raccanello, D.**, & De Bernardi, B. (2013). A research study on the relationships between student achievement goals, perception of contextual achievement goals and academic performance in Italian and Mathematics. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 268, 3–12.
- Raccanello, D.**, & De Bernardi, B. (2012). Relazione tra processi attribuzionali e rendimento scolastico in studenti di scuola primaria e secondaria. *Orientamenti Pedagogici*, 59(2), 335–350.
- Raccanello, D.** (2011). The “foreigner”: Preschool and school children's graphic and verbal representation. *Rivista di Studi Familiari – FIR – Family, Interdisciplinary, Research*, 1, 42–56.
- Raccanello, D.**, & De Bernardi, B. (2010). Obiettivi di riuscita in italiano e matematica: Relazione con senso di efficacia, valore del compito, ansia, piacevolezza e rendimento scolastico. *Età Evolutiva*, 95, 30–41.
- Raccanello, D.**, & Gobbo, C. (2009). Racconto di eventi negativi vissuti dai bambini: Lessico psicologico di madri e figli. *Rivista di Psicolinguistica Applicata (Journal of Applied Psycholinguistics)*, 9, 79–90.
- Raccanello, D.**, & Prati, G. (2009). Rappresentarsi l'adolescenza: Una ricerca con studenti di scuola superiore, universitari e della S.S.I.S. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 2, 51–74.
- Raccanello, D.** (2008). Quale ruolo giocano gli stati affettivi nei colloqui di selezione del personale? Una ricerca sulle aspettative di studenti di scuola superiore e studenti universitari. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 9, 15–27.
- Raccanello, D.** (2007). Categorizzazione di stimoli relativi a malessere e benessere in bambini di cinque e nove anni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34, 501–509.
- Raccanello, D.** (2007). Influenza dell'umore indotto su comportamento sociale e cognizione: Una rassegna su bambini di età prescolare e scolare. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34, 19–56.
- Raccanello, D.**, & De Bernardi, B. (2007). Obiettivi di riuscita nel contesto scolastico: Dalla teoria classica alla teoria degli obiettivi multipli. *DiPAV. Quaderni. Quadrimestrale di Psicologia e Antropologia Culturale*, 18, 141–159.
- Raccanello, D.**, & Gobbo, C. (2007). Lessico psicologico in narrazioni personali di benessere e malessere nei bambini. *Età Evolutiva*, 88, 87–94.
- Raccanello, D.**, Gobbo, C., Zanon, S., & Sailis, M. (2006). Malessere e benessere nei bambini: Eventi fisici o psicologici? *Giornale Italiano di Psicologia*, 33, 873–880.
- Raccanello, D.**, & Gobbo, C. (2005). Influenza dell'umore nel racconto di eventi personali nei bambini. *Giornale Italiano di Psicologia*, 32, 207–216.

Books

- Santrock, J. W., & Roehrig, A. D. (2025). *Psicologia dell'educazione* (Ed. **D. Raccanello**, second edition). McGraw-Hill Education (Original work published in 2024). ISBN: 978-88-386-1275-6
- Raccanello, D.**, & Vicentini, G. (2022). *Psicologia dell'emergenza in età evolutiva. Dall'infanzia all'adolescenza*. Il Mulino.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2021). *Emozioni e pandemia. Come aiutare bambini e adolescenti a gestire le emozioni durante e dopo una pandemia*. McGraw-Hill Education. ISBN:9788838655081
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (Eds.). (2021). *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini*. McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Santrock, J. W. (2021). *Psicologia dell'educazione* (Ed. **D. Raccanello**). McGraw-Hill Education (Original work published in 2018). ISBN:978-88-386-9717-3

Book Chapters

- Raccanello, D.** (2025). Emozioni, insegnamento e apprendimento. In Santrock, J. W., & Roehrig, A. D., *Psicologia dell'educazione* (a cura di D. Raccanello; seconda edizione; pp. 367–420). McGraw-Hill Education (Lavoro originale pubblicato nel 2024). ISBN:978-88-386-1275-6
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2025). Traumatic effects of disasters and violent acts on youth. In M. Hodun, M. Sawicki, & M. Tęcza (Eds.), *FundaMENTAL health. Addressing mental health crisis in Europe* (pp. 109–143). European Liberal Forum. ISBN:978-2-39067-078-0
- Raccanello, D.** (2024). Emozioni a scuola. In M. Camodeca & C. Gelati (Eds.), *Il benessere a scuola. Una prospettiva psicologica* (pp. 59–85). Carocci.
- Barnaba, V., Rocca, E., Vicentini, G., & **Raccanello, D.** (2021). Gestione delle emozioni e terremoti. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 45–56). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Dal Corso, E., Vicentini, G., & **Raccanello, D.** (2021). Competenze trasversali nella scuola primaria e PrEmT. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 147–160). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D.** (2021). Conoscenza delle emozioni e terremoti. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 33–44). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D.** (2021). Emozioni, insegnamento e apprendimento. In J. W. Santrock, *Psicologia dell'educazione* (a cura di D. Raccanello; pp. 415–468). McGraw-Hill Education (Lavoro originale pubblicato nel 2018). ISBN:978-88-386-9717-3
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Conclusione. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 161–162). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Digital skills, self-efficacy and emotions: Impact of Covid-19 on Italian university students. In N. Tomažević, D. Ravšelj, & A. Aristovnik (Eds.), *Higher education policies for developing digital skills to respond to the Covid-19 crisis: European and global perspectives* (pp. 32–44). European Liberal Forum. ISBN:978-2-39067-005-6
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Prefazione. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 1–3). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2021). PrEmT – Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria: Il training. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 81–100). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Un modello teorico per la prevenzione emotiva. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 65–77). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2021). Development and early implementation of a public communication campaign to help adults to support children and adolescents to cope with coronavirus-related emotions: A community case study. In P. Arriaga, F. Esteves, M. A. Pavlova, & N. G. Piçarra (Eds.), *Coronavirus Disease (COVID-19): The impact and role of mass media during the pandemic* (pp. 25–37). Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/978-2-88971-481-0>
- Vicentini, G., & **Raccanello, D.** (2021). Le unità del training PrEmT. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (a cura di), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 101–146). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D.**, Trifiletti, E., Vicentini, G., Branchini, E., & Burro, R. (2020). Scuola e coesione sociale: Processi psicologici coinvolti. In L. Tronca (a cura di), *Scuola e coesione sociale in Italia* (pp. 70–93). FrancoAngeli. ISBN:978-88-351-0769-9

- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2020). Impacts of the COVID-19 pandemic on the academic and emotional life of higher education students in Italy. In N. Tomažević & D. Ravšelj (Eds.), *Higher education students and COVID-19: Consequences and policy implications* (pp. 11–16). European Liberal Forum.
- Raccanello, D.** (2019). Intelligenza emotiva di tratto e dimensioni di personalità: Analisi dei dati quantitativi. In A. Portera & M. Milani (a cura di), *Competenze interculturali e successo formativo. Sviluppo di un modello nel contesto universitario* (pp. 181–194). Edizioni ETS. ISBN:978-884675386-1
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Loderer, K., & Burro, R. (2019). Benessere psicologico nella transizione tra scuola primaria e secondaria: Un contributo alla validazione italiana della School-Related Well-Being Scale usando il modello di Rasch. In Castelli, L., Marcionetti, J., Plata, A., & Ambrosetti, A. (a cura di), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2019* (pp. 88–92). Hogrefe. ISBN:978-3-456-86026-8
- Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2019). Uno studio pilota su Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (progetto PrEmT): Come potenziare le strategie di regolazione delle emozioni. In Castelli, L., Marcionetti, J., Plata, A., & Ambrosetti, A. (a cura di), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2019* (pp. 217–221). Hogrefe. ISBN:978-3-456-86026-8
- Brondino, M., Crescentini, A., **Raccanello, D.**, Castelli, L., & Calvo, S. (2017). Achievement Emotions Adjective List: Some data related to gender with Swiss secondary school students. In Marcionetti, J., Castelli, L., & Crescentini, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2017* (pp. 161–165). Hogrefe. ISBN:978-88-98542-25-3
- Raccanello, D.**, Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). Definitions of well-being and suffering: Secondary school and university students' conceptualization in terms of physical and psychological domain. In Marcionetti, J., Castelli, L., & Crescentini, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2017* (pp. 78–82). Hogrefe. ISBN:978-88-98542-25-3
- Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2011). Narrare eventi fisici negativi: ruolo dell'esperienza. In S. Bonichini, & R. Baroni (a cura di). *Sviluppo e salute del bambino: Fattori individuali, sociali e culturali. In ricordo di Vanna Axia* (pp. 240–246). Cleup.
- Gobbo, C., Zanon, S., & **Raccanello, D.** (2008). Fonte di conoscenza e suggestionabilità della memoria di eventi nei bambini. In C. Fiorilli e O. Albanese (a cura di), *I processi di conoscenza dei bambini: Credere, pensare, conoscere. Ricerche e riflessioni* (pp. 95–107). Edizioni Junior.
- Raccanello, D.**, & De Bernardi, B. (2007). Learning at school: Achievement goals and affect. In Zammuner, V. & Galli, C. (Eds.), *Giornata di studio sulle Emozioni* (pp. 185–188). Cleup.
- Raccanello, D.**, & Gobbo, C. (2002). Induzione d'umore e narrazione di eventi personali nei bambini. In L. Anolli, G. Bellelli, A. Curci, et al. (a cura di), *Emozioni: Cultura, comunicazione e benessere* (pp. 122–130). Progedit.

