



Il giorno 7 maggio 2025 alle ore 12.00 presso l'aula "R. Vecchioni" – Lente Didattica, si riunisce il Collegio Didattico del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Verona.

Presidente: Prof.ssa Romanelli Maria Grazia

Segretaria: Prof.ssa Pizzolo Francesca

La posizione degli invitati è la seguente:

	COGNOME	NOME	RUOLO	P	AG
1.	Agostinetto	Silvia	Rappresentante studenti	P	
2.	Amaddeo	Francesco	PO		AG
3.	Antelmi	Elena	PA		AG
4.	Antonelli	Alessandro	PO		
5.	Antoniazzi	Franco	PA		AG
6.	Ausania	Francesco	RTD		
7.	Barbui	Corrado	PO		AG
8.	Battaglia	Yuri	PA		
9.	Bazzoni	Flavia	PA		
10.	Bellani	Marcella	PA		AG
11.	Bellinato	Francesco	RTD		AG
12.	Bertini	Giuseppe	PA	P	
13.	Bertoldi	Mariarita	PA	P	
14.	Bonadonna	Riccardo	PO	P	
15.	Bortolotti	Federica	PO		AG
16.	Borzellino	Giuseppe	PA	P	



17.	Brunelli	Matteo	PA	P	
18.	Buffelli	Mario Rosario	PO	P	
19.	Calabrese	Massimiliano	PA		AG
20.	Calderan	Laura	PA		AG
21.	Caliò	Anna	PA		AG
22.	Cambiaghi	Marco	RTD		AG
23.	Camerotto	Margot	Rappresentante studenti	P	
24.	Cantalupo	Gaetano	PA		
25.	Canzan	Federica	PA		AG
26.	Cassatella	Marco Antonio	PO		
27.	Cecchini	Maria Paola	RU	P	
28.	Chelazzi	Leonardo	PO		
29.	Chiamulera	Cristiano	PO	P	
30.	Comin	Luis Claudio	Rappresentante studenti	P	
31.	Crisafulli	Ernesto	PA		
32.	Dalle Carbonare	Luca Giuseppe	PO		AG
33.	Danese	Elisa	PA	P	
34.	Darra	Francesca	PA		AG
35.	De Manzoni	Giovanni	PO		
36.	De Pretis	Nicolò	RTD		AG
37.	De Sanctis	Francesco	RTD		
38.	Del Piccolo	Lidia	PO	P	



39.	Donadelli	Massimo	PO	P	
40.	D'Onofrio	Mirko	PO		AG
41.	Fava	Cristiano	PA	P	
42.	Feletti	Alberto	PA		
43.	Ferraro	Pietro Manuel	PO	P	
44.	Franchi	Massimo Piergiuseppe	PO		AG
45.	Friso	Simonetta	PO	P	
46.	Frulloni	Luca	PO		
47.	Gajofatto	Alberto	PA		AG
48.	Galie'	Mirco	PA		AG
49.	Gambaro	Giovanni	PO		AG
50.	Gatti	Davide	PA		AG
51.	Gibellini	Davide	PO		
52.	Girelli	Massimo	PA		
53.	Girelli	Domenico	PO		AG
54.	Girolomoni	Giampiero	PO		AG
55.	Gisondi	Paolo	PA		AG
56.	Gottardo	Rossella	PA		
57.	Gottin	Leonardo	PA		AG
58.	Idolazzi	Luca	PA		AG
59.	Krampera	Mauro	PO	P	
60.	Lippi	Giuseppe	PO	P	



61.	Lonardi	Cristina	PA		AG
62.	Luchini	Claudio	PA	P	
63.	Luciani	Giovanni Battista	PO		AG
64.	Maffeis	Claudio	PO		AG
65.	Magnan	Bruno	PO		AG
66.	Malleo	Giuseppe	PA		AG
67.	Mansueto	Giancarlo	PO	P	
68.	Mantovani	Alessandro	PA		AG
69.	Marchini	Giorgio	PO		
70.	Mariotti	Raffaella	PA	P	
71.	Martignoni	Guido	PO		AG
72.	Martinelli	Nicola	PA		AG
73.	Marzola	Pasquina	PO		AG
74.	Melisi	Davide	PA		
75.	Milella	Michele	PO		
76.	Morandi	Anita	PA		AG
77.	Nocini	Pier Francesco	PO		AG
78.	Nosè	Michela	PA		AG
79.	Nottegar	Alessia	RTD		
80.	Ostuzzi	Giovanni	RTD		AG
81.	Paiella	Salvatore	PA	P	
82.	Pedrazzani	Corrado	PA		AG



83.	Piacentini	Giorgio	PO		
84.	Pietrobelli	Angelo	PO		AG
85.	Pilotto	Sara	PA	P	
86.	Pizzolo	Francesca	PA	P	
87.	Pogliaghi	Silvia	PA	P	
88.	Polati	Enrico	PO		
89.	Poletto	Matteo	Rappresentante studenti	P	
90.	Porru	Stefano	PO	P	
91.	Raffaelli	Ricciarda	PA		AG
92.	Ranieri	Federico	RTD	P	
93.	Ribichini	Flavio Luciano	PO		AG
94.	Romanelli	Maria Grazia	PO	P	
95.	Romano	Simone	PA		
96.	Rossini	Maurizio	PO		
97.	Rungatscher	Alessio	PA		AG
98.	Ruzzenente	Andrea	PO	P	
99.	Sacchetto	Luca	PA		
100.	Sacerdoti	David	PA	P	
101.	Sala	Francesco	PO		
102.	Salvagno	Gian Luca	PO		AG
103.	Salvia	Roberto	PO	P	
104.	Santandrea	Elisa	RTD		



105.	Savoia	Anna	PO		AG
106.	Sbarbati	Andrea	PO		AG
107.	Scarpa	Aldo	PO		
108.	Smania	Nicola	PO		AG
109.	Sorio	Claudio	PA		
110.	Tacconelli	Evelina	PO		
111.	Tamassia	Nicola	PA		
112.	Tamburin	Stefano	PA		AG
113.	Tardivo	Stefano	PO	P	
114.	Tinazzi	Michele	PO	P	
115.	Tinazzi Martini Gobbo	Stefano	PA		AG
116.	Tosato	Sarah	PA		AG
117.	Trabetti	Elisabetta	PA	P	
118.	Trifirò	Gianluca	PO		AG
119.	Trombetta	Maddalena	PA		AG
120.	Turco	Alberto	PA		AG
121.	Turrina	Stefania	PA		
122.	Uccella	Stefano	PO		
123.	Ugel	Stefano	PA		AG
124.	Vattemi	Gaetano Nicola	PA		
125.	Vecchini	Eugenio	PA		
126.	Verlato	Giuseppe	PO	P	



127.	Viapiana	Ombretta	PA		AG
128.	Visco	Carlo	PA		
129.	Zaffanello	Marco	PA	P	
130.	Zambon	Lorenzo	Rappresentante studenti	P	
131.	Zamboni	Giulia	PA		AG
132.	Zamboni	Mauro	PO		
133.	Zampieri	Nicola	PA		AG
134.	Zanusso	Gianluigi	PA		
135.	Zipeto	Donato	PA	P	
136.	Zoico	Elena	PA		AG
137.	Zoppini	Giacomo	PA		AG



Ordine del Giorno

1. Comunicazioni
2. Approvazione verbale seduta precedente (31 ottobre 2024)
3. Assicurazione Qualità (AQ) del Corso di Studio:
 - ✓ Aggiornamento Scheda Sua CdS 2025-26
 - ✓ Consultazione Parti Interessate
 - ✓ Aggiornamento Regolamento didattico
 - ✓ Verbale riunione AQ 26 marzo 2025 sugli esiti dei questionari sull'opinione degli studenti
4. Internazionalizzazione:
 - ✓ Relazione commissione internazionalizzazione
 - ✓ Chiusura Bando Erasmus+ per studio
 - ✓ Studenti incoming (Erasmus, traineeship, visiting)
5. Approvazione obiettivi formativi coorte 2025-26 (dovrebbero arrivare la prossima settimana)
6. Modalità di ammissione ad anni successivi al primo a.a. 2025-26
7. Commissione delle attività didattiche pratiche e del tirocinio pratico-valutativo
 1. Aggiornamento elenco Tutor a.a. 2024-25
 2. Esito questionari tirocinio di semeiotica
 3. Aggiornamento libretto attività pratiche e di tirocinio
 4. Addendum - ospedale Sacro Cuore Don Calabria di Negrar
 5. Corsi di formazione
8. Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (CTP) – aggiornamento rapporto CFU/ore di didattica frontale
9. Aggiornamento collaborazione con i Medici di Medicina Generale per gli elaborati finali
10. Aggiornamento commissioni didattiche
11. Pratiche studenti
12. Varie, eventuali



1° punto OdG:

Comunicazioni

1. La Presidente elenca le novità **dell'accesso a Medicina** dall'anno accademico 2025-26 che riguardano i corsi erogati dal nostro Ateneo.:
 - ✓ Semestre unico (filtro) con crediti e programmi degli insegnamenti condivisi a livello nazionale per Medicina e Odontoiatria (i programmi saranno comunicati con decreto attuativo)
 - ✓ Discipline del I semestre: Chimica, Fisica, Biologia
 - ✓ Crediti: minimo 18 CFU (225 ore)
 - ✓ Esame standardizzato nazionale a novembre o inizio e metà dicembre; lo stesso giorno per tutte e tre gli insegnamenti
 - Chi non entrerà nella graduatoria nazionale per medicina e odontoiatria potrà optare per le seconde scelte indicate al momento dell'iscrizione (almeno 5 dell'area biomedica, sanitaria, farmaceutica e veterinaria. L'iscrizione al semestre filtro è consentita per un massimo di tre volte
 -
 - Sono stati costituiti due gruppi di lavoro per organizzare l'applicazione dei decreti legislativi che disciplinano le nuove modalità di accesso ai corsi di Laurea magistrale a ciclo unico in medicina e chirurgia , odontoiatria e protesi dentaria e medicina veterinaria:
 - gruppo di lavoro di Ateneo nominato con Decreto Rettorale *Istituzione del Gruppo di lavoro per le nuove modalità di accesso ai corsi di laurea magistrale a ciclo unico di area sanitaria - anno Accademico 2025-2026* Repertorio n. 4046/2025 Prot n. 174596 del 17/04/2025
 - gruppo di lavoro ristretto di Facoltà che vedrà la partecipazione del Preside di Facoltà, presidenti e referenti dei corsi di Medicina e odontoiatria, docenti rappresentanti delle tre aree disciplinari coinvolte nell'erogazione degli insegnamenti del semestre filtro e personale amministrativo
2. La Presidente porta all'attenzione del Collegio la lettera al Ministero dell'Università da parte dei rappresentanti degli studenti di tutti i CdL in Medicina in cui viene espressa la preoccupazione per la riforma. La lettera viene presentata dal rappresentante studente Matteo Poletto (**allegato 1**).

La Presidente, nel recepire la preoccupazione espressa dagli studenti e nel condividere il disagio legato all'applicazione in tempi ristretti delle nuove modalità di accesso ai corsi di Medicina e Odontoiatria – in assenza, alla data odierna, dei relativi decreti attuativi – conferma l'impegno del Collegio dei Docenti a garantire, nella fase attuativa, la qualità della formazione per i futuri medici.
3. **Progetto PROBEN (allegato 2)**: la Prof.ssa Del Piccolo presenta il progetto finanziato dal Ministero dell'Università e della Ricerca ai sensi del DD 1159/23. L'iniziativa ha l'obiettivo di promuovere il benessere psicofisico degli studenti e contrastare il disagio psicologico ed emotivo all'interno della popolazione studentesca.

Docenti di UNIVR coinvolti:

 - **Dipartimento di Neuroscienze, Biomedicina e Movimento:**
Prof.ssa Lidia Del Piccolo (coordinamento, assesment e counseling),



Prof. Barbui (direttore Dipartimento);

Prof.ssa Nosè (intervento online di promozione del benessere "Fare ciò che conta nei momenti di stress");

Prof. Schena (promozione benessere sportivo).

- **Dipartimento di Scienze Umane:**

Prof. Riccardo Sartori (benessere organizzativo);

Prof. Massimiliano Badino (orientamento)

Gestione amministrativa: dott.ssa Elisabetta Guidi (Dipartimento di Neuroscienze, Biomedicina e Movimento)

Servizio di counseling area Borgo Roma: counseling.broma@ateneo.univr.it - dott.ssa Anna Paola Montagnoli

Servizio di counseling area Veronetta: counseling.veronetta@ateneo.univr.it - dott. Francesco Pompei

4. La Presidente comunica che si sono svolte attività di promozione delle Scuole di Specialità nel corso dell'AA e sono state promosse da:

- singole Scuole che hanno invitato gli studenti alle lezioni tenute per gli specializzandi;
- associazioni private;
- rappresentanti degli studenti del corso di Medicina che hanno organizzato momenti informativi con i rappresentanti degli specializzandi delle varie Scuole.

Viene proposto inoltre dal Prof. Krampera l'organizzazione di un momento di presentazione per le Scuole specialistiche. I Rappresentanti degli studenti si faranno carico di fare un sondaggio sull'interesse da parte degli studenti del secondo triennio a partecipare all'evento.

5. In data 04/04/25 si è svolto il corso di formazione MMG

6. In data 19 /03/25 e 18/04/25 si sono svolti due incontri con i referenti dell'Ordine dei Medici

7. Si renderà necessario, vista la modifica delle modalità di accesso al corso di Medicina, l'aggiornamento del piano didattico 2025-26 una volta pubblicati i Decreti attuativi.

8. Viene ricordato il congresso di [Pedagogia Medica](#) che verrà organizzato a Verona 2-4 ottobre 2025.

2° punto OdG:

Approvazione verbale seduta precedente (31 ottobre 2024)

Il Collegio didattico approva unanime il verbale del 31 ottobre 2024.

3° punto OdG:

Assicurazione Qualità (AQ) del Corso di Studio

- ✓ Aggiornamento Scheda Sua CdS 2025-26
- ✓ Consultazione Parti Interessate



✓ Verbale riunione 26 marzo 2025

La Presidente relaziona su quanto discusso in occasione della riunione del gruppo AQ del 26 marzo 2025

Aggiornamento Scheda SUA CdS 2025-26:

Visto l'adeguamento degli ordinamenti didattici alle classi di laurea del Decreto ministeriale n. 1649 del 19 dicembre 2023 (<https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023>) sono stati aggiornati i quadri RAD (relativi all'Ordinamento didattico e non modificabili) e non RAD della SUA CdS 2025-26 (**allegato 3**). I testi relativi al profilo medico e alle competenze dei laureati rispetto al percorso formativo offerto, sono stati condivisi con la Conferenza permanente dei Presidenti dei CdS in Medicina.

Aggiornamento Regolamento didattico 2025-26:

La Presidente in considerazione a quanto riportato dai rappresentanti degli studenti incontrati nel mese di gennaio e febbraio e nei commenti liberi dei questionari propone la modifica del Regolamento didattico 2025-26 – quadro B1 scheda Sua CdS 2025-26 - art. 28 – *Frequenza*:

“...Per poter accedere alle prove d'esame o all'acquisizione delle idoneità è obbligatoria la frequenza ~~al 100%~~ di tutte le attività previste nel piano di studio. La non frequenza alle lezioni frontali, di norma fino ad un massimo del 30%, e alle attività pratiche, di norma fino ad un massimo del 10%, ~~dovrà potrà~~ essere compensata con attività individuali integrative indicate dal docente, pena la non ammissibilità alla prova d'esame...”. (**allegato 4**)

Parti Interessate

Le Parti Interessate sono state consultate in data 3 marzo 2025 mediante un questionario volto a valutare la preparazione dei neolaureati e a individuare eventuali ambiti formativi da potenziare nel Corso di Studio. I commenti raccolti attraverso i questionari hanno evidenziato, in termini positivi, la solida preparazione teorica di base, le competenze cliniche, l'approccio al letto del paziente, la capacità di interpretazione dei dati diagnostici, il problem solving e il decision making.

Sono tuttavia emerse alcune criticità, in particolare relative all'approccio e all'utilizzo di strumenti tecnologici avanzati e/o ad alto contenuto digitale.

In data 19 marzo 2025, inoltre, si è riunita presso l'OMCeO di Verona una rappresentanza del CdS (Prof.ssa Romanelli, Prof.ssa Pizzolo, Prof. Fava) e dei Medici di Medicina generale (Dott.ssa Pastori, Dott. Rigon). Nel corso della riunione è stata raccolta la richiesta di incrementare i momenti di formazione di Medicina generale, anche come offerta di corsi elettivi.

Il Collegio didattico accoglie favorevolmente il maggior coinvolgimento della Medicina Generale e, nel breve termine, accoglie le istanze proponendo l'inserimento di corsi elettivi.

Verbale Gruppo AQ

La Presidente relaziona sull'analisi dell'opinione degli studenti e risultati delle prove di esame degli insegnamenti e finali di laurea. L'analisi è dettagliata nel verbale del gruppo AQ po AQ del 26 marzo 2025 (**allegato 5**)

In sintesi non si evidenziano particolari criticità che richiedano nuove azioni di miglioramento.



- Si raccomanda a tutti i docenti di prendere visione dei risultati della compilazione dei questionari su Penthao
- La Referente invita inoltre i coordinatori a riunirsi almeno annualmente in vista dell'inizio dell'anno accademico per la definizione degli obiettivi formativi e del Syllabus dell'insegnamento.

Il Collegio approva quanto riportato nel verbale del gruppo AQ del 26 marzo 2025.

4° punto OdG:

Internazionalizzazione

- ✓ Chiusura Bando Erasmus+ per studio (borse, rinunce, assegnatari)
- ✓ Studenti incoming (Erasmus, traineeship, visiting)
- ✓ Relazione sugli incontri organizzati per gli studenti

La Prof.ssa Romanelli in qualità di Presidente della Commissione per l'internazionalizzazione del CdS illustra quanto emerso nella riunione della commissione del 5 maggio 2025 (**allegato 6**):

Nel biennio accademico 2023-2025, la Commissione ha intensificato gli sforzi per promuovere la mobilità internazionale degli studenti del Corso di Medicina. Sono state analizzate 27 sedi (25 europee e 2 extraeuropee), portando all'attivazione di nuovi accordi con Bilbao, Valencia, Messico e Perù, e all'ampliamento di 8 posti nelle sedi già attive. I dati mostrano una crescita significativa: gli studenti Erasmus outgoing aumentano del 36% tra il 2023/24 e il 2024/25, mentre gli incoming crescono del 62%. Anche il programma Erasmus+ Traineeship raddoppia i partecipanti e la mobilità Worldwide passa da 2 a 7 studenti nel 2025/26.

Per incentivare la partecipazione sono state organizzate varie iniziative, tra cui:

- **Open Week** (dicembre 2024), con presentazione delle sedi da parte dei tutor e accoglienza di circa 60 studenti;
- **Presentazione del Bando Erasmus+ Studio** (gennaio 2025), con oltre 150 partecipanti;
- **Workshop sul Learning Agreement** (marzo 2025), rivolto a circa 70 studenti Erasmus e Worldwide.

È stato inoltre potenziato il tutorato con 7 contratti attivi, garantendo supporto costante agli studenti outgoing e incoming. Infine, è stata aggiornata la pagina web del CdS con documenti, guide e informazioni dettagliate per facilitare l'accesso ai programmi internazionali.

La condivisione con il collegio didattico delle attività della commissione internazionalizzazione recepisce le raccomandazioni della CPDS di aumentare la visibilità dei risultati delle azioni intraprese in ambito di mobilità degli studenti.

5° punto OdG:

Approvazione obiettivi formativi coorte 2025-26

La Presidente pone all'approvazione gli obiettivi formativi per la coorte 2025-26 (**allegato 7**) comunicati dagli attuali coordinatori degli insegnamenti.

Il Collegio approva all'unanimità e dispone il sollecito ai docenti referenti che non hanno ancora provveduto all'invio degli obiettivi.



6° punto OdG:

Modalità di ammissione ad anni successivi al primo a.a. 2025-26

La Commissione trasferimenti nelle riunioni del 30 gennaio e 4 aprile 2025 ha deliberato di mantenere i criteri dello scorso anno anche per la preselezione a.a. 2025-26:

- risposta multipla con correzione automatica tramite applicativo
- numero di domande pari a 40
- la tempistica pari a 60 minuti
- la preselezione verterà sugli argomenti delle attività formative previste nell'ordinamento didattico del corso di studio di Verona, nell'anno o anni precedente/i a quello per il quale si chiede il trasferimento
- la preselezione si intende superata per l'accesso alla valutazione della carriera pregressa con un punteggio ≥ 24 .
- per l'importo della procedura di preselezione la Commissione si rifà a quanto deliberato dalla Commissione Diritto allo Studio di Ateneo

Premesso che il Bando per l'ammissione ad anni successivi al primo verrà emanato solamente in caso di posti disponibili e dopo la pubblicazione del Decreto Ministeriale per l'accesso ai CdL in Medicina a.a. 2025-26, sono state stabilite le seguenti scadenze di massima interne alla commissione per la gestione del Bando:

Scadenza	Responsabile	Attività
Aprile/maggio	Segreteria Didattica	Ticket Cineca per apertura bando
Maggio	Segreteria Didattica	Creazione degli spazi Moodle dei diversi test
Maggio/giugno	Segreteria Didattica	Verifica della disponibilità di posti
Metà giugno	Commissione	Pubblicazione del Bando
Luglio	Commissione	Definizione della Commissione d'aula e caricamento dei quesiti
Luglio	Segreteria Didattica/Ufficio concorsi	Creazione delle credenziali e stampa del format delle anagrafiche
24 luglio 2024 aula Delta – Piramide	Commissione e Segreteria Didattica	Somministrazione della preselezione agli iscritti tramite le modalità indicate nel Bando e nel rispetto dei posti resisi disponibili
		Generazione di una graduatoria di merito
		Pubblicazione della graduatoria provvisoria con l'esito della preselezione
25 luglio 2024	Commissione e Segreteria Didattica	Verifica dei requisiti minimi per l'accesso ad ogni anno di corso dei candidati utilmente collocati in graduatoria
		Pubblicazione della graduatoria definitiva
Settembre	Segreteria Studenti	Avvio delle procedure per l'immatricolazione dei candidati idonei

In vista del prossimo incontro nel mese di maggio, la Commissione:



1. farà richiesta alla Segreteria Didattica del report aggiornato degli studenti iscritti per coorte per la verifica dei posti disponibili ad anni successivi al primo;
2. definirà la composizione della commissione d'aula.

Per le domande di ammissione alla selezione sarà utilizzata la piattaforma PICA.
Il Collegio approva unanime.

7° punto OdG:

Commissione delle attività didattiche pratiche e del tirocinio pratico-valutativo

1. Aggiornamento elenco Tutor a.a. 2024-25
2. Esito questionari tirocinio di semeiotica
3. Aggiornamento libretto attività pratiche e di tirocinio
4. Addendum - ospedale Sacro Cuore Don Calabria di Negrar
5. Corsi di formazione

Prende la parola il Prof. Fava, Presidente della "Commissione delle attività didattiche pratiche e del tirocinio pratico-valutativo".

Il Prof. Fava comunica quanto segue:

1. Aggiornamento elenco Tutor a.a. 2024-25.

Si chiede l'approvazione del file dei tutor clinici (**allegato 8**) in cui sono stati inseriti nuovi tutor per l'a.a. 2024-25.

2. Esito questionari tirocinio di semeiotica

Nella riunione della commissione del 22 gennaio 2025 sono stati analizzati i questionari dei tirocini a studenti e tutor dei tirocini di semeiotica (**allegati 9a e 9b**).

I tirocini stanno procedendo regolarmente. Abbiamo esaminato i questionari a disposizione degli studenti e dei tutor clinici che giudicano il grado di soddisfazione. Per quanto riguarda il tirocinio di semeiotica hanno risposto più del 50% degli studenti ed una trentina di tutor clinici. Pur non essendo possibile confrontare con i dati dell'anno scorso (il questionario non era stato somministrato), facendo una comparazione con gli studenti del TPV di area medica (pur sottolineando le differenze dei due tirocini), le votazioni positive sono mediamente maggiori rispetto al TPV medico. I dettagli verranno commentati al prossimo corso per tutor clinici in programma per il 15 maggio.

3. Aggiornamento libretto attività pratiche e di tirocinio

Visto il cambio di ordinamento si è reso necessario aggiornare il libretto delle attività pratiche e di tirocinio che verrà consegnato agli immatricolati a.a.2025-26. Il libretto è approvato all'unanimità (**allegato 10**).

4. Addendum - ospedale Sacro Cuore Don Calabria di Negrar

È stato firmato l'addendum all'accordo quadro con l'ospedale Sacro Cuore Don Calabria di Negrar. Il protocollo consente di poter organizzare i tirocini di area medica e area chirurgica presso le unità operative



della struttura. Al momento alcuni studenti del 6^a anno stanno svolgendo i Tirocini abilitanti di area medica presso la UO di Medicina interna – direttore Dott. Guido Arcaro.

5. Corsi di formazione

Le prossime date dei corsi di formazione sono le seguenti:

- corso di formazione per i tutor clinici: 15 maggio 2025 ore 14.00 aula A Lente didattica. Al corso verranno invitati anche i tutor delle U.O. dell'Ospedale Sacro Cuore di Negrar;
- corso di formazione per i nuovi tutor delle attività di PBL, PS, Decisione Making: 25 settembre 2025 ore 14.00 – aula da definire;
- corso per tutor MMG – organizzato con l'OMCeO di Verona: 13 dicembre 2025 ore 14.00 – aula da definire.

Il Collegio approva.

8° punto OdG:

Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (CTP) – aggiornamento rapporto CFU/ore di didattica frontale

La Presidente riassume quanto approvato nella CTP del 24 gennaio 2025 e illustra la distribuzione delle ore di didattica del nuovo piano didattico 2025-2026

Ore totali di didattica frontale	3324
Ore totali di didattica interattiva/esercitazioni	350
Ore totali di tirocinio	1150
Ore totali di attività elettiva	176
Ore totali di Prova finale	375

che sommano ad un totale di 5375. Evidenzia la necessità di introdurre attività aggiuntive per raggiungere il monte ore di 5500 previste dalla direttiva europea. In accordo con l'indicazione condivisa dalla Commissione permanente dei presidenti dei CdS di Medicina propone di attribuire a ciascun CFU di attività teorica 12,5 ore partendo dal 1^a anno coorte 2025-26. Questa modifica del piano didattico porta a un totale di 5.513 ore. Le ore teoriche aggiuntive potranno essere proposte nei diversi insegnamenti, a discrezione dei docenti, come attività e-learning. La Prof.ssa Romanelli ricorda che a seguito del DM Decreto Ministeriale n. 1649 del 19-12-2023 è data la possibilità ai CdS di erogare fino al 20% delle attività in modalità e-learning, e che l'aumento di 125 ore in e-learning non comporterebbe il superamento di tale percentuale

Dopo attenta analisi del nuovo ordinamento didattico si approva la modifica all'art. 17 CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI del Regolamento didattico coorte 2025-26 come di seguito indicato:

“Ai fini del raggiungimento degli obiettivi formativi, il CdS prevede 360 CFU complessivi. Ad ogni CFU corrispondono 25 ore di lavoro dello studente e della studentessa che, a seconda della tipologia didattica, sono suddivise in:

- Lezioni frontali: di norma 12,5 ore/CFU di lezione e 12,5 ore di studio individuale;



...omissis...

Il nuovo ordinamento pertanto si adegua, con le attività teoriche e pratiche, alle 5.500 ore previste dalla Direttiva 2013/55/UE:

CFU	Tipo attività	Calcolo Ore
277	Ore totali di didattica frontale	3462,5
14	Ore totali di didattica interattiva/esercitazioni	350
46	Ore totali di tirocinio	1150
8	Ore totali di attività elettiva	176
15	Ore totali di Prova finale	375
360		5.513,5

Il Collegio approva l'attribuzione di 12,5 ore per ogni CFU di didattica frontale a partire dal 1^a anno 2025-26 – Nuovo ordinamento didattico DM 1649 del 19-12-2023 (Decreto Ministeriale relativo alle Classi di Laurea Magistrale e Magistrale a Ciclo Unico).

9° punto OdG:

Aggiornamento collaborazione con i Medici di Medicina Generale per gli elaborati finali

La Presidente riporta la relazione della Prof.ssa Sarah Tosato, referente universitaria per le tesi con i Medici di Medicina Generale:

nell'ultimo anno accademico, a dicembre 2024, all'interno del corso di Psichiatria è stata fatta una lezione sui disturbi mentali comuni nella medicina generale assieme al Dott. Giulio Rigon. In tale occasione è stata presentata la procedura per le tesi, esplicitando che mentre la Prof.ssa Tosato è il referente per la parte accademica, il Dott. Rigon è il referente per la medicina generale e che la procedura prevede un passaggio iniziale con la Prof.ssa Tosato e poi con il Dott. Rigon.

Le tesi in atto sono attualmente 4: una in Diabetologia, due in Psichiatria, una in Nefrologia. Viene proposto un incontro con il Dott. Rigon e i Proff. Romanelli, Pizzolo, Fava, Tosato per fare il punto della situazione.

10° punto OdG:

Aggiornamento composizione Commissioni Collegio didattico

La Presidente comunica che, nella riunione dei Coordinatori dello scorso 24 gennaio 2025, è stato attivato il processo relativo ai tutor carriera - approvato nel Collegio didattico del 9 aprile 2024.

La Prof.ssa Romanelli riferisce che alla commissione "Coordinatori d'anno/tutor didattici" sono stati affiancati anche i tutor carriera. Hanno dato la loro disponibilità: Dottor Antonio Pea (Chirurgia, sesto anno), Professor Stefano Martini Tinazzi Gobbo (Anatomia Patologica, terzo anno), la D.ssa Fabiana Busti (Medicina interna, quinto anno). Verranno successivamente nominati gli studenti tutor che si coordineranno con i tutor carriera



La Presidente comunica anche l'aggiornamento del nome della commissione:

Coordinatori d'anno/tutor didattici- carriere	<i>Anno</i>
Bertini Giuseppe	1°
Mariarita Bertoldi	1°
Cecchini Maria Paola	2°
Fava Cristiano	3°
Tinazzi Martini Gobbo Stefano	3°
Visco Carlo	4°
Amaddeo Francesco	5°
Busti Fabiana	5°
Friso Simonetta	6°
Pea Antonio	6°

Commissione AQ

Lo studente Matteo Poletto del 5^a anno ha sostituito lo studente Giacomo Camponogare del 6^a anno

Romanelli Maria Grazia	Presidente - referente
Poletto Matteo	studente
Fava Cristiano	Docente del corso
Febo Carlotta	Personale T.A.
Danese Elisa	Docente del corso
Natale Paola	Personale T.A.
Paiella Salvatore	Docente del corso
Pizzolo Francesca	Docente del corso
Tosato Sarah	Docente del corso
Chiamulera Cristiano	Docente del corso

Il Collegio approva all'unanimità le modifiche delle commissioni.

11° punto OdG:

Pratiche studenti

Sono ratificate le pratiche studenti predisposte fino a oggi dalla Commissione pratiche studenti.

Le pratiche studenti, sono disponibili per la consultazione presso la Segreteria Didattica del Corso di laurea di Via Bengasi, 4.



12° punto OdG:

Varie, eventuali

Nulla all'ordine del giorno.

La riunione del Collegio Didattico si chiude alle ore 13.20.

La Presidente

Prof.ssa Romanelli Maria Grazia

La Segretaria

Prof. ssa Pizzolo Francesca

Il presente documento è firmato digitalmente e registrato nel sistema di protocollo dell'Università di Verona, ai sensi degli art.23- bis e 23-ter e ss. del D.lgs 82/2005 e s.m.i.

Le decisioni adottate nella presente seduta hanno effetto immediato: il testo formale e definitivo del verbale sarà approvato in una seduta successiva. Gli allegati al verbale sono depositati e disponibili per visione presso la Segreteria del CdLM in Medicina e Chirurgia – Via Bengasi, 4.

Alla cortese attenzione
dell'On. Ministro
Sen. Anna Maria Bernini
Ministero dell'Università e della Ricerca
gabinetto@pec.mur.gov.it

e p.c.

All'attenzione dei Rettori delle Università italiane
Per tramite della Presidente della CRUI
Prof.ssa Giovanna Iannantuoni
segreteria.cruir@pec.it

Al Segretario Generale
Cons. Francesca Gagliarducci
Ministero dell'Università e della Ricerca
segretariatogenerale@pec.mur.gov.it

LORO SEDI

Napoli, 22 Novembre 2024

On. Ministro Bernini,

facendo seguito alla mozione approvata dal Consiglio Nazionale degli Studenti Universitari (CNSU) in data 30 maggio 2024, con oggetto “Accesso ai corsi universitari di laurea in Medicina e Chirurgia”, da noi tutti sostenuta in qualità di rappresentanti degli studenti presso i CdL in Medicina e Chirurgia provenienti da numerosi Atenei italiani, Le scriviamo con ferma intenzione di opporci alla riforma da Lei promossa.

La nostra opposizione nasce dalla volontà di difendere e di tutelare il Servizio Sanitario Nazionale e garantire un futuro solido e qualificato alla formazione medica in Italia. Riteniamo fondamentale preservare i valori che assicurano una sanità pubblica accessibile e di qualità, basata su competenze reali e su una preparazione rigorosa. Solo così sarà possibile

formare medici in grado di rispondere con professionalità e responsabilità alle sfide della salute pubblica e ai bisogni dei cittadini.

Riteniamo che la riforma da Lei annunciata in diverse occasioni sia dettata più da strategie di immagine che da un'effettiva comprensione delle problematiche che affliggono il sistema formativo universitario, post universitario e sanitario italiano. In un contesto in cui i nostri atenei già operano con risorse limitate e un numero crescente di difficoltà, la riforma rappresenta un ulteriore peso, destinato ad aggravare le carenze strutturali e a compromettere la qualità del percorso formativo.

Purtroppo, ogni punto della proposta appare privo di una visione lungimirante, evidenziando una mancanza di rispetto verso i principi fondamentali che dovrebbero guidare il nostro sistema educativo e sanitario. Questo disegno di legge non solo mette a rischio la qualità della formazione e della didattica, ma mina anche la giustizia sociale, la possibilità di un accesso equo e il benessere stesso degli studenti. Crediamo che le modalità di selezione e i numeri proposti non rispondano a una vera pianificazione per il futuro del Servizio Sanitario Nazionale, lasciando invece presagire un aumento della precarietà e dell'incertezza per chi desidera intraprendere questa carriera nel nostro Paese.

Abbiamo il dovere di esprimere, in quanto rappresentanti degli studenti del settore sanitario e futuri medici, la nostra opposizione a un progetto che rischia di ledere profondamente la dignità e le aspirazioni dei giovani e che compromette la stabilità di chi già si impegna con dedizione per promuovere un sistema sanitario più giusto e accessibile.

1. Nessuna risorsa, nessuna qualità: le università non reggeranno l'impatto.

L'Italia soffre una grave carenza di risorse destinate alle Università, già oggi insufficienti per garantire una formazione di base e clinica adeguata. La Sua proposta di aumentare gli accessi senza un vero e proprio piano infrastrutturale compromette ogni possibilità di mantenere standard accettabili di qualità. Gli Atenei non dispongono né degli spazi né del personale docente necessari per gestire un afflusso così massiccio di studenti, stimato a più di 70.000 aspiranti al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia, destinati ad essere 25mila e poi 30mila dopo la selezione.

