

**Curriculum vitae**  
**Elena Florit**

**Informazioni personali**

Nome/Cognome	<b>Elena Florit</b>
Indirizzo	Dipartimento di Scienze Umane Università degli Studi di Verona Via San Francesco 22 37129, Verona, Italia
Telefono	+39 045 8028065
E-mail	elena.florit@univr.it
ORCID	0000-0002-9130-459X

**Posizione attuale**

2023-2026	Ricercatrice a tempo determinato (RtdB), Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
2021-2030	Abilitazione a Professore di II Fascia Settore Concorsuale 11/PSIC-02 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione Settore Scientifico Disciplinare PSIC-02/A/04 Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (valida dal 05/03/2021 al 05/03/2030, art. 16, comma 1, Legge 240/10)

**Gruppi di Ricerca**

2020-oggi	Laboratory of Research on Social & Language Development (SLD-Lab), Università degli Studi di Verona
Fino al 2019	Laboratory on Language Acquisition Studies (Lab-Las), Università degli Studi di Padova Education Psychology Lab (EdPsy Lab), Università degli Studi di Padova

**Incarichi istituzionali**

2021-oggi	Membro del Comitato Etico del Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
2021-oggi	Membro della Commissione "Pratiche Studenti" del Comitato di Coordinamento del Corso di Studi Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Verona

**Istruzione e formazione**

2010	Dottorato in Scienze Psicologiche, indirizzo di Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione (Università degli Studi di Padova) Mention of Doctor Europaeus Titolo della tesi: "Listening text comprehension in preschoolers: Concurrent and longitudinal contribution of cognitive and linguistic components"
2009	Visiting doctoral student (01/01/2009-31/03/2009) Department of Psychology, University of Lancaster (UK)
2007	Tirocinio post-laurea (6 mesi) Associazione "Centro Edimar" (Padova)

Valutazione e intervento sulle difficoltà e sui disturbi di apprendimento

- 2006 Tirocinio post-laurea (6 mesi)  
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università degli Studi di Padova)  
Attività di ricerca e didattica sulla comprensione del testo
- 2005 Laurea quinquennale (vecchio ordinamento) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (Università degli Studi di Padova)  
Voto di laurea: 110/110 e lode

### **Posizioni Accademiche**

- 2020-2023 Ricercatrice a tempo determinato (RtdA), Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona
- 2018-2019 Assegnista di ricerca  
Progetto Bird "Digital and printed text comprehension: A longitudinal study in beginner readers" (Responsabile Scientifica: Prof.ssa Lucia Mason)  
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università degli Studi di Padova)
- 2015-2017 Assegnista di ricerca e Responsabile Scientifica  
Progetto Senior "Digital literacy in children: A model of on-line multiple-text comprehension" (Referente scientifico: Prof.ssa Lucia Mason), Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università degli Studi di Padova)
- 2012-2015 Assegnista di ricerca  
Progetto Junior "Reading comprehension difficulties: A longitudinal investigation on intrinsic and extrinsic risk factors" (Responsabile Scientifica: Prof.ssa Lucia Mason, Prof.ssa M. Chiara Levorato fino a Ottobre 2012)  
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università degli Studi di Padova)
- 2011-2012 Assegnista di ricerca  
Progetto PRIN (Progetti di Rilevanza Nazionale) 2008 "Gesti e parole nella lettura congiunta con bambini con ritardo/disturbo specifico di linguaggio: Dall'analisi dell'interazione all'intervento di promozione di strategie conversazionali efficaci" (Responsabile Scientifica e P.I. Locale: Prof.ssa Manuela Lavelli; P.I. Nazionale Alessandra Sansavini)  
Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia (Università degli Studi di Verona)
- 2009-2011 Assegnista di ricerca  
Progetto di Ateneo "L'integrazione linguistica precoce di figli di immigrati" (Responsabile Scientifica: Prof.ssa Maria Chiara Levorato)  
Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università degli Studi di Padova)

### **Interruzioni di carriera**

16/02/2015-11/01/2016 Congedo di maternità

01/08/2012-05/05/2013 Congedo di maternità

### **Premi e riconoscimenti**

- 2017 Vincitrice di un finanziamento dall'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione per la partecipazione a convegni internazionali  
(Richiesto per la partecipazione alla 18th European Conference on Developmental Psychology)
- 2010 Vincitrice del Premio Giovani Ricercatori, conferito dall'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione per una tesi dal titolo: “Listening text comprehension in preschoolers: Concurrent and longitudinal contribution of cognitive and linguistic components”
- 2010 Menzione d'onore per il Premio Luigia Camaioni, conferito dall'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione per una tesi dal titolo: “Listening text comprehension in preschoolers: Concurrent and longitudinal contribution of cognitive and linguistic components”
- 2009 Mention of Doctor Europaeus per una tesi dal titolo: “Listening text comprehension in preschoolers: Concurrent and longitudinal contribution of cognitive and linguistic components”  
La menzione è stata ottenuta sulla base delle valutazioni di due esperti di linguaggio e comprensione dei testi:  
- Prof. Paul van den Broek, University of Leiden, the Netherlands  
- Dr. Alix Seigneuric, Université de Bourgogne, France
- 2008 Vincitrice di uno Study Visit Grant, finanziato dalla Experimental Psychology Society (UK) per un Progetto dal titolo: “The relations between reading comprehension, listening comprehension and decoding in readers of alphabetic orthographies with a different degree of transparency”  
Il Progetto è stato realizzato presso il Department of Psychology, University of Lancaster (UK); referente scientifica: Prof.ssa Kate Cain

## **Progetti di Ricerca**

### ***Progetti finanziati e/o sottoposti secondo procedura peer-review***

- 2023 Partecipante come ricercatrice a un progetto PRIN 2022  
Titolo: CIP. Corpus of Italian language for preschoolers. Lexicon directed to Italian preschool children from 3 to 6 years collected from heterogeneous sources in Italian and Italian Sign Language (Prot. 2022NPXYHH).  
P.I. nazionale: Prof. Pasquale Rinaldi (Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione del Consiglio Nazionale delle Ricerche); P.I. Unità locale: Prof.ssa Marinella Majorano (Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona)
- 2022 Coordinatrice scientifica di un progetto Joint Research 2021  
Titolo: An intervention to promote movement in green environments at childcare center: Benefits for motor, cognitive and socio-emotional development (I-MovE; durata 12 mesi; 13.800 €). Finanziatori: Università degli Studi di Verona e “Associazione Bambini al Centro”, Bussolengo, Verona
- 2021 Partecipante come ricercatrice a un progetto MUR-FISR COVID 2020  
Titolo: La vicinanza indispensabile: Riorganizzare i Nidi d'infanzia in sicurezza (FISR2020IP\_05065; durata 6 mesi; 56.518,40 €). Responsabile scientifica: Prof.ssa Manuela Lavelli