Publication of Guidelines

- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Rocca, E., & Burro, R. (2021). *Prevenzione emotiva e terremoti: Linee guida per la realizzazione di un training nella scuola primaria*. Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona; HEMOT. <https://www.hemot.eu/2021/09/07/linee-guida-e-webinar-conclusivo-del-progetto-premit/>

Organization of Scientific National/International Conferences

- Vicentini, G., & **Raccanello, D.** (Chairs). (2025, September, 15-17). *Emozioni nei contesti di apprendimento: Ricerche e interventi dalla scuola dell'infanzia all'università* [Symposium; Discussant: De Stasio, S.]. XXXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Udine, Italia.
- Hodun, M., Sawicki, M., & Tęcza, M. (2025, March 10). *FundaMENTAL Health is here* [Seminar organized by **Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R.]. Centre of Research in Psychology HEMOT® - Helmet for EMOTion, & PhD course in Human Sciences, University of Verona, Italy.
- Schlesier, J. (2024, October 7). *Advanced research and methods about primary students' and teacher students' dealing with emotions* [Seminar organized by **Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R.]. Centre of Research in Psychology HEMOT® - Helmet for EMOTion, & PhD course in Human Sciences, University of Verona, Italy.
- Raccanello, D.** (Discussant). (2024). *Individual and Contextual factors Affecting Well-being, Satisfaction, and Performance in Education* [Symposium; Chairs: Ohmes, L., & Hoferichter, F.]. International Conference on Motivation, ICM, Bern, Switzerland.
- Raccanello, D.** (Discussant). (2023, settembre). *Il digitale non è un gioco* [Relatrice: D. Lucangeli]. XXI Tocati, Festival Internazionale dei Giochi di Strada, Verona, Italia.
- Raccanello, D.** (Discussant). (2023). *Well-being in school as a hope in challenging times: Insights from various perspectives* [Symposium; Chairs: Hascher, T., & Morinaj, J.]. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Thessaloniki, Greece.
- Raccanello, D.** (Discussant). (2022). *Care leavers: Sfide per la ricerca secondo una prospettiva psicologica* [Symposium; Chair: Stanzani, S.]. Workshop Care leavers. Giovani, partecipazione e autonomia,

- Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Italia.
- Florit, E., & **Raccanello, D.** (Chairs). (2022). *Digital text comprehension and metacognition: From primary school to university students* [Symposium; Discussant: Traficante, D.]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia, Padova, Italia.
- Raccanello, D.** (Chair and organizer). (2022). *Advancing research on achievement emotions in primary and lower secondary school* [Symposium; Discussant: Pekrun, R.]. 17th International Conference on Motivation, Dresden, Germany.
- Raccanello, D.** (Chair and organizer). (2021). *Webinar conclusivo del progetto PrEmT – Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*. Università degli Studi di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D.**, & Tomažević, N. (Chairs). (2020). *Students' mental health implications of Covid-19 pandemic – a call for an adequate policy response* [Workshop]. Zoom Workshop with Webinar and Roundtable “Higher Education Students and COVID-19: Consequences and Policy Implications”, European Liberal Forum, ELF, Ljubljana, Slovenia.
- Raccanello, D.** (Chair and organizer). (2018). *Emozioni a scuola: Correlati cognitivi, metacognitivi e motivazionali indagati tramite l'uso di diverse metodologie* [Symposium]. XXXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia.
- Raccanello, D.**, & Peixoto, F. (Chairs and organizers). (2018). *Emotions in learning processes: Further data on achievement emotions' characteristics and correlates* [Symposium; Discussant: Gonida, E.]. 16th International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark.
- Raccanello, D.** (Discussant). (2018). *New roads and well-being research in school* [Symposium; Chairs: Hascher, T., & Putwain, D.]. 16th International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark.
- Raccanello, D.** (Chair). (2016). *Achievement emotions* [Symposium]. 15th International Conference on Motivation “The odyssey to the Ithaca of learning: Motivated persons, challenging contexts”, Thessaloniki, Greece.
- Raccanello, D.**, & Margherita, B. (Chairs and organizers). (2015). *Achievement emotions and correlates from primary school to university* [Symposium; Discussant: Pekrun, R.]. XV EARLI Conference, Limassol, Cyprus.
- Raccanello, D.** (Chair). (2014). *Empathy and moral courage* [Symposium]. 4th SIG 13 Symposium, “Moral Education for a Democratic Citizenship”, Verona, Italy.

Member of:

- Programme Committee of 2 Editions of the International Conference on Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning (mis4TEL 2015, mis4TEL 2016), Salamanca, Spain, 2015, 2016.
- Programme Committee of the International Workshop Player And Learner EXperience Design, PALX, Roma, Italy, 2015.
- Scientific Secretary of the International Conference 4th SIG 13 Symposium, Moral Education for a Democratic Citizenship, Verona, Italy, 2014.

Invited Talks

- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2025, September 27). *Emozioni e disastri: Attività del Centro di Ricerca in Psicologia HEMOT* [Paper presentation]. Convegno “La psicologia dell'emergenza in Italia tra sfide e risorse”, Università degli Studi di Padova, Padova, Italia.
- Raccanello, D.**, & Vicentini, G. (Chairs). (2025, August 25–29). *Driving research on achievement emotions forward: Insights from primary school to university* [AIP Invited Symposium; Discussant: Pekrun, R.]. 21st Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Graz, Austria.
- Raccanello, D.**, Florit, E., Vicentini, G., & Burro, R. (2025, August 25–29). *Primary and lower secondary school students' achievement emotions associated with teachers' feedback*. In D. Raccanello & G. Vicentini (Chairs), *Driving research on achievement emotions forward: Insights from primary school to university* [AIP invited symposium]. 21st Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Graz, Austria.
- Raccanello, D.** (2025, Giugno). *Prima della tempesta. Salute mentale e prevenzione: Quale ruolo per lo/a psicologo/a di base?* [Invited talk; Presenter: D. Raccanello]. Salute mentale. Investire nella prevenzione, Verona, Italia.
- Raccanello, D.** (2024, August). *Emotions: Gateways to learning and survival* [Invited mid-career keynote; Presenter: D. Raccanello]. International Conference on Motivation, ICM, Bern, Switzerland.
- Raccanello, D.** (2023, December). *Seminario “Le emozioni di riuscita a scuola”* [Invited talk; Presenter: D. Raccanello]. Seminario nell'insegnamento “Psicologia dell'educazione” (Prof.ssa M. Camodeca), Corso di studi di Scienze della Formazione Primaria, Università di Udine, Italy.
- Raccanello, D.** (2023, October). *Conferenza 1. Processi emotivi ed eventi critici negli adolescenti: Il contributo della psicologia dell'emergenza* [Invited keynote; Presenter: D. Raccanello]. Workshop: Gestire l'evento

critico e la sua complessità: Un'attenzione a 360 gradi. Giornata di studio per direzioni e cellule di crisi delle scuole medie, SUPSI, Locarno, Svizzera.

Raccanello, D. (2023, October). *Atelier 2. Processi emotivi ed eventi critici negli adolescenti: Il contributo della psicologia dell'emergenza* [Invited keynote; Presenter: D. Raccanello]. Workshop: Gestire l'evento critico e la sua complessità: Un'attenzione a 360 gradi. Giornata di studio per direzioni e cellule di crisi delle scuole medie, SUPSI, Locarno, Svizzera.

Raccanello, D. (2023, September). *How to foster emotional competence in primary and secondary students: Development of evidence-based interventions* [Invited keynote; Presenter: D. Raccanello]. Workshop: Promoting teacher-student-interaction in achievement-emotions situations, Hanse Institute for Advanced Study (IAS), Delmenhorst, and Carl von Ossietzky, University of Oldenburg, Germany.

Raccanello, D. (2023). *Seminar on books about psychology of emergence* [Invited talk; Presenter: D. Raccanello]. Seminar within the course "TFA (Tirocinio Formativo Attivo) Sostegno", University of Foggia, Italy.

Raccanello, D. (2022). *Seminar on projects about development of evidence-based psycho-educational materials* [Invited talk; Presenter: D. Raccanello]. Seminar within the course "Processes and transitions within the life course", Master Degree in Psychology of life course and of Contexts, University of Firenze, Italy.

Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2020). *COVID-19 and selected aspects of higher education policy – case of Italy. Impacts of COVID-19 pandemic on academic and emotional life of higher educational students in Italy* [Paper presentation; Presenter: D. Raccanello]. Zoom Workshop with Webinar and Roundtable, "Higher Education Students and COVID-19: Consequences and Policy Implications", European Liberal Forum, ELF, Ljubljana, Slovenia.