In queste condizioni, la pratica clinica – già attualmente limitata – rischierebbe di essere ulteriormente compromessa e danneggiata, poiché il numero di studenti supererebbe ampiamente la capacità delle strutture sanitarie e universitarie di offrire un'esperienza

formativa adeguata. Non possiamo accettare che la formazione medica si trasformi in un percorso puramente teorico, privo di un'autentica esperienza sul campo, tanto meno con l'adozione di una didattica a distanza come possibile soluzione.

Come studenti di medicina, ancor prima che come rappresentanti, ci opponiamo fermamente a una didattica erogata in modalità telematica, che riteniamo inadeguata e inapplicabile alle discipline mediche. Non è un caso che le Università telematiche non abbiano mai incluso Medicina e Chirurgia nella propria offerta formativa: l'apprendimento medico richiede una formazione pratica e immersiva che la didattica a distanza non può garantire.

Affidarsi a una formazione online per un numero crescente di studenti rappresenterebbe una falsa soluzione per affrontare il sovraffollamento dei corsi di Medicina, risolvendo solo apparentemente questa problematica e creando invece un nuovo ostacolo: la mancanza di coinvolgimento attivo rischierebbe di generare professionisti poco preparati a gestire situazioni reali, con conseguenze gravi per la qualità dell'assistenza sanitaria. Ne risulterebbe una formazione scadente e inefficace, ben lontana dagli standard di eccellenza a cui dovrebbe aspirare il nostro sistema sanitario. Riteniamo invece che gli strumenti di didattica innovativa e integrativa online possano rappresentare un valore aggiunto per l'apprendimento. Queste soluzioni, utilizzate in sinergia con la didattica tradizionale, permettono agli studenti di approfondire e ripercorrere argomenti in modo flessibile, senza tuttavia sostituire l'essenziale formazione teorica e pratica, il confronto diretto con docenti e colleghi, e l'immersione nel contesto clinico.

Inoltre, il paradosso di questa riforma è evidente: mentre da un lato si promette un aumento dei posti, dall'altro il Governo stesso ha previsto un taglio al FFO di 170 milioni rispetto al 2023, mettendo a rischio la stabilità economica delle Università italiane. Questi tagli renderanno insostenibile la copertura dei costi correlati alla riforma, colpendo direttamente le risorse necessarie per la qualità della didattica e della ricerca. Come può il nostro sistema formativo accogliere e preparare adeguatamente un numero così elevato di studenti senza i mezzi adeguati? La Sua proposta, purtroppo, non tiene conto delle esigenze economiche reali delle Università, e rischia di compromettere ulteriormente la qualità dell'offerta formativa.

2. Un aumento dei posti senza futuro: creare disoccupati, non medici.

L'aumento a 25.000 e poi 30.000 ingressi annui è una misura poco ragionevole se non accompagnata da una corretta programmazione sanitaria e lavorativa. Occorre un ampliamento del numero di borse di studio per i medici in formazione specialistica che vada di pari passo con una riforma dell'intero percorso formativo e delle condizioni lavorative dei professionisti sanitari. In altri Paesi europei, ad esempio, il numero di accessi ai corsi di Medicina è regolato e coordinato con il numero di borse di specializzazione, evitando così di creare un divario fra il numero di laureati e le reali necessità del sistema sanitario. Questo approccio dimostra l'importanza di una pianificazione attenta per prevenire la disoccupazione tra i laureati.

Inoltre, le condizioni economiche e lavorative offerte ai medici in formazione specialistica e agli strutturati sono oggi estremamente penalizzanti, specialmente in ambiti sanitari considerati di minor interesse o richiedenti un maggiore sacrificio. Questo porta molti giovani medici ad evitare tali settori, incoraggiandoli ad optare per specialità più remunerative e compatibili con uno stile di vita più equilibrato e sostenibile, ma spesso non in linea con le carenze del SSN.

Infine, contrariamente a quanto da Lei dichiarato, questa riforma non limiterebbe la fuga dei cervelli. Al contrario, spingerebbe i nostri laureati a emigrare in cerca di condizioni lavorative più dignitose. Le altre nazioni beneficerebbero quindi di medici formati dalle università italiane, senza alcun costo per loro, mentre il nostro Paese, già gravato da numerose criticità, non sarebbe in grado di offrire un futuro stabile ai professionisti già formati.

3. Iniquità travestita da merito: una selezione interna che penalizza i più deboli.

La proposta di sostituire il test di accesso con un filtro tramite esami al primo semestre è controversa, poiché ignora le disparità strutturali tra le Università italiane e il libero arbitrio dei docenti universitari.

Gli Atenei ben finanziati avranno maggiori possibilità di garantire un supporto didattico migliore e più adeguato rispetto agli Atenei con minore capacità economica. Si rischierà di compromettere l'eguale diritto di migliaia di studenti e studentesse di poter affrontare un percorso formativo e universitario con pari mezzi e stesse opportunità didattiche. La pretesa di equità svanisce quando le valutazioni dipendono dalla qualità variabile dell'insegnamento

dei diversi Atenei. Si andrà incontro a valutazioni inique, problema che sarà ancor più marcato per gli studenti con disabilità e DSA.

Secondo un rapporto ANVUR, il 2.13% (36816) della popolazione studentesca universitaria italiana è affetta da disabilità o DSA. Questi studenti necessitano di adattamenti personalizzati, non solo durante gli esami, ma anche nell'organizzazione complessiva del loro percorso accademico. Molto spesso, infatti, gli studenti con DSA richiedono più tempo per prepararsi agli esami, per acquisire competenze e per completare i programmi di studio. Una selezione strettamente legata al superamento degli esami di profitto che non riconosce queste specificità rischia di escludere studenti meritevoli, già in difficoltà per le caratteristiche del loro apprendimento, ma che potrebbero comunque avere un percorso di successo se supportati adeguatamente. Fissare scadenze rigide e comuni a tutti, senza tenere conto anche delle diverse necessità di apprendimento, andrà inevitabilmente a svantaggiare le categorie di studenti più fragili.

Infine, affidare la selezione all'autonomia delle Università rischierà di favorire l'insorgenza di potenziali abusi, aumentando inevitabilmente il rischio di favoritismi e raccomandazioni, in un ambiente nel quale la rete di relazioni personali e le influenze potrebbero contare più del merito. Questi fenomeni, purtroppo, esistono e non possono essere facilmente sradicati, mentre un adeguato sistema di accesso al corso di medicina, standardizzato, ben ragionato e strutturato, andrebbe sicuramente a prevenirli, garantendo equità.

Questa riforma è un colpo letale all'idea stessa di meritocrazia su cui il nostro sistema educativo dovrebbe basarsi.

4. Stress, ansia e competizione tossica: un ambiente che distrugge gli studenti.

La scelta di imporre agli studenti una selezione incerta e competitiva nei primi sei mesi di università, in un ambiente completamente nuovo, dimostra la completa mancanza di comprensione dell'impatto psicologico che questa riforma avrà sui giovani. I dati attuali mostrano già un aumento significativo dei problemi di salute mentale tra i giovani, con una grande percentuale di studenti universitari, soprattutto coloro afferenti ai CdLM in Medicina e Chirurgia, che riporta sintomi di ansia, depressione o burn-out spesso legati alla pressione accademica. L'ingresso in università è un passaggio che necessita di sostegno, non di un ambiente segnato da una continua competizione.

L'approccio proposto dal Governo ignora completamente le implicazioni sulla salute mentale e la qualità della vita degli studenti, e porterà inevitabilmente a un peggioramento delle loro condizioni psicologiche e motivazionali. Ogni esame diventerà una lotta per sopravvivere nel percorso formativo, generando stress e ansia in modo massiccio.

5. Una riforma che favorisce solo i corsi privati e aggrava le disuguaglianze.

Invece di eliminare la necessità di costosi corsi privati, questa riforma la alimenta. Si finirà per avvantaggiare chi dispone di privilegi economici e sociali, trasformando l'accesso a Medicina in una competizione diseguale e ingiusta, priva di meritocrazia.

La frammentazione della selezione in più esami di profitto e la disomogeneità della didattica favoriranno inevitabilmente chi potrà permettersi di pagare corsi di preparazione privati. L'idea di creare un "semestre-filtro" renderà ancora più importante per molti candidati affidarsi a supporti costosi, alimentando una disparità che penalizza gli studenti meno abbienti. Questo modello di "meritocrazia" è, in realtà, solo un'ulteriore barriera sociale mascherata, che premia chi dispone di maggiori risorse economiche e svantaggia chi non può sostenere costi aggiuntivi.

Inoltre, indirizzare chi non riesce a superare la selezione per Medicina verso CdL come Scienze Motorie e Biotecnologie mediche contribuirebbe ad istituzionalizzare e legittimare l'idea di una "facoltà di ripiego", alimentando una percezione di inferiorità fra le diverse carriere accademiche. Questo meccanismo porterebbe gli studenti con aspirazioni nella professione medica a trovarsi relegati in ambiti lontani dai propri interessi, sminuendo e sovraccaricando percorsi che possiedono un'importanza specifica e una missione educativa ben definita.

6. Gestione dei contenziosi legali: un carico aggiuntivo per le università.

Ultimo punto da considerare è lo sforzo che le università dovranno compiere non solo per ampliare le già citate infrastrutture e per gestire il crescente numero di studenti, ma anche per fronteggiare l'aumento inevitabile dei contenziosi legali. La selezione dopo il primo semestre basata sul numero di CFU maturati e sulla media di voti degli esami di profitto porterà con molta probabilità ad un aumento considerevole di ricorsi da parte degli studenti che,

nonostante abbiano investito tempo, energie e risorse economiche, non riusciranno a proseguire nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia.

Questa situazione creerà un contesto altamente conflittuale, nel quale gli studenti esclusi si sentiranno legittimati a ricorrere ai tribunali amministrativi per ottenere la possibilità di continuare gli studi. Inoltre i dipartimenti e i docenti, già sotto pressione per garantire la qualità della didattica e per portare avanti attività di ricerca e clinica, si troveranno inevitabilmente coinvolti in dispute legali, creando un clima di sfiducia sia tra il corpo docente sia tra gli stessi studenti, complicando ulteriormente i processi di accesso e di valutazione.

Tutto ciò rappresenterà un grave freno all'evoluzione del sistema universitario, che invece avrebbe bisogno di semplificazione e innovazione per rispondere alle nuove sfide formative e al fabbisogno di professionisti qualificati nel campo della medicina.

Ministro Bernini, questo DDL non rappresenta solo un errore di natura politica, ma costituisce anche una seria minaccia per la qualità e l'equità dell'istruzione medica nel nostro Paese.

La sanità italiana ha bisogno di medici qualificati, non di un eccesso di laureati privi di opportunità e destinati a cercare lavoro all'estero. Le chiediamo di fermarsi ad ascoltare chi è a conoscenza delle criticità del sistema attuale. È fondamentale implementare un sistema di accesso equo, basato su un test nazionale unico che assicuri pari opportunità, sostenuto da investimenti nel post-laurea e da una riforma del percorso di specializzazione, in collaborazione con il Ministero della Salute.

La riforma proposta tradisce i principi di giustizia e merito, mettendo a repentaglio il futuro della sanità italiana. Non possiamo sacrificare la qualità della formazione medica per aumentare la quantità di laureati: un sistema giusto non può essere fondato su disuguaglianze, favoritismi e tagli.

Desideriamo infine ribadire che il nostro obiettivo principale è proteggere il diritto a un'istruzione di alta qualità. Crediamo fermamente che ogni individuo debba poter accedere a un'educazione equa e inclusiva. Il nostro lavoro si concentra sul miglioramento del sistema, non sulla sua limitazione. Siamo certi che un dialogo costruttivo possa condurre a soluzioni in grado di conciliare le esigenze di tutti.

Invitiamo il Ministero dell'Università e della Ricerca a istituire un tavolo di lavoro condiviso o a includere una rappresentanza dei firmatari di questa lettera nel tavolo di lavoro

sulla riforma dell'accesso ai corsi di Medicina, attualmente presieduto dal Prof. Andrea Lenzi recentemente nominato. L'assenza di una componente studentesca è una grave mancanza che va colmata, cosicché le competenze di ognuno possano convergere verso l'obiettivo comune di un sistema di accesso e di formazione che rispetti i principi sopra enunciati. Noi tutti, come sintesi del più grande e qualificato gruppo di rappresentanza degli studenti di Medicina e delle aree sanitarie a livello nazionale siamo pronti a lavorare su riforme che non solo rispondano alle necessità del SSN, ma che rendano il nostro sistema formativo un modello di eccellenza e inclusività, valorizzando l'impegno dei futuri medici italiani.

Con speranza per il futuro,

Antonino Esposito - Università degli Studi di Napoli "Federico II"

Samuele Scagliola - Università degli Studi di Torino

Giorgia Dalla Libera - Università degli Studi di Udine

Vincenzo Mundo - Università degli Studi di Foggia

Sara Ornella Iarussi - Università degli Studi dell'Aquila

Vito D'Elia - Università degli Studi della Basilicata

Antonio Corvino De Luca - Università Magna Graecia di Catanzaro

David Carlo Gagliano - Università degli Studi di Salerno

Giulia Patanè - Università degli Studi di Bologna

Matilde Delvecchio - Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia

Francesco Casadei - Università degli Studi di Parma

Emma Morello - Università degli Studi di Trieste

Vittorio Colacino - Università Campus Bio-Medico di Roma

Antonio Sibilla - Università Cattolica del Sacro Cuore

Miriam Calabrese - Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Manuelmaria Carbone - Università UniCamillus di Roma

Claudia Lucci - Sapienza Università di Roma

Cecilia Aimerito - Università degli Studi di Genova

Viktor Franco Milanese - Università degli Studi di Milano-Bicocca

Chiara Busti - Università degli Studi di Milano

Matteo Leonardi - Università degli Studi di Pavia

Flavio Marco Broglio - Università del Piemonte Orientale "Amedeo Avogadro"

Jacopo Tealdi - Università degli Studi di Torino

Marta Fronzoni - Università degli Studi di Bologna

Rita Moramarco - Università degli Studi di Bari "Aldo Moro"

Federico Giovanni Pepe - Università del Salento

Mariachiara Giampetruzzi - Libera Università Mediterranea "Giuseppe Degennaro"

Sara Cappello - Università degli Studi di Cagliari

Michela Deligia - Università degli Studi di Sassari

Alessandro Bucca - Università degli Studi di Messina

Francesco Salatiello - Università degli Studi di Palermo

Angelo Tomera - Università degli Studi di Siena

Mattia Rutilli - Università degli Studi di Trento

Daniele Cogliandro - Università degli Studi di Perugia

Giulia Drigo - Università degli Studi di Padova

Matteo Poletto - Università degli Studi di Verona

La presente lettera è firmata da studenti di Medicina e Chirurgia in qualità di rappresentanti degli studenti in carica nei rispettivi atenei, scelti simbolicamente per rappresentare l'ampia comunità studentesca che li ha eletti democraticamente e le realtà associative universitarie di cui fanno parte. Questa firma collettiva testimonia la grande rappresentatività e sinergia del gruppo a livello nazionale.



Progetto PROBEN

PROBEN è un progetto finanziato dal **Ministero dell'Università e della Ricerca** (MUR), nell'ambito del D.D. n. 1156/2023 (bando MUR per progetti di prevenzione delle dipendenze patologiche degli studenti). Per maggiori dettagli si veda il link: <https://www.gea.mur.gov.it/Bandi/Proben>

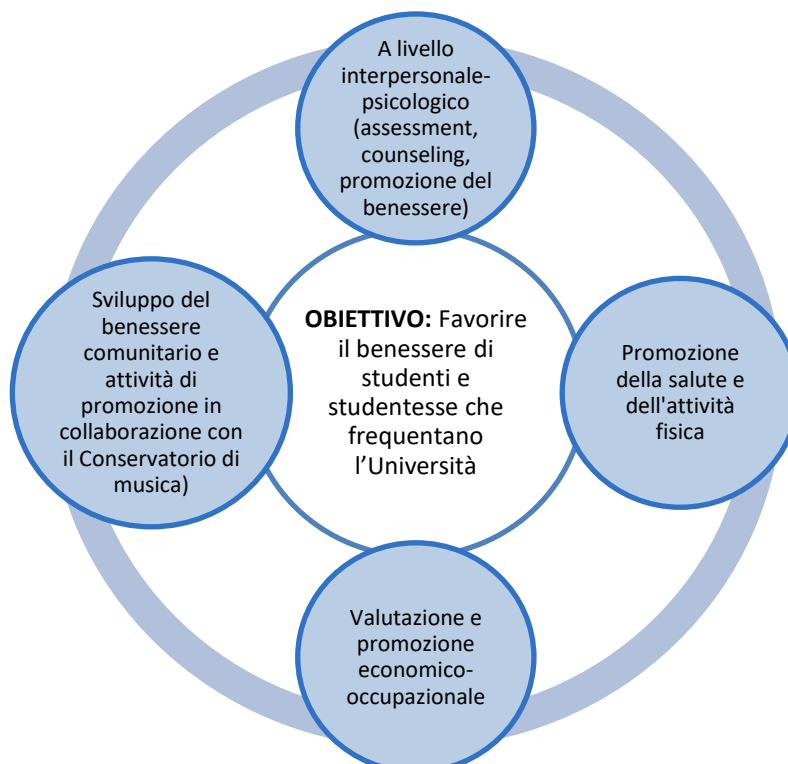
L'Università di Verona è parte della cordata di cui è capofila l'Università di Foggia, insieme a l'Università di Bolzano, Università Europea di Roma, Università del Molise, Conservatorio di Musica di Verona, Conservatorio "Umberto Giordano" di Foggia.

Titolo del Progetto finanziato dal ministero: **"Le quattro sfide per la promozione del benessere psico-fisico: un modello di intervento per il contrasto alla dipendenza da smartphone"**

Importo finanziato: 2.750.000.00 €, di cui 547.500.00 € per UNIVR.

Obiettivo generale del progetto: sviluppare e valutare l'efficacia di un modello di intervento finalizzato a promuovere il benessere psico-fisico e contrastare i fenomeni di disagio psicologico ed emotivo tra la popolazione studentesca, incrementare l'offerta oltre che la conoscenza dei servizi legati al benessere psico-fisico offerti in Ateneo in modo da favorirne l'accesso; studiare la replicabilità e la sostenibilità degli interventi ed il trasferimento delle conoscenze acquisite in protocolli operativi.

Azione su quattro domini:





FASIDELPROGETTO

1° FASE WP1	Studio epidemiologico (assessment) dei livelli di benessere percepito dai partecipanti dei fattori psicologici, relazionali e psicopatologici, rischio per le dipendenze comportamentali e patologiche. Da proporre a tutti gli studenti dell'Ateneo, tramite "ambasciatori del benessere" – studenti 150 ore che promuovono il progetto – promozione su canali social e creazione di gadget.
2° FASE WP2	- Diffusione dati epidemiologici - Promozione servizi agli studenti
3° FASE WP3	- Intervento online di promozione del benessere "Fare ciò che conta nei momenti di stress" - Incrementare il benessere di studenti/esse: miglioramento del benessere individuale, favorendo strategie funzionali alla gestione del distress e allo sviluppo di competenze e strategie utili a portare a termine con maggior soddisfazione il percorso universitario intrapreso (counseling) - creare occasioni di pratica sportiva, facilitando la partecipazione e condivisione di varie proposte di attività motoria per tutte le/gli studenti e per coloro che vivono condizioni di disagio psicologico momentaneo. - partecipazione ad una pitch challenge: opportunità per gli studenti di sviluppare proposte progettuali per la promozione del benessere, in particolare accademico e comunitario - offrire esperienze artistico-musicali centrate sull'ascolto e sulla improvvisazione facilitata; favorire interscambio tra università, AFAM e territorio. - Formazione sulle dipendenze comportamentali e patologiche
4° FASE WP4	Valutazione esiti con ri-somministrazione dei questionari del WP1
5° FASE WP5	- Disseminazione e promozione cultura del benessere - Proposta linee guida condivise

Docenti di UNIVR coinvolti:

Dipartimento di Neuroscienze, Biomedicina e Movimento: Prof.ssa Lidia Del Piccolo (coordinamento, assesment e counseling), Prof. Barbui (direttore Dipartimento); Prof.ssa Nosè (intervento online di promozione del benessere "Fare ciò che conta nei momenti di stress"); Prof. Schena (promozione benessere sportivo).

Dipartimento di Scienze Umane: prof. Riccardo Sartori (benessere organizzativo); prof. Massimiliano Badino (orientamento)

Gestione amministrativa: dott.ssa Elisabetta Guidi (Dipartimento di Neuroscienze, Biomedicina e Movimento)

Servizio di counseling area Borgo Roma counseling.broma@ateneo.univr.it dott.ssa Anna Paola Montagnoli

Servizio di counseling area Veronetta counseling.veronetta@ateneo.univr.it dott. Francesco Pompei





Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di VERONA
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia (<i>IdSua:1609543</i>)
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.medicina.univr.it/?ent=cs&id=395
Tasse	https://www.univr.it/it/organizzazione/didattica-e-servizi-agli-studenti/servizi-agli-studenti/diritto-allo-studio
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ROMANELLI Maria Grazia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	COLLEGIO DIDATTICO
Struttura didattica di riferimento	Neuroscienze, Biomedicina e Movimento (Dipartimento Legge 240)
Eventuali strutture didattiche coinvolte	Ingegneria per la Medicina di Innovazione
Docenti di Riferimento	

N.	COGNOME	NOME	SETTORE	QUALIFICA	PESO	TIPO SSD
----	---------	------	---------	-----------	------	----------

1.	AMADDEO	Francesco	PO	1
2.	ANTONELLI	Alessandro	PO	1
3.	ANTONIAZZI	Franco	PA	1
4.	BARRESI	Valeria	PA	1
5.	BATTAGLIA	Yuri	PA	1
6.	BELLANI	Marcella	PA	1
7.	BERTOLDI	Mariarita	PA	
8.	BONADONNA	Riccardo	PO	
9.	BORZELLINO	Giuseppe	PA	1
10.	BRUNELLI	Matteo	PA	1
11.	CALIO'	Anna	PA	1
12.	CASSATELLA	Marco Antonio	PO	1
13.	CRISAFULLI	Ernesto	PA	1
14.	DALLE CARBONARE	Luca Giuseppe	PO	
15.	DANESE	Elisa	PA	
16.	DE MANZONI	Giovanni	PO	1
17.	DE PRETIS	Nicolo'	RD	
18.	DEL PICCOLO	Lidia	PO	1
19.	DONADELLI	Massimo	PO	1
20.	FAVA	Cristiano	PA	1
21.	FERRARO	Pietro Manuel	PO	
22.	FRULLONI	Luca	PO	1
23.	GIBELLINI	Davide	PO	1
24.	GIRELLI	Domenico	PO	1
25.	GIRELLI	Massimo	PA	1
26.	GIROLOMONI	Giampiero	PO	1
27.	GOTTIN	Leonardo	PO	
28.	IDOLAZZI	Luca	PA	1
29.	LIPPI	Giuseppe	PO	1
30.	LUCHINI	Claudio	PA	1
31.	LUCIANI	Giovanni Battista	PO	1
32.	MAFFEIS	Claudio	PO	1

33.	MAGNAN	Bruno	PO	1
34.	MALLEO	Giuseppe	PA	1
35.	MANSUETO	Giancarlo	PO	1
36.	MARIOTTI	Raffaella	PA	1
37.	MELISI	Davide	PA	1
38.	MILELLA	Michele	PO	1
39.	OSTUZZI	Giovanni	RD	
40.	PEDROTTI	Emilio	PO	
41.	PIACENTINI	Giorgio	PO	1
42.	PIETROBELLI	Angelo	PO	1
43.	PIZZOLO	Francesca	PA	1
44.	RIBICHINI	Flavio Luciano	PO	1
45.	ROSSINI	Maurizio	PO	
46.	SACERDOTI	David	PA	1
47.	SALA	Francesco	PO	1
48.	SALVAGNO	Gian Luca	PO	1
49.	SALVIA	Roberto	PO	
50.	SAVOIA	Anna	PO	1
51.	SBARBATI	Andrea	PO	1
52.	SMANIA	Nicola	PO	1
53.	TINAZZI MARTINI GOBBO	Stefano	PA	
54.	TOSATO	Sarah	PA	
55.	TURCO	Alberto	PA	1
56.	VATTEMI	Gaetano Nicola Alfio	PA	
57.	ZAFFANELLO	Marco	PA	
58.	ZIPETO	Donato	PA	1

Rappresentanti Studenti

Zambon Lorenzo
Comin Luis Claudio
Camerotto Margot
Agostinetto Silvia
Poletto Matteo

Gruppo di gestione AQ

CRISTIANO CHIAMULERA
ELISA DANESE
CRISTIANO FAVA

CARLOTTA FEBO
PAOLA NATALE
SALVATORE PAIELLA
FRANCESCA PIZZOLO
MATTEO POLETTI
SARAH TOSATO

Tutor

Ugo MORETTI
Francesco AMADDEO
Franco ANTONIAZZI
Anna Maria Maddalena AZZINI
Angelo PIETROBELLI
Francesco BERTOLDO
Giuseppe LIPPI
Michela CONTI
Luca Giuseppe DALLE CARBONARE
Lucia DE FRANCESCHI
Sergio DE MARCHI
Micol DEL GIGLIO
Gaetano CANTALUPO
Giovanni DE MANZONI
Cristiano FAVA
Giuseppe BORZELLINO
Elena FRACASSI
Anna Maria FRATTA PASINI
Simonetta FRISO
Luca FRULLONI
Davide GATTI
Rossella GAUDINO
Domenico GIRELLI
Giampiero GIROLOMONI
Paolo GISONDI
Mauro KRAMPERA
Sarah TOSATO
Giovanni Battista LUCIANI
Claudio MAFFEIS
Nicola MARTINELLI
Roberto SALVIA
Maria Angela CERRUTO
Giorgio PIACENTINI
Francesca PIZZOLO
Ricciarda RAFFAELLI
Flavio Luciano RIBICHINI
Michela RIMONDINI
Maurizio ROSSINI
Alessio RUNGATSCHER
Gian Luca SALVAGNO
Stefano TAMBURIN
Giovanni TARGHER
Cristina TECCHIO
Ombretta VIAPIANA
Marco ZAFFANELLO
Mauro ZAMBONI
Elena ZOICO
Mirko D'ONOFRIO

Lidia DEL PICCOLO
Giancarlo MANSUETO
Guido MARTIGNONI
Aldo SCARPA
Michele TINAZZI
Maddalena TROMBETTA
Giacomo ZOPPINI
Marcella BELLANI
Enrico TAM
Marco CAMINATI
Ernesto CRISAFULLI
Alessandro ANTONELLI
Claudio LUCHINI
Matteo BRUNELLI
Yuri BATTAGLIA
Giovanni BENFARI
Antonio PEA
Giuseppe MALLEO
Maria BENCIVENGA
Mario DE BELLIS
Rachele CICCOCIOPPPO
Simone ROMANO
Salvatore PAIELLA
Maria Paola CECCHINI
Evelina TACCONELLI
Simone GIACOPUZZI
Massimiliano BONIFACIO
Alberto GAJOFATTO
Mirco GALIE'
Elisa DANESE
Luca IDOLAZZI
Nicolo' DE PRETIS
Corrado PEDRAZZANI
Cinzia PERLINI
Andrea RUZZENENTE
Giulia ZAMBONI
Alessandro MANTOVANI
Damiano MARASTONI
Antonella GALEONE
Luca GIACOMELLO
Nicola ZAMPIERI
Giovanni OSTUZZI
Corrado BARBUI
Michela NOSE'
Roberto VALENTINI
Eugenio VECCHINI
Francesco BELLINATO
Giuliana FERRANTE
Marco MARIGLIANO
Francesca DARRA
Simone GARZON
Stefano UCCELLA
Gloria MAZZALI
Elena ANTELM
Flavia BAZZONI

Mariarita BERTOLDI
Marzia BOARETTI
Mario Rosario BUFFELLI
Marco CAMBIAGHI
Marco Antonio CASSATELLA
Leonardo CHELAZZI
Gabriela CONSTANTIN
Ilaria DANDO
Chiara DELLA LIBERA
Daniele DELL'ORCO
Massimo DONADELLI
Davide GIBELLINI
Rossella GOTTARDO
Giovanni GOTTE
Carlo LAUDANNA
Giovanni MALERBA
Valerio MARINO
Sofia Giovanna MARIOTTO
Chiara MAZZI
Davide MELISI
Marta Vittoria MENEGAZZI
Riccardo MONTIOLI
Giovanna PAOLONE
Maria Grazia ROMANELLI
Alessandra RUGGIERO
Silvia SAVAZZI
Anna SAVOIA
Patrizia SCAPINI
Caterina SIGNORETTO
Claudio SORIO
Nicola TAMASSIA
Stefano UGEL
Maria Teresa VALENTI
Giuseppe VERLATO
Donato ZIPETO
Fabiana BUSTI
Massimiliano CALABRESE
Anna CALIO'
Francesca CIARPELLA
Ilaria DECIMO
Valeria DONISI
Isacco FERRARINI
Pietro Manuel FERRARO
Ylenia INGRASCIOTTA
Bruno MAGNAN
Anita MORANDI
Barbara ROSSI
David SACERDOTI
Roberto SCARSINI
Gaetano Nicola Alfio VATTEMI
Carlo VISCO
Gianluigi ZANUSSO
Riccardo BONADONNA



DALLA SCUOLA ALL'UNIVERSITA'

L'accesso al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, della durata di sei anni, avviene tramite un test scritto, con domande a scelta multipla, organizzato e gestito a livello nazionale. Il numero dei posti per ciascun Ateneo è definito annualmente con apposito decreto ministeriale. L'Ateneo di Verona organizza appositi corsi di formazione e preparazione al test.

OBBLIGHI FORMATIVI AGGIUNTIVI

In caso di gravi carenze nell'ambito della Biologia e della Chimica, verificate attraverso i risultati ottenuti nel test di ammissione, agli studenti ammessi vengono assegnati degli obblighi formativi aggiuntivi da recuperare, tramite corsi e tutoraggio ad hoc, prima dell'accesso ai corrispondenti esami.

FINALITA' E STRUTTURA

L'obiettivo generale del corso è formare un medico, non ancora specialista, con una visione multidisciplinare e integrata dei problemi più comuni della salute e della malattia, attento ai bisogni della comunità e del territorio, alla prevenzione delle patologie e alla promozione della salute. Di grande rilievo l'aspetto dell'educazione all'autoapprendimento e alla formazione continua, elementi indispensabili nella professione medica odierna, caratterizzata da una continua evoluzione delle tecnologie e conoscenze.

Il Corso di Studio promuove l'acquisizione di competenze trasversali finalizzate alla più completa formazione dello studente e utilizzabili per il successivo percorso di inserimento lavorativo, riconoscendo un adeguato numero di crediti formativi universitari alle studentesse e agli studenti che seguono con profitto i corsi appositamente proposti dall'Ateneo o da altre istituzioni.

Oltre che con le lezioni ex-cathedra, le diverse competenze, teoriche e pratiche, vengono raggiunte utilizzando differenti metodologie didattiche, a seconda degli specifici obiettivi formativi (sapere, saper fare, saper essere), svolte in piccoli gruppi:

- Discussione e risoluzione di casi clinici
- Esercitazioni di laboratorio
- Esercitazioni su manichini
- Internati nei reparti specialistici
- Seminari
- Tirocini professionalizzanti
- Tirocini pratico-valutativi (area medica, area chirurgica, area della medicina generale).

In accordo con le direttive europee, il Corso prevede 5500 ore di insegnamento teorico e pratico, ed è articolato in semestri con tre sessioni di esame. La frequenza è obbligatoria, sono previste propedeuticità e sbarramenti tra il primo e il secondo triennio oltre che per l'accesso ai tirocini pratico-valutativi.

La partecipazione degli studenti all'ERASMUS e agli altri progetti di internazionalizzazione dell'Ateneo vengono incentivati e favoriti.

PROSECUZIONE DEGLI STUDI

Dopo la laurea abilitante all'esercizio della professione (ex decreto legge 17 marzo 2020 convertito il Legge 27/2020) è possibile accedere alle diverse Scuole di Specializzazione ivi inclusa quella per Medico di Medicina Generale e corsi di Dottorato. Inoltre diversi Master e Corsi di Perfezionamento, anche organizzati dall'Ateneo di Verona, sono rivolti a laureati in Medicina.

SBOCCHI OCCUPAZIONALI

Il laureato in Medicina e Chirurgia può trovare occupazione in diversi ambiti: come libero professionista, nel Sistema Sanitario Nazionale (sia territoriale che ospedaliero), presso Aziende private del settore sanitario (esempio Industrie

Farmaceutiche), nella ricerca biomedica in ambito pubblico (es. Università) o privato. Al seguente link si trovano le descrizioni dei possibili diversi profili professionali.

Link: <https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=395&menu=ilcorso&tab=presentazione&lang=it>



QUADRO A1.a

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)

15/02/2025

In data 12/01/2009 presso l'Università degli Studi di Verona si sono riuniti i rappresentanti della Facoltà di Medicina e Chirurgia con il Presidente e il Vice Presidente dell'Ordine dei Medici Chirurghi Odontoiatrici di Verona, il Presidente Provinciale dell'Associazione Nazionale Dentisti Italiani ed i Direttori Generali dell'Azienda Ospedaliera di Verona e delle Aziende ULSS 20, 21 e 22 della Regione Veneto per esprimere il proprio parere in merito alla trasformazione del Corso di Laurea Specialistica in Medicina e Chirurgia a ciclo unico (46/S - Classe delle lauree specialistiche in Medicina e chirurgia) nel Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia a ciclo unico (LM-41 classe delle lauree magistrali in Medicina e Chirurgia).

Il parere espresso dalle organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni è stato più che positivo.

Inoltre i rappresentanti delle parti sociali presenti hanno espresso:

- piena condivisione con gli obiettivi formativi identificati per la pianificazione del corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia;
- parere positivo sul piano didattico presentato;
- soddisfazione sulla corrispondenza tra piano formativo, competenze tecniche e scientifiche del corpo docente della Facoltà.

Anche sulla base dell'incontro con le parti interessate il Consiglio della Facoltà di Medicina e Chirurgia ha attivato nell'A.A. 2009/10 il primo anno del CdS Magistrale a ciclo unico. Annualmente il Consiglio della Facoltà ha deliberato l'attivazione dei successivi anni di corso fino all'ultima Delibera del Consiglio della Scuola di Medicina e Chirurgia del 21/03/2013.