2019-oggi	Partecipante come assegnista (poi ricercatrice) al Progetto Reading across mediums, devices, and contexts (CrossREAD). P.I.: Prof.ssa Lucia Mason (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova); Prof. Ivar Bråten (Department of Educational Research, University of Oslo, Norway)
2018-2019	Partecipante come assegnista di ricerca al Progetto Bird–Università degli Studi di Padova Titolo: Digital and printed text comprehension: A longitudinal study in beginner readers Responsabile scientifica: Prof.ssa Lucia Mason (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)
2015-2017	Responsabile scientifica di un assegno di Ricerca Senior–Università degli Studi di Padova Titolo: Digital literacy in children: A model of on-line multiple-text comprehension Referente Scientifico: Prof.ssa Lucia Mason (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)
2015	Partecipante come assegnista di ricerca al Progetto PRAT (Progetti di Ricerca di Ateneo; prot. CPDA158418) Titolo: Cognition and emotion in processing, evaluation, and comprehension of online conflicting information: A multi-method approach P.I.: Prof.ssa Lucia Mason (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)
2012-2015	Partecipante come assegnista di ricerca a un Progetto junior–Università degli Studi di Padova Titolo: Reading comprehension difficulties: A longitudinal investigation on intrinsic and extrinsic risk factors Responsabili scientifici: Prof.ssa M. Chiara Levorato e Prof.ssa Lucia Mason (dal 05/05/2013; Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)
2013-2014	Partecipazione come assegnista a un progetto Fondo Sociale Europeo (FSE) della Regione Veneto Titolo: Progettazione, sviluppo e sperimentazione di strumenti tecnologici interattivi per l’acquisizione di una seconda lingua in età prescolare Responsabili scientifici: Prof.ssa Maja Roch (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione) e Dott. Antonio Rodà (Dipartimento di Ingegneria Informatica), Università degli Studi di Padova
2009-2013	Partecipazione alla COST ACTION ISO-0804: Language Impairment in a Multilingual Society. Finanziatore: European Science Foundation
2011	Partecipazione come assegnista di ricerca al progetto PRIN 2008–MIUR Titolo: Gesti e parole nella lettura congiunta con bambini con ritardo/disturbo specifico di linguaggio: Dall’analisi dell’interazione all’intervento di promozione di strategie conversazionali efficaci P.I. Nazionale: Prof.ssa Alessandra Sansavini (Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna); P.I. Locale: Prof.ssa Manuela Lavelli (Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università degli Studi di Verona)
2009-2011	Partecipazione come assegnista di ricerca a un Progetto di Ateneo–Università degli Studi di Padova Titolo: L’integrazione linguistica precoce di figli di immigrati

Responsabile Scientifica: Prof.ssa Maria Chiara Levorato (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

- 2009 Partecipazione come dottoranda a un Progetto finanziato dal Comune di Padova  
Titolo: L'acquisizione linguistica dei bambini immigrati  
Responsabile Scientifica: Prof.ssa Maria Chiara Levorato (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova)

### ***Progetti valutati positivamente ma non finanziati***

- 2022 Partecipante come ricercatrice dell'Unità capofila a un progetto PRIN PNRR 2022  
Titolo: ENGAGE-TOD (tEst of early laNGuage comprehension and procEssing-TODdlers): An interactive digital tool for assessing early language in clinical and educational contexts, and promoting inclusion and wellbeing in toddlers  
P.I. nazionale: Prof.ssa Marinella Majorano (Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona)
- 2022 Partecipante come ricercatrice al progetto Erasmus+ "READ-Y: Multimodal interactive READING programme to support language and literacy development and to promote school readiness in Young children" (KA220-SCH-C35CA26E - Cooperation partnerships in school education)  
(Responsabile scientifica: Prof.ssa Marinella Majorano; Applicant organization University of Verona)
- 2018 Proponente di un progetto STARS Grant (Supporting Talent in ReSearch@University of Padova; bando competitivo secondo lo schema ERC - Starting Grants) dal titolo: "Development of digital and printed text comprehension in young digital natives: The role of individual and contextual factors"  
Il progetto è stato ammesso alla fase finale di valutazione

### **Responsabilità scientifiche**

- 2022 Responsabile di una borsa studio per attività di ricerca (8 mesi) in M-PSI/04 sul progetto Joint Research 2021: An intervention to promote movement in green environments at childcare center: Benefits for motor, cognitive and socio-emotional development (I-MovE). Finanziatori: Università degli Studi di Verona e "Associazione Bambini al Centro", Bussolengo, Verona

### **Ulteriori incarichi legati alla ricerca**

- 2021 Membro della commissione per il Premio "Laura D'Odorico" per la Miglior Tesi di Laurea in Logopedia (XI Edizione delle Giornate Clasta-online, 14-15 maggio)
- Dal 2020 Presidente e membro di commissioni per l'attribuzione di borse di ricerca (4) e assegni di ricerca (4) per il Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona

### **Collaborazioni scientifiche (ai fini di pubblicazioni scientifiche)**

Prof.ssa Kate Cain, Department of Psychology, University of Lancaster, UK

Prof. Caroline Fitzpatrick, Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de Sherbrooke (Québec), Canada

Dr. Carita Kiili, Faculty of Education and Culture, University of Tampere, Finland

Prof.ssa Lucia Mason, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, Italia

Prof.ssa Maja Roch, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università degli Studi di Padova, Italia

## Interessi di ricerca

1. Analisi del ruolo di fattori individuali (cognitivi, linguistici, emotivo-motivazionali) e contestuali (status socio-economico, ambiente linguistico familiare) nella comprensione e la produzione linguistica in bambini di età prescolare e scolare, monolingui e bilingui.
2. Analisi della abilità di alfabetizzazione tradizionale e digitale, in particolare delle differenze nella comprensione di testi scritti in formato cartaceo e digitale in bambini di scuola primaria.
3. Interventi a supporto dello sviluppo linguistico in ambito familiare (parent training) e in ambito educativo, in popolazioni a sviluppo tipico ed atipico.
4. Interventi a supporto dello sviluppo motorio in ambienti verdi in contesti educativi extra-familiari.

## Pubblicazioni

**Scopus profile = numero di articoli 32; numero di citazioni 908; H-index = 14;**  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=35302300400>

**Google Scholar profile = numero di citazioni 1686; H-index = 18;**  
<https://scholar.google.com/citations?user=17FZK4AAAAJ&hl=it>

## Articoli in riviste internazionali (peer-review)

- Majorano, M., Persici, V., Santangelo, M., Ferrari, R., Bertelli, B., **Florit, E.**, Lavelli, M., Bastianello, T., Guerzoni, L., Cuda, D. (2024). Narrative skills in preschool children with cochlear implants: A comparison with children with developmental language disorders or typical development. *Journal of Communication Disorders*, 109, 106424. <https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2024.106424>
- Florit, E.**, Bastianello, T., Andalò, B., & Majorano, M. (2024). I-MovE. An intervention to promote movement at childcare centers: benefits for motor cognitive and socio-emotional development. *PLoS ONE*, 19(1): e0297645. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0297645>
- Florit, E.**, Barachetti, C., Majorano, M., & Lavelli, M. (2024). Linguistic interactions at nursery school and language acquisition of toddlers from low-income bilingual immigrant families and monolingual families. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 27(4), 455–471. <http://dx.doi.org/10.1080/13670050.2023.2223905>
- Florit, E.**, De Carli, P., Lavelli, M., & Mason, L. (2023). Digital reading in beginner readers: Advantage or disadvantage for comprehension of narrative and informational linear texts? *Journal of Computer Assisted Learning*, 39, 432–445. <https://doi.org/10.1111/jcal.12754>
- Majorano, M., Bastianello, T., **Florit, E.**, Lavelli, M., Bertelli, B., & Ferrari, R. (2022). An intervention program based on the syllabic method for enhancing early literacy in preschool children. *Journal of Research in Childhood Education*, 37(3):1-14. <https://doi.org/10.1080/02568543.2022.2147258>
- Florit, E.**, De Carli, P., Rodà, A., Domenicale, S., & Mason, L. (2022). Precursors of reading text comprehension from paper and screen in first graders: A longitudinal study. *Reading and Writing*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10327-w>
- Anmarkrud, Ø., Braten, I., **Florit, E.**, & Mason, L. (2022). The role of individual differences in sourcing: A systematic review. *Educational Psychology Review*, 34(2), 749–792. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09640-7>
- Ronconi, A., Veronesi, V., Mason, L., Manzione, L., **Florit, E.**, Anmarkrud, O., & Bråten, I. (2022). Effects of reading medium on the processing, comprehension, and calibration of adolescent readers. *Computers & Education*, 185, 104520. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104520>
- Persici, V., Morelli, M., Lavelli, M., **Florit, E.**, Guerzoni, L., Cuda, D., Yoshinaga-Itano, C., & Majorano, M. (2022). Bidirectional language influence in mother-child interaction and its effects on the communicative development of children with cochlear implants: A longitudinal study. *First Language*, 42(4), 499–522. <https://doi.org/10.1177/01427237221086473>