Burro, R., Vicentini, G., & **Raccanello, D.** (2020). *Conseguenze psicologiche del COVID-19: Monitoraggio, misurazione e intervento* [Keynote address; Presenter: R. Burro]. Seminario interdisciplinare, "Le conseguenze comunicative, sociali, psicologiche e pedagogiche del Covid-19: Problemi e prospettive", Macerata, Italia.

Raccanello, D., Moè, A., Brondino, M., & Lichtenfeld, S. (2015). *Emozioni di riuscita e prove standardizzate in alunni di scuola primaria: Dati preliminari su italiano e matematica* [Paper presentation; Presenter: D. Raccanello]. Conference "CH-I Prove standardizzate in ambito educativo: Confronto tra Svizzera e Italia", Locarno, Switzerland.

Oral Communications/Posters Presented at Scientific International Conferences

Vicentini, G., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2026, February 12–13). *PandHEMOT®: An open science and free psychoeducational app for enhancing children and adolescents' understanding of pandemics/epidemics, emotions, and emotion regulation* [Poster presentation]. V Italian Reproducibility Network (ITRN) National Meeting, Verona, Italy.

Lattanzi, M., Tamburrino, C., **Raccanello, D.**, Ogliari, A. L., & Tobia, V. (2026, April, 18–20). *Behavioural difficulties and their impact on cognitive, emotional, and learning abilities*. International Psychological Applications Conference and Trends, InPACT Conference, Madeira, Portugal.

Raccanello, D., & Burro, R. (2025, August 25–29). *Assessing primary students' emotions: The Drawing Set for the Achievement Emotions Adjective List* [Poster presentation]. 21st Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Graz, Austria.

Vicentini, G., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2025, August 25–29). *Personality antecedents of achievement emotions: Sex differences in Italian middle school students* [Poster presentation]. 21st Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Graz, Austria.

Schlesier, J., Raufelder, D., & **Raccanello, D.** (2024, August 28–30). *Intra- and interindividual differences in students' emotion regulation strategies considering their learning environment* [Oral communication]. International Conference on Motivation, ICM, Bern, Switzerland.

Vicentini, G., Burro, R., & Raccanello, D. (2024, August 28–30). *A training on emotional competence with adolescents: Efficacy and role of personality* [Poster presentation]. International Conference on Motivation, ICM, Bern, Switzerland.

Florit, E., **Raccanello, D.**, Brondino, M., Rodà, A., & Mason, L. (2024, July 10–13). *Relations between primary school children's cognitive and motivational skills, processing, and comprehension of digital multiple texts* [Oral communication]. SSSR Thirty-First Annual Conference, Copenhagen, Denmark.

Raccanello, D., Vicentini, G., Moè, A., Lichtenfeld, S., & Burro, R. (2023, August 22–26). *The Robust Incremental Beliefs about Emotions Scale for elementary school Children (RIBES-C)*. In M. Huber (Chair), *Measuring emotions in education – possibilities and limits of new approaches* [Symposium]. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Thessaloniki, Greece.

Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., & Burro, R. (2023, August 22–26). *COVID-19 and university students: Development of the Robust – Pandemic Coping Scale (R-PCS)* [Paper presentation]. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Thessaloniki, Greece.

Vicentini, G., **Raccanello, D.**, Rocca, E., & Burro, R. (2023, August 22–26). *PandHEMOT®: An app for children*

- and adolescents to foster pandemic-related emotional competence [Poster presentation]. 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction Conference, EARLI, Thessaloniki, Greece.
- Lonardi, C., Carradore, M., Vicentini, G., Rocca, E., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2022, August 25–27). *PandHEMOT project: A secondary analysis of the meaning of health* [Paper presentation]. 19th Biennial European Society for Health and Medical Sociology Conference, ESHMS, Bologna, Italy.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Lonardi, C., Carradore, M., Rocca, E., & Burro, R. (2022, August 25–27). *Stakeholders and experts' opinion for developing a web-application for children and adolescents during pandemics* [Paper presentation]. 19th Biennial European Society for Health and Medical Sociology Conference, ESHMS, Bologna, Italy.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Loderer, K., & Burro, R. (2022). *Achievement emotions and well-being at school: Transitioning from primary to secondary school* [Paper presentation]. In D. Raccanello (Chair), *Advancing research on achievement emotions in primary and lower secondary school* [Symposium]. 17th International Conference on Motivation, Dresden, Germany.
- Vicentini, G., **Raccanello, D.**, Florit, E., Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., & Burro, R. (2022). *A web application on earthquake-related emotional preparedness: The role of achievement emotions* [Poster presentation]. 17th International Conference on Motivation, Dresden, Germany.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2022). *Well-being from primary to secondary school: Examining the School-Related Well-Being scale (SRW) with the Rasch model* [Poster presentation]. 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2022). *Addressing adults to support children and adolescents to cope with pandemic-related emotions: A public communication campaign* [Poster presentation]. 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Rocca, E., Lonardi, C., Carradore, M., Hall, R., & Burro, R. (2022). *Preliminary data on PandHEMOT: An evidence-based web-application to promote children and adolescents' resilience during pandemics* [Poster presentation]. 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.
- Vicentini, G., **Raccanello, D.**, Rocca, E., & Burro, R. (2022). *An evidence-based training to enhance earthquake-related behavioural preparedness and emotional competence* [Poster presentation]. 26th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development, ISSBD, Rhodes, Greece.
- Faccini, M., Shamloo, S. E., **Raccanello, D.**, Dusi, P., & Trifiletti, E. (2021). *Bicultural identity integration and well-being among bicultural children: A longitudinal study*. Social Psychology Days, Helsinki, Finland.
- Vicentini, G., Brondino, M., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2020). *HEMOT[®], Helmet for EMOTions: A web application for children on earthquake-related emotional prevention* [Paper presentation]. mis4TEL'20, L'Aquila, Italy.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Loderer, K., & Burro, R. (2019). *Benessere psicologico nella transizione tra scuola primaria e secondaria: Un contributo alla validazione italiana della School-Related Well-Being Scale usando il modello di Rasch* [Paper presentation]. 2nd International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2019). *Uno studio pilota su Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (progetto PrEmT): Come potenziare le strategie di regolazione delle emozioni* [Paper presentation]. 2nd International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Raccanello, D.**, Barnaba, V., & Burro, R. (2019). *Adults' representation of children's emotions and coping strategies related to earthquakes* [Paper presentation]. 19th European Congress of Developmental Psychology, Athens, Greece.
- Raccanello, D.**, Rocca, E., & Brondino, M. (2019). *Disaster-related coping strategies: A meta-analysis on children* [Poster presentation]. 19th European Congress of Developmental Psychology, Athens, Greece.
- Raccanello, D.**, Florit, E., Brondino, M., & Mason, L. (2019). *Boredom and online multiple-text comprehension in primary school: Mediation and moderating effects* [Paper presentation]. XVIII EARLI Conference, Aachen, Germany.
- Brondino, M., **Raccanello, D.**, Burro, R., & Pasini, M. (2019). *Positive emotions' ecological assessment with multiple devices in a diary study* [Paper presentation]. European Conference on Psychological Assessment, Brussels, Belgium.
- Vicentini, G., **Raccanello, D.**, Brondino, M., Burro, R., Landuzzi, M. G., & Pasini, M. (2019). *Consistency of university students' achievement emotions assessed through closed and open-questions* [Poster presentation]. International Convention of Psychological Sciences, Paris, France.
- Burro, R., Pasini, M., & **Raccanello, D.** (2019). *Using Rasch Models for developing fast technology enhanced learning solutions: An example with emojis* [Paper presentation]. mis4TEL'19, Avila, Spain.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Brondino, M., & Burro, R. (2019). *Technology-based trainings on emotions: A*