In data 09/12/2013 si è svolta una riunione presso la Direzione Sanitaria dell'AOUI dove è stato chiesto il parere sulle modifiche dell'ordinamento del Corso di Laurea che entreranno in vigore nell'a.a. 2014/15. Dopo attenta valutazione viene espresso parere favorevole. Per l'Anno Accademico 2014/15, il Consiglio della Scuola di Medicina e Chirurgia nella seduta del 27/02/2014 ha deliberato di attivare il Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia a ciclo unico.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Consultazione istituzione del Corso



QUADRO A1.b

Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)

10/02/2025

Il CdS ha identificato le seguenti parti interessate:

1. Direttore Sanitario – Azienda Ospedaliera Universitaria Integrata (AOUI di Verona)
2. Direttore Generale - AOUI di Verona
3. Dirigente Medico - AOUI di Verona
4. Direttore Generale – ULSS 9
5. Rappresentante Provinciale FIMMG
6. Delegato Didattica e Sport – UNIVR

7. Direttore del Consiglio della Scuola di Dottorato di Ateneo delle Scuole di dottorato –UNIVR
8. Direttore Sanitario Ospedale IRCCS 'Sacro Cuore Don Calabria' - Negrar
9. Presidente OMCEO – Verona
10. Preside della Facoltà di Medicina e Chirurgia – UNIVR
11. Referente per l'internazionalizzazione- Facoltà di Medicina e Chirurgia UNIVR
12. Direttori delle Scuole di Specializzazione – UNIVR (area medica, chirurgica e servizi)
13. Comitato Didattico Scientifico per la Scuola di formazione specifica in medicina generale
14. Docente in ambito di interazione con altre figure professionali – CdS Medicina e Chirurgia UNIVR
15. Rappresentanti specializzandi area medica – UNIVR
16. Associazione degli Specializzandi di Verona (ASVER)
17. Rappresentanze studentesche – Collegio didattico CdS in Medicina e Chirurgia
18. Ex studenti del CdS Medicina – UNIVR
19. Componente gruppo AQ CdS Medicina e Chirurgia

Il CdS ha definito una periodicità di incontri almeno annuale (di norma, nel mese di gennaio) con maggior frequenza in caso di urgenti necessità di confronto su temi inerenti all'andamento del CdS, per approfondire "le esigenze, le potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi e di acquisizione di competenze trasversali anche in relazione ai cicli di studio successivi (ivi compreso il Corso di Dottorato di Ricerca e le Scuole di Specializzazione) e agli esiti occupazionali dei laureati".

Nell'incontro con le Parti Interessate (PI) del 22/02/2024 (allegato) è stato condiviso il progetto di aggiornamento del piano didattico conseguente alla proposta di modifica dell'ordinamento didattico del CdS, sviluppata dalla Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-Pedagogica (CTP).

Nell'incontro è stata presentata la proposta di aggiornamento del piano didattico attuale conseguente alla proposta di modifica dell'ordinamento didattico del CdS, sviluppata dalla CTP, a seguito dell'approvazione del Decreto Ministeriale (D.M.) di aggiornamento delle classi di laurea (D.M. n. 1649 del 19/12/2023), delle azioni di approfondimento delle esigenze e potenzialità di sviluppo e aggiornamento dei profili formativi, di acquisizione di competenze trasversali, alle potenzialità occupazionali dei laureati, e all'eventuale proseguimento di studi in cicli successivi, tenendo conto dei suggerimenti pervenuti da docenti, studenti e dalla Conferenza Nazionale Permanente dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Medicina e Chirurgia (CNPPCLMeC). La proposta è stata progettata tenendo in considerazione come obiettivo primario l'equilibrio nell'integrazione tra Scienze di base, Scienze mediche, Pratica medica clinica e metodologica, e Scienze umane.

Tutti i rappresentanti hanno accolto positivamente le modifiche proposte, in particolare:

- l'anticipo dell'ingresso in clinica,
- l'apertura al territorio (ospedali di comunità, case di comunità come sviluppi del servizio sanitario nazionale, ecc.),
- l'inserimento di alcuni moduli del primo triennio (ad esempio, genetica medica e statistica) anche nel secondo triennio,
- l'attenzione alle competenze relazionali e alla formazione etica,
- gli internati elettivi come orientamento alla scelta della tesi e della successiva scuola di specializzazione,
- l'inclusione delle cure palliative e il potenziamento della collaborazione con la MG
- l'inclusione trasversale degli aspetti deontologici specifici in diversi insegnamenti.

Complessivamente, è stato espresso un giudizio positivo sia sullo stato attuale del CdS (in particolare da parte dei rappresentanti degli studenti nel collegio didattico e dei neolaureati), sia sulle proposte di modifica del piano didattico da parte di tutti i rappresentanti.

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: VERBALE 22 febbraio 2024 - PI



Medico-Chirurgo

funzione in un contesto di lavoro:

Il Laureato svolgerà funzioni di prevenzione, diagnosi clinica e terapia a seconda del contesto sanitario in cui si troverà ad operare (Ospedale, territorio, ecc.).

competenze associate alla funzione:

Le competenze associate alla funzione sono:

- 1) Capacità di relazione con il paziente sia per una raccolta anamnestica corretta che per entrare in empatia comunicativa (communication skills);
- 2) Capacità diagnostiche e terapeutiche basate sull'approccio evidence based medicine;
- 3) Capacità di pronto intervento nelle situazioni della medicina critica e di emergenza;
- 4) Capacità di riconoscere i fattori di rischio a cui sono esposti i pazienti e capacità di attuare strategie di prevenzione delle patologie.
- 5) Capacità di analisi e raccolta dati anche a scopo di ricerca scientifica;
- 6) Capacità di aggiornamento (continuing education);
- 7) Capacità di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (interprofessional education)

sbocchi occupazionali:

Il laureato in Medicina e Chirurgia è in grado di iniziare immediatamente la professione medica negli ambiti in cui non si renda necessaria la specializzazione (es. guardie mediche, sostituzione medici di MG (MMG), come gettonista, attività presso Case di Cura).

Per la quasi totalità dei laureati lo sbocco immediato è il proseguimento degli studi attraverso le Scuole di Specializzazione inclusa quella regionale dei Medici di Medicina Generale, per ciascuna delle quali i posti disponibili sono calcolati sulla base delle esigenze del Sistema Sanitario Nazionale e dei singoli Sistemi Sanitari Regionali. Di fatto finora attraverso l'accesso programmato su scala nazionale l'inserimento nel mondo lavorativo è garantito per tutti i laureati dopo la specializzazione.



QUADRO A2.b

Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Medici generici - (2.4.1.1.0)



QUADRO A3.a

Conoscenze richieste per l'accesso

10/02/2025

I pre-requisiti richiesti allo studente che si vuole iscrivere ad un corso di laurea in medicina dovrebbero comprendere: buona capacità al contatto umano, buona capacità al lavoro di gruppo, abilità ad analizzare e risolvere i problemi, abilità ad acquisire autonomamente nuove conoscenze ed informazioni riuscendo a valutarle criticamente (Maastricht, 1999).

Oltre alle conoscenze scientifiche utili per la frequenza del primo anno di corso, dovrebbe quindi possedere anche buone attitudini e valide componenti motivazionali, importanti per la formazione di un 'buon medico' che sappia relazionarsi correttamente con le responsabilità sociali richieste dalle Istituzioni.

Per essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia occorre essere in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo. È altresì richiesto il possesso di un'adeguata preparazione iniziale conseguita negli studi precedentemente svolti, che verte in particolare su conoscenze nei campi delle materie di base.

Le modalità di verifica delle conoscenze richieste per l'accesso sono definite annualmente nel Regolamento didattico del corso di studio. Se la verifica non è positiva vengono indicati specifici obblighi formativi aggiuntivi da soddisfare nel primo anno di corso. L'assolvimento dell'obbligo formativo è oggetto di specifica verifica. La relativa modalità di accertamento è indicata nel Regolamento didattico del corso di studio.



QUADRO A3.b

Modalità di ammissione

12/03/2024

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia è a numero programmato a livello nazionale in base alla legge 264/99 e prevede il superamento di una prova obbligatoria di ammissione, definita nel bando di concorso. Tale test dà accesso a una graduatoria di ammissione e l'immatricolazione al corso è condizionata dalla posizione occupata nella graduatoria stessa.

Per iscriversi è necessario possedere alcune conoscenze di base in particolari discipline; la verifica di tali conoscenze è contestuale alla prova di ammissione.

Agli studenti che siano stati ammessi al corso con una votazione inferiore a 5 punti nella disciplina di Biologia e a 3 punti nella disciplina di Chimica nel test di ammissione, saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in tali discipline da soddisfare nel primo anno di corso. Gli OFA da acquisire sono quelli previsti dai rispettivi programmi ministeriali delle scuole medie superiori.

Link: <https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=395&menu=iscriversi&tab=comeiscriversi&lang=it> (Come iscriversi)



QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso e descrizione del percorso formativo

18/02/2025

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia (Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, LM-41, allegato al DM n.1649 del 19-12-2023) ha l'obiettivo di formare laureate e laureati dotati delle basi scientifiche, della preparazione teorica e pratica e delle competenze professionali necessarie all'esercizio della professione di medico chirurgo e che siano in grado di svolgere la loro attività in posizioni di responsabilità nei vari ruoli ed ambiti professionali. Nella realizzazione degli obiettivi formativi il CdS ha cercato di realizzare un equilibrio d'integrazione tra:

- 1) scienze di base, che debbono essere ampie e prevedere la conoscenza della biologia molecolare, cellulare, evolutiva e della complessità biologica finalizzata alla conoscenza della struttura e funzione dell'organismo umano in condizioni normali, ai fini del mantenimento delle condizioni di salute;
- 2) pratica medica clinica e metodologica, che deve essere particolarmente solida, attraverso un ampio utilizzo della didattica a piccoli gruppi, capace di trasformare la conoscenza teorica in vissuto personale e di costruire la propria scala di valori e interessi, a cui tra l'altro contribuiscono le attività a scelta dello studente;
- 3) scienze umane, che debbono costituire un bagaglio utile a raggiungere la consapevolezza dell'essere medico.

I principali obiettivi formativi si distribuiscono nelle tre principali aree formative in cui si articola il CdS: l'area Medico-Biologica Preclinica, l'Area di Medicina Generale e Sanità Pubblica e l'Area Chirurgica e Specialistica.

Le laureate e i laureati magistrali nei corsi della classe, tenendo presenti gli standard internazionali sulla formazione medica e quanto previsto dagli obiettivi formativi qualificanti della Classe delle lauree in Medicina e Chirurgia, devono essere in grado di:

- fornire assistenza di alta qualità e sicura, in collaborazione con il paziente e nel rispetto dei valori fondamentali della professione, sapendo applicare correttamente le conoscenze mediche, le abilità e le competenze cliniche in autonomia;
- assumere decisioni cliniche ed eseguire interventi di prevenzione, diagnostici e terapeutici all'interno del proprio ambito di pratica e nella consapevolezza dei limiti della propria competenza, essendo in grado di raccogliere, interpretare e valutare in modo critico le informazioni e i dati relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione alle caratteristiche dell'ambiente in cui vive;
- elaborare un corretto processo decisionale, in relazione alla variabilità individuale, sapendo valutare le circostanze specifiche e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse, in riferimento alle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e, quando appropriato, dalla medicina di precisione;
- utilizzare, in modo consapevole e costantemente aggiornato, le evidenze scientifiche e le tecnologie innovative, integrandole a favore del paziente, nella complessità dei processi di prevenzione, diagnosi e cura;
- mettere in atto una pratica clinica aggiornata, etica ed efficiente, condotta secondo i principi del lavoro di squadra e in collaborazione con i pazienti e le loro famiglie, altri professionisti della salute e la comunità;
- progettare e condurre la propria formazione professionale continua, affinché la propria competenza rimanga allineata alla ricerca scientifica più recente, valutandone criticamente i risultati;
- applicare i valori più alti della professionalità, aderendo pienamente ai principi etici della professione e osservando le regole del Codice Deontologico, avendo piena consapevolezza dei comportamenti e delle attitudini proprie del "saper essere" medico;
- comprendere i bisogni di salute globale e di equità della comunità e della popolazione sapendosi adoperare alla mobilitazione delle risorse necessarie ai cambiamenti e contribuire, con la propria esperienza e il proprio lavoro, a migliorare la salute della comunità e della popolazione, assicurando un equo accesso alle cure sanitarie di qualità appropriata.

Allo scopo di poter svolgere la loro professione nella piena consapevolezza del loro ruolo, le laureate e i laureati nel corso di laurea in Medicina e Chirurgia dovranno aver acquisito:

- conoscenza e competenza essenziale nelle scienze di base, con particolare attenzione alla loro successiva applicazione professionale, comprendendone i metodi scientifici, i principi relativi alla misura delle funzioni biologiche, la valutazione delle evidenze scientifiche e l'analisi dei dati;
- conoscenza e competenza sulla metodologia della ricerca in ambito biomedico, e clinico-specialistico, con particolare attenzione alla ricerca medica di tipo traslazionale, essendo in grado di svolgere ricerche su specifici argomenti, avendo la giusta mentalità di interpretazione critica del dato scientifico;
- competenza nel rilevare e valutare criticamente i dati relativi allo stato di benessere, salute e di malattia del singolo individuo, da un punto di vista clinico, in una visione unitaria della persona estesa alla dimensione di genere, socioculturale e ambientale, sapendo interpretare i dati in relazione alle evidenze scientifiche, alla fisiopatologia e alle patologie di organo, di apparato, cellulari e molecolari;
- competenze per affrontare e risolvere, in modo responsabile e autonomo, i principali problemi sanitari della persona dal punto di vista della promozione della salute, preventivo, diagnostico, prognostico, terapeutico e riabilitativo, sulla base di conoscenze approfondite cliniche e chirurgiche, unite ad abilità, esperienza e capacità di autovalutazione, sapendo applicare, in questi processi decisionali, anche i principi dell'economia sanitaria;
- competenza all'ascolto del paziente e dei suoi familiari, unita alla capacità di entrare in relazione e comunicare con loro in modo chiaro, umano ed empatico, essendo in grado di gestire una relazione terapeutica efficace che sia centrata sul paziente; le laureate e i laureati saranno inoltre in grado di gestire efficacemente la comunicazione in situazioni difficili e di

svolgere una efficace attività di counseling, educazione sanitaria e di promozione della salute e del benessere psico-fisico del paziente;

- capacità di collaborare in modo efficiente con le diverse figure professionali nelle diverse attività sanitarie di gruppo, con l'obiettivo che il "processo di cura" del paziente divenga quanto più efficace e completo;
- capacità ad esercitare la propria professione, avendo sviluppato tecniche di pensiero riflessivo, anche nel dominio e nella conoscenza delle dimensioni storiche, epistemologiche, sociologiche, psicologiche ed etiche della medicina e di tutto quanto compreso nell'ambito delle "medical humanities".
- capacità di esercitare il giudizio critico sugli aspetti etici delle decisioni cliniche e sulla ricerca.

In conformità alle Direttive Europee vigenti, la durata del corso per il conseguimento della laurea magistrale in Medicina e Chirurgia è di 6 anni, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione dell'Ateneo. Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU) complessivi, articolati su sei anni di corso. Fra questi, sono previsti almeno 60 CFU da acquisire in attività formative pratiche volte alla maturazione di specifiche capacità professionali (CFU professionalizzanti). Il corso è organizzato in 12 semestri e non più di 36 corsi integrati; a questi sono assegnati CFU negli specifici settori scientifico-disciplinari dai regolamenti didattici di Ateneo, in osservanza a quanto previsto nella tabella ministeriale delle attività formative indispensabili (Decreto Ministeriale n. 1649 del 19-12-2023 - allegato.pdf (mur.gov.it)).

Nell'ambito dei CFU da conseguire nell'intero percorso formativo e destinati alla sopra descritta attività formativa professionalizzante, 15 CFU sono destinati allo svolgimento del tirocinio trimestrale pratico-valutativo interno al Corso di studi di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e s.m.i., finalizzato al conseguimento dell'abilitazione professionale (<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2018/06/01/18G00082/sg>). Il suddetto tirocinio si svolge per un numero di ore corrispondenti ad almeno 5 CFU per ciascuna mensilità e si articola nei seguenti periodi, anche non consecutivi: un mese in Area Chirurgica; un mese in Area Medica durante il quinto e/o sesto anno di corso; un mese da svolgersi, non prima del sesto anno, nell'ambito della Medicina Generale. I mesi di frequenza non possono essere sovrapposti fra loro. Ad ogni singolo CFU riservato al tirocinio pratico-valutativo, corrispondono almeno 20 ore di attività didattica di tipo professionalizzante e non oltre 5 ore di studio individuale. Parte rilevante nel percorso formativo è anche l'acquisizione di crediti per attività autonoma a scelta tra un'ampia offerta di corsi elettivi, inclusi tirocini.

Il percorso formativo si avvale di modalità didattiche tradizionali (es. lezioni frontali) e di moderne metodologie didattiche che siano in grado di coinvolgere gli studenti. Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati: risponditori d'aula, "flipped classroom", trigger clinici e presentazioni cliniche; nella gestione dei piccoli gruppi è utilizzato un sistema tutoriale e sono applicate metodologie didattiche come Problem Based Learning, Problem Solving, Decision, Making, ecc.. Particolare attenzione è posta riguardo all'acquisizione di competenze e abilità legate al "saper fare" e al "saper essere" medico tramite: a) il coinvolgimento nella pianificazione della ricerca di base nei tirocini di ricerca; b) l'apprendimento delle basi semiologiche delle scienze cliniche al letto del malato; c) esercitazioni su manichini; d) la frequenza nei reparti Assistenziali delle strutture sanitarie di riferimento, nonché dei Presidi medici dislocati nel territorio sia per le attività di didattica professionalizzanti che per il tirocinio pratico-valutativo.

QUADRO

Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi

Conoscenza e capacità di comprensione	Le laureate e i laureati devono avere conoscenze e capacità di comprensione tali da saper descrivere e correlare fra di loro gli aspetti fondamentali della struttura	
--	---	--

bio-molecolare, macro e microscopica, delle funzioni e dei processi patologici, nonché dei principali quadri di malattia dell'essere umano. Devono dimostrare comprensione dei principi e capacità di argomentazione quanto alla natura sociale ed economica nonché ai fondamenti etici dell'agire umano e professionale in relazione ai temi della salute e della malattia.

A tale proposito, le laureate e i laureati saranno in grado di:

- 1) correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento, interpretando le anomalie morfo-funzionali che si riscontrano nelle diverse malattie;
- 2) spiegare gli elementi chiave delle scienze biomediche e cliniche e le principali strategie, metodi e risorse utilizzate nel processo diagnostico e nel trattamento dei pazienti; spiegare i principi e i metodi della medicina basata sull'evidenza, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 3) essere in grado di indicare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'essere umano ed il suo ambiente fisico e sociale, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 4) descrivere i fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo, sapendo descrivere il ciclo vitale dell'essere umano e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento sull'individuo, sulla famiglia e sulla comunità, con attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione;
- 5) illustrare l'origine e la storia naturale delle malattie acute e croniche, avendo le conoscenze essenziali relative alla patologia, alla fisiopatologia, all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute. Essi avranno anche una buona comprensione dei meccanismi che determinano l'equità all'accesso delle cure sanitarie, l'efficacia e la qualità delle cure stesse;
- 6) descrivere e interpretare gli elementi fondanti del ragionamento clinico, allo scopo di elaborare un corretto processo decisionale, dopo aver raccolto, interpretato e valutato criticamente le informazioni sullo stato di salute e di malattia del singolo individuo, anche in relazione all'ambiente in cui vive;
- 7) interpretare i bisogni globali dei pazienti, e dei loro familiari, in ottica bio-psico-sociale in qualsiasi fase del percorso di una malattia, dalla diagnosi alle fasi di inguaribilità e terminalità quando esse avvengono, attraverso una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tengano conto dei fattori culturali, psicologici, e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia. Saper discutere la globalità dei problemi clinici e affrontare l'iter diagnostico terapeutico considerando la centralità del paziente e la conoscenza della terapia del dolore, anche in considerazione della medicina basata sull'evidenza e della medicina di precisione;
- 8) correlare i principi dell'azione dei farmaci con le loro indicazioni, ponendo attenzione alle differenze di sesso/genere e di popolazione, e descrivere i principali interventi di diagnostica strumentale, terapeutici chirurgici e fisici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione, nella prevenzione e nelle cure di fine vita;
- 9) comprendere i principali strumenti informatici e digitali e della comunicazione telematica;
- 10) descrivere i compiti e le funzioni delle istituzioni, delle organizzazioni e delle associazioni del sistema sanitario nazionale e le basi legali e finanziarie dell'assistenza sanitaria;
- 11) discutere gli elementi essenziali della professionalità, compresi i principi morali ed etici e le responsabilità legali che sono alla base della professione, sapendo descrivere i valori, le norme, i ruoli e le responsabilità della professione. Descrivere gli aspetti che influenzano il benessere di un professionista, compresi i fattori ambientali, emotivi e fisici e come prevenire il burnout;
- 12) descrivere i principi etici e legali di base che regolano la pratica della

medicina; descrivere gli standard professionali e valutare criticamente il loro significato per la professione medica e il suo contesto legale;

13) spiegare i requisiti legali essenziali della gestione della qualità, compresa l'assicurazione della qualità e i requisiti di sicurezza della qualità, i principi di gestione del rischio clinico;

14) dimostrare la conoscenza e la comprensione dei determinanti della salute e della malattia, quali lo stile di vita, i fattori genetici, demografici, ambientali, socioeconomici, psicologici, culturali e quelli legati al sesso/genere, anche in riferimento al complesso della popolazione;

15) descrivere i concetti essenziali della sanità pubblica, tra cui la prevenzione delle malattie e la promozione della salute, il ruolo e le responsabilità degli operatori sanitari, i determinanti della salute;

16) descrivere le istituzioni e le organizzazioni locali, regionali, nazionali e internazionali, nonché i sistemi di sanità pubblica e le politiche sanitarie, in relazione alla promozione della salute e alla prevenzione delle malattie;

17) descrivere principi e scopi della moderna strumentazione biomedica e gli impianti finalizzati alla diagnosi e alla cura del paziente anche in modalità telematica da remoto.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.

Metodi didattici utilizzati

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente. Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni cliniche.

Nella gestione dei piccoli gruppi le metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del team-based learning, decision making e utilizzo di seminari.

Valutazioni certificative e formative in itinere

Sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (es. prove di autovalutazione e relazioni scritte).

Le prove d'esame sono articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente sulle: conoscenze, competenze, prestazioni, azioni, identità professionale.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Le laureate ed i laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze alla comprensione e risoluzione dei problemi di salute dei singoli, con attenzione alla specificità di genere, dei gruppi e delle popolazioni, attinenti anche a

tematiche nuove, inserite in contesti ampi e interdisciplinari ed alle problematiche del fine vita. Le competenze cliniche devono essere rivolte ad affrontare la complessità dei problemi di salute delle popolazioni, dei gruppi sociali e del singolo paziente, complessità che si caratterizza nelle dimensioni anagrafiche, di coesistenza di diverse patologie e di intreccio fra determinanti biologici, socioculturali e genere specifici. I laureati saranno in grado di applicare in modo efficace e sicuro le tecnologie avanzate per una migliore risoluzione dei problemi di salute anche su scala globale.

In particolare, le laureate e i laureati dovranno, anche in riferimento agli standard internazionali sulla formazione medica, essere in grado di:

- 1) dimostrare il possesso delle competenze di base per l'esame, la diagnosi, la terapia e la riabilitazione in modo appropriato alla situazione e nel rispetto dei pazienti, essendo in grado di sviluppare quesiti basati su problemi clinici, ricercando e valutando le migliori evidenze disponibili, sapendole comunicare in modo empatico e in una forma comprensibile ai pazienti;
- 2) raccogliere correttamente una storia clinica, completa degli aspetti sociali, ed effettuare un esame dello stato fisico e mentale ed applicare i principi del ragionamento clinico, utilizzando le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzando ed interpretando i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema e di applicare correttamente strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, avvalendosi anche delle moderne conoscenze acquisite in tema di medicina di genere e di medicina di precisione;
- 3) stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente, elaborando un processo decisionale che sia informato dalle migliori pratiche derivate dalla medicina basata sulle evidenze e ispirato alla medicina di precisione, prendendo in considerazione le circostanze specifiche, i principi della medicina di genere e le preferenze del paziente, in relazione alla disponibilità di risorse;
- 4) ottemperare all'obbligo morale di fornire cure mediche nelle fasi terminali della vita, comprese le terapie palliative dei sintomi e del dolore;
- 5) intraprendere adeguate azioni preventive e protettive nei confronti delle malattie, mantenendo e promuovendo la salute del singolo individuo, della famiglia e della comunità;
- 6) rispettare i valori professionali che includono eccellenza, altruismo, responsabilità, compassione, empatia, attendibilità, onestà e integrità e l'impegno a seguire metodi scientifici, mantenendo buone relazioni con il paziente e la sua famiglia, a salvaguardia del benessere, della diversità culturale e dell'autonomia del paziente stesso e nella specificità di sesso/genere;
- 7) applicare correttamente i principi del ragionamento morale e adottare le giuste decisioni riguardo ai possibili conflitti nei valori etici, legali e professionali;
- 8) svolgere le attività di diagnosi, cura e prevenzione con adeguate capacità tecniche e culturali per operare in contesti tecnicamente evoluti, scegliendo ed utilizzando attrezzature, strumenti e metodi appropriati;
- 9) riconoscere le manifestazioni precoci delle malattie rare ed individuare le condizioni che necessitano del tempestivo apporto professionale dello specialista;
- 10) adottare una comunicazione competente ed un approccio interdisciplinare che tenga conto dei fattori culturali, psicologici, e non esclusivamente dei bisogni somatici che modulano i rapporti tra paziente, famiglia e malattia;
- 11) dimostrare la capacità di trovare un equilibrio tra costi, efficacia e risorse disponibili;
- 12) dimostrare la capacità di riconoscere gli standard etici, legali e professionali in gioco in diversi contesti, in relazione ai pazienti e ad altri professionisti della salute;
- 13) identificare possibili strategie di garanzia della qualità e idonee a promuoverne l'adesione da parte del personale sanitario del gruppo di lavoro;
- 14) identificare i bisogni di salute degli individui e delle popolazioni, tenendo conto

del loro stato biopsicosociale, dei fattori di rischio e di protezione legati alla salute, al genere e delle barriere sanitarie che possono incontrare.

Raggiungimento degli obiettivi formativi

Il raggiungimento di questi obiettivi avverrà attraverso la frequenza alle attività formative di base, caratterizzanti e affini, organizzate in 'corsi integrati specifici', tali da garantire la visione unitaria e interdisciplinare degli obiettivi didattici stessi.

Metodologie didattiche utilizzate

Le forme didattiche previste comprendono lezioni frontali, seminari, gruppi di discussione, journal club. Il processo d'insegnamento/apprendimento utilizza inoltre ampiamente la didattica tutoriale in piccoli gruppi, con docenti-tutori che collaborano al processo formativo dello studente. Il processo d'insegnamento utilizza le moderne metodologie didattiche, sia nella gestione dei grandi gruppi che siano in grado di coinvolgere gli studenti, sia nella gestione dei piccoli gruppi di studenti, che siano in grado di costruire in modo solido le basi delle competenze professionali richieste.

Nella gestione dei grandi gruppi sono utilizzati i risponditori d'aula e la metodologia della "flipped classroom", entrambe in grado di migliorare l'engagement degli studenti, così come sono ampiamente utilizzati i trigger clinici nelle lezioni delle scienze di base e le presentazioni cliniche. Nella gestione dei piccoli gruppi metodologie didattiche utilizzate sono quelle del problem-based learning, del team-based learning.

Particolare attenzione viene data all'acquisizione delle abilità legate al 'saper fare' e al 'saper essere medico', tramite:

- 1) l'apprendimento delle basi semeiologiche delle scienze cliniche al letto del malato
- 2) la frequenza dei reparti di degenza e degli ambulatori universitari (tirocinio clinico e tirocini a scelta) e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio (durante il VI anno di corso), per il completamento del tirocinio clinico negli ultimi anni del corso, del tirocinio pratico-valutativo valido ai fini dell'abilitazione all'esercizio della professione e il periodo d'internato ai fini della preparazione della tesi di laurea.

Infine, importanza viene data alle scienze umane attraverso la presenza di corsi integrati (metodologia medico-scientifica e scienze umane).

Sono previste sia valutazioni certificative, che verifiche formative in itinere (es prove di autovalutazione e relazioni scritte).

Le prove d'esame sono articolate oltre che nelle tradizionali modalità dell'esame orale o scritto, anche in una sequenza di items utili a verificare le competenze acquisite dallo studente principalmente sulle prestazioni, azioni e identità professionale mediante simulazioni e modelli, richiami dalla cartella clinica, esercizi di valutazione clinica, osservazione diretta, esame del paziente standardizzato.

Conoscenza e comprensione

Questa area, tradizionalmente collocata esclusivamente nel primo triennio del corso di studio ma che oggi trova importanti articolazioni anche nel secondo triennio, raggruppa prevalentemente le discipline che devono fornire agli studenti la base culturale/metodologica indispensabile per l'acquisizione delle specifiche competenze mediche. Obiettivo didattico generale di quest'area è la conoscenza della struttura e del funzionamento dell'organismo umano in condizioni normali e patologiche a livello macro e microscopico.

Per raggiungere questo obiettivo è necessario acquisire specifiche conoscenze e competenze sui meccanismi biochimici, molecolari, cellulari e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo. E' necessario conoscere il ciclo vitale dell'uomo e gli effetti della crescita, dello sviluppo e dell'invecchiamento. Conoscere le modificazioni indotte dalle malattie nell'organismo umano sia in termini strutturali che di alterazioni dei processi fisiologici.

In questa area rientra anche l'indispensabile conoscenza dell'inglese medico-scientifico, necessario per l'aggiornamento professionale oltre che per relazionarsi con pazienti e colleghi esteri. Per raggiungere gli obiettivi didattici prefissati di quest'area sono previste oltre alle "normali" lezioni frontali anche attività pratiche, quali esercitazioni di laboratorio e lavori a piccoli gruppi

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

La conoscenza e la comprensione dei contenuti didattici di quest'area di apprendimento consentiranno allo studente di affrontare le discipline specifiche dell'area Medica e Chirurgica. Inoltre forniscono le basi metodologiche per affrontare e risolvere i problemi di ambito sanitario così come quelli della ricerca medico-scientifica.

Le laureate e i laureati devono aver dimostrato conoscenze e capacità di comprensione tali da consentire loro di elaborare e/o applicare idee originali all'interno del contesto della ricerca biomedica e traslazionale.

Pertanto dovranno essere in grado di:

- 1) correlare la struttura e la funzionalità normale dell'organismo come complesso di sistemi biologici in continuo adattamento;
- 2) individuare il comportamento umano normale e anormale;
- 3) interpretare le anomalie morfo-funzionali dell'organismo che si riscontrano nelle diverse malattie.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area di Medicina Generale e Sanità Pubblica

Conoscenza e comprensione

Questa area rappresenta il cuore del corso di studio che ha come obiettivo generale il raggiungimento delle conoscenze e competenze che consentono ad un laureato di svolgere la professione di medico.

Obiettivi didattici esemplificativi di quest'area sono:

- Capacità di individuare i determinanti e i principali fattori di rischio della salute e della malattia e dell'interazione tra l'uomo e il suo ambiente fisico e sociale.
- Capacità di individuare in ambito clinico le conoscenze sui fondamentali meccanismi molecolari, cellulari, biochimici e fisiologici che mantengono l'omeostasi dell'organismo.
- Conoscenza dell'eziologia e della storia naturale delle malattie acute e croniche.
- Conoscenza dei principi identificativi della medicina di genere
- Conoscenze relative all'epidemiologia, all'economia sanitaria e ai principi del management della salute.
- Conoscenza dei meccanismi d'azione, degli usi terapeutici, dei benefici e dei rischi dei farmaci.
- Capacità di individuare i principali interventi biochimici, farmacologici, chirurgici, psicologici, sociali e di altro genere, nella malattia acuta e cronica, nella riabilitazione e nelle cure di tipo terminale.

Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento delle seguenti capacità includono lezioni frontali, seminari,

esercitazioni a piccoli gruppi, tirocini, internati nei reparti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere in grado di applicare le loro conoscenze, di comprendere e di risolvere i problemi attinenti anche a tematiche nuove o non familiari, inserite in contesti ampi e interdisciplinari così da esercitare le competenze cliniche necessarie ad affrontare le complessità dei problemi di salute della popolazione e della loro cura. Pertanto dovranno essere in grado di:

- 1) Raccogliere correttamente una storia clinica adeguata (anamnesi), che comprenda la valutazione dei rischi ambientali, occupazionali e quelli sociali.
- 2) Effettuare un esame dello stato fisico e mentale.
- 3) Eseguire le procedure diagnostiche e tecniche di base, analizzarne ed interpretarne i risultati, allo scopo di definire correttamente la natura di un problema.
- 4) Eseguire correttamente le strategie diagnostiche e terapeutiche adeguate, allo scopo di salvaguardare la vita e applicare i principi della medicina basata sull'evidenza.
- 5) Esercitare il corretto giudizio clinico per stabilire le diagnosi e le terapie nel singolo paziente.
- 6) Riconoscere ogni condizione che metta in pericolo imminente la vita del paziente.
- 7) Gestire correttamente e in autonomia le urgenze mediche più comuni.
- 8) Curare e prendersi cura dei pazienti in maniera efficace, efficiente ed etica, promuovendo la salute ed evitando la malattia.
- 9) Individuare i problemi prevalenti di salute e consigliare i pazienti prendendo in considerazione fattori fisici, psichici, sociali e culturali ivi incluse le differenze di genere.
- 10) Fornire le indicazioni per l'utilizzo appropriato delle risorse umane, degli interventi diagnostici, delle modalità terapeutiche e delle tecnologie dedicate alla cura della salute.
- 11) Sapersi relazionare con le persone sane o malate creando un clima di collaborazione e di alleanza terapeutica.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:

Area Chirurgica e Specialistica

Conoscenza e comprensione

Questa area ha come obiettivo generale il raggiungimento delle conoscenze e competenze che consentano ad un laureato di apprendere le nozioni di base della chirurgia e delle singole specialità medico-chirurgiche indispensabili per accedere alle Scuole di Specializzazione. Altro obiettivo rilevante di questa area è quello di sviluppare capacità che consentano di intervenire nelle situazioni di emergenza.

Obiettivi didattici esemplificativi di quest'area sono:

- Conoscenza dei fondamentali principi anatomici e funzionali necessari per il corretto approccio chirurgico.
- Conoscenza delle principali patologie per le quali sono richieste procedure di chirurgia generale.
- Conoscenza del normale sviluppo del neonato e del bambino e delle principali patologie che interessano l'età pediatrica.
- Conoscenza delle fasi di una gravidanza normale e delle principali patologie correlate.
- Conoscenza dei fattori di rischio e delle misure da attuare nel periodo gestazionale.
- Conoscenza delle principali patologie di ambito specialistico quali ad esempio malattie del sangue, malattie dell'apparato locomotore, del sistema endocrino-metabolico, degli organi di senso, del sistema nervoso, del rene, del fegato, ecc.
- Conoscenza delle malattie della sfera psichiatrica e delle terapie analitiche e farmacologiche connesse.
- Conoscenza delle procedure di asepsi per l'attuazione degli interventi chirurgici e della profilassi pre-operatoria.
- Conoscenza della epidemiologia, dei fattori di rischio, della evoluzione naturale e delle terapie delle patologie tumorali.
- Conoscenza delle differenze tra medicina curativa e medicina palliativa.
- Conoscenza dei principali criteri per la sospensione delle terapie curative.