**Florit, E., Roch, M., Dicaldo, R., & Levorato, M. C. (2022).** The Simple View of Reading in Italian beginner readers: Converging evidence and open debates on the role of the main components. *Learning and Individual Differences*, 93, 101961. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101961>

Raccanello, D., **Florit, E.**, Brondino, M., Rodà, A., & Mason, L. (2022). Control and value appraisals and online multiple-text comprehension in primary school: The mediating role of boredom and the moderating role of word-reading fluency. *British Journal of Educational Psychology*, 92(1), 258–279. <https://doi.org/10.1111/bjep.12448>

**Florit, E.**, Barachetti, C., Majorano, M., & Lavelli, M. (2021). Home language activities and expressive vocabulary of toddlers from low-SES monolingual families and bilingual immigrant families. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 1–18, 296. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010296>

**Florit, E.**, De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L. (2020). Advanced theory of mind uniquely contributes to children's multiple-text comprehension. *Journal of Experimental Child Psychology*, 189, 104708. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104708>

Dicaldo, R., **Florit, E.**, & Roch, M. (2020). Fostering broad oral language skills in preschoolers from low SES background. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12), 1–18, 4495. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124495>

Raccanello, D., Vicentini, G., **Florit, E.**, & Burro, R. (2020). Factors promoting learning with a web application on earthquake-related emotional preparedness in primary school. *Frontiers in Psychology*, 11, 621. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00621>

**Florit, E.**, Cain, K., & Mason, L. (2020). Going beyond children's single-text comprehension: The role of fundamental and higher-level skills in 4th graders' multiple-document comprehension. *British Journal of Educational Psychology*, 90(2), 449–472. <https://doi.org/10.1111/bjep.12288>

Mason, L., Zaccoletti, T., Scrimin, S., Tornatora, M. C., **Florit, E.**, & Goetz, S. (2020). Reading with the eyes and under the skin: Comprehending conflicting digital texts. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(1), 89–101. <https://doi.org/10.1111/jcal.12399>

Lavelli, M., Barachetti, C., Majorano, M., **Florit, E.**, Brotto, C., & Miottello, P. (2019). Impacts of a shared book reading intervention for Italian-speaking children with developmental language disorder. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 54(4), 565–579. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12460>

Scrimin, S., Patron, E., **Florit, E.**, Mason, L., & Palomba, D. (2017). The role of cardiac vagal tone and inhibitory control in pre-schoolers' listening comprehension. *Developmental Psychobiology*, 59(8), 970–975. <https://doi.org/10.1002/dev.21576>

**Florit, E.**, Cain, K., & Levorato, M. C. (2017). Understanding the semantic functions of *but* in middle childhood: The role of text- and sentence-level comprehension abilities. *First Language*, 37(2), 109–129. <https://doi.org/10.1177/0142723716678383>

Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2016). Narrative competence of Italian-English bilingual children between 5 and 7 years. *Applied Psycholinguistics*, 37(1), 49–67. <https://doi.org/10.1017/S0142716415000417>

Lavelli, M., Barachetti, C., & **Florit, E.** (2015). Gesture and speech during shared book reading with children with specific language impairment. *Journal of Child Language*, 42(6), 1191–1208. <https://doi.org/10.1017/S0305000914000762>

**Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (2014). Listening text comprehension in preschoolers: A longitudinal study on the role of semantic components. *Reading and Writing*, 27(5), 793–817. <https://doi.org/10.1007/s11145-013-9464-1>

**Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (2013). The relationship between listening comprehension of text and sentences in preschoolers: Specific or mediated by lower and higher level components? *Applied Psycholinguistics*, 34(2), 395–415. <https://doi.org/10.1017/S0142716411000749>

Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2013). The role of linguistic context in deriving word meanings in individuals with Down syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 34(1), 605–615. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.09.014>

Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2012). The advantage of reading over listening text comprehension in Down syndrome: What is the role of verbal memory? *Research in Developmental Disabilities*, 33(3), 890–899. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2011.11.002>

**Florit, E.**, & Cain, K. (2011). The Simple View of Reading: Is it valid for different types of alphabetic orthographies? *Educational Psychology Review*, 23(4), 553–576. <https://doi.org/10.1007/s10648-011-9175-6>

- Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C.** (2011). Listening text comprehension of explicit and implicit information in preschoolers: The role of verbal and inferential skills. *Discourse Processes*, 48(2), 119–138. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2010.494244>
- Levorato, M. C., Roch, M., & **Florit, E.** (2011). Role of verbal memory in reading text comprehension of individuals with Down syndrome. *American Journal of Intellectual Disabilities*, 116(2), 99–110. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-116.2.99>
- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2011). Follow-up study on reading comprehension in Down syndrome: The role of reading skills and listening comprehension. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 46(2), 231–242. <https://doi.org/10.3109/13682822.2010.487882>
- Florit, E., Roch, M., Altoè, G., & Levorato, M. C.** (2009). Listening comprehension in preschoolers: The role of memory. *British Journal of Developmental Psychology*, 27(4), 935–951. <https://doi.org/10.1348/026151008X397189>

### *Articoli in riviste nazionali (peer-review)*

- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2017). La produzione di narrative in bambini con disturbo di linguaggio di età prescolare. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 37, 73–82.
- Roch, M., & **Florit, E.** (2013). Narratives in preschool bilingual children: The role of exposure. *Rivista Italiana di Psicolinguistica Applicata*, XIII(2), 55–63.
- Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2012). A longitudinal study on listening text comprehension and receptive vocabulary in preschoolers. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, XII(1-2), 65–80.
- Levorato, M. C., Roch, M., & **Florit, E.** (2011). La comprensione del testo orale nel Disturbo Specifico del Linguaggio: Il ruolo del vocabolario recettivo e della comprensione della frase. *Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza*, 77(1), 102–116.
- Florit, E.**, Levorato, M. C., & Roch, M. (2008). Verba volant, scripta manent. Cambiamenti evolutivi nella comprensione del testo scritto e orale. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 641–662.