- web application on earthquake-related emotional prevention with children* [Paper presentation]. mis4TEL'19, Avila, Spain.
- Florit, E. **Raccanello, D.**, Brondino, M., & Mason, L. (2018). *Control and value appraisals, emotions, and online multiple-document comprehension in primary school* [Paper presentation]. 16th International Conference on Motivation "Design for Motivation and Emotion", Aarhus, Denmark.
- Raccanello, D.**, Hall, R., & Burro, R. (2018). *Salience of elementary, middle, and high school students' achievement emotions and antecedents* [Paper presentation]. In **D. Raccanello** & F. Peixoto (Chairs), *Emotions in learning processes: Further data on achievement emotions' characteristics and correlates*, organized by **D. Raccanello** & F. Peixoto [Symposium; Discussant: Gonida, E.]. 16th International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark.
- Brondino, M., Del Fatto, V., Gennari, R., Pasini, M., & **Raccanello, D.** (2018). *Compliance to eXtreme Apprenticeship in a programming course: Performance, achievement emotions, and self-efficacy* [Paper presentation]. mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Burro, R., **Raccanello, D.**, & Pasini, M. (2018). *Emojis' psychophysics: Measuring emotions in technology enhanced learning contexts* [Paper presentation]. mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., Pasini, M., Landuzzi, M. G., Scarpanti, D., Vicentini, G., Massaro, M., & Burro, R. (2018). *The usability of multiple devices for an ecological assessment in psychological research: Salience of reasons underlying usability* [Paper presentation]. mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Solitro, U., Pasini, M., Brondino, M., **Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2018). *Antecedents of performance in programming: The moderating role of Extreme Apprenticeship and other moderators* [Paper presentation]. mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Gallo, S., Pasini, M., Brondino, M., **Raccanello, D.**, Burro, R., & Menardo, E. (2018). *Perceived Restorativeness Scale-6: A short version of the Perceived Restorativeness Scale for mixed (or mobile) devices* [Paper presentation]. World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Psychological and Behavioral Sciences.
- Raccanello, D.** (2017). *An intervention fostering abilities to regulate achievement emotions with secondary school students* [Paper presentation]. XVII EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., Moè, A., & Lichtenfeld, S. (2017). *Emotion regulation and achievement emotions in elementary school children: Longitudinal data* [Poster presentation]. XVII EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Brondino, M., Crescentini, A., **Raccanello, D.**, Castelli, L., & Calvo, S. (2017). *Achievement Emotions Adjective List: Some data related to gender with Swiss secondary school students* [Paper presentation]. International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Raccanello, D.**, Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). *Definitions of well-being and suffering: Secondary school and university students' conceptualization in terms of physical and psychological domain* [Paper presentation]. International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Pasini, M., Solitro, U., Brondino, M., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2017). *Psychology of programming: The role of Creativity, Empathy and Systemizing* [Paper presentation]. mis4TEL'17, Porto, Portugal.
- Raccanello, D.**, Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). *Use of internet and wellbeing: A mixed-device survey* [Paper presentation]. mis4TEL'17, Porto, Portugal.
- Pasini, M., Solitro, U., Brondino, M., & **Raccanello, D.** (2017). *The role of the cognitive style in improving the learning to program* [Paper presentation]. Psychology of Programming Interest group (PPIG) Conference, Delft, Netherlands.
- Raccanello, D.**, & Ferronato, M. (2016). *An intervention program promoting abilities to recognize and use psychological lexicon on achievement emotions with secondary school students* [Paper presentation]. 15th International Conference on Motivation "The odyssey to the Ithaca of learning: Motivated persons, challenging contexts", Thessaloniki, Greece.
- Raccanello, D.**, Moè, A., Brondino, M., & Lichtenfeld, S. (2016). *Emotion regulation abilities and achievement emotions in primary school children* [Paper presentation]. 15th International Conference on Motivation "The odyssey to the Ithaca of learning: Motivated persons, challenging contexts", Thessaloniki, Greece.
- Brondino, M., Pasini, M., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2016). *Positive and Negative Affect over time: An application of Latent Class Growth Analysis (LCGA) and Growth Mixture Modeling (GMM)* [Paper presentation]. EAWOP Small Group Meeting, Verona, Italy.
- Burro, R., **Raccanello, D.**, Pasini, M., & Brondino, M. (2016). *An open-source estimation of latent class extended mixed models in R* [Paper presentation]. EAWOP Small Group Meeting, Verona, Italy.
- Pasini, M., Brondino, M., Burro, R., **Raccanello, D.**, & Gallo, S. (2016). *Use of different multiple devices for an ecological assessment in psychological research: An experience with a daily affect assessment* [Paper presentation]. mis4TEL'16, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., Crane, M., & Pasini, M. (2016). *Antecedents of achievement emotions: Mixed-device assessment with Italian and Australian university students* [Paper presentation]. mis4TEL'16,

- Salamanca, Spain.
- Raccanello, D.**, & Gobbo, D. (2015). *States of suffering and wellbeing: Children's and adults' conceptualization in terms of physical and psychological domain* [Paper presentation]. Conference "Contrast in perception, cognition and language", Verona, Italy.
- Pasini, M., Solitro, U., Brondino, M., & **Raccanello, D.** (2016). *The challenge of learning to program: Motivation and achievement emotions in an extreme apprenticeship experience* [Paper presentation]. Psychology of Programming Interest group (PPIG) Conference, Cambridge, Great Britain.
- Raccanello, D.**, & Brondino, M. (2015). *Emotional competence in the school: Invariance of achievement emotions across immigrant status* [Paper presentation]. XV EARLI Conference, Limassol, Cyprus.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., & Pasini, M. (2015). *Cognitive abilities and performance: The moderating role of undergraduates' achievement emotions* [Paper presentation]. In **D. Raccanello** (Chair), *Achievement emotions and correlates from primary school to university* [Symposium]. XV EARLI Conference, Limassol, Cyprus.
- Brondino, M., Pasini, M., & **Raccanello, D.** (2015). *Achievement goals and achievement emotions: Preliminary longitudinal data on university students* [Poster presentation]. EAWOP, Oslo, Norway.
- Brondino, M., Doderò, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). *Gamified co-design with cooperative learning (GaCoCo): Socio-emotional correlates in primary school students* [Paper presentation]. European Congress of Psychology, Milan, Italy.
- Raccanello, D.**, Cappello, M., Caprara, D., Cavazza, P., Mazzola, F., & Facco, L. (2015). *Emotions associated with earthquakes two years later: The role of personal experience and age for primary school children* [Paper presentation]. European Congress of Psychology, Milan, Italy.
- Brondino, M., Doderò, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). *GaCoCo for emotionally engaging learners at school* [Paper presentation]. mis4TEL'15, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., & Pasini, M. (2015). *On-line assessment of pride and shame: Relationships with cognitive dimensions in university students* [Paper presentation]. mis4TEL'15, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D.** (2014). *Some data about two neglected moral emotions in immigrant elementary students* [Paper presentation]. 4th SIG 13 Symposium "Moral Education for a Democratic Citizenship", Verona, Italy.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., & Pasini, M. (2014). *Pride and shame in university students: The role of setting* [Paper presentation]. 4th SIG 13 Symposium "Moral Education for a Democratic Citizenship", Verona, Italy.
- Raccanello, D.** (2014). *Achievement emotions in job selection interviews: Interviewees' and interviewers' expectations* [Poster presentation]. 14th International Conference on Motivation "Understanding and Facilitating the Passion to Learn", Helsinki, Finland.
- Raccanello, D.**, Bianchetti, C., Carantani, N., Galazzini, E., Ghiro, M., & Soldà, S. (2014). *A second version of a pictorial instrument assessing achievement emotions in children and adults* [Paper presentation]. 14th International Conference on Motivation "Understanding and Facilitating the Passion to Learn", Helsinki, Finland.
- Pasini, M., Brondino, M., **Raccanello, D.**, & APsyM Lab (2014). *The role of setting for university students' achievement emotions* [Poster presentation]. 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., & De Bernardi, B. (2014). *The relative importance of setting versus domain for students' achievement emotions* [Paper presentation]. 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- Brondino, M., **Raccanello, D.**, & Pasini, M. (2014). *Achievement goals as antecedents of achievement emotions: The 3 X 2 achievement goal model as a framework for learning environments design* [Paper presentation]. mis4TEL, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., De Bernardi, B., & Pasini, M. (2014). *The assessment of motivation for technology-based learning environments: The Italian version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised* [Paper presentation]. mis4TEL, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D.**, & Bianchetti, C. (2013). *Pictorial representations of achievement emotions: Preliminary data with primary school children and adults* [Paper presentation]. 3rd International Workshop on Evidence Based and User Centred Technology Enhanced Learning, Trento, Italy.
- Raccanello, D.**, & De Bernardi, B. (2012). *Achievement and social goals in Italian and mathematics: Interviews with fourth, seventh and eleventh graders* [Poster presentation]. 13th International Conference on Motivation "Motivation in all spheres of life", Frankfurt am Main, Germany.
- Raccanello, D.**, & De Bernardi, B. (2012). *"Achievement Goal Questionnaire-Revised": A preliminary study with Italian students* [Poster presentation]. 13th International Conference on Motivation "Motivation in all spheres of life", Frankfurt am Main, Germany.
- Raccanello, D.** (2013). *Emotional competence in elementary years: Expressing, understanding, and regulating emotions* [Paper presentation]. XIV EARLI Conference, Munich, Germany.
- Raccanello, D.**, & Pasini, M. (2013). *The 3 X 2 achievement goal model for learning exam-relevant material: Links with emotions* [Paper presentation]. XIV EARLI Conference, Munich, Germany.
- Raccanello, D.**, & De Bernardi, B. (2011). *Achievement emotions in different school tasks and subject-matters*