- Conoscenza delle problematiche relazionali ed etiche della fase terminale e dei modelli organizzativi assistenziali per le cure palliative.

Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento delle seguenti capacità includono lezioni frontali, seminari, esercitazioni a piccoli gruppi, tirocini nei reparti.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati devono essere capaci di applicare le loro conoscenze, di comprendere e di risolvere i problemi attinenti alle procedure chirurgiche sia elettive che di urgenza. Devono essere inoltre capaci di applicare le loro conoscenze per affrontare i problemi connessi alle patologie per differenti organi e sistemi e devono essere in grado di riconoscere le situazioni di emergenza medica e chirurgica intervenendo in maniera appropriata.

Pertanto i laureati dovranno essere in grado di:

- 1) Eseguire suture chirurgiche e le relative procedure di asepsi.
- 2) Saper applicare i principi e le modalità esecutive per un corretto prelievo dei materiali biologici.
- 3) Saper applicare le procedure di Basic Life Support.
- 4) Sapere eseguire le procedure per una corretta assistenza di un parto fisiologico o cesareo.
- 5) Saper eseguire un'anamnesi e una raccolta di dati antropometrici del neonato e del bambino.
- 6) Saper eseguire un'esplorazione rettale.
- 7) Eseguire analisi del fondo oculare.
- 8) Saper interpretare i risultati delle principali indagini radiologiche e dei test di laboratorio di analisi.
- 9) Saper leggere ed interpretare un tracciato elettrocardiografico.
- 10) Saper leggere uno striscio di sangue e un sedimento urinario.
- 11) Sapere classificare le principali malattie tumorali e i relativi biomarcatori.
- 12) Riconoscere e valutare il sintomo dolore.
- 13) Identificare segni e sintomi delle emergenze in fase terminale.

Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:



QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio
Abilità comunicative
Capacità di apprendimento**

Autonomia di giudizio

Le laureate e i laureati devono avere la capacità di integrare le conoscenze e gestire la complessità, nonché di formulare giudizi sulla base di informazioni limitate o incomplete, includendo la riflessione sulle responsabilità sociali ed etiche collegate all'applicazione delle loro conoscenze e giudizi. Pertanto debbono essere in grado di:

- 1) Dimostrare nello svolgimento delle attività professionali un approccio critico, uno scetticismo costruttivo, ed un atteggiamento creativo orientato alla ricerca.
- 2) Tenere in considerazione l'importanza e le limitazioni del pensiero scientifico basato sull'informazione, ottenuta da diverse risorse, per stabilire la causa, il trattamento e la prevenzione delle malattie.
- 3) Formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e complessi ('problem solving') e ricercare autonomamente l'informazione scientifica, senza aspettare che essa sia loro fornita, utilizzando le basi dell'evidenza scientifica.

- 4) Identificare, formulare e risolvere i problemi del paziente utilizzando le basi del pensiero e della ricerca scientifica e sulla base dell'informazione ottenuta e correlata da diverse fonti.
- 5) Essere consapevoli del ruolo che hanno la complessità, l'incertezza e la probabilità nelle decisioni prese durante la pratica medica.
- 6) Formulare ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi.

Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento delle seguenti capacità includono lezioni frontali, esercitazioni pratiche, ricerche bibliografiche, studio individuale. Le attività professionalizzanti svolte durante il Corso e il tirocinio pratico-valutativo rappresenteranno il contesto ideale per la messa alla prova delle capacità di giudizio.

Tali capacità verranno valutate attraverso esami certificativi scritti e/o orali in relazione alle competenze acquisite dallo studente nelle prestazioni, azioni e identità professionali.

I laureati devono saper comunicare in modo chiaro e privo di ambiguità le loro conclusioni, le conoscenze e la ratio ad esse sottese a interlocutori specialisti e non specialisti, nonché - con le modalità richieste dalle circostanze - ai propri pazienti.

Pertanto debbono essere in grado di:

- 1) Ascoltare attentamente per estrarre e sintetizzare l'informazione rilevante su tutte le problematiche, comprendendone i loro contenuti.
- 2) Mettere in pratica le capacità comunicative per facilitare la comprensione con i pazienti e loro parenti, rendendoli capaci di condividere le decisioni come partners alla pari.
- 3) Comunicare in maniera efficace con i colleghi, con la Facoltà, con la comunità, con altri settori e con i media.
- 4) Interagire con altre figure professionali coinvolte nella cura dei pazienti attraverso un lavoro di gruppo efficiente.
- 5) Dimostrare di avere le capacità di base e gli atteggiamenti corretti nell'insegnamento agli altri.
- 6) Dimostrare una buona sensibilità verso i fattori culturali e personali che migliorano le interazioni con i pazienti e con la comunità.
- 7) Utilizzare diversi metodi e strumenti di comunicazione, compresi quelli scritti, verbali e tecnologici, tenendo conto del loro contesto e del loro scopo; sapranno identificare il contesto in cui specifiche informazioni sono state create e diffuse e valutarne criticamente la qualità, la credibilità, l'affidabilità e la rilevanza delle informazioni e delle loro fonti.
- 9) Riassumere e presentare l'informazione appropriata ai bisogni dell'audience, e discutere piani di azione raggiungibili e accettabili che rappresentino delle priorità per l'individuo e per la comunità.

Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento delle seguenti capacità includono lezioni frontali, attività a piccoli gruppi con tutor, frequenza presso servizi, Problem Based Learning, Role playing.

Tali capacità verranno valutate attraverso esami certificativi scritti e/o orali; prove pratiche.

Abilità comunicative

Capacità di apprendimento	Le laureate e i laureati devono aver sviluppato quelle capacità di apprendimento che consentano loro di continuare a studiare per lo più in modo auto-diretto o autonomo. Debbono essere pertanto in grado di: 1) Raccogliere, organizzare ed interpretare correttamente l'informazione sanitaria e biomedica dalle diverse risorse e database disponibili. 2) Raccogliere le informazioni specifiche sul paziente dai sistemi di gestione di dati clinici. 3) Utilizzare la tecnologia associata all'informazione e alle comunicazioni come valido supporto alle pratiche diagnostiche, terapeutiche e preventive e per la sorveglianza ed il monitoraggio dello stato di salute. 4) Comprendere l'applicazione e anche le limitazioni della tecnologia dell'informazione. 5) Gestire un buon archivio della propria pratica medica, per una sua successiva analisi e miglioramento. Gli strumenti didattici finalizzati al raggiungimento delle seguenti capacità includono attività tutoriali a piccoli gruppi, esercitazioni, frequenza presso i Servizi. Particolare attenzione viene data alle attività di gruppo nonché alla frequenza dei Reparti di degenza e degli ambulatori universitari e territoriali, come quelli dei Medici di Medicina Generale e altre strutture del territorio e la frequenza del tirocinio pratico-valutativo e il periodo di internato ai fini della preparazione della tesi di laurea . Tali capacità verranno valutate attraverso modalità d'esame con prove pratiche e scritte particolarmente tese alla valutazione delle competenze operative e cliniche acquisite dallo studente.	
---	--	--

10/02/2025

Le attività affini contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi formativi specifici del corso nelle aree delle scienze di base, delle metodologie cliniche propedeutiche e delle scienze cliniche medico-chirurgiche.

Tali attività sono essenziali per il raggiungimento delle conoscenze della base biomedica e delle scienze cliniche al fine di comprendere le condizioni normali e patologiche.

In particolare, le conoscenze si esplicano nei seguenti ambiti:

- capacità di riconoscere i problemi di salute e d'intervenire in modo competente applicando il metodo scientifico, dei principali strumenti statistici ed informatici nell'ambito della ricerca sperimentale
- studio dei dati e delle informazioni clinico-epidemiologiche relativi allo stato di salute e di malattia del singolo individuo, alla luce della conoscenza delle principali patologie internistico-chirurgiche
- conoscenza dei meccanismi patogenetici delle malattie da infezione e studio delle misure di prevenzione e protezione
- formulazione di ipotesi e percorsi diagnostici in grado di correlare i segni e sintomi rilevati dimostrando capacità di analisi critica nell'utilizzo di esami ematochimici, strumentali e istopatologici
- definizione delle basi razionali con cui scegliere ed utilizzare i farmaci in funzione dei contesti patologici, dello stato di salute del paziente e delle evidenze scientifiche e conoscenza dei meccanismi eziopatogenetici delle reazioni avverse da farmaci

- fornire le linee guida fondamentali per la comprensione delle basi fisiopatologiche, della sistematica e dei percorsi diagnostici delle malattie ematologiche



QUADRO A5.a

Caratteristiche della prova finale

13/02/2025

Lo Studente ha la disponibilità di 15 crediti finalizzati alla preparazione della Tesi di Laurea Magistrale, che concorre a sviluppare la capacità di approfondire una determinata tematica in maniera autonoma risalendo alle fonti bibliografiche e primarie acquisendo al contempo autonomia di giudizio e capacità di argomentazione.

L'esame di Laurea verte sulla discussione di una tesi elaborata in modo originale dallo studente sotto la guida di un relatore; può essere prevista la figura di un docente correlatore. La tesi verte in ambito biomedico.

A determinare il voto di laurea contribuiscono la media dei voti conseguiti negli esami curriculari, la valutazione della tesi in sede di discussione, e l'eventuale valutazione di altre attività con modalità stabilite dal Collegio didattico. È prevista la possibilità per lo studente di compilare la tesi in lingua inglese.



QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

18/04/2024

La prova finale consiste in un elaborato scritto, in italiano o in inglese, che permette allo studente di acquisire la capacità di elaborazione e di organizzazione sia dei risultati della propria ricerca che delle informazioni ricavate dalla letteratura scientifica.

La tesi di laurea può essere di tipo: i) compilativa; ii) ricerca sperimentale.

Per maggiori dettagli sulle tipologie di tesi collegarsi al link riportato in fondo alla pagina.

Prima della discussione l'elaborato dovrà essere approvato dal relatore. Il candidato discuterà di fronte alla Commissione di Laurea il proprio elaborato avvalendosi di adeguati strumenti audio-visivi.

Le commissioni sono nominate dal Presidente del Collegio Didattico e sono composte da almeno cinque docenti dell'Ateneo; possono altresì far parte della Commissione, in soprannumero e limitatamente alla discussione degli elaborati di cui sono correlatori, anche docenti ed esperti esterni. Il presidente della commissione è il professore di ruolo di più alto grado accademico.

Nella commissione di laurea è prevista anche la partecipazione di un rappresentante designato dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri (OMCEeO) provinciale.

ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI LAUREA

Al termine della discussione della tesi i membri della Commissione definiscono il voto finale, secondo la procedura sotto descritta.

Alla media aritmetica dei voti conseguiti negli esami, espressa in 110, vengono aggiunti:

- a) 1 (un) punto per gli studenti e le studentesse che si laureano in 6 anni entro la sessione straordinaria invernale;

- b) 2 (due) punti a chi nel corso del ciclo di studi abbia acquisito il riconoscimento in carriera di almeno 12 CFU conseguiti in mobilità internazionale
 - c) 2 (due) punti per gli studenti e le studentesse che hanno frequentato tutti i tutorial del 4° e 5° anno;
 - d) 2 (due) punti per gli studenti e le studentesse che hanno acquisito almeno due crediti elettivi in più rispetto agli 8 crediti previsti;
 - e) da 0 a 7 punti, sulla base della valutazione della tesi da parte dei componenti della Commissione di Laurea.
- Quest'ultima valutazione dovrà tenere conto soprattutto del contributo fornito dal candidato alla elaborazione della tesi stessa e delle modalità (chiarezza espositiva, incisività, ecc.) della sua presentazione e capacità di discussione.
- L'attribuzione della lode avviene a discrezione della Commissione di laurea.

Link: <https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=395&menu=studiare&tab=prova-finale&lang=it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Linee_guida_conseguimento_titolo



QUADRO B1

Descrizione del percorso di formazione (Regolamento Didattico del Corso)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Regolamento didattico 2024-25

Link: <https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=395&menu=IlCorso&tab=Regolamento&lang=it>



QUADRO B2.a

Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

<https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=395&menu=Studiare&tab=Calendario&lang=it>



QUADRO B2.b

Calendario degli esami di profitto

<https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=395&menu=Studiare&tab=Calendario&lang=it>



QUADRO B2.c

Calendario sessioni della Prova finale

<https://www.corsi.univr.it/?ent=cs&id=395&menu=Studiare&tab=Calendario&lang=it>



QUADRO B3

Docenti titolari di insegnamento

Nessun docente titolare di insegnamento inserito



QUADRO B4

Aule

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule/Laboratori/Sale Studio/Biblioteche



QUADRO B4

Laboratori e Aule Informatiche

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule/Laboratori/Sale Studio/Biblioteche



QUADRO B4

Sale Studio

Link inserito: <https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/aule-di-consultazione-e-studio/sala-consultazione-meneghetti>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule/Laboratori/Sale Studio/Biblioteche



QUADRO B4

Biblioteche

Link inserito: <https://www.univr.it/it/biblioteche/-/biblioteca/biblioteca-centrale-e-meneghetti-polo-medico-scientifico-tecnologico>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Aule/Laboratori/Sale Studio/Biblioteche



QUADRO B5

Orientamento in ingresso

Incontri di orientamento: Attività rivolta alle classi IV e V delle scuole superiori, presso le nostre sedi universitarie o gli istituti che ne fanno richiesta. Modalità e contenuti possono essere personalizzati sulla base delle singole richieste.
<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/futuri-studenti/orientamento-e-tutorato/incontri-di-orientamento>

Open Weeks: Settimane dedicate alla presentazione dell'Offerta Formativa dell'Ateneo in tutte le sue sfaccettature. Durante l'evento, docenti e tutor saranno a disposizione per rispondere alle domande e fornire informazioni sull'Università e i suoi servizi.
<https://www.univr.it/it/open-weeks>

Pcto: I Percorsi per le Competenze Trasversali e di Orientamento vengono co-progettati con le scuole del territorio, offrendo a studentesse e studenti degli ultimi anni delle scuole superiori, la possibilità di sviluppare competenze spendibili nel mondo del lavoro, accrescere la motivazione allo studio e collegare formazione in aula ed esperienza pratica.
<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/futuri-studenti/orientamento-e-tutorato/percorsi-per-le-competenze-trasversali-e-di-orientamento-pcto>

25/03/2024

Servizio accoglienza studentesse/studenti: Stand e infopoint attivi nel periodo estivo (luglio-settembre), per fornire un primo supporto informativo e orientativo alle future studentesse e studenti.

<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/futuri-studenti/orientamento-e-tutorato/servizio-accoglienza-e-visite-guidate>

Progetto Scoperta: Corsi tenuti da docenti universitari e rivolti a studentesse e studenti delle classi III, IV e V, pensati per far sperimentare in anticipo il contesto della didattica universitaria, favorendo una scelta consapevole del percorso futuro.

<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/orientamento-e-tutorato/corsi-di-orientamento-scoperta-sviluppo-delle-competenze-per-la-transizione-e-lautovalutazione-dm-934-22>

Corsi di preparazione ai test d'ingresso: Corsi tenuti nel periodo primaverile/estivo, per supportare studentesse e studenti nello studio delle materie oggetto dei test d'ingresso. Al termine di ogni corso è prevista una simulazione della prova, con il riscontro del punteggio ottenuto.

<https://www.univr.it/it/corsi-estivi>

Pronto orientamento: Team di operatrici e operatori, studentesse e studenti a disposizione telefonicamente, dal lunedì al venerdì dalle 9:00 alle 13:00 al numero 045 802 8588.

<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/futuri-studenti/orientamento-e-tutorato/sportello-di-orientamento>

Visite guidate: Percorsi di presentazione delle sedi e delle strutture universitarie, con una descrizione dei servizi erogati. Future studentesse e studenti e loro familiari potranno conoscere da vicino gli spazi che saranno frequentati durante il futuro percorso di studi.

<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/futuri-studenti/orientamento-e-tutorato/servizio-accoglienza-e-visite-guidate>

Sportello di orientamento: Colloqui individuali per confrontarsi con le studentesse e gli studenti tutor in servizio presso l'Ufficio Orientamento. Uno spazio di dialogo per poter chiarire dubbi e approfondire la conoscenza dell'Ateneo e delle opportunità formative.

<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/futuri-studenti/orientamento-e-tutorato/sportello-di-orientamento>

Saloni di orientamento: L'Università di Verona partecipa sul territorio nazionale a numerosi Saloni di Orientamento, dedicati alle studentesse e agli studenti dell'ultimo triennio delle scuole secondarie superiori.

<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/futuri-studenti/orientamento-e-tutorato/saloni-di-orientamento>

Descrizione link: Orientamento e Tutorato

Link inserito: <https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/futuri-studenti/orientamento-e-tutorato>



QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

L'Ateneo di Verona attiva ogni anno un servizio di tutorato. Per maggiori informazioni sui servizi di tutorato attivati a supporto della didattica del Corso di Studio è possibile consultare il sito web del Corso di Studio o rivolgersi al personale del servizio Didattica e Studenti di riferimento. Le studentesse e gli studenti che avessero bisogno di supporto informativo per scegliere un Corso di Studio più attinente alle proprie attitudini possono rivolgersi al servizio di Orientamento.

25/03/2024

Descrizione link: Orientamento e Tutorato

Link inserito: <https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/futuri-studenti/orientamento-e-tutorato>



QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

Nel Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia, con l'istituzione della laurea abilitante alla professione di Medico Chirurgo, è previsto un tirocinio di 5 CFU al sesto anno di corso in ambulatori di Medici di Medicina Generale. 30/05/2024

Il CdS promuove tramite la Commissione internazionalizzazione e la referente Erasmus della Facoltà di Medicina e Chirurgia l'adesione ai bandi di Ateneo Erasmus Traineeship e Worldwide Studio nell'ambito di accordi con università extraeuropee.

Nell'ambito del programma di accordi con Università extraeuropee l'Ateneo incentiva la mobilità a fini di studio. Tutte le iniziative in merito sono consultabili nella pagina dell'ufficio Mobilità internazionale

Descrizione link: Mobilità internazionale

Link inserito: <https://www.univr.it/it/organizzazione/offerta-formativa-servizi-e-segreterie-studenti/mobilita-internazionale>



QUADRO B5

Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti



In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".

Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.

Le studentesse e gli studenti iscritti a Corsi di studio dell'ateneo possono partecipare a programmi di scambio internazionale promossi nel corso dell'anno attraverso specifici bandi:

Erasmus+ studio: assegnazione di borse di mobilità per studio Erasmus+ (Student Mobility for studies) in uno dei Paesi partecipanti al programma.

Erasmus+ tirocinio: assegnazione di borse di mobilità Erasmus+ per tirocinio formativo (Study Mobility for traineeships) in uno dei Paesi partecipanti al programma.

Worldwide study: borse di mobilità internazionale verso destinazioni extra europee (Argentina, Australia, Brasile, Canada, Cile, Cina, Colombia, Corea del Sud, Giappone, Messico, Stati Uniti, Taiwan)

UnìVerona cooperazione: iniziative di mobilità studentesca internazionale extraeuropea verso destinazioni a risorse limitate in Africa, India, America Latina e Albania.

Descrizione link: Esperienze all'estero

Link inserito: <https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/esperienze-all'estero>

Nessun Ateneo

RO B5

Accompagnamento al lavoro

31/03/2023

al lavoro è volto a facilitare le decisioni sulla scelta professionale e sulla costruzione di un percorso professionale. La serie di servizi volti a favorire, da un lato, la conoscenza, lo sviluppo e la valorizzazione di sé (delle proprie attitudini, ispirazioni, ecc..) e, dall'altro lato, la conoscenza del contesto esterno (funzionamento del mercato del lavoro e delle esigenze del tessuto economico territoriale, ecc..) e la capacità di muoversi efficacemente in tale contesto.

Iduale di orientamento in uscita: servizio volto a favorire le condizioni per migliorare la propria occupabilità cioè la inserirsi e restare nel mercato del lavoro. Operatori qualificati aiuteranno gli interessati a definire il proprio obiettivo attraverso l'indagine delle aree di interesse fornendo una serie di strumenti (revisione di CV, revisione del profilo social, corretta ricerca del lavoro) utili per presentarsi al mondo del lavoro.

ivr.it/it/i-nostri-servizi/servizi-per-laureati/job-placement/orientamento-al-lavoro

e soft skills - PlayLab@UnìVR: l'Ufficio realizza, in collaborazione con esperti, laboratori formativi di tipo ludico, interattivo che permetteranno a studenti e laureati dell'Ateneo di sviluppare le proprie competenze trasversali o soft skills e il proprio potenziale.

ivr.it/it/i-nostri-servizi/servizi-per-laureati/job-placement/orientamento-al-lavoro

Studenti/laureati e aziende: eventi volti a favorire l'incontro e la conoscenza reciproca tra studenti e laureati, da una parte, e di imprese, enti, professionisti e in generale potenziali datori di lavoro, dall'altra. Si tratta in particolare di presentazioni sulle professioni maggiormente richieste, eventi di recruiting con possibilità di lasciare il proprio CV e presentarsi ai datori di lavoro.

ivr.it/it/i-nostri-servizi/job-placement/incontri-con-aziende-ed-enti

Strutture: i tirocini extracurricolari sono esperienze di formazione e orientamento in contesti lavorativi, realizzate alla fine del corso di studio, entro 12 mesi dal conseguimento del titolo. L'attivazione dei tirocini in Italia avviene mediante il portale Stage. Destinatari del servizio sono laureati, o quanti hanno conseguito un titolo di master o di dottorato, presso l'Ateneo o oltre 12 mesi presso aziende ed enti, privati e pubblici.

ivr.it/it/i-nostri-servizi/servizi-per-laureati/job-placement/spazio-stage-aziende-laureati

Domanda e offerta di lavoro: i servizi volti all'incontro tra domanda e offerta di lavoro riguardano principalmente la pubblicazione di CV e annunci relativi a opportunità di lavoro. Tramite la banca dati del placement, Job Placement, i CV sono pubblicati online. Le aziende, previa registrazione, possono consultare e scaricare i CV completi delle generalità e dei dati di interesse, con finalità di inserimento lavorativo. Tramite la stessa banca dati, le aziende possono pubblicare i propri annunci.

ro, che sono accessibili ai laureati registrati. I laureati possono candidarsi alle offerte di lavoro e inviare online il proprio

[ivrr.it/it/i-nostri-servizi/job-placement/annunci-di-lavoro-per-laureati-](https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/job-placement/annunci-di-lavoro-per-laureati-)

k: Job placement - pagina web UniVR

<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/job-placement>

Eventuali altre iniziative

10/06/2024

a possibilità di proseguire gli studi fino ai livelli universitari più alti, anche alle studentesse e agli studenti che hanno una
aggiata, arrivando a garantire, a chi risulta idoneo ai benefici, un sostegno economico per affrontare le spese di un
erogati riguardano: la riduzione di tasse e contributi sulla base delle condizioni economiche del nucleo familiare, della
equitativo, del numero di CFU conseguiti, dell'iscrizione in corso/fuori corso degli studenti; le borse per il diritto allo
studio in servizi gestito dall'Ateneo, assegnate per concorso, che hanno l'obiettivo di contribuire ai costi di mantenimento
collaborazioni studentesche a tempo parziale, attività retribuita resa dagli studenti utilmente collocati nell'apposita
servizi erogati dall'Ateneo; gli incentivi agli studenti meritevoli sulla base del voto di maturità e per i laureati nei termini; i
istituite con fondi provenienti da Enti e da privati (banditi dall'Ateneo veronese, da altre Università o da Enti esterni).

risparmi): 423 Posti letto in 8 strutture dotate di ogni comfort, 7 Strutture ristorative 4 a Verona, 1 a Legnago e 2 a
ostri a sedere e dotate di wi-fi, 1 ESUCARD indispensabile per accedere a tutti i servizi e agevolazioni sul trasporto
/ e <https://www.esu.vr.it/servizi/cartaesu/>

zio Inclusione, l'Università di Verona promuove la qualità della vita universitaria, l'inclusione delle studentesse e degli
bi specifici dell'apprendimento (DSA), al fine di garantire il diritto allo studio e all'inclusione a tutte le studentesse e gli
eggi 104/1992, 17/1999 e 170/2010.

azione/didattica-e-servizi-agli-studenti/post-lauream-e-inclusione/inclusione-e-accessibilita

- CLA: servizio interno all'Università di Verona che offre gratuitamente corsi ed esercitazioni di lingua con docenti
li competenza linguistica (da A1 a C2) delle cinque lingue previste nei corsi di studio dell'ateneo: francese, inglese,
ngono offerti anche corsi di italiano L2 per studenti stranieri.

ntesse e gli studenti fuori sede possono attivare la copertura di un medico di base, che sostituisce temporaneamente
La copertura può essere attivata per un minimo di tre mesi fino ad un anno, con possibilità di rinnovo.

[servizi/servizi-per-aziende/la-ricerca-in-ateneo/scelta-del-medico-di-base](#)

stecario di Ateneo è l'insieme coordinato della Biblioteca centrale Arturo Frinzi, della Biblioteca centrale Egidio

specialistiche. Tutto il patrimonio documentale a stampa (libri, riviste...) e online (e-journals, e-book, banche dati...) è
se (<https://universe.univr.it>).

ibili sale per lo studio e la consultazione, che nelle centrali sono aperte 7 giorni su 7, anche la sera. Il Sistema
insulenza personalizzata per la selezione e l'utilizzo di fonti utili e affidabili per lo studio universitario e organizza corsi
u strumenti e strategie per la ricerca bibliografica.

gina www.univr.it/it/biblioteche

a: possono accedere alla carriera di studente-atleta coloro che sono in possesso di meriti sportivi di particolare rilievo
apposito avviso disciplina i requisiti di accesso e permanenza degli studenti-atleti per il percorso di doppia carriera, per
udere con successo una carriera accademica in combinazione con quella sportiva.

nti/atleti (univr.it)

oria e sportiva per la promozione del benessere all'Università di Verona.

ate per studentesse, studenti, personale dell'Ateneo e cittadini tutti, sono occasione per la partecipa regolare di esercizio
otorie e sportive, realizzate attraverso la collaborazione tra l'area Scienze Motorie e il CUS Verona, con il supporto del
e di enti pubblici presenti sul territorio, hanno come finalità l'educazione alla salute e al benessere attraverso il

ono costituite da un gruppo di studenti che si dota di uno Statuto regolarmente registrato presso gli uffici competenti
re che svolgono un importante ruolo di aggregazione e di coinvolgimento degli studenti nella vita universitaria e nelle
ti. Sono una parte importante della vita studentesca, non si occupano solo di studio ma anche di rappresentanza,
culturali, sportivi e di divertimento. Svolgono un importante ruolo di aggregazione e di coinvolgimento degli studenti
attività dei singoli Dipartimenti e/o Centri. Sono uno strumento a disposizione di tutti, e nascono e vivono grazie alle
tutti gli studenti che vi collaborano. L'Università di Verona promuove l'associazionismo studentesco, attraverso
i di concorso, e supporta le attività organizzate direttamente dagli studenti, mettendo a loro disposizione spazi, fondi e
ati.

ervizi/diritto-allo-studio/contributi-per-attivita-culturali-sportive-e-ricreative-degli-studenti

Verona è presente con profili ufficiali sui principali social network: Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, LinkedIn,

ni studenti

sultati derivanti dall'indagine sull'opinione degli studenti in merito al CdS.

06/09/2024

istrazione di un questionario on-line per ogni insegnamento erogato durante l'anno accademico. Tutti gli studenti, sia
acoltativamente, compilare i questionari a partire dai 2/3 delle lezioni e comunque entro l'iscrizione all'esame. La
i docenti un riscontro sulla soddisfazione degli studenti in riferimento all'attività didattica da loro erogata e per fornire
ll'apprezzamento dell'offerta formativa dell'Ateneo di Verona. I risultati dell'indagine vengono inviati ai docenti, discussi
ateneo.

ni dei laureati

06/09/2024

ienti dalla rilevazione sull'efficacia complessiva del processo formativo percepita dai laureati. L'indagine sull'opinione
niversitario 'AlmaLaurea' tramite un questionario on-line che tutti gli studenti in procinto di laurearsi nell'Ateneo di



QUADRO C1

Dati di ingresso, di percorso e di uscita

Nel documento allegato sono consultabili i dati relativi le immatricolazioni al CdS, la regolarità negli studi da parte degli studenti, l'andamento delle loro carriere, la votazione media agli esami, il tasso di abbandono e alcuni dati sui laureati. 06/09/2024

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Quadro C1



QUADRO C2

Efficacia Esterna

Nel documento allegato sono consultabili le informazioni riguardanti le statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro raccolte dal Consorzio Interuniversitario 'AlmaLaurea' tramite l'indagine sulla condizione occupazionale ad un anno dalla laurea, per i corsi di studio triennali, e anche a 3 e 5 anni dalla laurea, per i corsi magistrali e a ciclo unico. In particolare, vengono fornite informazioni riguardo i tempi di ingresso nel mercato del lavoro, la condizione occupazionale dei laureati, l'utilizzo delle competenze acquisite con la laurea nell'attuale lavoro. 06/09/2024

Link inserito: <http://>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Quadro C2



QUADRO C3

Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare

13/09/2024

Ai sensi del DM 58/2018, sono destinati 15 CFU allo svolgimento del tirocinio pratico-valutativo interno del percorso di studio, così ripartiti

5 CFU - 25 ore/CFU per tirocini in Area Medica (totale 125 ore) e Area Chirurgica (totale 120 ore) che si svolgono nei reparti dell'Azienda Ospedaliera Universitaria integrata di Verona.

5 CFU - 20 ore/CFU per tirocinio in Area Medicina Generale (totale 100 ore che si svolgono presso l'ambulatorio di un medico di medicina generale).

Ai sensi del D.L. n.18 del 17 marzo 2020 'Cura Italia' convertito in legge n. 27/2020 del 24 aprile 2020, coloro i quali hanno superato con giudizio di idoneità il tirocinio-pratico valutativo, sono abilitati all'esercizio della professione di medico-chirurgo previa iscrizione presso l'Ordine dei Medici.

Il corso di laurea non prevede al momento la somministrazione di questionari ma è in costante contatto con i referenti delle attività formative pratiche e con l'Ordine dei Medici per monitorare l'andamento dei tirocini presso i medici di medicina generale.

Link inserito: <http://>



QUADRO D1

Struttura organizzativa e responsabilità a livello di Ateneo

14/04/2025

La struttura organizzativa e le responsabilità didattiche dell'Ateneo sono definite dallo Statuto, dal Regolamento didattico di Ateneo e dal Regolamento quadro dei Dipartimenti. Questi documenti identificano gli organi centrali dell'Ateneo:

- Il Rettore: ha la rappresentanza legale dell'Ateneo ed esercita funzioni di indirizzo politico, di iniziativa e di coordinamento delle attività didattiche. Il Rettore è, inoltre, responsabile del perseguimento delle finalità dell'Università secondo criteri di qualità e nel rispetto dei principi di efficacia, efficienza, trasparenza e promozione del merito, che vengono promossi e sostenuti anche attraverso il Pro Rettore e i Delegati e i Referenti del Rettore. In particolare, il Delegato alla Didattica, la Delegata alla formazione post lauream, il Referente all'orientamento, il Referente alle Scuole di Specializzazione di area sanitaria, i Referenti allo sviluppo della tecnologia robotica in area medica, il Referente per i rapporti con le farmacie del territorio, il Referente per la formazione degli insegnanti.
- Il Senato Accademico: svolge funzioni consultive e propositive in materia didattica;
- Il Consiglio di Amministrazione: è l'organo di indirizzo strategico; esso approva i piani di sviluppo didattici, garantisce la stabilità finanziaria, e verifica, rispetto agli obiettivi programmati, l'effettiva sussistenza delle risorse finanziarie, umane e materiali necessarie;
- Il Direttore Generale: è responsabile, sulla base degli indirizzi forniti dal Consiglio di Amministrazione, della complessiva gestione e organizzazione dei servizi e delle risorse strumentali e del personale tecnico amministrativo;
- Il Consiglio degli Studenti: svolge funzioni consultive nei confronti degli Organi di Governo dell'Ateneo, nonché funzioni propositive su materie riguardanti in modo esclusivo o prevalente l'interesse degli studenti;
- Il Nucleo di Valutazione: svolge, in piena autonomia e con modalità organizzative proprie, la funzione di verifica della qualità e dell'efficacia dell'offerta didattica.

Lo Statuto prevede, inoltre, tra gli altri organismi di Ateneo, il Presidio della Qualità con funzioni di promozione della cultura della qualità nell'Ateneo e di supporto agli Organi di Governo in tema di assicurazione della qualità, di monitoraggio dei relativi processi, e di promozione del miglioramento continuo della qualità.

Inoltre, in base al modello AQ, è prevista una Commissione di Ateneo (indirizzo didattica), che si occupa di monitoraggio interno in tema di didattica e di promozione di azioni di miglioramento a livello di Ateneo.

Sono, infine, articolazioni interne dell'Ateneo:

- i Dipartimenti: promuovono e coordinano le attività didattiche. Ai Dipartimenti afferiscono i Collegi Didattici;
- la Facoltà di Medicina e Chirurgia: che coordina, razionalizza e gestisce i fabbisogni didattici dei Corsi di Studio proposti dagli attuali cinque Dipartimenti di area medica (Diagnostica e Sanità Pubblica, Ingegneria per la medicina di innovazione – Sezione Biomedicina di innovazione, Medicina, Neuroscienze biomedicina e movimento, Scienze Chirurgiche odontostomatologiche e materno-infantili);
- i Collegi Didattici: organizzano le attività didattiche di uno o più Corsi di Studio, anche di classi diverse purché omogenee dal punto di vista scientifico-culturale. All'interno di ogni Corso di Studio opera il Gruppo di AQ, presieduto dal Referente del Corso di Studio, a cui partecipa anche una rappresentanza studentesca, in maniera particolare per l'attività di riesame del CdS;
- le Commissioni Paritetiche Docenti Studenti, costituite a livello di Dipartimento o della Facoltà di Medicina e Chirurgia, agiscono come osservatorio permanente con funzioni di proposta, monitoraggio, valutazione e vigilanza sulle attività didattiche.

I servizi di supporto alla didattica vengono supportati dalla Direzione Offerta formativa, Servizi e Segreterie studenti, a sua volta articolata in diverse aree/unità operative che si interfacciano con i docenti e gli studenti nelle rispettive aree di competenza.

Il Nucleo di Valutazione e il Presidio della Qualità sono supportati dal punto di vista tecnico e gestionale dall'Area Pianificazione e Controllo Direzionale, in staff alla Direzione Generale.

Il modello di AQ ha l'obiettivo di garantire l'implementazione di un efficiente ed efficace sistema di assicurazione della

qualità di Ateneo al fine di accompagnare la piena attuazione degli obiettivi strategici di Ateneo in ambito di Didattica. In quest'ottica operano il Presidio di Qualità, le Commissioni di Ateneo e gli Organi decentrati di AQ, cui è rimessa sia la gestione tecnica dei processi, che la promozione della cultura della qualità.

► QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

18/05/2023

Il CdS ha una Commissione Assicurazione di Qualità (AQ) costituita dal Referente di Qualità, da ulteriori 4 docenti rappresentativi delle tre grandi aree disciplinari, da 1 studente e dalla segreteria del CdS. Al link riportato di seguito è possibile vedere nel dettaglio la sua composizione: <https://www.medicina.univr.it/?ent=organo&id=1060&lang=it>

FUNZIONI COMMISSIONE AQ

- Verifica della coerenza tra gli obiettivi formativi generali del CdS e i programmi dei singoli insegnamenti.
- Valutazione degli esiti delle indagini relative alle opinioni degli studenti sul CdS e sui singoli insegnamenti
- Verifica, attraverso audit con i coordinatori di semestre, delle attività di coordinamento tra i diversi insegnamenti
- Verifica dell'effettivo svolgimento di tutte le attività didattiche previste dal CdS
- Segnalazione agli organismi competenti (Consiglio della Scuola, Collegio Didattico, Commissione Paritetica, Commissioni Didattiche, ecc.) e/o ai singoli docenti interessati delle eventuali criticità
- Monitoraggio delle attività didattiche e del sistema organizzativo del CdS con redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) con verifica della attuazione e degli esiti delle azioni di miglioramento proposte
- Redazione del rapporto ciclico del CdS
- Redazione della Scheda Unica Annuale (SUA)

Link inserito: <https://www.univr.it/it/assicurazione-della-qualita>

► QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

26/03/2024

L'organismo collegiale deliberativo del CdS è rappresentato dal Collegio Didattico che si riunisce, anche in modalità telematica, generalmente sei volte all'anno. Il principale processo gestito, annualmente, dal Collegio Didattico è quello della definizione degli obiettivi, dei contenuti, delle modalità e della verifica delle attività formative rivolte agli studenti. Ruolo di rilievo, in questo processo, è la discussione in Collegio Didattico dei Rapporti predisposti dalla Commissione AQ. I verbali del Collegio Didattico rappresentano le linee guida per la gestione continuativa del CdS che è garantita dalle attività giornaliere svolte dal Presidente, dal Presidente Vicario e dalla segreteria didattica del corso di studio. Collaborano a tali attività gestionali le seguenti figure e commissioni:

- Docenti coordinatori di anno - tutor didattici
- Tutor clinici coordinatori delle attività pratiche
- Rappresentanti degli studenti, sia presenti negli organi collegiali che individuati per ogni anno di corso
- Commissione Tecnica di Programmazione Didattico-pedagogica con funzione di discussione preliminare alle deliberazioni del Collegio didattico o che delibera su questioni ad essa demandate dal Collegio didattico
- Commissione Trasferimenti
- Commissione Pratiche Studenti
- Commissione delle attività pratiche e del tirocinio pratico-valutativo

La Commissione AQ organizza i suoi lavori tenendo conto del calendario delle attività predisposto dall'Ateneo.

Link inserito: <https://www.univr.it/it/ag-didattica>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Calendario sulla progettazione e gestione annuale della didattica



QUADRO D4

Riesame annuale

14/06/2018

La Commissione AQ prevede al suo interno la presenza di un rappresentante degli studenti che viene ampiamente coinvolto in particolare nell'attività di riesame. Una delle prime attività svolte nell'ambito del riesame è quella di ascoltare da un lato le rappresentanze studentesche di ciascun anno di corso, dall'altro i docenti e il personale tecnico amministrativo per raccogliere il maggior numero di informazioni oltre a quelle disponibili in forma cartacea. Il gruppo di riesame in una prima riunione analizza la documentazione disponibile sulla quale basare la propria valutazione ed effettua una prima discussione per evidenziare i punti di forza e di debolezza del Corso nel suo insieme. Dopo la prima riunione il referente stende una prima bozza del riesame che viene inviata ai componenti della Commissione. Ciascuno fa pervenire eventuali commenti, suggerimenti, proposte di cambiamento che vengono discusse in una seconda riunione plenaria. Dopo la riunione il referente della qualità stende la bozza finale che viene discussa e approvata nella terza riunione del gruppo. Il Rapporto di Riesame viene illustrato e discusso nel Collegio didattico del Corso di Studio e nel Consiglio della Scuola di Medicina. In allegato il Rapporto di Riesame in cui sono descritte in modo analitico le azioni intraprese e quelle da intraprendere per affrontare le criticità emerse.



QUADRO D5

Progettazione del CdS

05/05/2021

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Matrice di Tuning



QUADRO D6

Eventuali altri documenti ritenuti utili per motivare l'attivazione del Corso di Studio



QUADRO D7

Relazione illustrativa specifica per i Corsi di Area Sanitaria



Informazioni generali sul Corso di Studi

Università	Università degli Studi di VERONA
Nome del corso in italiano	Medicina e chirurgia
Nome del corso in inglese	Medicine and Surgery
Classe	LM-41 R - Medicina e chirurgia
Lingua in cui si tiene il corso	italiano
Eventuale indirizzo internet del corso di laurea	https://www.medicina.univr.it/?ent=cs&id=395
Tasse	https://www.univr.it/it/organizzazione/didattica-e-servizi-agli-studenti/servizi-agli-studenti/diritto-allo-studio
Modalità di svolgimento	a. Corso di studio convenzionale



Corsi interateneo RAD



Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,

Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studi, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; deve essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto, doppio o multiplo.

Non sono presenti atenei in convenzione

Docenti di altre Università

Referenti e Strutture

Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS	ROMANELLI Maria Grazia
Organo Collegiale di gestione del corso di studio	COLLEGIO DIDATTICO
Struttura didattica di riferimento	Neuroscienze, Biomedicina e Movimento (Dipartimento Legge 240)
Altri dipartimenti	Ingegneria per la Medicina di Innovazione

Docenti di Riferimento

N.	CF	COGNOME	NOME	SETTORE	MACRO SETTORE	QUALIFICA	PESO	INSEGNAMENTO ASSOCIATO
1.	MDDFNC62H22H224P	AMADDEO	Francesco	MED/25	06/D5	PO	1	
2.	NTNLSN74E14B157C	ANTONELLI	Alessandro	MED/24	06/E2	PO	1	
3.	NTNFNC59B22E512I	ANTONIAZZI	Franco	MED/38	06/G1	PA	1	
4.	BRRVLR77C44F158I	BARRESI	Valeria	MED/08	06/A4	PA	1	
5.	BTTYRU81E06F839V	BATTAGLIA	Yuri	MED/14	06/D2	PA	1	
6.	BLLMCL75A42Z133G	BELLANI	Marcella	MED/25	06/D5	PA	1	
7.	BRTMRT69M46G337I	BERTOLDI	Mariarita	BIO/10	05/E1	PA	0,5	
8.	BNDRCR57D17G273Z	BONADONNA	Riccardo	MED/13	06/D2	PO	0,5	
9.	BRZGPP64L29D267L	BORZELLINO	Giuseppe	MED/18	06/C1	PA	1	
10.	BRNMTT74D10F861M	BRUNELLI	Matteo	MED/08	06/A4	PA	1	
11.	CLANNA85E41M089Z	CALIO'	Anna	MED/08	06/A4	PA	1	

12.	CSSMCN59A01E098R	CASSATELLA	Marco Antonio	MED/04	06/A2	PO	1
13.	CRSRST74E26F158C	CRISAFULLI	Ernesto	MED/10	06/D1	PA	1
14.	DLLLGS65D27L157P	DALLE CARBONARE	Luca Giuseppe	MED/09	06/B1	PO	0,5
15.	DNSLSE81H47L781X	DANESE	Elisa	BIO/12	05/E3	PA	0,5
16.	DMNGNN61R23L781R	DE MANZONI	Giovanni	MED/18	06/C1	PO	1
17.	DPRNCL85S26A952N	DE PRETIS	Nicolo'	MED/12	06/D	RD	0,5
18.	DLPLDI67A47Z347O	DEL PICCOLO	Lidia	M-PSI/08	11/E4	PO	1
19.	DNDMSM74S18C312B	DONADELLI	Massimo	BIO/10	05/E1	PO	1
20.	FVACST74S16A757A	FAVA	Cristiano	MED/09	06/B1	PA	1
21.	FRRPRM80L17D708X	FERRARO	Pietro Manuel	MED/14	06/D2	PO	0,5
22.	FRLLCU62M21C289N	FRULLONI	Luca	MED/12	06/D4	PO	1
23.	GBLDVD63R22A944Z	GIBELLINI	Davide	MED/07	06/A3	PO	1
24.	GRLDNC60C06L781C	GIRELLI	Domenico	MED/09	06/B1	PO	1
25.	GRLMSM63E29L781C	GIRELLI	Massimo	M-PSI/01	11/E1	PA	1
26.	GRLGPR57D26F497Q	GIROLOMONI	Giampiero	MED/35	06/D4	PO	1
27.	GTTLRD68A23H783M	GOTTIN	Leonardo	MED/41	06/L1	PO	0,5
28.	DLZLCU81A29L781B	IDOLAZZI	Luca	MED/16	06/D3	PA	1
29.	LPPGPP67R04B563I	LIPPI	Giuseppe	BIO/12	05/E3	PO	1
30.	LCHCLD85E27C794R	LUCHINI	Claudio	MED/08	06/A4	PA	1
31.	LCNGNN65P24Z114E	LUCIANI	Giovanni Battista	MED/23	06/E1	PO	1
32.	MFFCLD60D07L781Q	MAFFEIS	Claudio	MED/38	06/G1	PO	1
33.	MGNBRN56M13L781R	MAGNAN	Bruno	MED/33	06/F4	PO	1
34.	MLLGPP80C27B429D	MALLEO	Giuseppe	MED/18	06/C1	PA	1
35.	MNSGCR59E15A145D	MANSUETO	Giancarlo	MED/36	06/I1	PO	1
36.	MRTRFL68H67D969W	MARIOTTI	Raffaella	BIO/17	05/H2	PA	1
37.	MLSDVD76R29F839D	MELISI	Davide	MED/06	06/D3	PA	1
38.	MLLMHL68C01F839T	MILELLA	Michele	MED/06	06/D3	PO	1
39.	STZGNN84M10L840P	OSTUZZI	Giovanni	MED/25	06/D	RD	0,5
40.	PDRMLE70S29E897F	PEDROTTI	Emilio	MED/30	06/F2	PO	0,5
41.	PCNGRG62H21L781N	PIACENTINI	Giorgio	MED/38	06/G1	PO	1

42.	PTRNGL60S02E512U	PIETROBELLI	Angelo	MED/38	06/G1	PO	1
43.	PZZFNC71H63L781G	PIZZOLO	Francesca	MED/09	06/B1	PA	1
44.	RBCFVL63E28Z600Z	RIBICHINI	Flavio Luciano	MED/11	06/D1	PO	1
45.	RSSMRZ60L08E897O	ROSSINI	Maurizio	MED/16	06/D3	PO	0,5
46.	SCRDVD56C20G224J	SACERDOTI	David	MED/09	06/B1	PA	1
47.	SLAFNC67R01L840M	SALA	Francesco	MED/27	06/E3	PO	1
48.	SLVGLC77R27B296W	SALVAGNO	Gian Luca	BIO/12	05/E3	PO	1
49.	SLVRRT66B08D284M	SALVIA	Roberto	MED/18	06/C1	PO	0,5
50.	SVANNA60A58L781N	SAVOIA	Anna	MED/03	06/A1	PO	1
51.	SBRNDR57M11E388F	SBARBATI	Andrea	BIO/16	05/H1	PO	1
52.	SMNNCL59L27B296S	SMANIA	Nicola	MED/34	06/F4	PO	1
53.	TNZSFN79S11F464G	TINAZZI MARTINI GOBBO	Stefano	MED/08	06/A4	PA	0,5
54.	TSTSRH76D66C933H	TOSATO	Sarah	MED/25	06/D5	PA	0,5
55.	TRCLRT56E13L781Q	TURCO	Alberto	MED/03	06/A1	PA	1
56.	VTTGNN70M05C351O	VATTEMI	Gaetano Nicola Alfio	MED/26	06/D6	PA	0,5
57.	ZFFMRC65T04E512Z	ZAFFANELLO	Marco	MED/38	06/G1	PA	0,5
58.	ZPTDNT66A24Z112C	ZIPETO	Donato	BIO/11	05/E2	PA	1

 Segnalazioni non vincolanti ai fini della verifica ex-ante:

- Numero totale docenti inserito: 50.5 minore di quanti necessari: 57

- Non tutti i docenti hanno un insegnamento associato

Rappresentanti Studenti

COGNOME	NOME	EMAIL	TELEFONO
Zambon	Lorenzo		
Comin	Luis Claudio		
Camerotto	Margot		
Agostinetto	Silvia		
Poletto	Matteo		

Gruppo di gestione AQ

COGNOME	NOME
CHIAMULERA	CRISTIANO
DANESE	ELISA
FAVA	CRISTIANO
FEBO	CARLOTTA
NATALE	PAOLA
PAIELLA	SALVATORE
PIZZOLO	FRANCESCA
POLETTTO	MATTEO
TOSATO	SARAH

Tutor

COGNOME	NOME	EMAIL	TIPO
GOTTE	Giovanni		Docente di ruolo
ROSSINI	Maurizio		Docente di ruolo
CAMINATI	Marco		Docente di ruolo
SAVAZZI	Silvia		Docente di ruolo
CALIO'	Anna		Docente di ruolo
DEL GIGLIO	Micol		Docente di ruolo
MARTINELLI	Nicola		Docente di ruolo
CERRUTO	Maria Angela		Docente di ruolo
DANDO	Ilaria		Docente di ruolo
MAGNAN	Bruno		Docente di ruolo
UGEL	Stefano		Docente di ruolo
ANTONIAZZI	Franco		Docente di ruolo

GIACOPUZZI	Simone	Docente di ruolo
MORETTI	Ugo	Docente di ruolo
TROMBETTA	Maddalena	Docente di ruolo
FERRANTE	Giuliana	Docente di ruolo
TAMASSIA	Nicola	Docente di ruolo
SALVIA	Roberto	Docente di ruolo
BUFFELLI	Mario Rosario	Docente di ruolo
SAVOIA	Anna	Docente di ruolo
BONADONNA	Riccardo	Docente di ruolo
DALLE CARBONARE	Luca Giuseppe	Docente di ruolo
ROMANO	Simone	Docente di ruolo
VALENTINI	Roberto	Docente di ruolo
GOTTARDO	Rossella	Docente di ruolo
CANTALUPO	Gaetano	Docente di ruolo
TOSATO	Sarah	Docente di ruolo
MELISI	Davide	Docente di ruolo
PAOLONE	Giovanna	Docente di ruolo
RUGGIERO	Alessandra	Docente di ruolo
TAMBURIN	Stefano	Docente di ruolo
CHELAZZI	Leonardo	Docente di ruolo
BRUNELLI	Matteo	Docente di ruolo
ROSSI	Barbara	Docente di ruolo
DONISI	Valeria	Docente di ruolo
VIAPIANA	Ombretta	Docente di ruolo
GALIE'	Mirco	Docente di ruolo
DARRA	Francesca	Docente di ruolo
ZIPETO	Donato	Docente di ruolo
PIACENTINI	Giorgio	Docente di ruolo
CAMBIAGHI	Marco	Docente di ruolo
SORIO	Claudio	Docente di ruolo
BELLINATO	Francesco	Docente di ruolo
DEL PICCOLO	Lidia	Docente di ruolo
DELL'ORCO	Daniele	Docente di ruolo

VISCO	Carlo	Docente di ruolo
PIETROBELLI	Angelo	Docente di ruolo
MANSUETO	Giancarlo	Docente di ruolo
DE PRETIS	Nicolo'	Docente di ruolo
NOSE'	Michela	Docente di ruolo
GAUDINO	Rossella	Docente di ruolo
RIBICHINI	Flavio Luciano	Docente di ruolo
SALVAGNO	Gian Luca	Docente di ruolo
CECCHINI	Maria Paola	Docente di ruolo
GAJOFATTO	Alberto	Docente di ruolo
LIPPI	Giuseppe	Docente di ruolo
BENFARI	Giovanni	Docente di ruolo
TACCONELLI	Evelina	Docente di ruolo
VERLATO	Giuseppe	Docente di ruolo
BERTOLDO	Francesco	Docente di ruolo
PIZZOLO	Francesca	Docente di ruolo
MORANDI	Anita	Docente di ruolo
INGRASCIOTTA	Ylenia	Docente di ruolo
AMADDEO	Francesco	Docente di ruolo
FRATTA PASINI	Anna Maria	Docente di ruolo
LUCIANI	Giovanni Battista	Docente di ruolo
LUCHINI	Claudio	Docente di ruolo
BORZELLINO	Giuseppe	Docente di ruolo
SCARPA	Aldo	Docente di ruolo
CASSATELLA	Marco Antonio	Docente di ruolo
DONADELLI	Massimo	Docente di ruolo
RUNGATSCHER	Alessio	Docente di ruolo
GISONDI	Paolo	Docente di ruolo
BENCIVENGA	Maria	Docente di ruolo
BERTOLDI	Mariarita	Docente di ruolo
CALABRESE	Massimiliano	Docente di ruolo
BATTAGLIA	Yuri	Docente di ruolo
CONSTANTIN	Gabriela	Docente di ruolo

FERRARO	Pietro Manuel	Docente di ruolo
ZAMBONI	Mauro	Docente di ruolo
BARBUI	Corrado	Docente di ruolo
VECCHINI	Eugenio	Docente di ruolo
GIACOMELLO	Luca	Docente di ruolo
MAZZALI	Gloria	Docente di ruolo
MALERBA	Giovanni	Docente di ruolo
DE MARCHI	Sergio	Docente di ruolo
ANTELMi	Elena	Docente di ruolo
ANTONELLI	Alessandro	Docente di ruolo
ROMANELLI	Maria Grazia	Docente di ruolo
FERRARINI	Isacco	Docente di ruolo
ZANUSSO	Gianluigi	Docente di ruolo
TECCHIO	Cristina	Docente di ruolo
GARZON	Simone	Docente di ruolo
AZZINI	Anna Maria Maddalena	Docente di ruolo
GALEONE	Antonella	Docente di ruolo
CONTI	Michela	Docente di ruolo
GIRELLI	Domenico	Docente di ruolo
FRULLONI	Luca	Docente di ruolo
PERLINI	Cinzia	Docente di ruolo
VALENTI	Maria Teresa	Docente di ruolo
BELLANI	Marcella	Docente di ruolo
ZAFFANELLO	Marco	Docente di ruolo
TAM	Enrico	Docente di ruolo
LAUDANNA	Carlo	Docente di ruolo
IDOLAZZI	Luca	Docente di ruolo
PEDRAZZANI	Corrado	Docente di ruolo
GIROLOMONI	Giampiero	Docente di ruolo
D'ONOFRIO	Mirko	Docente di ruolo
OSTUZZI	Giovanni	Docente di ruolo
MARINO	Valerio	Docente di ruolo
MAZZI	Chiara	Docente di ruolo

SACERDOTI	David	Docente di ruolo
VATTEMI	Gaetano Nicola Alfio	Docente di ruolo
TARGHER	Giovanni	Docente di ruolo
ZAMBONI	Giulia	Docente di ruolo
DECIMO	Ilaria	Docente di ruolo
DE FRANCESCHI	Lucia	Docente di ruolo
RAFFAELLI	Ricciarda	Docente di ruolo
DELLA LIBERA	Chiara	Docente di ruolo
RIMONDINI	Michela	Docente di ruolo
ZOPPINI	Giacomo	Docente di ruolo
MONTIOLI	Riccardo	Docente di ruolo
SIGNORETTO	Caterina	Docente di ruolo
MARTIGNONI	Guido	Docente di ruolo
CRISAFULLI	Ernesto	Docente di ruolo
MARIOTTO	Sofia Giovanna	Docente di ruolo
FAVA	Cristiano	Docente di ruolo
MAFFEIS	Claudio	Docente di ruolo
RUZZENENTE	Andrea	Docente di ruolo
TINAZZI	Michele	Docente di ruolo
DANESE	Elisa	Docente di ruolo
ZAMPIERI	Nicola	Docente di ruolo
BAZZONI	Flavia	Docente di ruolo
FRACASSI	Elena	Docente di ruolo
MARASTONI	Damiano	Docente di ruolo
SCARSINI	Roberto	Docente di ruolo
CIARPELLA	Francesca	Docente di ruolo
FRISO	Simonetta	Docente di ruolo
UCCELLA	Stefano	Docente di ruolo
GIBELLINI	Davide	Docente di ruolo
BUSTI	Fabiana	Docente di ruolo
DE MANZONI	Giovanni	Docente di ruolo
BONIFACIO	Massimiliano	Docente di ruolo
MARIGLIANO	Marco	Docente di ruolo

MENEGAZZI	Marta Vittoria	Docente di ruolo
DE BELLIS	Mario	Docente di ruolo
PAIELLA	Salvatore	Docente di ruolo
BOARETTI	Marzia	Docente di ruolo
ZOICO	Elena	Docente di ruolo
MANTOVANI	Alessandro	Docente di ruolo
KRAMPERA	Mauro	Docente di ruolo
PEA	Antonio	Docente di ruolo
MALLEO	Giuseppe	Docente di ruolo
GATTI	Davide	Docente di ruolo
CICCOCIOPPPO	Rachele	Docente di ruolo
SCAPINI	Patrizia	Docente di ruolo

Programmazione degli accessi

Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999)	Si - Posti: 255
Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)	No

Sede del Corso

Sede: 023091 - VERONA P.LE SCURO 10 37134	
Data di inizio dell'attività didattica	01/10/2025
Studenti previsti	255

Sede di riferimento Docenti, Figure Specialistiche e Tutor

Sede di riferimento DOCENTI

COGNOME	NOME	CODICE FISCALE	SEDE
TURCO	Alberto	TRCLRT56E13L781Q	
DALLE CARBONARE	Luca Giuseppe	DLLGGS65D27L157P	
TINAZZI MARTINI GOBBO	Stefano	TNZSFN79S11F464G	
PEDROTTI	Emilio	PDRMLE70S29E897F	
VATTEMI	Gaetano Nicola Alfio	VTTGNN70M05C351O	
TOSATO	Sarah	TTSRHH76D66C933H	
IDOLAZZI	Luca	DLZLCU81A29L781B	
GIBELLINI	Davide	GBLDVD63R22A944Z	
MAGNAN	Bruno	MGNBRN56M13L781R	
OSTUZZI	Giovanni	STZGNN84M10L840P	
CALIO'	Anna	CLANNA85E41M089Z	
CASSATELLA	Marco Antonio	CSSMCN59A01E098R	
LIPPI	Giuseppe	LPPGPP67R04B563I	
MALLEO	Giuseppe	MLLGPP80C27B429D	
PIETROBELLI	Angelo	PTRNGL60S02E512U	
BARRESI	Valeria	BRRVLR77C44F158I	
LUCIANI	Giovanni Battista	LCNGNN65P24Z114E	
SALVAGNO	Gian Luca	SLVGLC77R27B296W	
DANESE	Elisa	DNSLSE81H47L781X	
BATTAGLIA	Yuri	BTTYRU81E06F839V	
MILELLA	Michele	MLLMHL68C01F839T	
BONADONNA	Riccardo	BNDRCR57D17G273Z	
PIZZOLO	Francesca	PZZFNC71H63L781G	
BERTOLDI	Mariarita	BRTMRT69M46G337I	
BORZELLINO	Giuseppe	BRZGPP64L29D267L	
BRUNELLI	Matteo	BRNMTT74D10F861M	
ANTONIAZZI	Franco	NTNFNC59B22E512I	
SALVIA	Roberto	SLVRRT66B08D284M	
MELISI	Davide	MLSDVD76R29F839D	
MARIOTTI	Raffaella	MRTRFL68H67D969W	
SBARBATI	Andrea	SBRNDR57M11E388F	

DE PRETIS	Nicolo'	DPRNCL85S26A952N
SAVOIA	Anna	SVANNA60A58L781N
DONADELLI	Massimo	DNDMSM74S18C312B
SACERDOTI	David	SCRDVD56C20G224J
GIRELLI	Domenico	GRLDNC60C06L781C
DEL PICCOLO	Lidia	DLPLDI67A47Z347O
RIBICHINI	Flavio Luciano	RBCFVL63E28Z600Z
MANSUETO	Giancarlo	MNSGCR59E15A145D
ROSSINI	Maurizio	RSSMRZ60L08E897O
BELLANI	Marcella	BLLMCL75A42Z133G
CRISAFULLI	Ernesto	CRSRST74E26F158C
LUCHINI	Claudio	LCHCLD85E27C794R
ZAFFANELLO	Marco	ZFFMRC65T04E512Z
DE MANZONI	Giovanni	DMNGNN61R23L781R
FAVA	Cristiano	FVACST74S16A757A
PIACENTINI	Giorgio	PCNGRG62H21L781N
GIROLOMONI	Giampiero	GRLGPR57D26F497Q
SALA	Francesco	SLAFNC67R01L840M
GOTTIN	Leonardo	GTTLRD68A23H783M
ANTONELLI	Alessandro	NTNLSN74E14B157C
FRULLONI	Luca	FRLLCU62M21C289N
SMANIA	Nicola	SMNNCL59L27B296S
MAFFEIS	Claudio	MFFCLD60D07L781Q
GIRELLI	Massimo	GRLMSM63E29L781C
FERRARO	Pietro Manuel	FRRPRM80L17D708X
AMADDEO	Francesco	MDDFNC62H22H224P
ZIPETO	Donato	ZPTDNT66A24Z112C

Sede di riferimento FIGURE SPECIALISTICHE

COGNOME	NOME	SEDE
---------	------	------

Figure specialistiche del settore non indicate

Sede di riferimento TUTOR

--	--	--

COGNOME	NOME	SEDE
GOTTE	Giovanni	
ROSSINI	Maurizio	
CAMINATI	Marco	
SAVAZZI	Silvia	
CALIO'	Anna	
DEL GIGLIO	Micol	
MARTINELLI	Nicola	
CERRUTO	Maria Angela	
DANDO	Ilaria	
MAGNAN	Bruno	
UGEL	Stefano	
ANTONIAZZI	Franco	
GIACOPUZZI	Simone	
MORETTI	Ugo	
TROMBETTA	Maddalena	
FERRANTE	Giuliana	
TAMASSIA	Nicola	
SALVIA	Roberto	
BUFFELLI	Mario Rosario	
SAVOIA	Anna	
BONADONNA	Riccardo	
DALLE CARBONARE	Luca Giuseppe	
ROMANO	Simone	
VALENTINI	Roberto	
GOTTARDO	Rossella	
CANTALUPO	Gaetano	
TOSATO	Sarah	
MELISI	Davide	
PAOLONE	Giovanna	
RUGGIERO	Alessandra	
TAMBURIN	Stefano	
CHELAZZI	Leonardo	

BRUNELLI	Matteo	
ROSSI	Barbara	
DONISI	Valeria	
VIAPIANA	Ombretta	
GALIE'	Mirco	
DARRA	Francesca	
ZIPETO	Donato	
PIACENTINI	Giorgio	
CAMBIAGHI	Marco	
SORIO	Claudio	
BELLINATO	Francesco	
DEL PICCOLO	Lidia	
DELL'ORCO	Daniele	
VISCO	Carlo	
PIETROBELLI	Angelo	
MANSUETO	Giancarlo	
DE PRETIS	Nicolo'	
NOSE'	Michela	
GAUDINO	Rossella	
RIBICHINI	Flavio Luciano	
SALVAGNO	Gian Luca	
CECCHINI	Maria Paola	
GAJOFATTO	Alberto	
LIPPI	Giuseppe	
BENFARI	Giovanni	
TACCONELLI	Evelina	
VERLATO	Giuseppe	
BERTOLDO	Francesco	
PIZZOLO	Francesca	
MORANDI	Anita	
INGRASCIOTTA	Ylenia	
AMADDEO	Francesco	
FRATTA PASINI	Anna Maria	

LUCIANI	Giovanni Battista	
LUCHINI	Claudio	
BORZELLINO	Giuseppe	
SCARPA	Aldo	
CASSATELLA	Marco Antonio	
DONADELLI	Massimo	
RUNGATSCHER	Alessio	
GISONDI	Paolo	
BENCIVENGA	Maria	
BERTOLDI	Mariarita	
CALABRESE	Massimiliano	
BATTAGLIA	Yuri	
CONSTANTIN	Gabriela	
FERRARO	Pietro Manuel	
ZAMBONI	Mauro	
BARBUI	Corrado	
VECCHINI	Eugenio	
GIACOMELLO	Luca	
MAZZALI	Gloria	
MALERBA	Giovanni	
DE MARCHI	Sergio	
ANTELMi	Elena	
ANTONELLI	Alessandro	
ROMANELLI	Maria Grazia	
FERRARINI	Isacco	
ZANUSSO	Gianluigi	
TECCHIO	Cristina	
GARZON	Simone	
AZZINI	Anna Maria Maddalena	
GALEONE	Antonella	
CONTI	Michela	
GIRELLI	Domenico	
FRULLONI	Luca	

PERLINI	Cinzia	
VALENTI	Maria Teresa	
BELLANI	Marcella	
ZAFFANELLO	Marco	
TAM	Enrico	
LAUDANNA	Carlo	
IDOLAZZI	Luca	
PEDRAZZANI	Corrado	
GIROLOMONI	Giampiero	
D'ONOFRIO	Mirko	
OSTUZZI	Giovanni	
MARINO	Valerio	
MAZZI	Chiara	
SACERDOTI	David	
VATTEMI	Gaetano Nicola Alfio	
TARGHER	Giovanni	
ZAMBONI	Giulia	
DECIMO	Ilaria	
DE FRANCESCHI	Lucia	
RAFFAELLI	Ricciarda	
DELLA LIBERA	Chiara	
RIMONDINI	Michela	
ZOPPINI	Giacomo	
MONTIOLI	Riccardo	
SIGNORETTO	Caterina	
MARTIGNONI	Guido	
CRISAFULLI	Ernesto	
MARIOTTO	Sofia Giovanna	
FAVA	Cristiano	
MAFFEIS	Claudio	
RUZZENENTE	Andrea	
TINAZZI	Michele	
DANESE	Elisa	

ZAMPIERI	Nicola	
BAZZONI	Flavia	
FRACASSI	Elena	
MARASTONI	Damiano	
SCARSINI	Roberto	
CIARPELLA	Francesca	
FRISO	Simonetta	
UCCELLA	Stefano	
GIBELLINI	Davide	
BUSTI	Fabiana	
DE MANZONI	Giovanni	
BONIFACIO	Massimiliano	
MARIGLIANO	Marco	
MENEGAZZI	Marta Vittoria	
DE BELLIS	Mario	
PAIELLA	Salvatore	
BOARETTI	Marzia	
ZOICO	Elena	
MANTOVANI	Alessandro	
KRAMPERA	Mauro	
PEA	Antonio	
MALLEO	Giuseppe	
GATTI	Davide	
CICCOCIOPPO	Rachele	
SCAPINI	Patrizia	



Altre Informazioni



R^{ad}

Codice interno all'ateneo del corso

MM1R^2025^PDS0-
2025^023091

**Massimo numero di crediti
riconoscibili**

12

max 48 CFU, da DM 931 del 4 luglio
2024

Corsi della medesima classe

- Medicina e Chirurgia ad indirizzo tecnologico



Date delibere di riferimento



R^{ad}

Data di approvazione della struttura didattica

14/11/2024

Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione

28/01/2025

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione,
servizi, professioni

12/01/2009 -
22/02/2024

Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento



Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione



Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento



La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento" entro e non oltre il 28 febbraio di ogni anno **SOLO per i corsi di nuova istituzione**. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accREDITAMENTO iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR

Linee guida ANVUR

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

In base agli elementi di analisi sviluppati, la progettazione del CdLMCU in 'Medicina e Chirurgia' è stata svolta in maniera corretta, soddisfacendo sia l'obiettivo di razionalizzazione, sia di qualificazione dell'offerta formativa.

Inoltre, il CdS è stato indicato dalla Facoltà come connotato dal requisito qualificante.

Per quel che riguarda l'adeguatezza e la compatibilità delle risorse di docenza e delle strutture disponibili al progetto presentato dalla Facoltà, il CdS oggetto di valutazione è sostenibile, tenuto conto dei minimi ministeriali.



Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

R^{ad}



Certificazione sul materiale didattico e servizi offerti [corsi telematici]

R^{ad}



Parere della Regione

Sede	Coorte	CUIN	Insegnamento	Settori insegnamento	Docente	Settore docente	Ore di didattica assistita
ore totali							0

Non sono stati caricati i record degli insegnamenti

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica

PRINCIPALE



Offerta didattica programmata

Attività di base	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata	0	19	14 - 22
	FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina)			
	M-PSI/01 Psicologia generale			
	MED/03 Genetica medica			
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica	0	19	16 - 28
	BIO/11 Biologia molecolare			
B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana	0	16	16 - 28
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia	0	17	14 - 22
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 60 (minimo da D.M. 60)				
Totale attività di Base			71	60 - 100

Attività caratterizzanti	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale	0	18	18 - 28
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica,		0	15	14 - 22

propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/12 Gastroenterologia			
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/18 Chirurgia generale			
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica	0	8	8 - 14
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	MED/25 Psichiatria	0	5	4 - 8
C_05. Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia	0	7	6 - 8
	MED/27 Neurochirurgia			
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	MED/08 Anatomia patologica	0	20	20 - 32
	MED/14 Nefrologia			
	MED/15 Malattie del sangue			
	MED/16 Reumatologia			

	MED/21 Chirurgia toracica MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/24 Urologia MED/35 Malattie cutanee e veneree 			
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/28 Malattie odontostomatologiche MED/30 Malattie apparato visivo MED/31 Otorinolaringoiatria 	0	6	6 - 10
C_08. Clinica medico-chirurgica dell'apparato locomotore	MED/33 Malattie apparato locomotore MED/34 Medicina fisica e riabilitativa 	0	4	4 - 7
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale 	0	18	18 - 25
C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia 	0	6	6 - 12
C_11. Discipline pediatriche	MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile 	0	7	6 - 10

C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica MED/40 Ginecologia e ostetricia	0	6	5 - 10
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomico-cliniche	MED/08 Anatomia patologica	0	6	4 - 12
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/06 Oncologia medica	0	3	3 - 8
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	MED/09 Medicina interna MED/41 Anestesiologia	0	8	5 - 8
C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/42 Igiene generale e applicata MED/43 Medicina legale MED/44 Medicina del lavoro	0	7	7 - 12
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MED/17 Malattie infettive	0	3	2 - 5
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio MED/13 Endocrinologia	0	5	2 - 7
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIO/17 Istologia MED/04 Patologia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia	0	21	20 - 35

	MED/45 Scienze infermieristiche generali, cliniche e pediatriche			
C_20. Scienze umane, politiche della salute e management sanitario e lingua inglese	MED/02 Storia della medicina			
	MED/42 Igiene generale e applicata	0	4	3 - 9
	SPS/07 Sociologia generale			
C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico- scientifiche di supporto alla medicina	MED/01 Statistica medica	0	5	5 - 20
Minimo di crediti riservati dall'ateneo: 180 (minimo da D.M. 180)				
Totale attività caratterizzanti			182	180 - 302

Attività affini	settore	CFU Ins	CFU Off	CFU Rad
Attività formative affini o integrative		0	12 ¹	22 - 22 min 12
Totale attività Affini			12	22 - 22

Errori Attività Affini¹

¹ Per l'ambito: Attività formative affini o integrative i cfu inseriti (12) non sono nel range dei quelli inseriti nel RAD (22 - 22)

² Nell'ambito: Attività formative affini o integrative non è stato inserito alcun settore

Altre attività		CFU	CFU Rad
A scelta dello studente		8	8 - 8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	15	15 - 15
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3 - 3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	

Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	60	45 - 60
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	-	15 - 15	
Totale Altre Attività		86	86 - 101

CFU totali per il conseguimento del titolo **360**

CFU totali inseriti **351**

La somma dei CFU inseriti (351) è inferiore a 360

Navigatore Repliche			
	Tipo	Cod. Sede	Descrizione Sede Replica
PRINCIPALE			



Raggruppamento settori

per modificare il raggruppamento dei settori



Attività di base R^{AD}

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
B_01. Discipline generali per la formazione del medico	BIO/13 Biologia applicata FIS/07 Fisica applicata (a beni culturali, ambientali, biologia e medicina) M-PSI/01 Psicologia generale MED/01 Statistica medica MED/03 Genetica medica	14	22	-
B_02. Struttura, funzione e metabolismo delle molecole d'interesse biologico	BIO/10 Biochimica BIO/11 Biologia molecolare	16	28	-
B_03. Morfologia umana	BIO/16 Anatomia umana BIO/17 Istologia	16	28	-
B_04. Funzioni biologiche	BIO/09 Fisiologia ING-IND/34 Bioingegneria industriale ING-INF/05 Sistemi di elaborazione delle informazioni ING-INF/06 Bioingegneria elettronica e informatica	14	22	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 60:		60		

Totale Attività di Base

60 - 100



Attività caratterizzanti R^aD

ambito disciplinare	settore	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
		min	max	
C_01. Patologia generale e molecolare, immunopatologia, fisiopatologia generale, microbiologia e parassitologia	MED/04 Patologia generale			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica	18	28	-
C_02. Fisiopatologia, metodologia clinica, propedeutica clinica e sistematica medico-chirurgica	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/06 Oncologia medica			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/12 Gastroenterologia			
	MED/13 Endocrinologia	14	22	-
	MED/14 Nefrologia			
	MED/15 Malattie del sangue			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/17 Malattie infettive			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/24 Urologia			
C_03. Medicina di laboratorio e diagnostica integrata	MED/42 Igiene generale e applicata			
	BIO/14 Farmacologia			
	BIO/12 Biochimica clinica e biologia molecolare clinica			
	MED/05 Patologia clinica			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia	8	14	-
	VET/06 Parassitologia e malattie parassitarie degli animali			

C_04. Clinica psichiatrica e discipline del comportamento	BIO/14 Farmacologia	4	8	
	M-PSI/08 Psicologia clinica			-
	MED/25 Psichiatria			
	MED/39 Neuropsichiatria infantile			
C_05. Discipline neurologiche	MED/26 Neurologia			
	MED/27 Neurochirurgia			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa	6	8	-
	MED/37 Neuroradiologia			
C_06. Clinica delle specialità medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia			
	M-PSI/08 Psicologia clinica			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/06 Oncologia medica			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/12 Gastroenterologia			
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/14 Nefrologia	20	32	-
	MED/15 Malattie del sangue			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/17 Malattie infettive			
	MED/19 Chirurgia plastica			
	MED/21 Chirurgia toracica			
	MED/22 Chirurgia vascolare			
	MED/23 Chirurgia cardiaca			
	MED/24 Urologia			
	MED/35 Malattie cutanee e veneree			
C_07. Clinica medico-chirurgica degli organi di senso	MED/29 Chirurgia maxillofacciale			
	MED/28 Malattie odontostomatologiche			
	MED/30 Malattie apparato visivo			
	MED/31 Otorinolaringoiatria	6	10	-
C_08. Clinica medico- chirurgica dell'apparato locomotore	MED/32 Audiologia			
	MED/33 Malattie apparato locomotore			
C_09. Clinica generale medica e chirurgica	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa	4	7	-
	MED/09 Medicina interna	18	25	
	MED/18 Chirurgia generale			-

C_10. Farmacologia, tossicologia e principi di terapia medica	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/25 Psichiatria	6	12	-
C_11. Discipline pediatriche	MED/03 Genetica medica MED/20 Chirurgia pediatrica e infantile MED/38 Pediatria generale e specialistica MED/39 Neuropsichiatria infantile	6	10	-
C_12. Discipline ostetrico-ginecologiche, medicina della riproduzione e sessuologia medica	MED/03 Genetica medica MED/05 Patologia clinica MED/13 Endocrinologia MED/24 Urologia MED/40 Ginecologia e ostetricia	5	10	-
C_13. Discipline anatomopatologiche e correlazioni anatomo-cliniche	MED/08 Anatomia patologica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale	4	12	-
C_14. Discipline radiologiche e radioterapiche	MED/06 Oncologia medica MED/09 Medicina interna MED/18 Chirurgia generale MED/36 Diagnostica per immagini e radioterapia MED/37 Neuroradiologia	3	8	-
C_15. Emergenze medico-chirurgiche	BIO/14 Farmacologia MED/09 Medicina interna MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare MED/18 Chirurgia generale MED/22 Chirurgia vascolare MED/23 Chirurgia cardiaca MED/25 Psichiatria MED/33 Malattie apparato locomotore MED/41 Anestesiologia	5	8	-

C_16. Medicina e sanità pubblica e degli ambienti di lavoro e scienze medico legali	MED/42 Igiene generale e applicata	7	12	
	MED/43 Medicina legale			-
	MED/44 Medicina del lavoro			
C_17. Medicina di comunità e cure primarie	MED/09 Medicina interna			
	MED/17 Malattie infettive			
	MED/34 Medicina fisica e riabilitativa			
	MED/38 Pediatria generale e specialistica	2	5	-
	MED/42 Igiene generale e applicata			
C_18. Medicina delle attività motorie e del benessere	M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie			
	M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare	2	7	-
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/50 Scienze tecniche mediche applicate			
C_19. Formazione clinica interdisciplinare e medicina basata sulle evidenze e medicina di precisione	BIO/09 Fisiologia	20	35	
	BIO/14 Farmacologia			-
	BIO/16 Anatomia umana			
	BIO/17 Istologia			
	MED/03 Genetica medica			
	MED/04 Patologia generale			
	MED/05 Patologia clinica			
	MED/06 Oncologia medica			
	MED/07 Microbiologia e microbiologia clinica			
	MED/08 Anatomia patologica			
	MED/09 Medicina interna			
	MED/10 Malattie dell'apparato respiratorio			
	MED/11 Malattie dell'apparato cardiovascolare			
	MED/12 Gastroenterologia			
	MED/13 Endocrinologia			
	MED/14 Nefrologia			
	MED/15 Malattie del sangue			
	MED/16 Reumatologia			
	MED/17 Malattie infettive			
	MED/18 Chirurgia generale			
	MED/19 Chirurgia plastica			
	MED/20 Chirurgia pediatrica e			

infantile
 MED/21 Chirurgia toracica
 MED/22 Chirurgia vascolare
 MED/23 Chirurgia cardiaca
 MED/24 Urologia
 MED/25 Psichiatria
 MED/26 Neurologia
 MED/27 Neurochirurgia
 MED/28 Malattie
 odontostomatologiche
 MED/30 Malattie apparato visivo
 MED/31 Otorinolaringoiatria
 MED/32 Audiologia
 MED/33 Malattie apparato
 locomotore
 MED/34 Medicina fisica e riabilitativa
 MED/35 Malattie cutanee e veneree
 MED/36 Diagnostica per immagini e
 radioterapia
 MED/37 Neuroradiologia
 MED/38 Pediatria generale e
 specialistica
 MED/39 Neuropsichiatria infantile
 MED/40 Ginecologia e ostetricia
 MED/41 Anestesiologia
 MED/42 Igiene generale e applicata
 MED/43 Medicina legale
 MED/44 Medicina del lavoro
 MED/45 Scienze infermieristiche
 generali, cliniche e pediatriche
 MED/46 Scienze tecniche di medicina
 di laboratorio
 MED/47 Scienze infermieristiche
 ostetrico-ginecologiche
 MED/48 Scienze infermieristiche e
 tecniche neuro-psichiatriche e
 riabilitative
 MED/49 Scienze tecniche dietetiche
 applicate
 MED/50 Scienze tecniche mediche
 applicate

 MED/29 Chirurgia maxillofacciale

C_20. Scienze umane, politiche della salute e
 management sanitario e lingua inglese

BIO/08 Antropologia
 IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico
 M-DEA/01 Discipline
 demotnoantropologiche
 M-PSI/05 Psicologia sociale
 MED/02 Storia della medicina
 MED/42 Igiene generale e applicata
 SECS-P/06 Economia applicata
 SECS-P/07 Economia aziendale
 SECS-P/10 Organizzazione

3 9

-

C_21. Tecnologie di informazione e comunicazione e discipline tecnico- scientifiche di supporto alla medicina	INF/01 Informatica			
	MED/01 Statistica medica			
	L-LIN/12 Lingua e traduzione - lingua inglese			
	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	5	20	-
	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale			
	MED/02 Storia della medicina			
Minimo di crediti riservati dall'ateneo minimo da D.M. 180:			180	
Totale Attività Caratterizzanti			180 - 302	

▶

Attività affini
R^{ad}

ambito disciplinare	CFU		minimo da D.M. per l'ambito
	min	max	
Attività formative affini o integrative	22	22	12
Totale Attività Affini			22 - 22

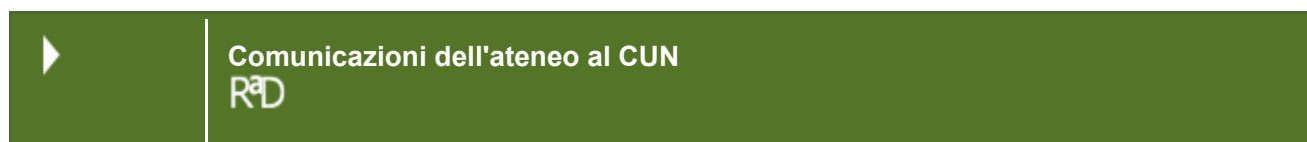
▶

Altre attività
R^{ad}

ambito disciplinare		CFU min	CFU max
A scelta dello studente		8	8
Per la prova finale e la lingua straniera (art. 10, comma 5, lettera c)	Per la prova finale	15	15
	Per la conoscenza di almeno una lingua straniera	3	3
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. c		-	
Ulteriori attività formative (art. 10, comma 5, lettera d)	Ulteriori conoscenze linguistiche	-	-
	Abilità informatiche e telematiche	-	-
	Tirocini formativi e di orientamento	45	60
	Tirocinio a scelta dello studente (art.6, DM 1649/2023)	-	-
	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	-	-
Minimo di crediti riservati dall'ateneo alle Attività art. 10, comma 5 lett. d			
Per stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali	-	-	
Tirocinio pratico-valutativo TPV (15 CFU)	15	15	
Totale Altre Attività		86 - 101	



CFU totali per il conseguimento del titolo	360
Range CFU totali del corso	348 - 525





Motivi dell'istituzione di più corsi nella classe

R^aD

Inserimento del testo obbligatorio.



Note relative alle attività di base

R^aD



Note relative alle attività caratterizzanti

R^aD



Note relative alle altre attività

R^aD



UNIVERSITÀ
di **VERONA**

Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia

LM-41 Classe della laurea magistrale in Medicina e chirurgia

**DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI FORMAZIONE
REGOLAMENTO DIDATTICO DEL
CORSO DI STUDIO
(quadro B1 della SUA-CdS)**

**ANNO ACCADEMICO 2025/26
COORTE 2025/26**

INFORMAZIONI GENERALI

1. SITO
2. REFERENTE
3. PRESIDENTE DEL COLLEGIO DIDATTICO
4. SEGRETERIA DEL CORSO DI STUDIO DI RIFERIMENTO
5. DOCENTI, PROGRAMMI E ORARIO DI RICEVIMENTO
6. DURATA
7. SEDE
8. DIPARTIMENTO/SCUOLA DI AFFERENZA
9. CURRICULUM
10. LINGUA DI EROGAZIONE
11. MODALITÀ DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA
12. MATERIALI DIDATTICI
13. ACCESSO
14. TITOLO NECESSARIO ALL'IMMATRICOLAZIONE
15. CONOSCENZE RICHIESTE, MODALITÀ DI VERIFICA E OBBLIGHI FORMATIVI AGGIUNTIVI (OFA)
16. ISCRIZIONI
17. CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI

INSEGNAMENTI

18. PIANO DIDATTICO
19. INSEGNAMENTI PER PERIODO

REGOLE SUL PERCORSO DI FORMAZIONE

20. MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO
21. PROPEDEUTICITÀ
22. SBARRAMENTI
23. ATTIVITÀ A SCELTA DELLO STUDENTE (D)
24. ATTIVITÀ FORMATIVE TRASVERSALI (F), STAGE, TIROCINI, ALTRO
25. COMPETENZE TRASVERSALI
26. REGOLE DI PRESENTAZIONE DEI PIANI DI STUDIO
27. PIANO DI STUDIO INDIVIDUALE
28. FREQUENZA
29. TUTORATO PER GLI STUDENTI
30. PASSAGGIO / TRASFERIMENTO DA ALTRO CORSO DI STUDIO
31. RICONOSCIMENTO CARRIERA PREGRESSA
32. RICONOSCIMENTI DOPPIA ISCRIZIONE
33. NUMERO DI APPELLI
34. PERCORSI FLESSIBILI PER ESIGENZE SPECIFICHE
35. PROVA FINALE
36. ULTERIORI INFORMAZIONI

INFORMAZIONI GENERALI

1.	SITO	Nelle pagine web del Corso di Studio è possibile prendere visione di una presentazione del corso, di come lo stesso è organizzato, del regolamento che ne disciplina gli aspetti funzionali e degli altri regolamenti di ateneo su argomenti utili per la comunità studentesca. Sono descritti il sistema di assicurazione della qualità e i servizi di orientamento per le future matricole. È possibile reperire le informazioni riguardanti l'organizzazione pratica del corso, lo svolgimento delle attività didattiche, le opportunità formative e i contatti utili durante tutto il percorso di studi, fino al conseguimento del titolo finale. Sono illustrate procedure e modalità per iscriversi al corso di studio, i requisiti richiesti in ingresso e i servizi a supporto di studentesse e studenti, anche internazionali. Sono inoltre disponibili i contatti, le FAQ, gli avvisi, i servizi e le opportunità offerti dall'Ateneo. <u>Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia</u>
2.	REFERENTE	Prof.ssa Maria Grazia Romanelli Presiede il Gruppo AQ che cura la progettazione e l'autovalutazione del Corso di Studio secondo le indicazioni fornite dal Presidio della Qualità.
3.	PRESIDENTE DEL COLLEGIO DIDATTICO	Prof.ssa Maria Grazia Romanelli Il Collegio Didattico provvede alla programmazione, all'organizzazione, al coordinamento, alla verifica e all'assicurazione della qualità delle attività didattiche; propone eventuali modifiche all'ordinamento e al regolamento del Corso di Studio e delibera in merito alle richieste delle studentesse e degli studenti relative al percorso formativo.
4.	SEGRETERIA DEL CORSO DI STUDIO DI RIFERIMENTO	Unità Operativa Segreteria Corsi di Studio Medicina <u>CONTATTI UTILI</u>
5.	DOCENTI, PROGRAMMI E ORARIO DI RICEVIMENTO	Ogni docente ha una propria pagina web in cui pubblica informazioni relative alle attività di didattica e ricerca. È possibile accedere alle pagine dei docenti dal sito del Corso di Studio. I programmi sono pubblicati nella pagina web di ogni insegnamento. L'orario di ricevimento è pubblicato nella pagina web di ogni docente.
6.	DURATA	6 anni
7.	SEDE	Policlinico G.B. Rossi – P. le Scurio 10 -37134 Verona Istituti Biologici – Strada Le Grazie, 8 - 37134 Verona
8.	DIPARTIMENTO/ FACOLTA' DI AFFERENZA	<u>Facoltà di Medicina e Chirurgia</u>
9.	CURRICULUM	Unico.
10.	LINGUA DI EROGAZIONE	Italiano
11.	MODALITA' DI EROGAZIONE DELLA DIDATTICA	Convenzionale
12.	MATERIALI DIDATTICI	Lo studente ha diritto a fruire degli eventuali materiali didattici messi a disposizione per l'insegnamento. Nel caso il docente abbia attivato la piattaforma di e-learning Moodle i materiali ivi contenuti restano a disposizione degli studenti per un numero di anni pari, al massimo, alla durata normale del CdS. Nel caso il docente abbia previsto le videoregistrazioni delle lezioni, i video restano a disposizione degli studenti nella piattaforma Panopto per l'anno in corso e quello precedente.
13.	ACCESSO	<u>Programmato a livello nazionale ai sensi dell'art. 1 comma 1, lettera a) della Legge 2 agosto 1999 n. 264.</u>
14.	TITOLO NECESSARIO ALL'IMMATRICOLAZIONE	Diploma di istruzione secondaria di secondo grado, o altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.
15.	CONOSCENZE RICHIESTE, MODALITA' DI VERIFICA E OBBLIGHI FORMATIVI AGGIUNTIVI (OFA)	Lo studente e la studentessa per l'accesso al CdS devono avere capacità di ragionamento logico e possedere una adeguata preparazione nelle discipline definite nel Decreto Ministeriale. Agli studenti che siano stati ammessi al corso con una votazione inferiore a 5 punti nella disciplina di Biologia e a 3 punti nella disciplina di Chimica nel test di ammissione,

		saranno assegnati obblighi formativi aggiuntivi (OFA) in tali discipline da soddisfare nel primo anno di corso. Il mancato assolvimento di eventuali OFA attribuiti non consente allo studente e alla studentessa l'iscrizione al secondo anno di corso in posizione "regolare".
16.	ISCRIZIONI	Per informazioni: iscrizioni
17.	CREDITI FORMATIVI UNIVERSITARI	Ai fini del raggiungimento degli obiettivi formativi, il CdS prevede 360 CFU complessivi. Ad ogni CFU corrispondono 25 ore di lavoro dello studente e della studentessa che, a seconda della tipologia didattica, sono suddivise in: - Lezioni frontali: di norma 12,5 ore/CFU di lezione e 12,5 ore di studio individuale; - Attività didattica tutoriale (Problem Based Learning, Problem Solving, Decision Making): di norma 15 ore/CFU di lavoro di gruppo e 10 ore di studio individuale;_ - Attività didattiche elettive (ADE): di norma 22 ore/CFU di attività e 3 ore di studio individuale;_ - Attività pratiche e svolgimento tesi: 25 ore/CFU;_ - Tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione all'esercizio della professione di Medico Chirurgo: 25 ore/CFU per tirocini in Area Medica e Area Chirurgica; 20 ore/CFU per tirocinio in Area Medicina Generale. Nell'ambito dei 60 CFU da conseguire nell'intero percorso formativo, e destinati all'attività formativa professionalizzante, 15 CFU devono essere destinati allo svolgimento del tirocinio pratico-valutativo interno al Corso di studio di cui all'articolo 3 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 9 maggio 2018, n. 58 e in linea con quanto definito nel Decreto Ministeriale n. 1649 del 19/12/2023.

INSEGNAMENTI		
18.	PIANO DIDATTICO	Il piano didattico è l'elenco degli insegnamenti e delle altre attività formative che devono essere sostenute nel corso della propria carriera universitaria. <u>Piano didattico del CdS</u>
19.	INSEGNAMENTI PER PERIODO	È l'elenco degli insegnamenti erogati nell'anno accademico di riferimento suddivisi per periodo e per anno di iscrizione. <u>Insegnamenti per periodo del CdS</u>

REGOLE SUL PERCORSO DI FORMAZIONE

20.	MODALITÀ DI VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO	Per ogni attività formativa vengono definiti gli obiettivi di apprendimento, il programma, i testi di riferimento, il materiale didattico e le modalità di verifica dell'apprendimento. Le "schede insegnamento" sono pubblicate nel sito web di ciascun Corso di Studio alla voce " Insegnamenti ".																						
21.	PROPEDEUTICITÀ	Un esame si definisce propedeutico se deve necessariamente essere superato prima di un altro esame. Agli effetti dell'ammissione agli esami di profitto del corso di laurea, lo studente e la studentessa sono tenuti a rispettare le seguenti propedeuticità: <table><thead><tr><th>ESAMI CON PROPEDEUTICITÀ</th><th>ESAME PROPEDEUTICO</th></tr></thead><tbody><tr><td>Microbiologia e Microbiologia Clinica Immunologia Fisiologia I e Biofisica Fisiologia II e Psicologia Patologia Generale Fisiopatologia Clinica Medicina di Laboratorio</td><td>Chimica e Chimica Biologica</td></tr><tr><td>Anatomia umana II</td><td>Anatomia umana I</td></tr><tr><td>Anatomia umana III</td><td>Anatomia umana II</td></tr><tr><td>Fisiologia I e Biofisica</td><td>Anatomia umana I e Anatomia umana II</td></tr><tr><td>Fisiologia II e Psicologia</td><td>Anatomia umana I, Anatomia umana II, Anatomia umana III</td></tr><tr><td>Patologia Generale Fisiopatologia Clinica</td><td>Fisiologia I e Biofisica</td></tr><tr><td>Medicina Interna</td><td>Metodologia Clinica Patologia Sistemática 1 Patologia Sistemática 2 Patologia Sistemática 3</td></tr><tr><td>Medicina Interna Oncologia Clinica Chirurgica Neurologia Psichiatria Ostetricia e Ginecologia Pediatria Anatomia Patologica e Chirurgia</td><td>Farmacologia</td></tr><tr><td>Clinica Chirurgica Neurologia Medicina Interna</td><td>Anatomia Patologica e Chirurgia</td></tr><tr><td>Clinica Medica, Geriatria e Terapia Medica Emergenze Medico-Chirurgiche</td><td>Medicina Interna</td></tr></tbody></table> N.B.: Non si possono sostenere esami di insegnamenti che prevedono attività pratiche prima della loro frequenza. ULTERIORI INDICAZIONI PER STUDENTI OUTGOING Nell'eventualità di esami superati all'estero da nostri studenti che non ottemperino alle propedeuticità previste nel Regolamento didattico e convalidati dal Collegio didattico, tali esami non dovranno essere annullati. In caso di soggiorno all'estero è possibile, previo accordo con i singoli docenti di Verona, convalidare gli esami superati che non ottemperino alle propedeuticità per oggettive ragioni (assenza dell'esame nel luogo di soggiorno). Alle studentesse e agli studenti che svolgono un periodo di studio all'estero, può essere concesso l'esonero di frequenza (inclusa quella obbligatoria) alle attività formative previste nello stesso periodo presso l'Università di appartenenza.	ESAMI CON PROPEDEUTICITÀ	ESAME PROPEDEUTICO	Microbiologia e Microbiologia Clinica Immunologia Fisiologia I e Biofisica Fisiologia II e Psicologia Patologia Generale Fisiopatologia Clinica Medicina di Laboratorio	Chimica e Chimica Biologica	Anatomia umana II	Anatomia umana I	Anatomia umana III	Anatomia umana II	Fisiologia I e Biofisica	Anatomia umana I e Anatomia umana II	Fisiologia II e Psicologia	Anatomia umana I, Anatomia umana II, Anatomia umana III	Patologia Generale Fisiopatologia Clinica	Fisiologia I e Biofisica	Medicina Interna	Metodologia Clinica Patologia Sistemática 1 Patologia Sistemática 2 Patologia Sistemática 3	Medicina Interna Oncologia Clinica Chirurgica Neurologia Psichiatria Ostetricia e Ginecologia Pediatria Anatomia Patologica e Chirurgia	Farmacologia	Clinica Chirurgica Neurologia Medicina Interna	Anatomia Patologica e Chirurgia	Clinica Medica, Geriatria e Terapia Medica Emergenze Medico-Chirurgiche	Medicina Interna
ESAMI CON PROPEDEUTICITÀ	ESAME PROPEDEUTICO																							
Microbiologia e Microbiologia Clinica Immunologia Fisiologia I e Biofisica Fisiologia II e Psicologia Patologia Generale Fisiopatologia Clinica Medicina di Laboratorio	Chimica e Chimica Biologica																							
Anatomia umana II	Anatomia umana I																							
Anatomia umana III	Anatomia umana II																							
Fisiologia I e Biofisica	Anatomia umana I e Anatomia umana II																							
Fisiologia II e Psicologia	Anatomia umana I, Anatomia umana II, Anatomia umana III																							
Patologia Generale Fisiopatologia Clinica	Fisiologia I e Biofisica																							
Medicina Interna	Metodologia Clinica Patologia Sistemática 1 Patologia Sistemática 2 Patologia Sistemática 3																							
Medicina Interna Oncologia Clinica Chirurgica Neurologia Psichiatria Ostetricia e Ginecologia Pediatria Anatomia Patologica e Chirurgia	Farmacologia																							
Clinica Chirurgica Neurologia Medicina Interna	Anatomia Patologica e Chirurgia																							
Clinica Medica, Geriatria e Terapia Medica Emergenze Medico-Chirurgiche	Medicina Interna																							

		1. Non può essere sostenuto all'estero l'esame (così come i singoli moduli) di Sanità Pubblica e il tirocinio pratico-valutativo di Area Medicina Generale.
22.	SBARRAMENTI	Per sbarramento si intende il requisito richiesto per potersi iscrivere al successivo anno di corso. Iscrizione al quarto anno È consentita l'iscrizione al IV anno di corso agli studenti e alle studentesse che, alla fine della sessione di esame autunnale, abbiano superato tutti gli esami previsti nel primo triennio, con un debito massimo di due esami. Gli studenti e le studentesse con un debito superiore ai due esami saranno iscritti al III anno ripetente. Gli studenti e le studentesse iscritti in posizione di ripetente non potranno acquisire le frequenze e sostenere gli esami del successivo anno di corso, pena l'annullamento degli stessi. Accesso al tirocinio pratico –valutativo (DM 58/2018) Prima di accedere al tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione all'esercizio della professione è obbligatorio avere terminato tutti gli esami fondamentali del primo quadriennio pena l'annullamento del tirocinio medesimo.
23.	ATTIVITA' A SCELTA DELLO STUDENTE (D)	L'ordinamento del CdS prevede l'acquisizione di almeno 8 CFU derivanti dalla frequenza di attività didattiche elettive. Lo studente sceglie le attività da frequentare tra quelle organizzate annualmente dal Collegio Didattico, su proposta dei singoli Docenti. È pubblicato un elenco di tali attività con i relativi CFU. Il calendario delle attività didattiche elettive del I semestre è pubblicato prima dell'inizio dell'anno accademico, contestualmente al calendario delle attività didattiche obbligatorie; il calendario delle attività didattiche elettive del II semestre è pubblicato entro il mese di dicembre. Per iscriversi lo studente deve seguire una specifica procedura pubblicata sul portale delle attività didattiche elettive. Fra le attività elettive, dal 3° anno di corso, sono compresi anche gli internati elettivi (durata minima di 25 ore, 1 credito per ciascun internato) svolti in laboratori di ricerca, reparti, strutture ambulatoriali o in altre strutture universitarie. Gli internati elettivi possono essere verbalizzati una sola volta ciascuno (esempio: se si segue un Internato elettivo chirurgico al 4° anno e poi nuovamente al 5° anno ne sarà registrato uno solo). La semplice partecipazione a congressi non costituisce condizione sufficiente per l'attribuzione di crediti di attività didattica elettiva.
24.	ATTIVITÀ FORMATIVE TRASVERSALI (F), STAGE, TIROCINI, ALTRO	Nell'ambito del percorso formativo del CdS sono previste numerose attività (Tirocinio pratico valutativo e attività pratiche e tutoriali), definite e organizzate dal Collegio Didattico, che equivalgono complessivamente ad almeno 60 CFU. Tali attività si svolgono a piccoli gruppi sotto la guida di un Docente-Tutore, che certifica la frequenza ed esprime la propria valutazione su un apposito libretto. Al 4° e 5° anno di corso è previsto 1 CFU da acquisire con la frequenza di un tirocinio obbligatorio in un reparto a scelta dello studente. Per l'iscrizione a tali tirocini le informazioni sono pubblicate all'inizio di ogni anno accademico sulla pagina web del CdS. Il Collegio Didattico del CdS può identificare, dopo valutazione e accreditamento della loro adeguatezza didattica, strutture assistenziali non universitarie presso le quali svolgere, in parte o integralmente, le attività pratiche e i tirocini. Tirocinio pratico-valutativo per l'abilitazione all'esercizio della professione di Medico Chirurgo Il tirocinio pratico-valutativo è articolato, secondo le disposizioni del DM n. 58 del 09/05/2018, nei seguenti tre moduli collocati al 6° anno:

		- Tirocinio pratico valutativo abilitante in Area Medica - 5 CFU – 125 ore continuative - Tirocinio pratico valutativo abilitante in Area Chirurgica - 5 CFU - 125 ore continuative - Tirocinio pratico valutativo abilitante in Area della Medicina Generale - 5 CFU 100 ore continuative Tirocinio pratico-valutativo abilitante durante il Programma Erasmus I tirocini pratico-valutativi abilitanti in Area Medica e/o Chirurgica svolti nell'ambito del programma Erasmus possono essere riconosciuti come sostitutivi di quelli effettuati a Verona esclusivamente se sono svolti dopo il superamento degli esami fondamentali dei primi 4 anni. Lo svolgimento di tali tirocini non può essere effettuato nell'ambito di altri programmi istituzionali di Ateneo quali, ad esempio, Short term mobility o Worldwide. Se il superamento degli esami del 4° anno avviene durante il soggiorno Erasmus, prima di iniziare il tirocinio è necessario trasmettere alla segreteria didattica la relativa certificazione per la delibera di riconoscimento esami. Solo dopo quest'ultima è possibile iniziare il tirocinio. Lo studente e la studentessa dovranno svolgere almeno 75 ore di tirocinio di Area medica o Chirurgica all'estero affinché vengano riconosciute. Le rimanenti ore, se non svolte all'estero, dovranno essere recuperate in sede. Il tirocinio pratico valutativo deve essere inserito nel Learning agreement. Nella compilazione del Learning agreement il tirocinio dovrà essere associato ad una attività equivalente presso la sede (esplicitata nelle note). Gli studenti e le studentesse in partenza per sedi estere devono portare con sé il libretto del tirocinio pratico valutativo rilasciato nella versione in lingua inglese. Il libretto deve essere ritirato prima della partenza secondo le modalità previste. Al termine del soggiorno, insieme al Transcript of Records, il libretto deve essere riconsegnato secondo le modalità previste. Per coloro che svolgono il tirocinio di Area medica e chirurgica all'estero, i reparti di pertinenza dei due tirocini sono: TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO ABILITANTE Il tirocinio con programma Erasmus può essere svolto come segue: 100 ore in Medicina Interna o Geriatria; almeno 75 ore in Medicina interna o Geriatria; 25 ore Cardiologia e/o Endocrinologia e/o Reumatologia. TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO ABILITANTE Il tirocinio con programma Erasmus può essere svolto come segue: 100 ore in Chirurgia generale; almeno 75 ore in Chirurgia generale; 25 ore in altre chirurgie: Ginecologia e Ostetricia, Ortopedia, Urologia, Chirurgia plastica, Oftalmologia, Cardiochirurgia, Chirurgia digestiva, Neurochirurgia.
	COMPETENZE TRASVERSALI	Sono percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali utili sia dal punto di vista personale e lavorativo sia di civic, engagement, promossi dal Teaching and Learning Center dell'Ateneo nella cui pagina web sono pubblicate tutte le informazioni utili per l'iscrizione.
26.	REGOLE DI PRESENTAZIONE DEI PIANI DI STUDIO	La compilazione del piano di studio è prevista ai soli fini dell'inserimento a libretto delle attività didattiche elettive (corsi elettivi, internati elettivi) Informazioni su www.univr.it/pianidistudio
27.	PIANO DI STUDIO INDIVIDUALE	È data la possibilità, su richiesta, di conseguire il titolo secondo un piano di studio individuale comprendente anche attività formative diverse da quelle previste nel regolamento didattico purché in coerenza con l'ordinamento didattico del corso di studio dell'anno accademico di immatricolazione. Il piano individuale deve inoltre soddisfare i requisiti stabiliti dalla normativa comunitaria ed essere conforme alle condizioni minime di formazione stabilite dalla suddetta normativa.

		La domanda di piano individuale viene sottoposta al vaglio della struttura didattica competente che ne valuta la coerenza.
28.	FREQUENZA	Il piano di studio del CdS prevede 5500 ore di insegnamento teorico e pratico, rispettando quanto previsto dalla Direttiva 2013/55/UE del Parlamento Europeo e del Consiglio del 20 novembre 2013 recante “Modifica della Direttiva 2005/36/CE relativa al riconoscimento delle qualifiche professionali e del Regolamento (UE) n. 1024/2012 relativo alla cooperazione amministrativa attraverso il sistema di informazione del mercato interno (“Regolamento IMI”) pubblicata nella G.U. dell’Unione Europea del 28 dicembre 2013. In particolare, l’art. 1, comma 18) della suddetta Direttiva sostituisce l’art. 24, paragrafo 2 della direttiva 2005/36/CE stabilendo che: “2. La formazione medica di base comprende almeno cinque anni di studio complessivi che possono essere espressi in aggiunta anche in crediti ECTS equivalenti, consistenti in almeno 5500 ore di insegnamento teorico e pratico svolte presso o sotto la supervisione di un’università.” Per poter accedere alle prove d’esame o all’acquisizione delle idoneità è obbligatoria la frequenza di tutte le attività previste nel piano di studio. La non frequenza alle lezioni frontali, di norma fino ad un massimo del 30%, e alle attività pratiche, di norma fino ad un massimo del 10%, potrà essere compensata con attività individuali integrative indicate dal docente, pena la non ammissibilità alla prova d’esame. Per quanto riguarda i tirocini pratico-valutativi (TPV) non sono previste attività compensatorie ovvero lo studente è tenuto a frequentare il TPV per il totale del monte ore previsto. Non è possibile anticipare la frequenza alle lezioni e alle attività pratiche, così come l’esame di insegnamenti previsti in anni di corso successivi a quello di iscrizione, non è possibile altresì anticipare al 1° semestre l’espletamento di esami le cui lezioni terminano o sono previste nel 2° semestre del medesimo anno di corso. Gli eventuali esami in violazione del Regolamento saranno annullati.
29.	TUTORATO PER GLI STUDENTI	Per orientare e assistere gli studenti lungo tutto il percorso di formazione, ad alcuni docenti sono affidati compiti di tutorato: - Tutor carriera: è il docente o lo studente anziano a cui lo studente è istituzionalmente affidato per il counselling relativo all’andamento della carriera accademica - Tutor didattico: assicura il supporto per lo sviluppo di competenze disciplinari e/o professionali - Tutor clinico: è un professionista con l’incarico di supervisionare, durante l’orario di servizio, gli studenti nelle attività cliniche presso ciascuna sede di tirocinio, determinata in base alla programmazione didattica del corso. Sono inoltre istituiti: - Servizio di tutorato svolto da studentesse e studenti senior già iscritti all’Università i quali mettono a disposizione la propria esperienza universitaria a supporto delle future matricole e colleghe/i di studio. link - Tutorato orientativo – Buddy Service che ha la funzione di accoglienza e supporto a studentesse e studenti nell’ambito di un programma di scambio internazionale. Tutte le informazioni e gli aggiornamenti inerenti a questa tipologia di tutor orientativo sono disponibili alla pagina Tutorato mobilità internazionale.
30.	PASSAGGIO / TRASFERIMENTO DA ALTRO CORSO DI STUDIO	Per “<u>passaggio</u>” si intende il cambio di Corso di Studio all’interno dell’Università di Verona (passaggio interno). Il “<u>trasferimento</u>”, invece, riguarda il caso di studenti e studentesse che, provenendo da altro Ateneo, si spostano all’Università di Verona.