### *Capitoli in volume (internazionali)*

- Mason, L., & **Florit, E.** (2018). Complementary methods for assessing online processing of multiple sources. In J. L. G. Braasch, I. Bråten, & M. T. McCrudden (Eds.), *Handbook of Multiple Source Use* (pp. 425–446). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315627496>

### *Capitoli in volume (nazionali)*

- Florit, E.**, & Roch, M. (2021). Sviluppo cognitivo e del linguaggio. In D. Raccanello (a cura di), J. W. Santrock, *Psicologia dell'educazione* (pp. 27–69). McGraw-Hill Education (Lavoro originale pubblicato nel 2018). ISBN: 978-88-386-9717-3
- Roch, M., & **Florit, E.** (2021). Alunni eccezionali. In D. Raccanello (a cura di), J. W. Santrock, *Psicologia dell'educazione* (pp. 177–203). McGraw-Hill Education (Lavoro originale pubblicato nel 2018). ISBN: 978-88-386-9717-3
- Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2019). Alfabetizzazione bilingue: Lettura e comprensione del testo. In M. C. Levorato & A. Marini (a cura di), *Il bilinguismo in età evolutiva* (pp. 109–124). Edizioni Centro Studi Erickson. ISBN: 9788859020059
- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2017). Valutazione del linguaggio. In S. Bonichini (a cura di), *Valutazione psicologica dello sviluppo: Metodi e strumenti* (pp. 149–172). Carocci. ISBN: 9788843089505
- Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2013). Comprendere e produrre testi. In S. D'Amico & A. Devescovi (a cura di), *Psicologia dello sviluppo del linguaggio* (pp. 207–229). Il Mulino. ISBN: 978-88-15-24579-3

### *Atti dei convegni*

- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2010). Concurrent and longitudinal predictors of reading comprehension in Down syndrome. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 23(5), 440–441.
- Florit, E.**, Levorato, M. C., & Roch, M. (2009). Individual differences in preschoolers' text comprehension: Contributions of verbal abilities, short-term and working memory. In J. Chandlee, M. Franchini, S. Lord, &



M. Rheiner (Eds.), *On-line supplement to the Proceedings of the 33rd Boston University Conference on Language Development*. <https://www.bu.edu/buclid/proceedings/supplement/vol33/>

### **Pubblicazioni in corso**

- Florit, E.**, De Carli, P., Rodà, A., & Mason, L. (2024). *Reading from Paper, Computers, and Tablets in the First Grade: The Role of Comprehension Monitoring*. Department of Human Sciences, University of Verona.
- Florit, E.**, & Roch, M. (2024). Sviluppo cognitivo e del linguaggio. In D. Raccanello (a cura di), J. W. Santrock, *Psicologia dell'educazione* (pp. 27–69). McGraw-Hill Education
- Roch, M., & **Florit, E.** (2024). Alunni eccezionali. In D. Raccanello (a cura di), J. W. Santrock, *Psicologia dell'educazione* (pp. 177–203). McGraw-Hill Education
- Bastianello, T., Silletti, F., Cassibba, R., Coppola, G., Musso, P., Rossini, V. Zusi, C., Unali, I., **Florit, E.**, Majorano, M., Maffei, C. Lavelli, M. (under review). *Short-term Effects of an Outdoor Activities Intervention on Children's and Caregivers' Stress, and Children's Emotional, Behavioral, and Cognitive Regulation Skills*. Department of Human Sciences, University of Verona.
- Fitzpatrick, C., **Florit, E.**, Lemieux, A., Cristini, E., Garon-Carrier, G., Mason, L. (2024). *The association between preschooler screen time trajectories and executive function*. Department of preschool and elementary school education, Université de Sherbrooke
- Roch, M., **Florit, E.**, Dicataldo, R., & Levorato, M. C. (2024). Valutazione del linguaggio. In S. Bonichini (a cura di), *Valutazione psicologica dello sviluppo: Metodi e strumenti*. Carocci. ISBN: 9788843089505
- Florit, E.**, Barachetti, C., Majorano, M., & Lavelli, M. (2024). *Lexical trajectories of toddlers from low-income bilingual immigrant families and monolingual families*. Department of Human Sciences, University of Verona.
- Dicataldo, R., **Florit, E.**, Maurantonio, A., Lupo, I., Nicoletti, S., & Roch, M. (2024). *AbC del tesoro. Un training di potenziamento della competenza narrativa in età prescolare*. Department of Developmental Psychology and Socialization, University of Padova.
- Florit, E.**, Raccanello, D., Rodà, A., Brondino, M., & Mason, L. (2024). *Source evaluation and use contribute to online processing and comprehension of multiple documents in fourth and fifth graders*. Department of Human Sciences, University of Verona.

### **Relazioni ad invito a convegni di carattere scientifico**

#### **2023**

**Florit, E.** (Discussant) Invited Symposium–AIP. *Raising awareness about online readers' awareness: Digital and reading competence in multiple-text contexts* [Chair: Tarchi Christian, University of Florence, Italy; Abstract submitted for symposium presentation]. 20<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.

#### **2022**

**Florit, E.** (Discussant) Symposium. *Cognitive, linguistic and emotional-relational processes in bilingual children and monolingual peers: Recent research results* [Chairs: Vettori Giulia, Bigozzi Lucia - University of Florence, Italy]. XXX Conference of the Italian Psychological Association (All Sections), Padova, Italia.

#### **2020**

**Florit, E.**, De Carli, P., Rosati, G., & Mason, L. *Comprensione di testi cartacei e digitali in bambini frequentanti la prima classe della scuola primaria* [Paper presentation]. AIRIPA web-conference, Italia.

#### **2018**

**Florit, E.**, De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L. *Theory of mind uniquely predicts multiple-text comprehension in fourth and fifth graders* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. Symposium: Multiple-text comprehension in students of different educational levels: The role of individual and text characteristics, 28<sup>th</sup> Conference of the Society for Text and Discourse, Brighton, UK.

#### **2016**

**Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. *Does home literacy longitudinally account for reading comprehension beyond the Simple View of Reading?* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. Symposium: Longitudinal prediction of reading comprehension: From preschool through to adolescence, 23<sup>rd</sup> Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Porto, Portugal.

#### **2015**

Roch, M., **Florit, E.**, Moscardino, U., & Levorato, M. C. (febbraio 6-7). *Differenze individuali nella competenza linguistica dei bambini bilingui figli di immigrati* [Paper presentation]. IV Convegno Nazionale di Psicologia e Scuola, Firenze, Italia.

## 2009

**Florit, E., & Levorato, M. C.** *Preschoolers understanding of explicit and implicit information in texts.*

[Paper presentation; presenter: Florit, E.]. Symposium: Developmental aspects of reading comprehension, 19<sup>th</sup> Conference of the Society for Text and Discourse, Rotterdam, The Netherlands.

## Organizzazione di convegni di carattere scientifico

**Florit, E., & Segers, E. (Chairs).** (2024). *Children's reading comprehension in a digital age.* 23<sup>rd</sup> Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Denmark, Copenhagen, 10-14 July.

**Florit, E., & Raccanello, D. (Chairs).** (2022). *Digital text comprehension and metacognition: From primary school to university students* [Symposium; Discussant: Traficante, D.]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia, Padova, Italia.

Membro del comitato scientifico ed organizzativo delle Giornate CLASTA (Communication and Language Acquisition Studies in Typical and Atypical Populations), VIII Edizione, Padova, 12-13 Maggio 2017.

## Comunicazioni a congressi

### Congressi internazionali

## 2024

**Florit, E., Raccanello, D., Rodà, A., Brondino, M., & Mason, L.** (2024). Relations between primary school children's cognitive and motivational skills, processing, and comprehension of digital multiple texts. Paper accepted in the symposium: *Children's reading comprehension in a digital age.* 31<sup>st</sup> Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, 10-13 July, Copenhagen, Denmark.

Majorano, M., Persici, V., Bastianello, T., Barachetti, C., & **Florit, E.** (2024). Vocabulary Development In Children From Immigrant Families In Italy And The Effects Of Environmental Factors. Paper accepted in the symposium: Supporting Language and Literacy in Children from Immigrant Families. 27th Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioural Development 16-20 June, Lisbon, Portugal.