- [Paper presentation]. XIII EARLI Conference, Exeter, Great Britain.
- Raccanello, D., & Gobbo, C.** (2011). *Perception of relevance, frequency, impact and seriousness of suffering and wellbeing states* [Poster presentation]. XIII EARLI Conference, Exeter, Great Britain.
- Raccanello, D.** (2010). *Definitions of adoption: Changes with age and knowledge* [Poster presentation]. European Society on Family Relations (ESFR) 5th Congress “Family Transitions and Families in Transition”, Milan, Italy.
- De Bernardi, B., **Raccanello, D.**, & Pasini, M. (2010). *Students’, teachers’ and parents’ achievement goals in Italian and Mathematics* [Paper presentation]. 12th International Conference on Motivation, Porto, Portugal.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B.** (2010). *Relationships between achievement goal profiles, motivational and affective dimensions in different level students in Italian and Mathematics* [Paper presentation]. 12th International Conference on Motivation, Porto, Portugal.
- Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2009). *Understanding coexistence of psychological and physical states of suffering and wellbeing* [Abstract accepted for poster presentation]. XII EARLI Conference, Amsterdam, Holland.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B.** (2009). *Relationships between achievement goal profiles, motivational and affective dimensions in different level students in Italian and Mathematics* [Abstract accepted for paper presentation]. XII EARLI Conference, Amsterdam, Holland.
- Gobbo, C., Zanon, S., **Raccanello, D.**, & Tornatora, C. (2009). *Children’s personal events: Narrative structure and evaluation in children, mothers and fathers* [Paper presentation]. XIV European Conference on Developmental Psychology, Vilnius, Lithuania.
- De Bernardi, B., & **Raccanello, D.** (2008). *Achievement goal patterns: Relationships with self-efficacy, persistence, causal attribution and affect in a sample of Italian students* [Poster presentation]. 11th International Conference on Motivation, Turku, Finland.
- Zanon, S., Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2008). *Mothers and children’s evaluation of seriousness in autobiographical negative events: An explorative study* [Poster presentation]. Annual Conference, The British Psychological Society, Dublin, Ireland.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B.** (2007). *Learning at school: Achievement goals and affect* [Poster presentation]. Giornata di studio sulle Emozioni, in occasione del Conferimento della Laurea h.c. a Nico Frijda, Padova, Italy.
- Gobbo, C., Corona, L., De Bona, G., & **Raccanello, D.** (2007). *Disastro del Vajont: Causalità nei racconti di alcuni sopravvissuti* [Poster presentation]. International Conference “Physical and psychological consequences of extreme traumatic experiences”, Longarone (BL), Italy.
- Gobbo, C., Zanon, S., & **Raccanello, D.** (2007). *Source reliability and children’s suggestibility* [Paper presentation]. Seminar “Current Studies on the Theory of Mind Development”, Università di Milano Bicocca, Milano, Italy.
- Raccanello, D., & Gobbo, C.** (2005). *“Feeling bad” and “feeling good”: How do children differentiate them?* [Poster presentation]. XI Convegno Biennale EARLI, Nicosia, Cyprus.
- Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2005). *Theory of mind and mental state of pretense: Comprehension between privacy and intention* [Paper presentation]. International Conference “Communication, Language and typical and atypical development of a Theory of Mind. Conference in honour of Luigia Camaioni”, Roma, Italy.
- Raccanello, D., & Gobbo, C.** (2004). *Negative events associated with physical and psychological suffering: How do children narrate them?* [Poster presentation]. IX International Conference on Motivation, Lisboa, Portugal.

Oral Communications/Posters Presented at Scientific National Conferences

- Lattanzi, M., Tenenbaum, H. R., **Raccanello, D.**, Panzavolta, S., Nardi, A. Ogliari, A. L., & Tobia, V. (2025, September, 18–20). *Clima scolastico e innovazione didattica: un’indagine multi-metodo sul benessere e le competenze cognitive degli studenti* [Paper presentation]. XXXIII Congresso Nazionale Associazione Italiana per la Ricerca e l’Intervento nella Psicopatologia dell’Apprendimento (AIRIPA) su ‘BES E DISTURBI DELL’APPRENDIMENTO’, Pisa, Italia.
- Raccanello, D.**, Baroncelli, A., Vicentini, G., & Ciucci, E. (2025, September 15–17). *Calore con l’insegnante, didattica positiva ed emozioni di riuscita a scuola*. In G. Vicentini & D. Raccanello (Chairs), *Emozioni nei contesti di apprendimento: Ricerche e interventi dalla scuola dell’infanzia all’università* [Symposium]. XXXVII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Udine, Italia.
- Vicentini, G., Nicholson, L., Burro, R., Putwain, D. W., & **Raccanello, D.** (2025, September 15–17). *Personalità, strategie di regolazione delle emozioni ed emozioni all’università: Uno studio in Italia e nel Regno Unito*. In G. Vicentini & D. Raccanello (Chairs), *Emozioni nei contesti di apprendimento: Ricerche e interventi dalla scuola dell’infanzia all’università* [Symposium]. XXXVII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Udine, Italia.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Rizzolo, R., & Burro, R. (2024, September 23–24). *Disastri, prevenzione ed emozioni: Le iniziative del Centro di Ricerca in Psicologia HEMOT* [Paper presentation]. Conferenza “Le Scienze umane e sociali per il sistema di Protezione Civile”, Dipartimento di Protezione Civile e Fondazione

- CIMA, Roma, Italia.
- Vicentini, G., Burro, R., Rizzolo, R., & **Raccanello, D.** (2024, September 23–24). *Psicoeducazione e disastri: Campagne di comunicazione pubblica per la gestione delle emozioni di bambini/e e adolescenti* [Poster presentation]. Conferenza “Le Scienze umane e sociali per il sistema di Protezione Civile”, Dipartimento di Protezione Civile e Fondazione CIMA, Roma, Italia.
- Vicentini, G., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2024, September 19–21). *Achievement emotions in adolescence: Relations with Big Five personality traits in males and females* [Paper presentation]. XXXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Cagliari, Italia.
- Raccanello, D.**, Burro, R., Aristovnik, A., Ravšelj, D., Umek, L., Vicentini, G., Hall, R., Buizza, C., Buzdar, M., Chatterjee, S., Cucari, N., Dobrowolska, B., Ferreira-Oliveira, A., França, T., Ghilardi, A., Inasius, F., Kar, S., Karampelas, K., Kuzyshyn, A., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J., Malliarou, M., Marques, B., Méndez Prado, S., Mollica, C., Obadić, A., Olaniyan, O., Rodrigues, A., Sbravati, G., Vasić, A., Zamfir, A., & Tomažević, N. (2024, September 19–21). *Coping and emotions during the Ukraine war: A multi-country survey among higher education students indirectly exposed to the conflict* [Paper presentation]. XXXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Cagliari, Italia.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Trifiletti, E., & Burro, R. (2023, September 25–27). *Personalità, emozioni di riuscita e benessere a scuola* [Paper presentation]. XXXV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Foggia, Italia.
- Vicentini, G., Burro, R., Rocca, E., & **Raccanello, D.** (2023, September 25–27). *Un intervento per promuovere la competenza emotiva nella scuola secondaria di primo grado*. In A. Baroncelli & V. Grazia (Chairs), *Coltivare le relazioni a scuola: Ricerche e interventi per promuovere lo sviluppo emotivo e relazionale in alunni e insegnanti* [Symposium]. XXXV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Foggia, Italia.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Rocca, E., Lonardi, C., Carradore, M., Brondino, M., Hall, R., Dal Corso, E., & Burro, R. (2022, October 26). *PandHEMOT: Una app evidence-based per aumentare le conoscenze di bambini e adolescenti su pandemie ed emozioni* [Paper presentation]. Terza giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Rocca, E., & Burro, R. (2022, September 27–30). *PandHEMOT: An evidence-based training to increase children and adolescents’ knowledge on pandemics and emotions* [Paper presentation]. XXX Congresso dell’Associazione Italiana di Psicologia, Padova, Italia.
- Vicentini, G., **Raccanello, D.**, Rocca, E., & Burro, R. (2022, September 27–30). *Metacognitive knowledge and class level differences in a multimedia reading task: The PandHEMOT app*. In E. Florit & D. Raccanello (Chairs), *Digital text comprehension and metacognition: From primary school to university students* [Symposium]. XXX Congresso dell’Associazione Italiana di Psicologia, Padova, Italia.
- Raccanello, D.**, & Burro, R. (2021). *Comunicare il vino attraverso le emoji: un approccio scientifico* [Paper presentation]. Living-LAB 1695-0008-1463-2019. Dimmi che vino bevi. Dalla personalità alla scelta del vino. Momento finale del progetto di ricerca “Dalla Personalità alla Scelta del Vino” condotto dall’Università degli Studi di Verona - Dipartimento di Scienze Umane in collaborazione con l’Università degli Studi di Macerata, Il Consorzio Tutela Vini della Valpolicella, la Cantina Recchia e finanziato dalla Regione Veneto.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Hall, R., & Burro, R. (2021). *Emozioni e COVID-19: Iniziative del progetto HEMOT® (Helmet for EMOTions) per bambini, adolescenti e adulti* [Paper presentation]. Seconda Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D.**, Trifiletti, E., Burro, R., Vicentini, G., & Branchini, E. (2021). *Scuola e coesione sociale: Un’indagine per la misura dei processi psicologici coinvolti* [Paper presentation]. Settima Giornata della Ricerca del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D.**, Florit, E., Roch, M., Camodeca, M., Burro, R., Tarchi, C., & Gelati, C. (2021). *Presentazione del volume “Psicologia dell’educazione”* [Paper presentation]. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Bari, Italia.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2021). *L’impatto della pandemia da COVID-19 sugli studenti universitari: Autoefficacia, ansia ed emozioni di riuscita* [Paper presentation]. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Bari, Italia.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2021). *Presentazione del volume “Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini”* [Paper presentation]. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Bari, Italia.
- Vicentini, G., **Raccanello, D.**, Rocca, E., & Burro, R. (2021). *Un training evidence-based con lettura digitale: Apprendere nel progetto “Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria” (PrEmT)* [Paper presentation]. In C. Tarchi (Chair), *Alfabetizzazione digitale: Interagire con testi all’interno di contesti*. XXXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Bari, Italia.
- Raccanello, D.**, Balbontín-Alvarado, R., Bezerra, D. d. S., Burro, R., Cheraghi, M., Dobrowolska, B.,