		Per gli studenti e le studentesse provenienti da altri corsi di studio o da altri Atenei nel caso di passaggio o trasferimento al primo anno di corso è obbligatorio il superamento della prova di ammissione secondo le modalità previste dall'art. 12 del presente Regolamento e dai bandi di concorso pubblicati dall'ufficio immatricolazioni. sito L'ammissione ad anni successivi al primo è subordinata al numero di posti resisi vacanti nei singoli anni di corso, rispetto ai decreti annuali di programmazione, nonché alla valutazione del possesso di un numero congruo di CFU riconosciuti validi rispetto al piano didattico del CDL in Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Verona. Si rimanda agli appositi avvisi pubblicati sul portale di Ateneo nei quali sono sanciti termini e modalità di valutazione ed eventuali prove previste. Non saranno in ogni caso accolte domande di immatricolazione o trasferimento con lo status di studente e studentessa “fuori corso” o “ripetente”.
31.	RICONOSCIMENTO CARRIERA PREGRESSA	1. Norme generali Il riconoscimento della carriera pregressa è la valutazione del percorso di studio pregresso di uno studente e di una studentessa, ai fini di un passaggio, di un trasferimento in entrata o di una rinuncia agli studi, tramite il riconoscimento parziale o totale dei CFU precedentemente acquisiti, a seconda della corrispondenza tra i due percorsi formativi e tenendo conto della data di acquisizione dei CFU. Tale valutazione viene effettuata dalla “Commissione Pratiche Studenti”, su delega del Collegio Didattico, esclusivamente una volta avvenuta l'iscrizione presso l'Ateneo di Verona. Pertanto, la Commissione e il Collegio Didattico non effettuano valutazioni preventive relative a carriere pregresse. Lo studente e la studentessa iscritti possono presentare istanza di riconoscimento di una carriera pregressa, secondo le tempistiche e le modalità indicate nella pagina web di Ateneo relativa ai servizi di carriera studenti. La richiesta di riconoscimento di esami superati deve essere presentata entro e non oltre il 1° semestre dell'anno accademico di iscrizione al Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia presso l'Ateneo di Verona. Le delibere della Commissione sono immediatamente esecutive. Un esame convalidato non può essere nuovamente sostenuto. Affinché un esame possa essere riconosciuto parzialmente, è necessario che i contenuti corrispondano ad almeno il 50% del programma del modulo/insegnamento previsto dal piano didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia dell'Università di Verona. Sono attribuiti tutti i crediti (CFU) relativi alle attività didattiche elettive agli studenti e alle studentesse in possesso di un titolo di laurea; agli studenti e alle studentesse provenienti da altro corso di laurea è attribuito 1 CFU per ogni anno accademico di studio riconosciuto. 2. Obsolescenza: Ai fini della valutazione sono presi in considerazione solo i CFU conseguiti per esami completati e registrati nella carriera pregressa entro la data di presentazione della domanda di valutazione. Non sono in alcun modo valutati esami parzialmente superati. Sono presi in considerazione solo esami sostenuti entro un periodo: - di non oltre 6 anni dall'anno accademico nel quale la richiesta è inoltrata. - Qualora gli esami di cui si chiede il riconoscimento facciano parte di corsi di cui sia stata conseguita la laurea, l'intervallo di tempo si incrementa a 8 anni. - Per i laureati e le laureate che abbiano sostenuto un dottorato di ricerca pertinente ad ambiti bio-medici successivo alla laurea ed in

		continuità con questa, l'intervallo di riconoscimento si incrementa a 10 anni. 3. Riconoscimenti - I crediti acquisiti presso il Corso di Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia sono riconosciuti totalmente o parzialmente previo esame della carriera e dei programmi degli esami superati. - I crediti acquisiti presso altri Corsi di Laurea possono essere riconosciuti totalmente o parzialmente, sulla base della congruità con gli obiettivi formativi e i programmi dei singoli insegnamenti previsti dal piano didattico del Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia dell'Università di Verona. - Non sono riconosciuti esami superati nei Corsi di Laurea delle Professioni Sanitarie triennali e magistrali, ad esclusione di "Inglese medico-scientifico". 4. Abbreviazione di carriera con iscrizioni ad anni successivi al primo L'abbreviazione di carriera con iscrizione ad anni di corso successivi al primo, è in ogni caso subordinata al numero di posti resisi disponibili a seguito di rinunce, passaggi ad altro corso/o trasferimenti in uscita, in relazione ai posti a suo tempo definiti nei decreti annuali di programmazione. Qualora in corso d'anno si verificasse disponibilità di posti, per gli immatricolati che, in seguito della delibera di riconoscimento della carriera pregressa, risultassero iscrivibili ad anni successivi al primo, si procede con l'abbreviazione di carriera utilizzando come criterio di precedenza la posizione raggiunta nella graduatoria nazionale del test di ammissione del relativo anno accademico. Lo studente e la studentessa, potranno ottenere un'eventuale abbreviazione di carriera, sulla base dei CFU che sono stati riconosciuti (sono esclusi i CFU di attività didattica elettiva – ADE) relativi ad esami del piano didattico in vigore del CdLM in Medicina e Chirurgia dell'Ateneo di Verona, secondo il seguente schema: - 2° anno: almeno 35 Crediti Formativi Universitari (CFU); - 3° anno: almeno 90 CFU; È consentita l'iscrizione al III anno di corso agli studenti e alle studentesse che abbiano superato tutti gli esami previsti nel primo biennio, con un debito massimo di due esami. - 4° anno: almeno 150 CFU di esami del primo triennio del CdS in Medicina e Chirurgia di Verona. - 5° anno: almeno 210 CFU e tutti gli esami del primo triennio. - 6° anno: almeno 275 CFU. Per l'ammissione al 6° anno è necessario avere terminato tutti gli esami del primo quadriennio. <i>Abbreviazione di carriera con iscrizioni ad anni successivi al primo – studenti e studentesse extra-UE</i> Gli studenti e le studentesse extra-UE residenti in Paesi non comunitari e interessati a chiedere un trasferimento che tenga conto della carriera già svolta presso un corso di laurea in medicina di altro paese, sono invitati a seguire la procedura prevista per l'ammissione al corso di laurea in medicina al primo anno specifica per gli studenti e le studentesse extra-UE (che prevede un contingente di posti ad essi riservato). In caso di ammissione possono presentare una richiesta di abbreviazione di carriera sulla base degli esami già svolti all'estero. Si invita in ogni caso a fare riferimento alle norme vigenti in materia di ingresso, soggiorno e immatricolazione degli studenti extra-UE non regolarmente soggiornanti. Per maggiori informazioni è possibile consultare il servizio International Student Desk.
--	--	--

		5. Riconoscimento dei titoli accademici conseguiti all'estero Le qualifiche ottenute all'estero presso università straniere non sono automaticamente trasferibili. A seconda dello scopo e della finalità per cui è richiesto un riconoscimento, vi sono differenti procedure esistenti. Per i dettagli consultare il sito del Cimea (Centro di Informazione sulla Mobilità e le Equivalenze Accademiche). Il Collegio Didattico del CdS non rilascia riconoscimenti di titoli accademici esteri (equipollenze), in quanto, ai sensi del DM 58/2018, la laurea in Medicina Chirurgia – classe LM/41 – abilita all'esercizio della professione di medico chirurgo, previo superamento con esito positivo del tirocinio pratico-valutativo previsto all'interno del percorso di studio e svolto nel medesimo Ateneo presso cui si consegue il titolo di laurea. Coloro che hanno conseguito il titolo in un paese straniero possono chiedere un'abbreviazione di carriera sulla base della carriera pregressa in seguito all'immatricolazione al corso di laurea, secondo i termini e le modalità previste dai bandi di ammissione.
32.	RICONOSCIMENTI DOPPIA ISCRIZIONE	Le studentesse e gli studenti iscritti contemporaneamente a due diversi corsi di studio possono richiedere alla struttura didattica di competenza il riconoscimento dei crediti acquisiti nell'altro corso di studi cui risultino contemporaneamente iscritte/i fino ad un massimo di un terzo dei crediti previsti complessivamente dal corso di studi, nel quale si chiede il riconoscimento.
33.	NUMERO DI APPELLI	Come stabilito dal Regolamento studenti (art.15), il calendario degli esami di profitto prevede almeno sei appelli, suddivisi in tre sessioni pubblicate nel Calendario didattico del Corso di Studio.
34.	PERCORSI FLESSIBILI PER ESIGENZE SPECIFICHE	La gestione delle carriere tiene in considerazione le esigenze specifiche di alcune categorie di studenti. <u>Disabilità, disturbi specifici di apprendimento (DSA) e ai bisogni educativi speciali (BES):</u> Con particolare attenzione alla disabilità e ai disturbi specifici di apprendimento (DSA), il corso di studio e l'apposita struttura dedicata, persegue l'inclusione universitaria di studentesse e studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento. A tal fine promuove la rimozione degli ostacoli materiali e immateriali che impediscono la piena inclusione e promuove altresì l'adozione di accomodamenti condivisi per la partecipazione alle lezioni, agli esami e alle altre attività didattiche e in generale per la partecipazione alla vita della comunità universitaria, nel rispetto della normativa applicabile e ferma restando l'autonomia didattica dei docenti. In particolare, il corso di studio favorisce l'accessibilità alle strutture e ai materiali didattici e promuove l'impiego di modalità didattiche a distanza, sincrone o asincrone, per fare fronte a specifiche esigenze manifestate da studentesse e studenti con disabilità o con disturbo specifico dell'apprendimento. Nei limiti della normativa applicabile favorisce l'inclusione universitaria di studentesse e studenti con bisogni educativi speciali. <u>Studente – atleta:</u> possono accedere alla carriera di studente-atleta coloro che sono in possesso di meriti sportivi di particolare rilievo agonistico. Annualmente, un apposito avviso disciplina i requisiti di accesso e permanenza degli studenti-atleti per il percorso di doppia carriera, per permettere agli stessi di concludere con successo una carriera accademica in combinazione con quella sportiva.
35.	PROVA FINALE	La prova finale (tesi di laurea), consiste in un elaborato scritto, in italiano o in inglese, che permette allo studente e alla studentessa di acquisire la capacità di elaborazione e di organizzazione sia dei risultati della propria ricerca che delle informazioni ricavate dalla letteratura scientifica. La tesi di laurea può essere di tipo: compilativa o di ricerca sperimentale. COMPILATIVA:

		a) Una rassegna sintetica, con apporto critico personale da parte dello studente e della studentessa, delle conoscenze più aggiornate su un argomento bio-medico, o medico-giuridico o bioetica ben definito. b) Una presentazione di dati epidemiologici o clinici, ricavati dalla letteratura scientifica, raccolti al fine di valutare l'eziologia, o la patogenesi, o l'anatomia patologica, o la fisiopatologia, o la diagnosi, o la prognosi, o la terapia, o la storia naturale di una determinata malattia, o patologia o sindrome. DI RICERCA SPERIMENTALE SU UN ARGOMENTO BIOMEDICO: a) Quale che sia l'approccio adottato nella ricerca, sia esso di laboratorio o epidemiologico o clinico o medico-legale o di revisione sistematica, nella tesi dovranno essere precisati il problema scientifico preso in considerazione e l'obiettivo o gli obiettivi che la ricerca si propone. È indispensabile altresì che vengano adottate metodiche di ricerca appropriate e conformi alle attuali conoscenze scientifiche. A seguito dell'identificazione del problema e degli obiettivi dello studio e della individuazione della metodologia di ricerca, concordate con il relatore, allo studente e alla studentessa viene chiesto: - di effettuare la ricerca bibliografica - di acquisire piena conoscenza del problema oggetto dello studio - di approfondire le metodiche di studio - di collaborare alla produzione e/o alla raccolta dei dati - di collaborare alla interpretazione dei risultati. Al termine della discussione della tesi i membri della Commissione definiscono il voto finale, secondo la procedura sotto descritta. Alla media aritmetica dei voti conseguiti negli esami, espressa in 110, vengono aggiunti: - 1 (un) punto per gli studenti e le studentesse che si laureano in 6 anni entro la sessione straordinaria invernale; - 2 (due) punti a chi nel corso del ciclo di studi abbia acquisito il riconoscimento in carriera di almeno 12 CFU conseguiti in mobilità internazionale - 2 (due) punti per gli studenti e le studentesse che hanno frequentato tutti i tutorial del 4° e 5° anno; - 2 (due) punti per gli studenti e le studentesse che hanno acquisito almeno due crediti elettivi in più rispetto agli 8 crediti previsti; - da 0 a 7 punti, sulla base della valutazione della tesi da parte dei componenti della Commissione di Laurea. Quest'ultima valutazione dovrà tenere conto soprattutto del contributo fornito dal candidato alla elaborazione della tesi stessa e delle modalità (chiarezza espositiva, incisività, ecc.) della sua presentazione e capacità di discussione. L'attribuzione della lode avviene a discrezione della Commissione di laurea. L'elaborato finale dovrà essere approvato dal relatore prima della discussione tramite l'applicativo Esse3. Il candidato discuterà di fronte alla Commissione di Laurea il proprio elaborato avvalendosi di adeguati strumenti audio-visivi. Nella commissione di esame finale di laurea magistrale abilitante in Medicina e Chirurgia, oltre ai docenti in ruolo dell'Ateneo (Ordinari, Associati e Ricercatori – RTD), è prevista anche la partecipazione di un rappresentante dell'Ordine professionale di riferimento che potrà così verificare, anche ai fini della successiva iscrizione all'Albo professionale, il regolare svolgimento dell'esame finale abilitante a cui il laureando accede al termine di un percorso di studi all'interno del quale ha anche conseguito apposito giudizio di idoneità al tirocinio pratico valutativo di cui al D.M. n. 58/2018. PROVA FINALE
36.	ULTERIORI INFORMAZIONI	Il Calendario didattico viene deliberato annualmente dal Collegio Didattico e pubblicato sul sito web del CdS.

		All'inizio di ogni mandato il Presidente del Collegio Didattico nomina un Presidente Vicario e un Segretario scelto tra i docenti del Collegio Didattico, che rimangano in carica per l'intero mandato. Il Presidente Vicario sostituisce il Presidente in caso di suo impedimento o su suo esplicito mandato. Il CdS in Medicina e Chirurgia non prevede la frequenza né a corsi liberi (ex art.6 R.D. 1269/1938) né a corsi singoli.
--	--	--



Il giorno **mercoledì 26 marzo 2025 ore 12.00** – aula **A** - Lente didattica

si riunisce il gruppo AQ del Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Verona. La documentazione necessaria è stata preventivamente inviata in allegato alla convocazione.

Risultano presenti e partecipanti alla riunione i seguenti componenti del gruppo AQ:

Componenti		P	A
Romanelli Maria Grazia	Presidente - referente	P	
Poletto Matteo	studente	P	
Chiamulera Cristiano	Docente del corso	P	
Danese Elisa	Docente del corso	P	
Fava Cristiano	Docente del corso	P	
Febo Carlotta	Personale T.A.	P	
Natale Paola	Personale T.A.	P	
Paiella Salvatore	Docente del corso	P	
Pizzolo Francesca	Docente del corso	P	
Tosato Sarah	Docente del corso		AG

Ordine del Giorno

1. Comunicazioni
2. Approvazione verbale della seduta precedente (23 ottobre 2024)
3. Scheda Sua CdS 2025-26:
 - Ratifica quadri RAD e non RAD
 - Aggiornamento Regolamento Didattico (quadro B1)
4. Parti Interessate
5. Libretto delle attività pratiche coorte 2025-26
6. Analisi degli esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti relativa agli insegnamenti del 1° semestre
7. Monitoraggio esiti esami di profitto sessione invernale 2024-25
8. Monitoraggio esiti esami finali anno accademico 2023-24
9. Varie, eventuali



1° punto OdG:

Comunicazioni

La Presidente comunica che, per l'accesso a Medicina 2025-26, la Conferenza dei Presidenti dei CdS in Medicina e Chirurgia ha fornito alcune informazioni generali, in attesa dei decreti attuativi:

- ✓ Insegnamenti previsti nel primo trimestre: Biologia, Chimica, Fisica.
- ✓ 6 CFU per ogni insegnamento (12 ore di lezione/CFU)
- ✓ Syllabi: definiti a livello nazionale da una commissione di esperti dei SSD e applicati da tutti i CdS
- ✓ Dopo la frequenza delle lezioni del 1° trimestre - che inizieranno il 1° settembre 2025 - sarà organizzata a livello nazionale una prova standardizzata in due date distinte.
- ✓ Gli studenti potranno partecipare ad entrambe le prove
- ✓ Le prove si svolgeranno in aula
- ✓ L'organizzazione è di competenza di ciascun Ateneo

Al momento non sono disponibili ulteriori informazioni.

2° punto OdG:

Approvazione verbale seduta precedente

Viene approvato il verbale del 23 ottobre 2024.

3° punto OdG:

Scheda Sua CdS 2025-26:

Ratifica quadri RAD e non RAD

Aggiornamento Regolamento Didattico (quadro B1)

Visto l'adeguamento degli ordinamenti didattici alle classi di laurea del Decreto ministeriale n. 1649 del 19 dicembre 2023 (<https://www.mur.gov.it/it/atti-e-normativa/decreto-ministeriale-n-1649-del-19-12-2023>) sono stati aggiornati i quadri RAD (relativi all'Ordinamento didattico e non modificabili) e non RAD della SUA CdS 2025-26. I testi relativi al profilo medico e alle competenze dei laureati rispetto al percorso formativo offerto, sono stati condivisi con la Conferenza permanente dei Presidenti dei CdS in Medicina.

La Presidente in considerazione a quanto riportato dai rappresentanti degli studenti incontrati nel mese di gennaio e febbraio e nei commenti liberi dei questionari (rif. al punto 6 dell'OdG) propone la modifica del Regolamento didattico 2025-26 – quadro B1 scheda Sua CdS 2025-26 - art. 28 – *Frequenza*:

“...Per poter accedere alle prove d'esame o all'acquisizione delle idoneità è obbligatoria la frequenza ~~al 100%~~ di tutte le attività previste nel piano di studio. La non frequenza alle lezioni frontali, di norma fino ad un massimo del 30%, e alle attività pratiche, di norma fino ad un massimo del 10%, ~~dovrà~~ potrà essere compensata con attività individuali integrative indicate dal docente, pena la non ammissibilità alla prova d'esame...”.



Il Gruppo AQ condivide i testi di aggiornamento dei quadri della SUA CdS e la proposta di modifica dell'articolo 28 – *Frequenza* del Regolamento che verranno posti all'approvazione della CTP e del Collegio Didattico alla prossima riunione da programmare entro giugno.

Altre possibili modifiche saranno approvate dal Collegio didattico dopo la pubblicazione del DM per l'ammissione 2025-26.

4° punto OdG:

Parti Interessate

Le Parti Interessate, già ampiamente coinvolte nella visita CEV del 21 novembre 2024, sono state consultate in data 3 marzo 2025 tramite e-mail, con un questionario composto dalle seguenti domande:

1. Quali **carenze** ritenete più significative nella formazione dei medici che avete assunto o con cui avete collaborato negli ultimi 3 anni, in relazione alle specifiche necessità della vostra azienda/scuola di specializzazione/scuola di dottorato?
2. Quali **caratteristiche positive** avete riscontrato nei giovani medici e che, a vostro avviso, dovrebbero essere salvaguardate o potenziate nel corso di laurea?
3. Quali **rischi**, già presenti o prevedibili nei futuri sviluppi del mondo sanitario, ritenete debbano essere presi in considerazione nella formazione dei giovani laureati in Medicina?
4. Quali **opportunità**, già presenti o immaginabili negli sviluppi futuri del mondo sanitario, ritenete debbano essere valorizzate nella formazione dei giovani laureati in Medicina?
5. A Suo parere, quali modifiche sarebbero più importanti affinché il Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia migliori la preparazione e favorisca l'inserimento nel mondo del lavoro dei nuovi medici?

In data 19 marzo 2025, inoltre, si è riunita presso l'OMCeO una rappresentanza del CdS (Prof.ssa Romanelli, Prof.ssa Pizzolo, Prof. Fava) e dei Medici di Medicina generale (Dott.ssa Pastori, Dott. Rigon).

Nel corso della riunione è stata raccolta la richiesta di incrementare i momenti di formazione di Medicina generale, anche come offerta di corsi elettivi.

Sono pervenuti 7 questionari, dei quali 3 compilati da rappresentanti delle parti interessate del mondo aziendale coinvolte nell'indagine sulle prospettive di impiego e conoscenze richieste per il CDLCU di Medicina e Chirurgia ad indirizzo tecnologico:

1. Rappresentanti ex- studenti laureati (Dott. Paolo Squaranti)
2. EB neuro S.p. A (Dott. Marco Rossi)
3. Telea Medical S.r.l. (Dott.ssa Irene Favaro)
4. GPI S.p.A (Dott. Andrea Buccoliero Vision & Innovation Manager)
5. FIMMG Verona (Dott. Giulio Rigon)
6. IRCCS Sacro Cuore Don Calabria Negrar (Dott. Fabrizio Nicolis)
7. Scuola di Formazione Specifica Medicina Generale (Dott.ssa Pastori Caterina, Dott. Stefano Ivis, Dott. Di Daniel Bruno, Dott. Maurizio Cancian- Parte medica del CTS)

La Prof.ssa Romanelli illustra i contenuti dei questionari pervenuti, valutando che i commenti ricevuti rappresentano in modo efficace il quadro generale in cui si colloca professionalmente il laureato in



Medicina e Chirurgia, evidenziando anche i possibili rischi futuri. Tra questi, si segnalano in particolare le difficoltà nell'approccio e nell'utilizzo di strumenti tecnologici avanzati e/o ad alto contenuto digitale.

Le caratteristiche positive dei giovani medici, che andrebbero salvaguardate e potenziate, emerse dai questionari riguardano principalmente: la solida preparazione teorica di base, le capacità cliniche, l'approccio al letto del paziente, l'interpretazione dei dati diagnostici, il problem solving e il decision making.

Le principali carenze evidenziate nei questionari riguardano la conoscenza e la competenza in diversi ambiti, tra cui:

- Attività pratica ospedaliera di reparto
- Conoscenza dei sistemi informativi e loro interoperabilità
- Applicazione di tecnologie digitali per la sanità, inclusa telemedicina, intelligenza artificiale e analisi di big data
- Aspetto motivazionale del ruolo del medico nel promuovere la salute generale
- Visione sistematica degli aspetti clinici e psico-sociali
- Conoscenza e competenze nella medicina di famiglia
- Life skills e gestione dello stress lavorativo
- Tematiche legate alla fragilità e al fine vita

Le principali proposte di modifica del percorso formativo, ritenute utili a migliorare la preparazione e l'inserimento nel mondo del lavoro, includono:

- Ampliamento dell'esperienza nei tirocini territoriali
- Inserimento di più moduli formativi su tecnologie digitali, intelligenza artificiale e telemedicina
- Maggiore interdisciplinarietà tra medicina, ingegneria biomedica e informatica sanitaria
- Stage e tirocini presso aziende e istituzioni sanitarie focalizzate sull'innovazione tecnologica
- Potenziamento dell'insegnamento delle competenze trasversali (leadership, gestione del tempo, capacità decisionale)
- Rafforzamento della formazione in medicina di famiglia
- Miglioramento della capacità di integrare gli strumenti di diagnostica point-of-care nel metodo clinico tradizionale

Queste proposte saranno discusse nel prossimo incontro con CPT e Collegio didattico.

5° punto OdG:

Libretto delle attività pratiche coorte 2025-26

Viene esaminato dal Gruppo AQ il libretto per le attività pratiche della coorte 2025-26.



Il libretto sarà approvato in Collegio didattico appena completate le informazioni relative agli obiettivi formativi di alcune esercitazioni e migliorate graficamente alcune pagine, come suggerito dal Gruppo AQ.

6° punto OdG

Analisi degli esiti dell'indagine sull'opinione degli studenti relativa agli insegnamenti del 1° semestre

**Analisi dell'indagine sull'opinione degli studenti relativa agli
insegnamenti e docenti I semestre dell'AA 2024-2025**

Sono stati analizzati i questionari di 96 insegnamenti del I semestre.

Metodologia

Ogni docente ha ricevuto un punteggio da 1 a 4 per ognuna delle 12 domande (Q1-Q12) inerenti ai diversi aspetti della didattica:

- INS1 Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?
- INS2 Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?
- INS3 Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia?
- INS4 Le modalità d' esame sono state definite in modo chiaro?
- DOC_5 Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?
- DOC_6 La/il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?
- DOC_7 La/il docente espone gli argomenti in modo chiaro?
- DOC_8NEW Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorato, laboratori, etc....), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia? (Questa domanda non è riferita alle attività del CLA) Per attività didattiche integrative si intendono le attività sussidiarie e complementari ai corsi ordinari (lezioni di sostegno, tutorati, laboratori, etc.) di recupero o approfondimento, legate all'insegnamento, tenute dalla/dal docente titolare o da una/un docente differente
- DOC_9 L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?
- DOC_10 La/il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?
- INT_11 Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?
- INT_12 Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?



Le valutazioni relative ai punteggi da 1 a 4, corrispondono alle seguenti combinazioni di descrizioni discrete (combinazioni Sì/No):

Decisamente sì: punteggio 4

Più sì che no: punteggio 3

Più no che sì: punteggio 2

Decisamente no: punteggio 1

Per ogni quesito è stato calcolato un punteggio medio dei punteggi espressi per tutti i docenti.

PARTECIPAZIONE AL SONDAGGIO

La partecipazione al sondaggio complessiva è stata del 30,6%, (in totale 3519 studenti hanno *partecipato* vs. 7964 che *non hanno partecipato*) un valore basso ma in aumento di circa il 3% rispetto al I semestre del AA 2023-2024. Si osserva una partecipazione pari al doppio (circa il 60%) degli studenti del primo anno.

La maggior parte degli studenti ha motivato la non partecipazione per mancanza di tempo (45%) e perché “non ha nulla da dire in quanto è andato tutto bene” (35%) (REPORT0013)

Nel complesso, la partecipazione al sondaggio rimane scarsa. Per il prossimo AA si renderà opportuno sensibilizzare docenti e gli studenti, anche tramite i loro rappresentanti e in più momenti in aula, dell’opportunità che deriva dalla compilazione del questionario di contribuire alla qualità dell’offerta formativa del CdS.

ANALISI GLOBALE OPINIONE STUDENTI FREQUENTANTI (Report 09)

- Il valore medio di opinione sugli insegnamenti del CdL (*Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?*) è di **3.16** e indica un giudizio positivo (più sì che no), in linea con le precedenti valutazioni.

ANALISI DEI SINGOLI INSEGNAMENTI

La commissione conferma i criteri di valutazione adottati precedentemente:

- valori > 2.9 corsi senza criticità
- valori > 2.0 < 2.5 corsi da attenzionare
- valori < 2.0 corsi con forti criticità che richiedono azioni di miglioramento
- Per quanto riguarda i valori delle singole valutazioni, 11 insegnamenti su 96 hanno valori di soddisfazione complessiva (**INS12**) sotto il valore di 2.90 (pari a circa 11%), 6 insegnamenti presentano valori tra 2.0 e 2.5; nessun insegnamento è sotto la soglia di forte criticità. Il valore massimo è 3.60 e il minimo 2.10.

Nel quadro generale si può evidenziare la mancanza di forti criticità, seppur alcuni insegnamenti presentino margini di miglioramento.

QUALITÀ DELL’INSEGNAMENTO E DISPONIBILITÀ DEL DOCENTE

- Dall'analisi dei risultati relativi alla domanda **DOC_6** (*La/il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?*) 6 insegnamenti hanno ottenuto un giudizio < 2.90, e 3 alla domanda **DOC_7** (*La/il docente espone gli argomenti in modo chiaro?*)
- Dall'analisi dei risultati relativi alla domanda **DOC_8NEW** (*Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorato, laboratori, etc....), ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?*) 5 insegnamenti hanno valutazioni < di 2,9.
- Dall'analisi dei risultati relativi alla domanda **INT_11** (*Sei interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento?*) un solo 1 insegnamento ha un valore < 2,9 in miglioramento rispetto all'AA precedente.

Nel complesso i valori si mantengono in linea con l'anno precedente.

ASPETTI ORGANIZZATIVI

- Dall'analisi dei risultati relativi alla domanda **INS4** (*Le modalità d' esame sono state definite in modo chiaro?*) la valutazione riporta 12 insegnamenti con valori inferiori a 2.9 e 2 con valori inferiori a 2.5. Si ritiene opportuno segnalare ai docenti una maggior attenzione nell'esplicitare e dettagliare le modalità d'esame e criteri di valutazione.

MATERIALE DIDATTICO

- Dall'analisi dei risultati relativi alla domanda **INS3** [*Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato allo studio della materia?*] emerge un valore in leggero miglioramento rispetto al passato AA con 14 insegnamenti che hanno ricevuto valutazioni inferiori a 2.90 e valore medio di 3.16 vs 3.15 dell'AA precedente.

SYLLABUS E PROGRAMMA D'INSEGNAMENTO (CONTENUTI)

- Dall'analisi dei risultati relativi alla domanda **INS1** (*Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame*) 7 insegnamenti presentano un valore inferiore a 2.9. e 1 insegnamento sotto il valore di 2.
- Dall'analisi dei risultati relativi alla domanda **DOC_9** (*L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio?*) 6 insegnamenti hanno valori inferiori a 2.9. Il valore medio (**3.44**) è in miglioramento rispetto all'AA precedente

COMMENTI LIBERI SUI DOCENTI

Sono riportati nel testo che segue in modo sintetico i principali commenti liberi positivi e negativi. Quest'ultimi sono per la maggior parte delle volte declinati come suggerimenti per il miglioramento, e vanno interpretati in tal senso.

Positivi

- I docenti hanno ricevuto numerosi commenti positivi, in particolare per la loro competenza e la capacità di trasmettere la passione per la materia. Gli studenti hanno evidenziato come i docenti riescano a combinare efficacemente doti didattiche e scientifiche e disponibilità nell'interazione docente/discente.

Negativi

- Nonostante l'apprezzamento per le capacità didattiche dei docenti, è stato segnalato che alcuni di loro adottano uno stile di insegnamento troppo rapido a volte non lineare.
- Il mancato coordinamento tra i docenti dello stesso insegnamento è stato evidenziato, soprattutto nei corsi caratterizzati da un elevato numero di moduli e/o docenti.



- La non disponibilità del docente a fornire il materiale didattico proiettato in aula è stato segnalato in più insegnamenti.
- Il maggior numero di commenti ha espresso la difficoltà dello studente nell'ottemperare alla frequenza obbligatoria e al recupero delle lezioni non frequentate.

COMMENTI CHIUSI SUI DOCENTI/INSEGNAMENTI

Suggerimenti più frequenti

- Inserire prove d'esame intermedie
- Migliorare la qualità del materiale didattico
- Fornire in anticipo il materiale didattico

Suggerimenti meno frequenti:

- Migliorare il coordinamento tra docenti
- Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti
- Alleggerire il carico didattico complessivo

SINTESI CORSO DI STUDI

La sintesi dei giudizi da parte degli studenti frequentanti si collocano per più dell'83% tra 'Decisamente sì' e 'Più sì che no' per tutte le domande in linea con i valori delle opinioni espresse nei questionari nel precedente AA.

Il gruppo AQ prende atto della valutazione.

La Prof.ssa Romanelli cede la parola al rappresentante degli studenti Matteo Poletto che presenta la bozza di questionario, redatto insieme ai colleghi rappresentanti, da inviare agli studenti dopo l'espletamento degli esami di profitto.

In sintesi la proposta di questionario è così formulata:

- Domanda 1: Hai frequentato regolarmente le lezioni? Sì; No.
- Domanda 2: Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? Voto da 1 a 5 (1: decisamente no 5: decisamente sì)
- Domanda 3: Le modalità d'esame sono state spiegate a lezione? Sì; No.
- Domanda 4: Le modalità d'esame (se comunicate o scritte sul syllabus) vengono rispettate in sede d'esame? Sì; No.
- Domanda 5: Se alla domanda precedente hai risposto NO, in che modo non sono state rispettate?
- Domanda 6: Le lezioni sono state utili e chiare ai fini dell'esame? Voto da 1 a 5 (1: decisamente no 5: decisamente sì)
- Domanda 7: Come valuti il/i docente/i nella globalità del corso? (Chiarezza, disponibilità, etc...)
- Domanda 8: Sono previsti tirocini o esercitazioni per il corso? Sì; No.
- Domanda 9: Se sì, come valuti tali attività? (Giudizio globale, organizzazione, acquisizione di competenze, ecc...)
- Voto da 1 a 5 (1: decisamente no 5: decisamente sì)
- Domanda 10: Valutazione complessiva dell'insegnamento? Voto da 1 a 5 (1: decisamente no 5: decisamente sì)
- Domanda 11: Commento libero e suggerimenti per l'insegnamento



Il gruppo AQ apprezza l'iniziativa dei rappresentanti e propone di eliminare la prima domanda, procedendo con la definizione della bozza dopo una revisione formale del testo delle domande.

La Prof.ssa Romanelli sottolinea l'importanza di migliorare la comunicazione sulle modalità d'esame, come proposto dagli studenti. A tal fine, suggerisce che i coordinatori d'anno, tutor didattici e tutor di carriera, durante il consueto controllo annuale della compilazione dei syllabi, prestino particolare attenzione alla completezza delle informazioni relative alle modalità d'esame e ai criteri di valutazione.

Questo aspetto verrà comunicato nel prossimo incontro con i tutor didattici e di carriera

7° punto OdG

Monitoraggio esiti esami di profitto sessione invernale 2024-25

Il gruppo AQ analizza i dati forniti dall'ufficio reporting per il monitoraggio degli esami di profitto delle sessioni invernale 2024-25 (**allegato 1**).

Dall'analisi dei dati non si rilevano criticità tranne che in un insegnamento del 2^a anno di corso in cui si evidenziano non solo voti mediamente bassi, ma anche un numero considerevole di studenti ritirati/respinti per ogni appello. Il gruppo AQ propone che l'insegnamento sia monitorato nei risultati dell'esame nei prossimi appelli e che, se confermato il docente nell'affidamento dell'insegnamento, si programmi un incontro per individuare modalità di didattica integrativa utili nella preparazione degli studenti.

Il rappresentante degli studenti Matteo Poletto avanza una richiesta relativa all'istituzione di una sessione straordinaria di esami nel mese di aprile. La proposta è quella di interrompere per una settimana le lezioni e permettere ai docenti di fissare un appello in questa sessione *straordinaria*.