Fitzpatrick, C., **Florit, E.**, Mason, L. (2024). Canadian preschooler's trajectories of screen use and their association with executive functioning at age 5. Paper accepted in the symposium: *Longitudinal perspectives on digital media use and child development: Insights across four multinational samples.* Dillon Browne (Discussant). Symposium accepted at the Life History Research Society Conference. Montréal, Canada.

## 2023

**Florit, E., De Carli, P., Cain, K., & Mason, L.** (August 22–26). *Reading from paper, computers, and tablets in first grade: The role of comprehension monitoring.* 20<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference, Thessaloniki, Greece.

## 2022

**Florit, E., Barachetti, C., Majorano, M., & Lavelli, M.** (June 19–23). *Linguistic interactions at nursery school as a protective factor for promoting language development of toddlers from low-income families* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. 26<sup>th</sup> Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development-ISSBD, Rhodes, Greece.

Vicentini, G., Raccanello, D., **Florit, E.**, Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., & Burro, R. (August 25–27). *A web application on earthquake-related emotional preparedness: The role of achievement emotions* [Poster presentation]. 17<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Dresden, Germany.

## 2021

Mason, L., **Florit, E.**, & De Carli, P. (August 24–28). *Digital and printed text comprehension in first graders: The role of medium and word reading skills* [Poster presentation]. EARLI web conference.

**Florit, E., Domenicale, S., & Mason, L.** (April 8–12). *First graders' reading text comprehension from paper and screen: A longitudinal study on precursors* [Poster presentation]. AERA web conference.

## 2019

Raccanello, D., **Florit, E.**, Brondino, M., & Mason, L. (August 12–16). *Boredom and online multiple-text comprehension in primary school: Mediation and moderating effects* [Paper presentation]. 18<sup>th</sup> Biennial EARLI Conference, Aachen, Germany.

**Florit, E., Rosati, G., & Mason, L.** (June 7–8). *Digital reading in young readers: Advantage or disadvantage for text comprehension?* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. 1<sup>st</sup> SRLD conference, Padua, Italy.

**2018**

**Florit, E., Raccanello, D., Brondino, M., & Mason, L.** (August 15–17). *Control and value appraisals, emotions, and online multiple-document comprehension in primary school* [Paper presentation]. International Conference on Motivation

Dicataldo, R., **Florit, E., & Roch, M.** (July 18–21). *The role of receptive vocabulary in listening comprehension of Italian-English bilinguals aged 5-7 years* [Poster presentation]. 25<sup>th</sup> Annual meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Brighton, UK.

Dicataldo, R., **Florit, E., & Roch, M.** (July 25–26). *How does receptive vocabulary influence listening comprehension of bilingual children? A study on Italian-English sequential bilinguals aged 5-7 years* [Poster presentation]. Child Language Symposium, Reading, UK.

**2017**

**Florit, E., De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L.** (October 25–27). *The role of theory of mind in multiple-text comprehension of primary school children* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. Workshop on Multiple Documents Literacy, Tübingen, Germany.

**Florit, E., Cain, K., & Mason, L.** (August 29–September 1). *Fourth graders' multiple-text comprehension: Which individual component skills are involved?* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. 18<sup>th</sup> European Conference on Developmental Psychology, Utrecht, The Netherlands.

**2016**

**Florit, E., & Mason, L.** (November 13–15). *Fourth graders' multiple-text comprehension: Contribution of word reading skills, single text comprehension, and source use* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. Workshop on Multiple Document Literacy, Paris, France.

**2014**

Moscardino, U., Roch, M., **Florit, E., & Levorato, M. C.** (July 15–9). Expectations of preschool among Moroccan, Nigerian, and Romanian immigrant mothers in Italy: The role of socioeconomic variables and acculturation attitudes [Paper presentation]. 22<sup>nd</sup> International Congress of Cross-Cultural Psychology, Reims, France.

Lavelli, M., Barachetti, C., **Florit, E., Breda, L., Brotto, C., & Miottello, P.** (July 19–24). *Improving the quality of parent-child shared book reading: An intervention program addressed to parents of preschoolers with specific language impairment* [Paper presentation]. IASCL conference 2014, Amsterdam, The Netherlands.

**2013**

Roch, M., **Florit, E., & Levorato, M. C.** (September 16–17). *Are individuals with Down syndrome facilitated by the linguistic context for deriving new word meanings?* [Paper presentation]. The UK and Europe Down syndrome research Forum, Bristol, UK.

**2012**

Roch, M., Junyent, A., **Florit, E., & Levorato, M. C.** (May 14–16). *The linguistic profile of monolingual and bilingual children with and without language difficulties* [Paper presentation]. Sixth meeting COST-ACTION ISO-0804–Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment, Berlin, Germany.

**Florit, E., & Levorato, M. C.** (September 19–21). *Telling and re-telling in Italian children learning English as their L2* [Paper presentation]. Seventh meeting of the COST-ACTION ISO-0804–Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment, Padua, Italy.

**2011**

**Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C.** (November 28–30). *Narrative texts comprehension and production in Moroccan, Nigerian and Romanian bilingual preschoolers learning Italian as L2. The role of narrative practices* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. Fifth meeting of the COST-ACTION ISO-0804–Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment, Malta.

**2010**

Levorato, M. C., Roch, M., & **Florit, E.** (July 7–10). *Concurrent and longitudinal predictors of listening comprehension and reading skills to reading comprehension: The Simple View of Reading in Down syndrome* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. Seventeenth Annual Conference of the Society for the Scientific Study of Reading, Berlin, Germany.

**2009**

Levorato, M. C., & **Florit, E.** (November 16–18). *Comprehension and production of Italian as second language in Romanian and Nigerian preschool children* [Paper presentation]. First meeting of the COST-ACTION ISO-

0804–Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment, Amsterdam, The Netherlands.

Levorato, M. C. & **Florit, E.** (August 18–22). *Text comprehension in preschoolers: The role of lower- and higher-level component skills* [Poster presentation]. XIV European Conference on Developmental Psychology (ESDP), Vilnius, Lithuania.

## 2008

**Florit, E.**, Levorato, M. C., & Roch, M. (October 31–November 2). *Individual differences in preschoolers' text comprehension: Contributions of verbal abilities, short-term and working memory* [Poster presentation; presenter Florit, E.]. 33<sup>rd</sup> Annual Boston University Conference on Language Development, Boston, Massachusetts.

## Congressi nazionali

### 2024

**Florit, E.**, Barachetti, C., De Carli, P., & Lavelli, M. (Settembre 19-21). *Lexical Trajectories in Italian of Toddlers from Low-income Bilingual Immigrant and Monolingual Families* [Paper presentation]. XXXII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia, Cagliari, Italia.

### 2023

Bastianello, T., Andalò, B., Majorano, M., & **Florit, E.** (Settembre 25-27). *L'intervento di educazione motoria I-MovE: Effetti sullo sviluppo di bambini/e in età del nido* [Paper presentation]. XXXI Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia, Foggia, Italia.

**Florit, E.** (Maggio 26). *La comprensione di testi cartacei e digitali in giovani lettori*. [Paper presentation]. Difficoltà e disturbi in età evolutiva. Scuola di Psicologia, Università degli Studi di Padova.

### 2022

Bastianello, T., Musso, P., Zusi, C., Silletti, F., **Florit, E.**, Maffei, C., & Lavelli, M. (Settembre 27–30). *Child's temperament, caregivers' stress, and child's emotional-regulatory functioning in daycare centers*. [Paper presentation]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia (tutte le sezioni), Padova, Italia.