- Fagbamigbe, A. F., Faris, M. E., França, T., González-Fernández, B., Hall, R., Inasius, F., Kar, S., K., Keržič, D., Lazányi, K., Lazăr, F., Machin-Mastromatteo, J. D., Marôco, J., Marques, B. P., Mejía-Rodríguez, O., Méndez Prado, S. M., Mishra, A., Mollica, C., Navarro Jiménez, S. G., Obadić, A., Rashid, M. M. u., Ravšelj, D., Tatalović Vorkapić, S., Tomažević, N., Uleanya, C., Umek, L., Vicentini, G., Yorulmaz, Ö., Zamfir, A.-M., & Aristovnik, A. (2021). *Emozioni di riuscita e didattica a distanza durante la pandemia da COVID-19: Una ricerca con 17.000 studenti universitari di 13 Paesi* [Paper presentation - Presenter: Roberto Burro]. Settimana di eccellenza “Giovani, istituzioni e territori. Reti per l’innovazione e l’inclusione”, Università di Macerata, Macerata, Italy.
- Raccanello, D.** (2021). *Linee guida del progetto PrEmT e ricerca futura* [Paper presentation]. In **D. Raccanello** (Chair), Webinar conclusivo del progetto PrEmT – Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D.** (2021). *PrEmT Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria un progetto multidisciplinare* [Paper presentation]. In **D. Raccanello** (Chair), Webinar conclusivo del progetto PrEmT – Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Stanzani, S., Rocca, E., & Burro, R. (2021). *Fronteggiare eventi stressanti nel servizio sociale. Emozioni, strategie di coping e pandemia* [Paper presentation]. Webinar di studi sul lavoro sociale “#Andrà tutto ... Reazioni alla pandemia. Sguardi secondo la prospettiva del servizio sociale”, Comune di Verona, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Ordine degli Assistenti Sociali del Veneto, Verona, Italia.
- Brondino, M., Rocca, E., Barnaba, V., Vicentini, G., & **Raccanello, D.** (2020). *Progetto PrEmT - Quali strategie di coping sono efficaci in caso di disastri naturali? Una meta-analisi su bambini e adolescenti* [Poster presentation]. Prima Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D.**, Burro, R., Brondino, M., Pasini, M., Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., & Dal Corso, E. (2020). *Progetto PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria* [Paper presentation]. Prima Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., & Burro, R. (2020). *Nel giardino delle emozioni* [Paper presentation]. XVIII Tocati, Festival Internazionale dei Giochi di Strada, Verona, Italia.
- Raccanello, D.**, Vicentini, G., Barnaba, V., Rocca, E., & Burro, R. (2020). *Coronavirus e studenti universitari: Costruzione di una scala per quantificare le strategie di coping in caso di pandemia* [Poster presentation]. Giornate di Studio, “Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative”, AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, online, Italia.
- Vicentini, G., **Raccanello, D.**, Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2020). *Campagna di comunicazione pubblica su coronavirus, emozioni e strategie di coping: Un opuscolo per supportare bambini e adolescenti* [Poster presentation]. Giornate di Studio, “Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative”, AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, online, Italia.
- Raccanello, D.**, Trifiletti, E., Branchini, E., Loderer, K., & Burro, R. (2019). *Benessere ed emozioni di riuscita: Transizione dalla scuola primaria alla scuola secondaria e relazione col rendimento* [Paper presentation]. XXXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Napoli, Italia.
- Vicentini, G., Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., Florit, E., Burro, R., & **Raccanello, D.** (2019). *Leggere nella scuola del XXI Secolo: Una web application per la prevenzione emotiva legata ai terremoti (Progetto PrEmT)* [Paper presentation]. XXXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Napoli, Italia.
- Raccanello, D.** (2019). *Il tempo, le cose, le emozioni*. Comunicazione orale, Festival Internazionale dei Giochi di Strada, Tocati, Verona, Italia.
- Florit, E., Rodà, A., Brondino, M., & **Raccanello, D.** (2018). *Comprensione di testi digitali nella scuola primaria: Contributo di componenti cognitive, motivazionali, e di uso delle fonti* [Poster presentation], XXXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Torino, Italia.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., & Florit, E. (2018). *Antecedenti motivazionali, emozioni di riuscita e comprensione di testi multipli online in studenti di scuola primaria* [Paper communication]. In **D. Raccanello** (Chair), *Emozioni a scuola: Correlati cognitivi, metacognitivi e motivazionali indagati tramite l’uso di diverse metodologie* [Symposium]. XXXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Torino, Italia.
- Brondino, M., Pasini, M., **Raccanello, D.**, & Burro, R. (2017). *Andamento di stati emotivi positivi durante una settimana: Un’applicazione della Latent Class Growth Analysis (LCGA)* [Poster presentation]. XXIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Bari, Italia.
- Ferronato, M., & **Raccanello, D.** (2017). *Emozioni in parole: Un intervento sulla conoscenza delle emozioni di riuscita nella scuola secondaria di primo grado* [Poster presentation]. XXX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Messina, Italia.
- Raccanello, D.**, Brondino, M., & Moè, A. (2017). *La regolazione delle emozioni come antecedente delle emozioni*

- di riuscita: Uno studio longitudinale nella scuola primaria* [Paper presentation]. XXX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina, Italia.
- Raccanello, D.** (2017). *Emozioni nella scuola: Si può imparare a regolarle?* [Paper presentation]. "Quando educare è più difficile: Ben-essere a scuola. Si può", XXXIV Congresso Nazionale CNIS, Monza, Italia.
- Raccanello, D.,** Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2016). *Impatto emotivo degli attentati terroristici (Parigi 2015 e Bruxelles 2016) su studenti universitari italiani* [Poster presentation]. XXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma, Italia.
- Brondino, M., **Raccanello, D.,** & Moè, A. (2016). *Misurare le emozioni in bambini di scuola primaria: Validazione dell'Achievement Emotions Questionnaire-Elementary School (AEQ-ES)* [Paper presentation]. XXIX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, Italia.
- Raccanello, D.,** Burro, R., Cappello, M., Caprara, D., Cavazza, P., & Mazzola, F. (2016). *Che cos'è un terremoto? Conoscenze dei bambini che hanno vissuto il terremoto del 2012 in Emilia Romagna* [Poster presentation]. XXIX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza, Italia.
- Majorano, M., **Raccanello, D.,** & Tomat, L. (2016). *Promuovere l'inclusione scolastica: Un'esperienza di laboratorio con studenti di scienze della formazione primaria* [Poster presentation]. Convegno "Oltre il fare. I Laboratori pedagogico-didattici nel corso di Scienze della Formazione Primaria", Milano, Italia.
- Avesani, L., Comisso, M., Bianconi, M., Ceoldo, S., Negri, S., Pasini, M., **Raccanello, D.,** Burro, R., Brondino, M., & Guzzo, F. (2016). *Three Kiwifruits a day keep the blues away?* [Paper presentation]. Riunione Annuale dei Gruppi di Lavoro SBI "Biologia Cellulare e Molecolare" & "Biotecnologie e Differenziamento", Amantea (CS), Italia.
- Raccanello, D.,** Brondino, M., & Pasini, M. (2015). *Il ruolo delle emozioni morali nella prestazione accademica* [Poster presentation]. XXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Rovereto (TN), Italia.
- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., **Raccanello, D.,** & Torello S. (2015). *Emozioni e inclusione nel co-design a scuola* [Poster presentation]. XXVIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma, Italia.
- Raccanello, D.,** Brondino, M., De Stasio, S., Sala, M. N., & Molina, P. (2015). *Comprensione e regolazione delle emozioni* [Paper presentation]. XXVIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma, Italia.
- Bressanini, M., **Raccanello, D.,** & Bianchetti, B. (2014). *Graduated Achievement Emotions Drawings (GR-AED): Dati preliminari su uno strumento per valutare l'intensità delle emozioni di riuscita* [Poster presentation]. XXVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (CS), Italia.
- Raccanello, D.,** Hall, R., & De Bernardi, B. (2014). *Emozioni di riuscita: Uno studio qualitativo con studenti di scuola primaria e secondaria* [Paper presentation]. XXVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (CS), Italia.
- Brondino, M., **Raccanello, D.,** & Pasini, M. (2013). *Emozioni di riuscita: Specificità del setting* [Poster presentation]. XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma, Italia.
- Raccanello, D.,** Brondino, M., & Pasini, M. (2013). *"3 X 2 Achievement Goal Questionnaire": Uno studio esplorativo con studenti italiani* [Poster presentation]. XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma, Italia.
- Raccanello, D.** (2013). *Emozioni di riuscita, TEC ed ERC: Uno studio con bambini di scuola primaria* [Paper presentation]. XXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Milano, Italia.
- Lavelli, M., & **Raccanello, D.** (2013). *Attenzione condivisa e qualità dell'interazione nella lettura congiunta con bambini con disturbo specifico di linguaggio* [Paper presentation]. XXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milano, Italia.
- Raccanello, D.** (2011). *Rappresentazione dello 'straniero' secondo i bambini: Uno studio preliminare* [Poster presentation]. XXIV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Genova, Italia.
- Lavelli, M., & **Raccanello, D.** (2011). *Co-regolazione di attenzione ed emozioni nella lettura congiunta tra madre e bambino con DSL: Codifica e analisi* [Paper presentation]. Seminario "Analisi dell'interazione madre-bambino: Metodi e punti di vista a confronto", Università "La Sapienza", Roma, Italia.
- Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2010). *Percezione di benessere e malessere in adulti e bambini: La rilevanza dell'esperienza dipende dalla frequenza?* [Poster presentation]. XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bressanone, Italia.
- Raccanello, D.,** Pasini, M., & De Bernardi, B. (2010). *Prestazione scolastica in italiano e matematica: Ruolo degli obiettivi di riuscita personali, degli insegnanti e dei genitori* [Poster presentation]. XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bressanone, Italia.
- Raccanello, D.,** Gobbo, C., & Zanon, S. (2010). *Lessico psicologico in racconti di eventi fisici con valenza emotiva negativa reali e immaginati* [Poster presentation]. Giornata di Studio "La competenza emotiva. Regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico", Università Milano Bicocca, Milano, Italia.