**Florit, E.**, De Carli, P., Favrin, L., & Cain, K. (Settembre 27–30). *Reading comprehension on paper, computer, and tablet in first graders: The role of comprehension monitoring* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia (tutte le sezioni), Padova, Italia.

Persici, V., Guerzoni, L., Cuda, D., **Florit, E.**, & Majorano, M. (Maggio 13–14). *La coordinazione madre-bambino con impianto cocleare in interazione e il ruolo dell'esposizione alla musica* [Paper presentation]. XII Edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Firenze, Italia.

### 2021

**Florit, E.**, Domenicale, S., & Mason, L. (Settembre 20–22). *Comprensione di testi letti su carta e schermo in bambini di classe prima: Contributi longitudinali di abilità cognitive e digitali* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. XXXIII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.

Persici, V., Morelli, M., Lavelli, M., **Florit, E.**, Guerzoni, L., Cuda, D., Yoshinaga-Itano, C., & Majorano, M. (Settembre 20–22). *Il linguaggio materno e quello del bambino con impianto cocleare si influenzano reciprocamente: Uno studio longitudinale* [Paper presentation]. Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bari, Italia.

**Florit, E.**, Barachetti, C., Majorano, M., Azzolini, S., Biondi, V. & Lavelli, M. (Maggio 14–15). *Interazioni linguistiche al nido e sviluppo del vocabolario in bambini in condizioni svantaggiate* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. XI Edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], online.

### 2019

Vicentini, G., Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., **Florit, E.**, Burro, R., & Raccanello, D. (Settembre 20–22). *Leggere nella scuola del XXI secolo: una web application per la prevenzione emotiva legata ai terremoti (Progetto PrEmT)* [Paper presentation]. XXXII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italia.

**Florit, E.**, Roch, M., & Dicaldo, R. (Maggio 10–11). *Il Simple View of Reading in bambini che apprendono a leggere in italiano: Evidenze a supporto e quesiti ancora aperti* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. X edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Verona, Italia.

## 2018

**Florit, E.,** Rodà, A., Raccanello, D., & Brondino, M. (Settembre 17–19). *Comprensione di testi digitali nella scuola primaria: Contributo di componenti cognitive, motivazionali e di uso delle fonti* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. XXXI Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia.

Raccanello, D., Brondino, M., & **Florit, E.** (Settembre 17–19). *Antecedenti motivazionali, emozioni di riuscita e comprensione di testi multipli online in bambini di scuola primaria* [Paper presentation]. XXXI Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, Italia.

**Florit, E.,** De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L. (Maggio 17–18). *Teoria della mente e comprensione di testi espositivi in bambini di scuola primaria* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. IX edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], L'Aquila, Italia.

Dicataldo, R., **Florit, E.,** & Roch, M. (Maggio 17–18). *Comprensione di vocaboli, inferenza e testi in L2 di bambini prescolari bilingui simultanei: Il ruolo dell'esposizione linguistica e delle pratiche narrative* [Poster presentation]. IX edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], L'Aquila, Italia.

## 2017

**Florit, E.,** & Cain, K. (Settembre 14–16). *Qual è il ruolo di abilità basilari e di alto livello nella comprensione di testi multipli in bambini di scuola primaria?* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina, Italia.

Dicataldo, R., Roch, M., & **Florit, E.** (Settembre 14–16). *Contributo del vocabolario e delle abilità inferenziali nella comprensione del testo orale in bambini prescolari a SES medio-basso* [Paper presentation]. XXX Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina, Italia.

Zaccoletti, S., **Florit, E.,** & Mason, L. (Maggio 12–13). *Il ruolo dell'inibizione, della flessibilità cognitiva e della memoria di lavoro nella comprensione del testo scritto in bambini di scuola primaria* [Paper presentation]. VIII edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Padova, Italia.

Levorato, M. C., & **Florit, E.** (Maggio 12–13). *La produzione narrativa in bambini con Disturbo Primario del Linguaggio* [Paper presentation]. VIII edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Padova, Italia.

## 2016

**Florit, E.,** & Cain, K. (Aprile 29–30). *Ruolo di fattori macro-strutturali nella comprensione di frasi avversative in età scolare* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. VII edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Pisa, Italia.

Dicataldo, R., Maurantonio, A., Lupo, I., Nicoletti, S., **Florit, E.,** & Roch, M. (Marzo 18–19). *Un training di potenziamento per la comprensione del testo orale in età prescolare* [Poster presentation]. XXXIII Congresso Nazionale CNIS, Torino, Italia.

Lupo, I., Maurantonio, A., Dicataldo, R., Nicoletti, S., Roch, M., & **Florit, E.** (Marzo 4–5). *Migliorare la comprensione del testo in età prescolare: Training di potenziamento delle abilità inferenziali e dello schema delle storie* [Poster presentation]. Giornate di Psicologia Clinica dello Sviluppo, Bologna, Italia.

## 2015

Roch, M., Dicataldo, R., **Florit, E.,** Lupo, I., Maurantonio, A., & Nicoletti, S. (Ottobre 8–10). *Training di potenziamento delle competenze narrative in età prescolare* [Poster presentation]. XXIV Congresso nazionale A.I.R.I.P.A., Pesaro, Italia.

**Florit, E.,** & Dicataldo, R. (Maggio 15–16). *La home literacy contribuisce a spiegare la comprensione del testo scritto oltre al Simple View of Reading?* [Poster presentation]. VI edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Roma, Italia.

Roch, M., **Florit, E.,** & Levorato, M. C. (Maggio 15–16). *Traiettorie nello sviluppo linguistico bilingue: Quanto conta l'esposizione alla lingua?* [Poster presentation]. VI edizione delle Giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Roma, Italia.

**Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C.** (Marzo 27–28). *Abilità linguistiche e pratiche di pre-alfabetizzazione contribuiscono alla comprensione del testo scritto?* [Poster presentation]. XXXII Congresso Nazionale CNIS, Padova, Italia.

**Florit, E., Dicaldo R., & Levorato, M. C.** (Gennaio 21–24). *Fattori di rischio individuali e contestuali della difficoltà di comprensione del testo scritto: Una ricerca longitudinale nel primo anno di alfabetizzazione.* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva, Bressanone, Italia.

Dicaldo R., **Florit, E., & Roch, M.** (Gennaio 21–24). *Quale ruolo rivestono le condizioni socio-ambientali e le pratiche di home literacy nello sviluppo linguistico?* [Poster presentation]. Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva, Bressanone, Italia.

#### **2014**

**Florit, E., Roch, M., Mason, L., & Levorato, M. C.** (Settembre 18–20). *Contributi del vocabolario recettivo e della memoria di lavoro oltre il Simple View of Reading in prima elementare* [Poster presentation]. XXVII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sessione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Arcavacata di Rende, Italia.

**Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C.** (Maggio 16–17). *Il modello Simple View of Reading: Uno studio longitudinale su bambini frequentanti il primo anno di scuola primaria* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. Quinta edizione delle giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Bologna, Italia.

#### **2013**

Roch, M., Junyent, A., **Florit, E., & Levorato, M. C.** (Maggio 10–11). *Competenza narrativa in bambini bilingui con difficoltà di linguaggio: Il ruolo delle abilità di vocabolario recettivo e comprensione di frasi* [Poster presentation]. Quarta edizione delle giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Milano, Italia.

Lavelli, M., Barachetti, C., **Florit, E., Breda, L., Rigo, F., Rossi, E., Brotto, C., & Miottello, P.** (Maggio 10–11). *Implementazione e valutazione di un programma di intervento rivolto a genitori di bambini in età prescolare con disturbo specifico di linguaggio* [Paper presentation]. Quarta edizione delle giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Milano, Italia.

#### **2012**

**Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C.** (Maggio 25). *Abilità narrative in bambini bilingui di età prescolare che apprendono l'italiano come L2. Il ruolo dell'esposizione* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. Terza edizione delle giornate Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Roma, Italia.

#### **2011**

**Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C.** (Settembre 19–21). *Predittori causali della comprensione del testo orale: Uno studio longitudinale in età prescolare* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sessione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Genova, Italia.

#### **2010**

**Florit, E., & Cain, K.** (Settembre 26–28). *Il Simple View of Reading è un modello anglocentrico? Risultati di una meta-analisi* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. XXIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone, Italia.

Levorato, M. C., Gini, F., & **Florit, E.** (Settembre 26–28). *La comprensione linguistica in bambini figli di immigrati di età prescolare* [Paper presentation]. XXIII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Bressanone, Italia.

#### **2009**

Roch, M., **Florit, E., & Levorato, M. C.** (Giugno 4). *Comprendere ed apprendere le parole dal contesto: Il caso della sindrome di Down* [Paper presentation]. Giornata di studio sull'Apprendimento ed i suoi Disturbi in Età Evolutiva, Padova, Italia.

Roch, M., & **Florit, E.** (Gennaio 21–24). *La relazione tra il vocabolario e la comprensione del testo è reciproca? Il confronto tra i bambini con DSL e i bambini con sviluppo tipico* [Paper presentation]. Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva, Bressanone, Italia.

**Florit, E., & Levorato, M. C.** (Settembre 18). *Un follow-up sulla comprensione del testo e le sue componenti in età prescolare* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. Prima Giornata di Studio Clasta [Communication and Language Acquisition Studies in typical and atypical (populations) association], Milano, Italia.

#### **2008**

**Florit, E.** (Settembre 20–22). *Capacità verbali e di memoria. Contributi alla comprensione del testo orale tra i 4 e i 6 anni* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. XII Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova, Italia.

**Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C.** (Maggio 19). *Comprensione del testo orale in età prescolare: Il ruolo della memoria di lavoro* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. Congresso in onore di Alberto Mazzocco, Padova, Italia.

**Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C.** (Maggio 23–24). *La validità predittiva del TOR 3-8 in relazione al vocabolario recettivo e alla comprensione di frasi* [Paper presentation; presenter: Florit, E.]. Congresso in onore di Vanna Axia, Padova, Italia.

#### **2007**

Levorato, M. C., Nemesio, A., **Florit, E.**, & Ronconi, L. (Novembre 19). *Emotional responses while reading short stories: The role of reader's gender and textual type* [Poster presentation]. Giornata di studio sulle Emozioni, Padova, Italia.

**Florit, E., & Levorato, M. C.** (Settembre 20–22). *Comprensione del testo scritto e orale in età scolare* [Poster presentation; presenter: Florit, E.]. XXI Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo, Italia.

Levorato, M. C., Roch, M., Brizzolara, D., & **Florit, E.** (Settembre 20–22). *Comprensione di brani narrativi in bambini con disturbo specifico del linguaggio: Rapporto con altre abilità linguistiche* [Paper presentation]. XXI Congresso dell'Associazione Italiana di Psicologia – Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo, Italia.

#### **Attività didattica**

##### ***Insegnamenti di laurea triennale e/o a ciclo unico (con partecipazione alle commissioni per gli esami di profitto)***

2020-2024	Insegnamento di Psicologia dell'educazione (60 ore). Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Verona
2022-2024	Insegnamento di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (54 ore). Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Verona
2019-2021	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (13 ore; Professore a contratto). Corso di Laurea in Logopedia, Scuola Superiore di Sanità Claudiana, Bolzano
2018-2019	Insegnamento di Psicologia dell'educazione e dei processi di apprendimento (56 ore; Professore a contratto). Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università degli Studi di Milano-Bicocca
2016-2018	Insegnamento di Psicologia dello sviluppo del linguaggio (10 ore; Professore a contratto). Corso di Laurea in Logopedia, Università degli Studi di Padova
2010-2011	Insegnamento di Psicolinguistica (25 ore). Corso di Laurea in Logopedia, Università degli Studi di Padova

##### ***Attività didattiche integrative***

2022-2023	Seminario (10 ore). Comunicazione con il paziente in età evolutiva con sviluppo atipico in ambito odontoiatrico. Corso di Laurea in Igiene dentale, Scuola Superiore di Sanità Claudiana, Bolzano
2019-2020	Seminario (10 ore). Comunicazione con il paziente in età evolutiva con sviluppo atipico in ambito odontoiatrico. Corso di Laurea in Igiene dentale, Scuola Superiore di Sanità Claudiana, Bolzano
2018-2020	Esercitazioni (20 ore). Corso di Laurea Triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo, della Personalità e delle Relazioni Interpersonali (Prof.ssa Lucia Mason), Università degli Studi di Padova
2018-2019	Seminario (6 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dello sviluppo (Prof.ssa Maja Roch), Sviluppo dell'abilità di comprensione e produzione narrativa. Corso di Laurea in Logopedia, Università degli Studi di Padova Seminario (2 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dell'apprendimento motivato (Prof.ssa Lucia Mason), Valutazione dell'abilità di lettura e di comprensione del testo, e delle



	abilità matematiche. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e della Educazione, Università degli Studi di Padova
2016-2018	Laboratorio sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico (12 ore). Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (Prof.ssa Maja Roch), Università degli Studi di Padova
2017-2018	Seminario (3 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dell'apprendimento motivato (Prof.ssa Lucia Mason), Abilità di comprensione di testi multipli in bambini di scuola primaria. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova
2016-2017	Seminario (6 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dell'apprendimento motivato (Prof.ssa Lucia Mason), La valutazione degli apprendimenti scolastici. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova
2013-2014	Seminario (2 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dell'educazione (Prof.ssa Lucia Mason). La Comprensione del testo narrativo. Corso di Laurea Triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova
2007-2008	Seminario (4 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dello Sviluppo (Prof.ssa M. Chiara Levorato). L'intelligenza e Memoria ed apprendimento. Corso di laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali, Università degli Studi di Padova
2006-2007	Seminario (3 ore) all'interno dell'insegnamento Linguaggio e cognizione nello sviluppo tipico e atipico (Prof.ssa M. Chiara Levorato). Strumenti per la valutazione dell'abilità di comprensione del testo scritto e di decodifica e Comprensione del testo: il modello a quattro componenti di Hannon e Daneman (2001). Corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Intervento nella Scuola, Università degli Studi di Padova

#### ***Incarichi di insegnamento, nell'ambito di dottorati di ricerca accreditati dal Ministero***

2024	Membro di una commissione nazionale per la valutazione di una tesi di dottorato presso Università di Verona (Tutor: Prof.ssa Marinella Majorano) Docente per il corso di dottorato in Scienze Umane (4 ore) per l'insegnamento Psychological Research Methods, Università degli Studi di Verona
2022-2023	Docente per il corso di dottorato in Scienze Umane (2 ore) per l'insegnamento Psychological Research Methods, Università degli Studi di Verona
2021-2022	Docente per il corso di dottorato in Scienze Umane (4 ore) per l'insegnamento Psychological Research Methods, Università degli Studi di Verona
2020-2021	Docente per il corso di dottorato in Scienze Umane (8 ore) per l'insegnamento Psychological Research Methods, Università degli Studi di Verona
2020	Membro di una commissione internazionale per la valutazione di una tesi di dottorato presso Universitat de València–Spagna (Tutor: Prof. Ladislao Sálmeron)