- Zanon, S., Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2010). *Eventi personali positivi e negativi nei bambini: Confronto fra le valutazioni di importanza di bambini di 5 e 9 anni e le loro madri* [Poster presentation]. Giornata di Studio “La competenza emotiva. Regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico”, Università Milano Bicocca, Milano, Italia.
- Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2008). *Come cambia la narrazione di eventi negativi di tipo fisico a seconda della fonte di informazione* [Poster presentation]. XXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova, Italia.
- Raccanello, D.**, & De Bernardi, B. (2008). *Apprendere in italiano e matematica: Relazione tra obiettivi di riuscita, variabili motivazionali e affettive* [Poster presentation]. XXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova, Italia.
- Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2008). *Parlare di eventi fisici negativi cambia con l'esperienza?* [Paper presentation]. Convegno “Fattori individuali, sociali e culturali nella salute del bambino e della famiglia. Convegno in ricordo di Vanna Axia”, Padova, Italia.
- Raccanello, D.** (2007). *Aspettative degli studenti sul ruolo degli stati affettivi nei colloqui di selezione del personale* [Poster presentation]. XXI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo, Italia.
- Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2006). *Comprensione della coesistenza di stati opposti per valenza e/o dominio nei bambini* [Poster presentation]. XX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Verona, Italia.
- Raccanello, D.**, & Gobbo, C. (2006). *Rappresentazione di stati di malessere e di benessere: Capacità di categorizzare in bambini di cinque, sette e nove anni* [Poster presentation]. XX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Verona, Italia.
- Raccanello, D.**, & Gobbo, C. (2005). *Aspetti psicologici nella rappresentazione dei bambini di malessere e benessere* [Poster presentation]. XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cagliari, Italia.
- Gobbo, C., Pantarotto, S., & **Raccanello, D.** (2004). *Comprensione dell'intenzione in situazioni di realtà e di finzione nei bambini* [Poster presentation]. XVIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Sciacca, Italia.
- Raccanello, D.**, & Gobbo, C. (2004). *Eventi associati a traumi fisici e psicologici: Come ne parlano i bambini?* [Poster presentation]. XVIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Sciacca, Italia.
- Raccanello, D.**, Gobbo, C., Sailis, M., & Zanon, S. (2003). *Narrazione di eventi personali legati a stati di malessere fisico e psicologico in bambini di età prescolare e scolare* [Poster presentation]. XVII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bari, Italia.
- Gobbo, C., & **Raccanello, D.** (2003). *Umore e cognizione: rassegna di studi su adulti e bambini* [Poster presentation]. Convegno “Aspetti dello Sviluppo Cognitivo. Convegno in ricordo del Prof. Gabriele Di Stefano”, Padova, Italia.
- Raccanello, D.**, Gobbo, C., Sailis M., & Zanon, S. (2003). *Narrazione di eventi personali legati a stati di malessere fisico e psicologico in bambini di età prescolare e scolare* [Paper presentation]. Convegno di presentazione dei risultati delle ricerche per i dottorandi del secondo anno della macroarea 4, Padova, Italia.
- Raccanello, D.**, & Gobbo, C. (2002). *Induzione d'umore e narrazione di eventi personali nei bambini* [Paper presentation]. Convegno di Studi su “Emozioni: Cultura, comunicazione e benessere”, Bari, Italia.
- Raccanello, D.**, & Gobbo, C. (2002). *Racconto di eventi personali nei bambini: La struttura della narrazione varia con l'umore?* [Poster presentation]. XVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Rimini-Bellaria, Italia.

Database Publication

Ravšelj, D., Aristovnik, A., Keržič, D., Tomažević, N., Umek, L., Brezovar, N., Alahad, N., Abdulla, A. A., Akopyan, A., Aldana Segura, M. W., AlHumaid, J., Allam, M. F., Alló, M., Andoh, R. P. K., Andronic, O., Arthur, Y. D., Aydın, F., Badran, A., Balbontín-Alvarado, R., Ben Saad, H., Bencsik, A., Benning, I., Besimi, A., Bezerra, D. d. S., Buizza, C., Burro, R., Bwalya, A., Cachero, C., Castillo-Briceno, P., Castro, H., Chai, C. S., Charalambous, C., Chiu, T. K.F., Clipa, O., Colombari, R., Corral Escobedo, L. J. H., Costa, E., Crețulescu, R. G., Crispino, M., Cucari, N., Dalton, F., Demir Kaya, M., Dumić-Čule, I., Dwidienawati, D., Ebarido, R., Egbenya, D. L., Faris, M., Fečko, M., Ferrinho, P., Florea, A., Fong, C. H., Francis, Z., Ghilardi, A., González-Fernández, B., Hau, D., Hawamdeh, M. M. K., Hossain, M. S., Hug, T., Inasius, F., Ismail, M. J., Jahić, H., Jessa, M. O., Kapanadze, M., Kar, S. K., Kateeb, E. T., Kaya, F., Khadri, H. O., Kikuchi, M., Kobets, V. M., Kostova, K. M., Krasmane, E., Lau, J., Law, W. H. C., Lazăr, F., Lazović-Pita, L., Lee, V. W. Y., Li, J., López-Aguilar, D. V., Luca, A., Luciano, R. G., Machin-Mastromatteo, J. D., Madi, M., Manguele, A. L., Manrique, R. F., Mapulanga, T., Marimon, F., Marinova, G. I., Mas-Machuca, M., Mejía-Rodríguez, O., Meletiou-Mavrotheris, M., Méndez-Prado, S. M., Meza-Cano, J. M., Mirke, E., Mishra, A., Mital, O., Mollica, C., Morariu, D. I., Mospan, N., Mukuka, A., Navarro Jiménez, S. G., Nikaj, I., Nisheva, M. M., Nisiforou, E., Njiku, J., Nomnian, S., Nuredini-Mehmedi, L., Nyamekye, E., Obadić, A., Okela, A. H., Olenik-Shemesh, D.,