#### ***Attività di tutoraggio studenti e cultrice della materia***

2020-2024	Relatrice di 14 tesi di laurea triennale in Scienze dell'Educazione, 6 tesi di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche e 3 tesi di laurea in Scienze della Formazione Primaria (C.d.L. a ciclo unico), Università degli Studi di Verona Correlatrice di 18 tesi di laurea triennale in Scienze dell'Educazione, 4 tesi di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche, 1 tesi di laurea magistrale in Scienze Psicologiche per la Formazione, 4 tesi di laurea in Scienze della Formazione Primaria (C.d.L. a ciclo unico), Università degli Studi di Verona
2019-2020	Correlatrice esterna di 1 tesi di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova, e 2 tesi di laurea in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Verona.
2007-2019	Correlatrice esterna di 9 tesi di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione; 14 tesi di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione; 4 tesi di laurea triennale in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni



- Interpersonali; 2 tesi di laurea magistrale in Psicologia Clinico-dinamica, Università degli Studi di Padova
- 2013-2019 Cultrice della materia per gli insegnamenti di:
- Psicologia dell'Educazione (Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova). Docente: Prof.ssa Lucia Mason
  - Psicologia dell'Apprendimento Motivato (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova). Docente: Prof.ssa Lucia Mason
  - Sviluppo comunicativo e linguistico tipico e atipico (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova). Docente: Prof.ssa Maja Roch
- 2011-2012 Cultrice della materia per l'insegnamento di: Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (Corso di laurea magistrale inter-ateneo in Scienze della Formazione Primaria di Padova, Sede di Verona). Docente: Prof.ssa Manuela Lavelli
- 2007-2010 Cultrice della materia per l'insegnamento di:
- Psicologia dello Sviluppo (Corso di laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali, Università degli Studi di Padova). Docente: Prof.ssa M. Chiara Levorato.
  - Linguaggio nello Sviluppo Tipico e Atipico (Corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università degli Studi di Padova). Docenti: Prof.ssa M. Chiara Levorato e Prof.ssa Beatrice Benelli

#### ***Ulteriori incarichi legati alla didattica***

- 2021-2023 Membro di una commissione per test di ammissione al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Università degli Studi di Verona
- 2020-2023 Membro di una commissione per l'attribuzione di incarichi di insegnamento per il Corso di Preparazione al test di ammissione al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria e Corsi 0, Università degli Studi di Verona
- 2013-2014 Tutor in un corso di alta formazione (Action Research) sullo sviluppo linguistico tipico e atipico e nella valutazione del linguaggio (8 ore). Progetto del Fondo Sociale Europeo della Regione Veneto. Responsabili scientifici: Dott.ssa Maja Roch (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione) e Dott. Antonio Rodà (Dipartimento di Ingegneria Informatica), Università degli Studi di Padova

#### **Attività di Terza Missione**

- 2023 **Florit, E.** (Maggio 13; moderatrice e relatrice). Convegno conclusivo del progetto I-MovE. Un intervento per la promozione dell'attività motoria nel verde al nido d'infanzia: Benefici per lo sviluppo motorio, cognitivo e socio-emotivo. Aula SMT 1, Polo Universitario di Santa Marta, Verona  
Video divulgativo "Il Progetto I-MovE. Un intervento per la promozione dell'attività motoria nel verde al nido d'infanzia: Benefici per lo sviluppo motorio, cognitivo e socio-emotivo"  
<https://www.youtube.com/watch?v=NDMQECi5Hh8>
- 2021 Majorano, M., & **Florit, E.** (Maggio 26). *Comunicare con i bambini in tempo di pandemia: Nuove sfide e buone pratiche narrative*. Ciclo di incontri online "Sempre connessi. Sfide e strategie per gestire la comunicazione e la relazione con le nuove tecnologie nelle diverse fasce evolutive", Comitato Genitori Veronetta-Istituto Comprensivo 18 Veronetta-Porto  
Florit, E. (Aprile 10). *Interventi per promuovere buone pratiche di lettura con genitori e insegnanti*. Webinar "Interazioni linguistiche e sociali per contrastare la povertà educativa", Fondazione Ghirardi, Padova

#### **Disseminazione in media nazionali e internazionali**

2023 Swedish National Agency for Education:  
<https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/artiklar-om-forskning/lasning-pa-skarm-i-larande-syfte-gynnade-unga-elevs-forstaelse-for-huvudbudskapet-i-text>

### Attività editoriali

Dal 2009-oggi, attività di revisore ad hoc per le seguenti riviste: *Computers in Human Behavior*, *Journal of Computer Assisted Learning*, *Instructional Science*, *Journal of Educational Psychology*, *Developmental Psychology*, *British Journal of Educational Psychology*, *Journal of Experimental Child Psychology*, *Scientific Studies of Reading*, *Learning and Individual Differences*, *Learning and Instruction*, *Language Learning*, *Applied Psycholinguistics*, *Journal of Research in Reading*, *Reading Research Quarterly*, *Reading and Writing: An interdisciplinary Journal*, *Current Research in Behavioral Sciences*, *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *Psicologia: Reflexão e Crítica*  
2020-oggi: Review Editor nell'Editorial Board of *Educational Psychology* di *Frontiers in Psychology* and *Frontiers in Education*

2023: Member of the Editorial Board of the *British Journal of Educational Psychology*

2022: Invited Guest Editor *Education Sciences* (Special Issue: Advancing Research and Methods about Students and Teachers Emotions: Correlates, Predictors, and Outcomes)

2015-oggi: attività di revisore ad hoc per *European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference*, *Congressi Nazionali dell'Associazione Italiana di Psicologia (AIP)*, *Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione*

### Affiliazioni ad associazioni scientifiche

2024 – 2025 Membro SSSR (Society for the Scientific Study of Reading)

2022 – 2023 Membro European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI); SIG 2 Comprehension of Texts and Graphics

2007 – oggi Membro AIP (Associazione Italiana di Psicologia), sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione

2012 – oggi Membro CLASTA (Communication and Language acquisition studies in Typical and Atypical Populations)

2018 – 2019 Membro Society for Text and Discourse

2017 – 2019 Membro EADP (European Association on Developmental Psychology)

2016 – 2017 Membro SSSR (Society for the Scientific Study of Reading)

2010 – 2011 Membro SSSR (Society for the Scientific Study of Reading)

2009 – 2013 Membro Cost Action ISO-0804: Language Impairment in a multilingual society (European Science Foundation)

### Capacità e competenze personali

*Lingua madre*: Italiano

*Altre lingue*: Inglese (Capacità di lettura, scrittura ed espressione orale: B2)

*Capacità e competenze sociali e relazionali*: ottime competenze relazionali con figure rilevanti per la professione svolta (genitori, insegnanti), colleghi e collaboratori; ottime capacità di integrazione lavorativa e ottime competenze nella gestione di progetti/studenti e coordinamento collaboratori

*Capacità e competenze tecniche*: Buona padronanza degli strumenti Microsoft Office. Ottima padronanza pacchetti statistici (SPSS/JASP/JAMOVI)

Dichiaro che tutti i fatti e gli stati indicati nel curriculum sono da ritenersi dichiarati ai sensi e per gli effetti degli artt. 46 e/o 47 del DPR 445/2000, con consapevolezza delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere e falsità negli atti, richiamate dall'art. 76 del DPR 445/2000.

Giugno 2024

In Fede

Elena Florit, PhD