Ostoj, I., Peralta, K., Peštek, A., Pilav-Velić, A., Pires, D. R. M., Rabin, E., **Raccanello, D.**, Ramie, A., Rashid, M. M. u., Reuter, R. A. P., Reyes, V., Rodrigues, A. S., Rodway, P., Ručinská, S., Sadzaglishvili, S., Salem, A. A. M. S., Savić, G., Schepman, A., Shahpo, S. M., Snouber, A., Soler, E., Sonyel, B., Stefanova, E., Stone, A., Strzelecki, A., Tanaka, T., Tapia Cortes, C., Teira-Fachado, A., Tilga, H., Titko, J., Tolmach, M., Turmudi, D., Varela-Candamio, L., Vekiri, I., Vicentini, G., Woyo, E., Yorulmaz, Ö., Yunus, S. A. S., Zamfir, A. -M., Zhou, M., Adarkwah, M., Adebowale, A., Adedoyin, O. B., Ajani, O. A., Al Qahtani, T., Alasmari, T., Alex, J., Alhussain, M., Almahamid, S., Amoah, A., Amorim, M., Amtul, Z., Aredes, N. D. A., Attuquayefio, S., Badrasawi, M., Bakay, M. E., Balbi Broch, A., Banciu, C. A., Banihashem, K., Barbu, A., Benkari, N., Berbegal Mirabent, J., Bhaskar, P., Birkbak Larsen, I., Bitić, S., Blanaru, E., Bocca, H., Bodo, O., Borteye, E. M., Bougrida, M., Buinoiu, G. A., Camilleri, V., Carvalho Malta, D., Chandra, S., Chen, M., Chergui, M., Cheung, S. K. S., Chew, B.-H., Chui, J. K.-T., Cîrstea, Ş.-S., Colpitts, B., Correia, A., Costandel, N. C., Cox, A. M., Cucu, S. R., Cupertino, F., De Jaegher, L., De Wever, B., Declercq, L., Devleminck, T.-J.-G.-J., Dinache, I. T., Dinh, T. C., Dobrowolska, B., Doe, J., Dolev, N., Dragomir, M.-A., Elenurm, T., Enache, I.-L., Ergado, A. A., Fagbamigbe, A., Fagbamigbe, O., Farrokhnia, M., Fleschin, F., Fraile, J., França, T., Frimpong, F. O., Garcia Pineda, V., García-Arjona, N., Gariba, A., Gericota, M., Gomez Molina, S., Gonzalez-Robledo, L. M., Goundar, S., Grigorescu, A., Grosu, I. C., Gunarto, M., Hadžić, F., Halvorson, S. J., Harjule, P., Harunavamwe, M., Hegde, V., Heilbrunn, S., Hodirna, D., Ishihara, T., Istenič, A., Jakab, J. A., Jamal, L., Jebson, S., Johannessen, M. R., Kaki, R., Kankam, P. K., Karampelas, K., Kerefu, L. J., Keshavarz, M. H., Ketfi, A., Lascu, I. A., Lazányi, K., Lupu, D., Mahdy, M., Malamateniou, C., Marengo, A., Marisennayya, S., Martins T., Raimundo A., Meloska Petrova, J., Mendonça, A. V. M., Mihailescu, E.-V., Mikkonen, K., Milićević, M., Misra, S., Mitea, A., Montebello, M., Moonesar, I. A., Muntean, R., Nacheva, R., Nakayama, M., Nasiru, S., Nazari, N., Nguyen Duc, A., Nistor, R. I., Noroozi, O., Oducado, R. M., Olaniyan, O. F., Orosanu, I. S., Osman, A., Ouedraogo, V., Owusu-Fordjour, C., Oyda, S., Pascut, C.-D., Paun, S., Pérez Jorge, D., Perkins, M., Petrica, A. M., Petrova, M., Philip, R., Pichardo Galán, J. I., Pikhart, M., Popa, E.-B., Popa, V.-A., Popescu, G.-E., Popescu, N.-N., Quansah, J. Y. D., Raffaghelli, J. E., Reddy, P., Reier, R., Rocha, C. M. F., Rodriguez Correa, P., Roe, J., Rütty-Joy, O., Saadati, Z., Sabir, I., Sammut, R., Sandru, T., Santos, T., Saptono, P. B., Sarma, L., Savi Geremia, D., Sharabati, A.-A., Siosan, R. J. P., Snowden, M., Stancete, M., Stancu, I. C., Stephens, M., Stošić, L., Szewczak, M., Tadić, I., Takriti, R., Taranu, T., Tarcea, I., Telea, F. D., Tudora, G., Uleanya, C., Ushakova, O., Valencia-Arias, A., Vasilevska, D., Vasilica Catrinoiu, D. E., Vega Baudrit, J. R., Verde Trabada, A., Viego, V., Vilhena, M., Viorel-Sandulescu, B., Vlăduț Conțeș, M., Waly, M., Wang, L., Weidmann, A. E., Wlasenko Nicolau, K., Wong, K.-T., Yablochnikov, S., Yao, C., Yeruva, S. S., Zabala, D. V., Zalimidis, P., Zamfir, F.-C., Zeicu, E. A., Zhang, R., Zhao, X., & Zlatkin-Troitschanskaia, O. (2024). *Higher education students' early perceptions of ChatGPT: Global survey data* [Data Set]. Mendeley Data. <https://doi.org/10.17632/yng9nsn6kn.1>

Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomažević, N., Umek, L., Adetiba, T. C., Agustine, R., Alajmi, B., Aldaihani, S. G., Aldhafri, S., Alex, J., Alpayadin, Y., Balbontin Alvarado, R. P., Amin, P. S., Amoako, G. K., Choi Yeung, A., Anton, S. G., Arheiam, A., Asonitou, S., Baluku, M., Bashaar, M., Podgórska-Bednarz, J., Gonzalez Fernandez, B., Benatov, J., Benkari, N., da Silva Bezerra, D., Boafó, I., Burro, R., Cameron, M., Cantele, S., Cheraghi, M., Chiang, Y.-L., Choukem, S.-P., Cikrikci, Ö., Dagnew, B., Machin-Mastromatteo, J. D., Adetutu, D. A., Dobrowolska, B., Ebinger, F., Eisen, A., Emam, M., Ervin, I., Al-Islam Ezzat, M., Fagbamigbe, A. F., Fantinelli, S., Farooq, A., Ferrinho, P., Fogarty, B., Fogues, A., França, T., Thuliani Gamede, B., Gan, Y., Gradim de Oliveira Gericota, M., Gorczynski, P., Grover, S., Gunarto, M., Gyedu, A., Halayem, S., Halvorson, S., Al-Harbi, F. A., Helmi Bin Syed Hassan, S. A., Hawi, N. S., Heidari, S., Hekmatdoost, A., Hellsten, M., Hen, M., Hübscher, E., Inasius, F., Inoguchi, T., Đurović, J., Guadalupe Navarro Jimenez, S., Virtudes Perez Jover, M., Arslanagić-Kalajdžić, M., Sadat Hasemi Kamangar, S., Kumar Kar, S., Kateeb, E., Kaur, A., Kerefu, L. J., Kešeljević, A., Kudo, H., Kumara, S., Laldjebaev, M., Lazányi, K., Lazăr, F., Lee, P., Leru, P., Luechapudiporn, R., Lukanu, P. N., Madi, M., Major, P., Muthiani Malechwanzhi, J., Malliarou, M., Männikkö, N., Fedorova, M., Maroco, J. P., Marques, B. P., Matias, J., Milićević, M., Milosz, M., Mira, J. J., Miret, M., Mishra, A., Mohammadnezhad, M., Mollica, C., Azaad Moonesar, I., Mouawad, N. J., Mu'awanah, E., Mukhamedova, D., Hamufari Natsai Mutambara, L., Musyimi Ndeti, D., Nguyen, N., Nomnian, S., Obadić, A., Andronic, O., Flores Oducado, R. M., Festus Olaniyan, O., Oluwatoyin, A., Ostoj, I., Ramos Palacios, L. A., Papageorgiou, E., Paresashvili, N., Patel, S., Kane Patton, S., Král, P., Perenc, L., Harm, P., Petrova, J., Mendez Prado, S. M., Sunarwidhi Prasedya, E., Prosper, L., Pu, B., Qudah, S., **Raccanello, D.**, Rashid, M., Reddy, V., Reinholde, I., Alex, R., González Robledo, L. M., Roche, M., Rodrigues, A. S., Rodríguez, O. M., Rogayan, D. V., Rzymiski, P., Saleem, F., Sammut, R., Săndulescu, O., Sanjeev, R., Saqib, M., Sarafis, P., Saravanan, M., Martin Schlez, M., Aldana Segura, W., Seidu, A., Senkrua, A., Kamath Sevagur, G., Sharabati, A., Shrestha, B., Siya, A., Steinmayr, R., Surbakti, E., Swain, R., Sychareun, V., Šćepanović, S., Špaček, D., Tadić, I., Tannous, K., El Tantawi, M., Telesphore, K., Jan Terano, H., Tjiptadi, D., Tosun, M., Ukpong, M., Uleanya, C., Ushakova, O., Varghese, T., Vasilevska, D., Verulava, T., Vicentini, G., Vimolmangkang, S., Tatalović Vorkapić, S., Dawala Wilang, J., Wildschut, A., Yagodka, N., Yang, G., Yao, C., Yariv, I., Yasin, S. A., Ybañez, A. B., Yorulmaz, Ö., Binti Yusof, N., Zamfir, A., Zhang, Y. (2021). *Impacts of the Covid-19*

pandemic on life of higher education students: Global survey dataset from the first wave [Data Set]. Mendeley Data. <http://dx.doi.org/10.17632/88y3nffs82.1>

10 febbraio 2026

Daniela Raccanello