Dopo ampio dibattito e considerate le seguenti criticità:

- recupero della settimana di lezione interrotta
- possibilità che gli studenti impegnati negli esami non frequentino le lezioni
- difficoltà nel reperire aule per gli esami
- non obbligo da parte dei docenti di concedere appelli oltre i 6 annuali

Il gruppo AQ propone di tenere in sospeso la risposta alla richiesta, in attesa di verificare gli aspetti numerici ad essa relativi, in particolare:

- Il numero di studenti potenzialmente interessati a usufruire degli appelli della sessione straordinaria;
- Il numero e la specificità degli insegnamenti coinvolti

8° punto OdG:

Monitoraggio esiti esami finali anno accademico 2023-24

Il Gruppo AQ valuta i dati del file excel relativo all'analisi dell'andamento degli esami finali dell'a.a. 2023/24 (**allegato 2**).



Dall'analisi dei laureati (154) delle sessioni di gennaio-febbraio 2025 emerge che più del' 80% si è laureato in corso e più del 65% ha conseguito il massimo del punteggio (110 e lode).

Circa il 12 % ha svolto un'esperienza formativa all'estero.

Nel complesso, il giudizio sull'esito degli esami di laurea è soddisfacente.

9° punto OdG:

Varie, eventuali

Nulla all'Ordine del Giorno.

La riunione termina alle ore 14.15.

Verona, 26 marzo 2025

La Referente del Gruppo AQ
Prof. ssa Maria Grazia Romanelli

Il presente documento è firmato digitalmente e registrato nel sistema di protocollo dell'Università di Verona, ai sensi degli art.23- bis e 23-ter e ss. del D.lgs 82/2005 e s.m.i.

Questionario degli studenti sul tirocinio di semeiotica

CdL Medicina e Chirurgia

AA 2024-25

Vs

AA2023-24

XXX studenti del IV anno hanno affrontato nel primo semestre dell'A.A. 2024-25 il tirocinio di semeiotica nei reparti di:

- **Angiologia (Borgo Roma)**
- **Gastroenterologia A (Borgo Trento)**
- **Gastroenterologia B (Borgo Roma)**
- **Geriatria A (Borgo Trento)**
- **Geriatria B (Borgo Trento)**
- **Medicina Generale A (Borgo Trento)**
- **Medicina Generale A (Borgo Roma)**
- **Medicina Generale A (Borgo Roma)**
- **Medicina d'Urgenza (Borgo Roma)**
- **Reumatologia (Borgo Roma)**

Hanno risposto al questionario in 99 + 31 tutor clinici

La mia preparazione di base per affrontare il tirocinio era:

A.A. 2024-25: 2.3 ± 0.7

vs.

A.A. 2023-24: 3.0 ± 1.0

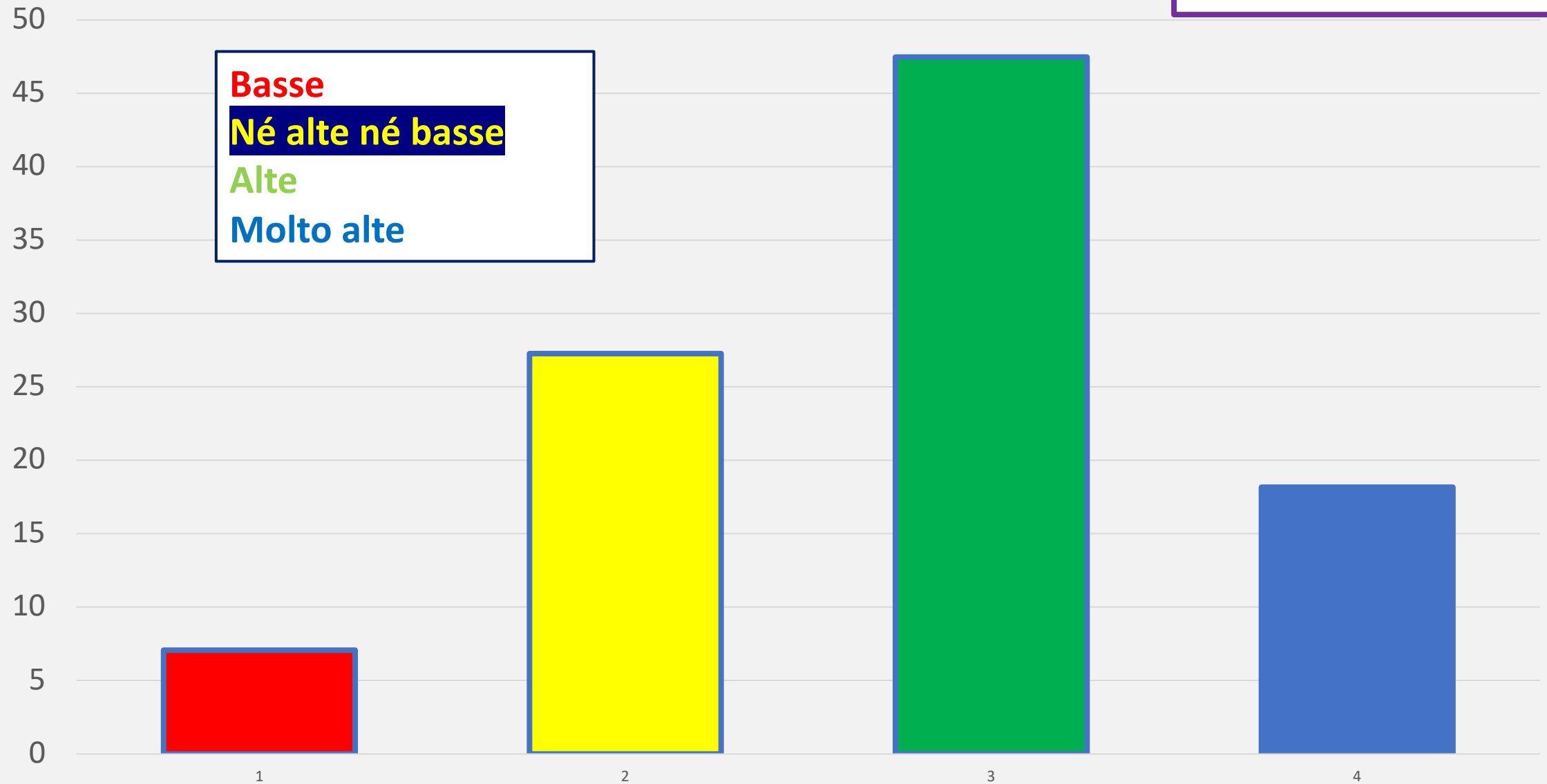


Le mie aspettative sul tirocinio erano:

A.A. 2024-25: 2.8 ± 0.8

vs.

A.A. 2023-24: 2.7 ± 0.7

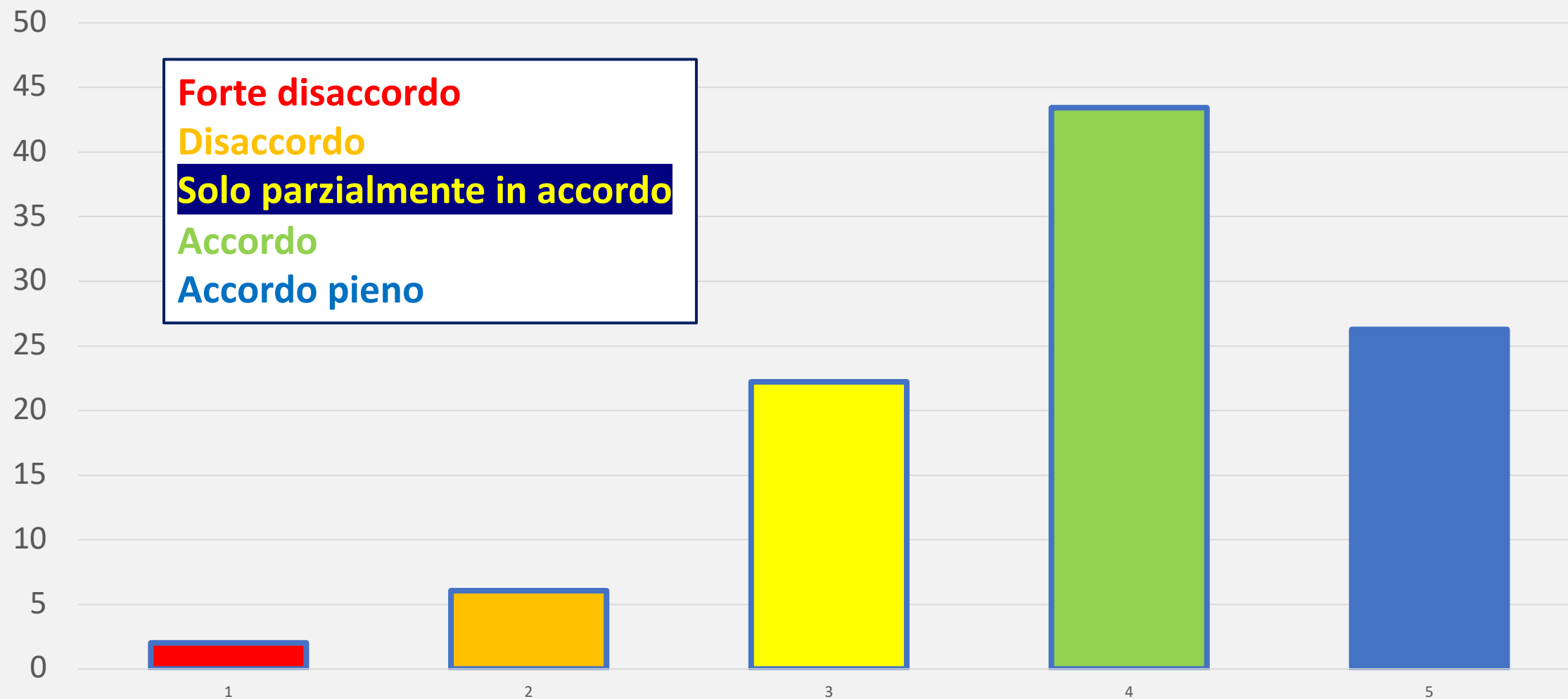


Il reparto era preparato alla presenza degli studenti:

A.A. 2024-25: 2.9 ± 0.9

vs.

A.A. 2023-24: 2.5 ± 0.8

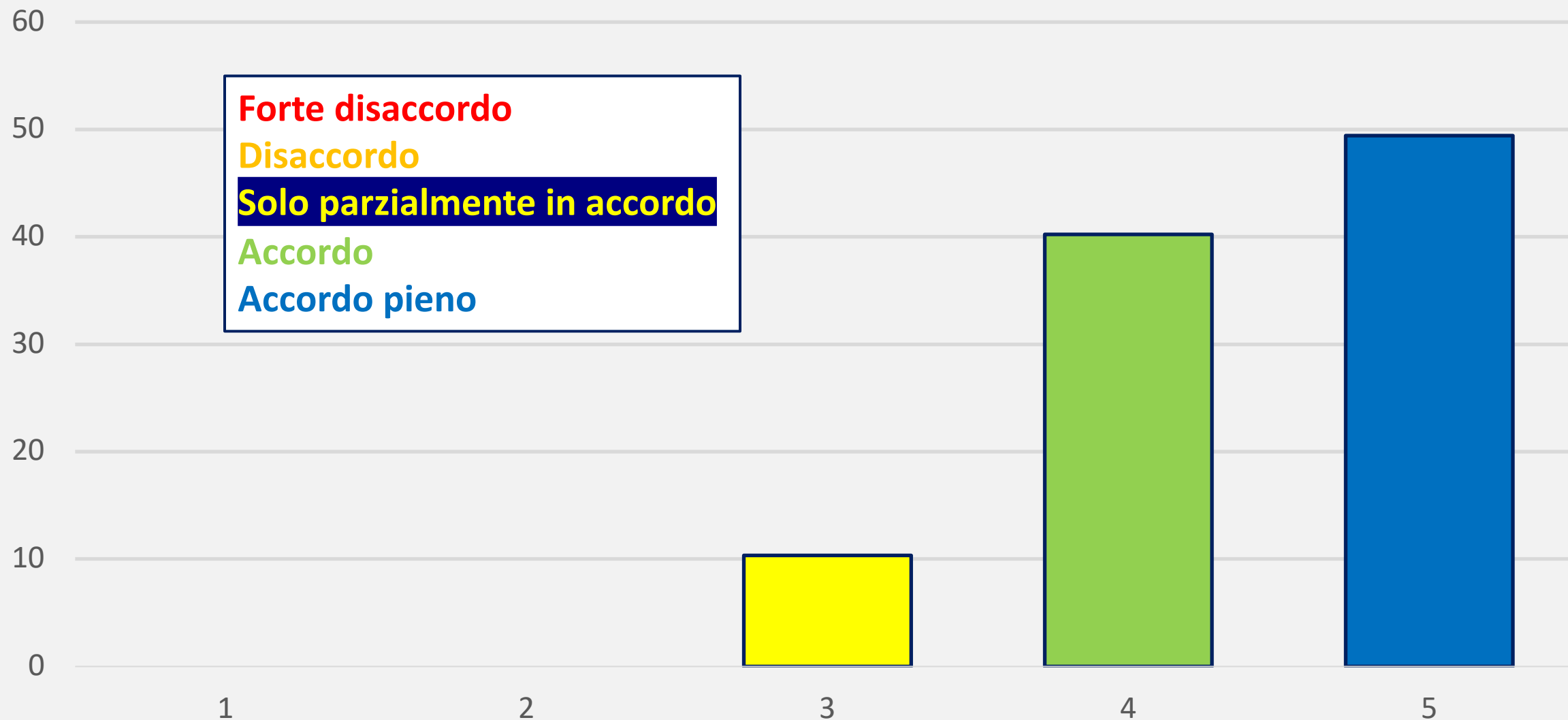


Mi sono stati forniti dall'ospedale il camice ed i presidi necessari al lavoro clinico:

A.A. 2024-25: 3.5 ± 0.6

vs.

A.A. 2023-24: 3.4 ± 0.7

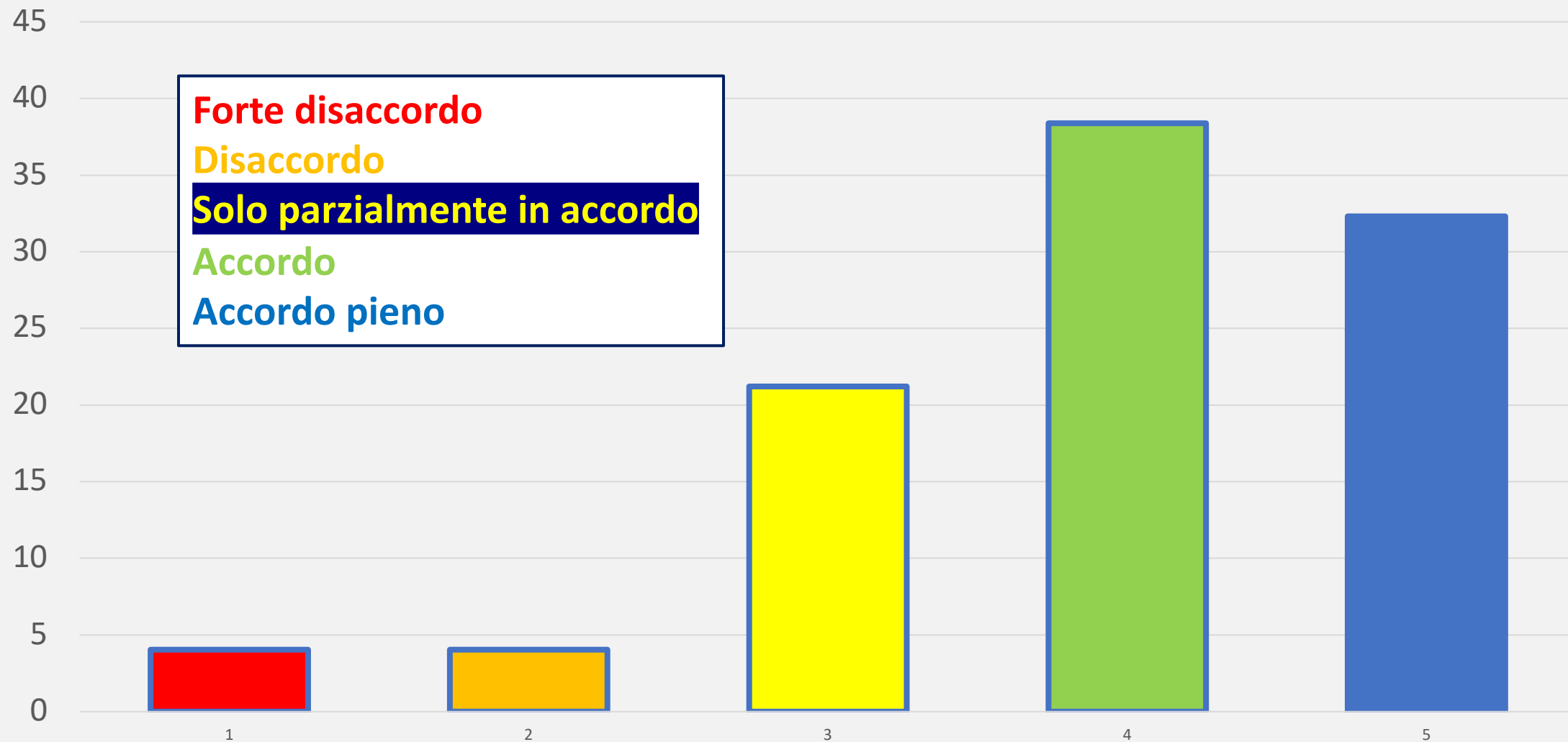


L'accoglienza in reparto è stata ben organizzata

A.A. 2024-25: 3.3 ± 0.7

vs.

A.A. 2023-24: 2.5 ± 1.0

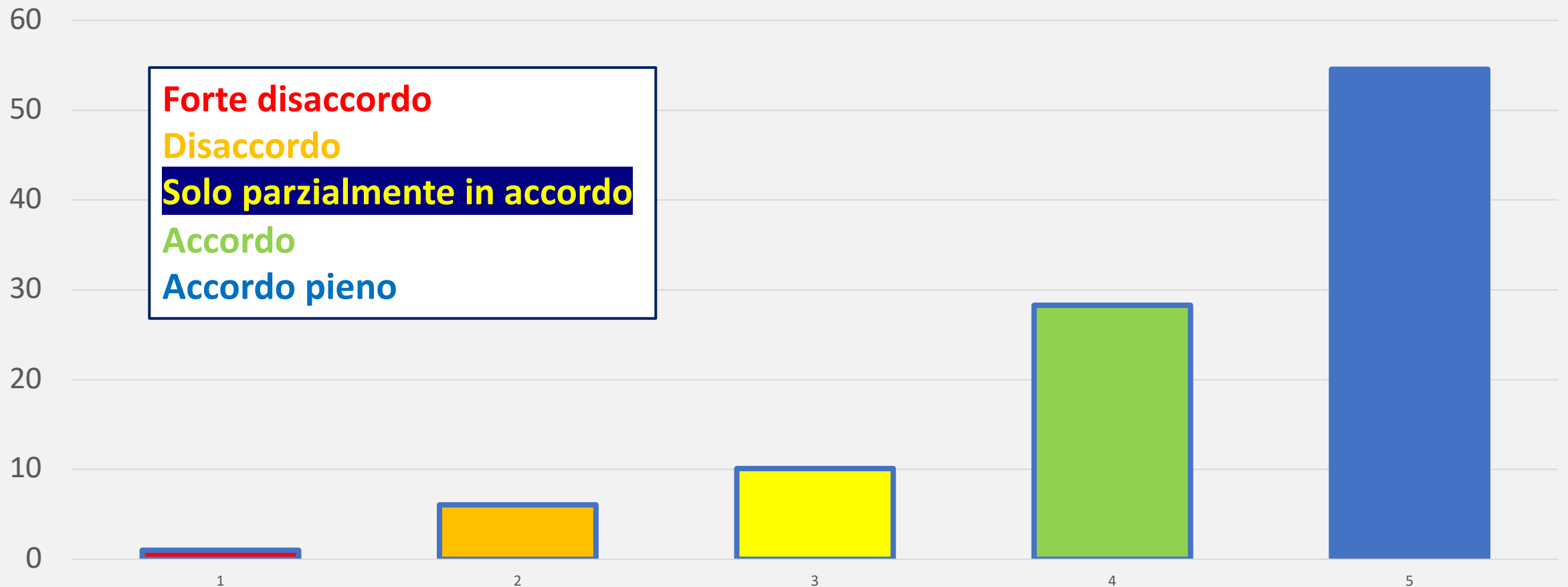


Il tutore a cui sono stato affidato (o un suo delegato)
dedica sufficiente tempo agli studenti per spiegare le
basi dell'approccio clinico al paziente
(anamnesi ed esame obiettivo)?

A.A. 2024-25: 2.2 ± 1.2

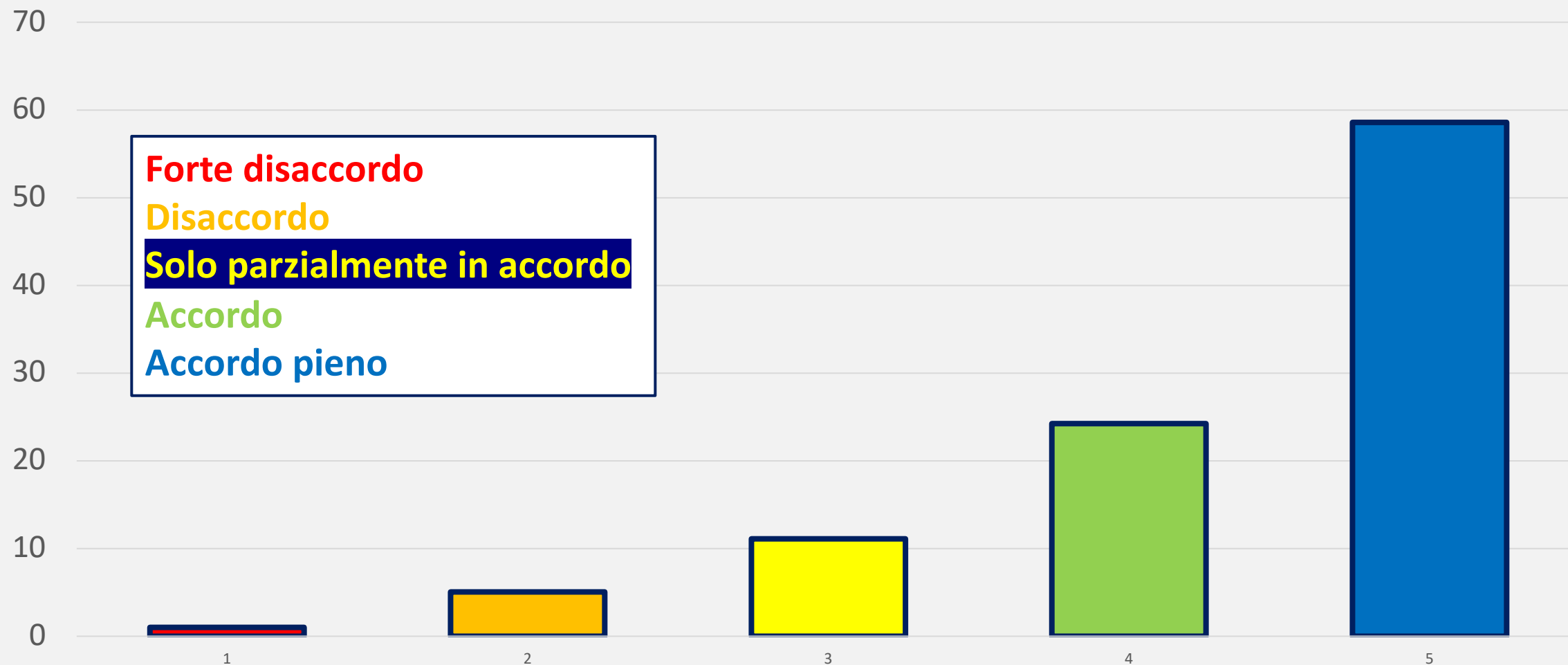
vs.

A.A. 2023-24: 2.5 ± 1.3



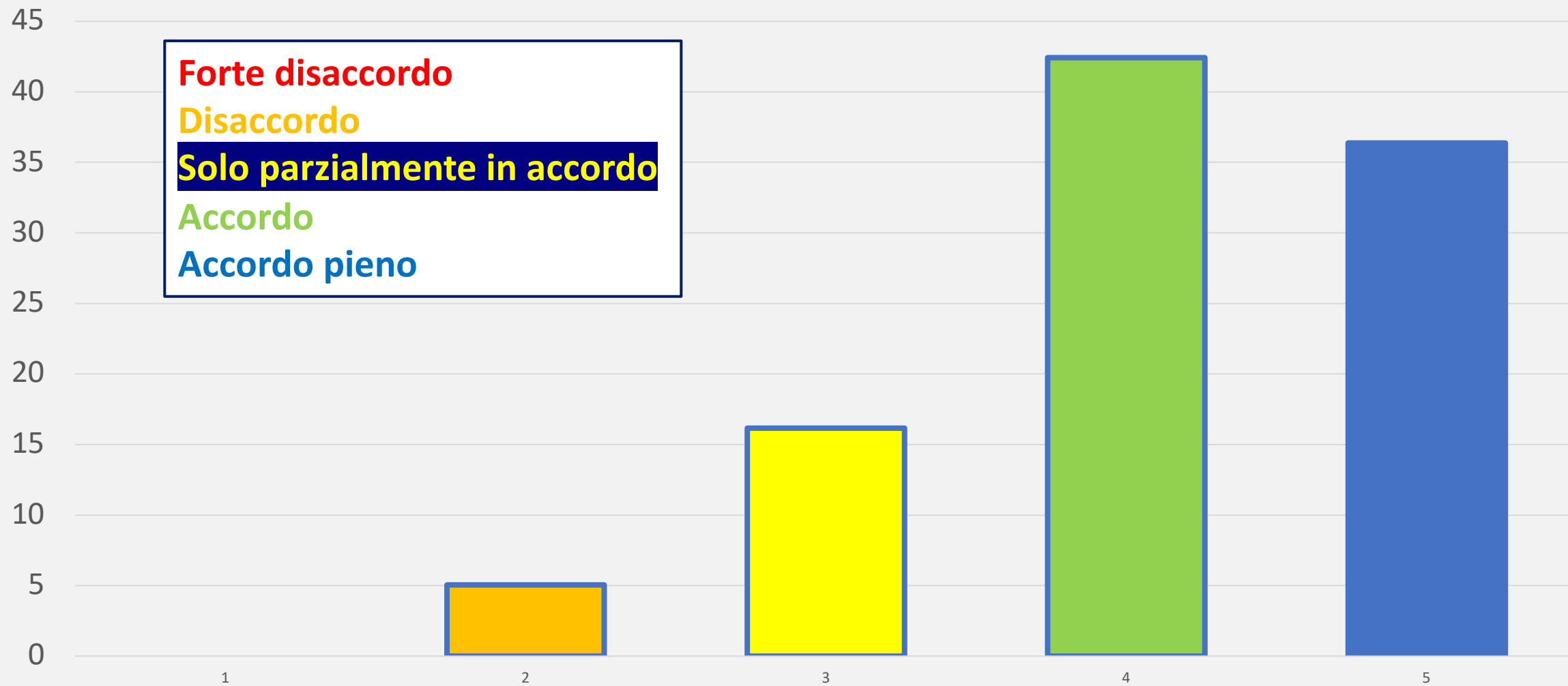
Il tutore a cui sono stato affidato (o un suo delegato) stimolano la partecipazione degli studenti all'attività clinica?

A.A. 2024-25: 3.3 ± 0.7
vs.
A.A. 2023-24: 2.6 ± 1.2



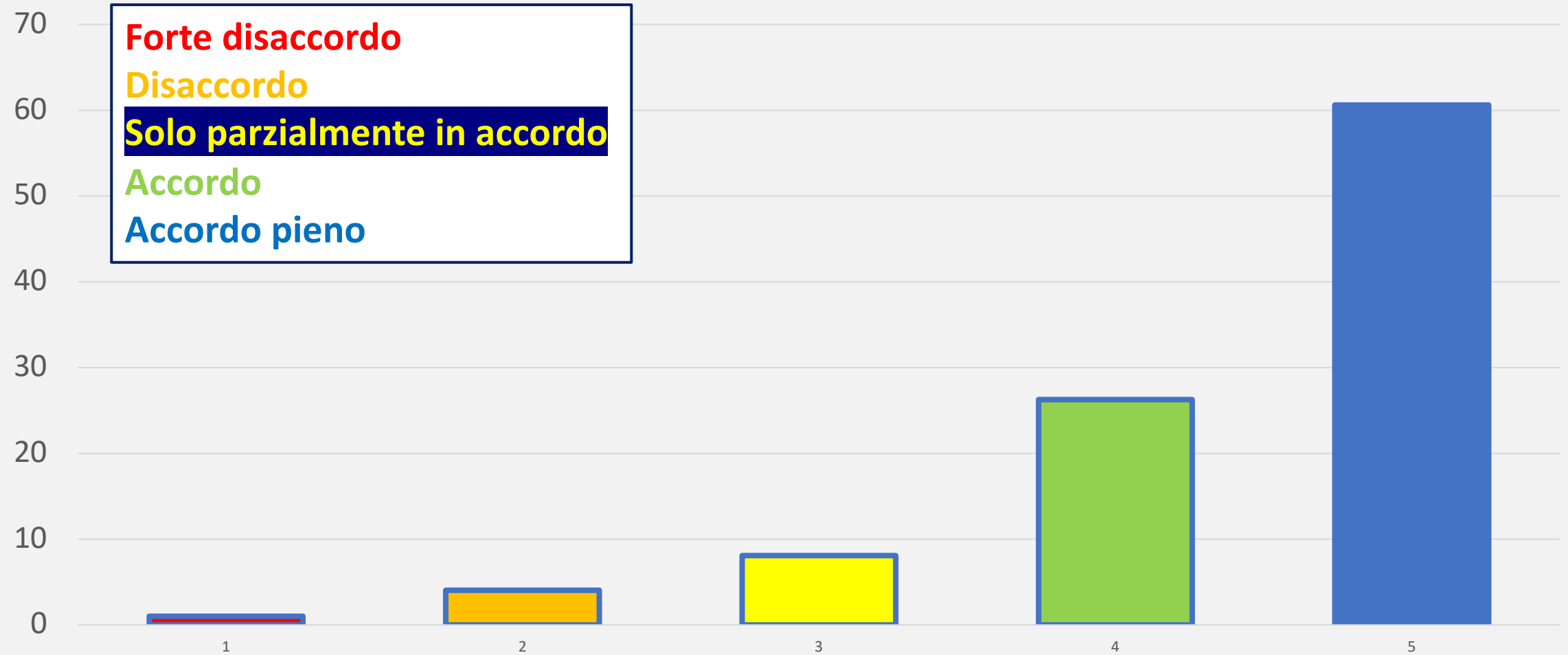
L'attività svolta è stata coerente con il raggiungimento degli obiettivi di tirocinio

- A.A. 2024-25: 3.5 ± 0.6
vs.
A.A. 2023-24: 2.4 ± 1.0



Ho avuto la possibilità di eseguire anamnesi ed esame obiettivo insieme al tutore o ad un medico esperto?

A.A. 2024-25: 2.9 ± 1.0
vs.
A.A. 2023-24: 2.8 ± 1.1

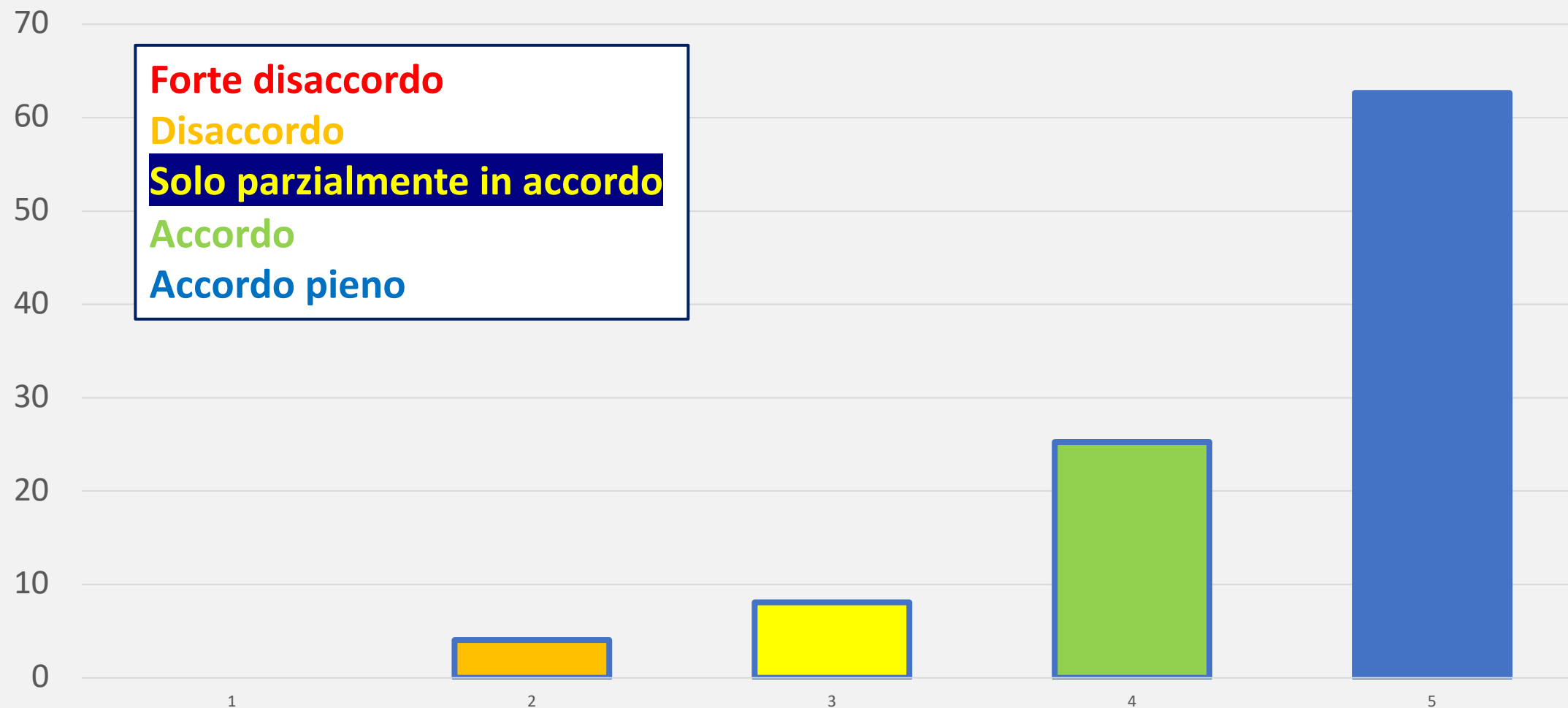


Ho avuto la possibilità di eseguire anamnesi ed esame obiettivo in autonomia?

A.A. 2024-25: 2.9 ± 0.9

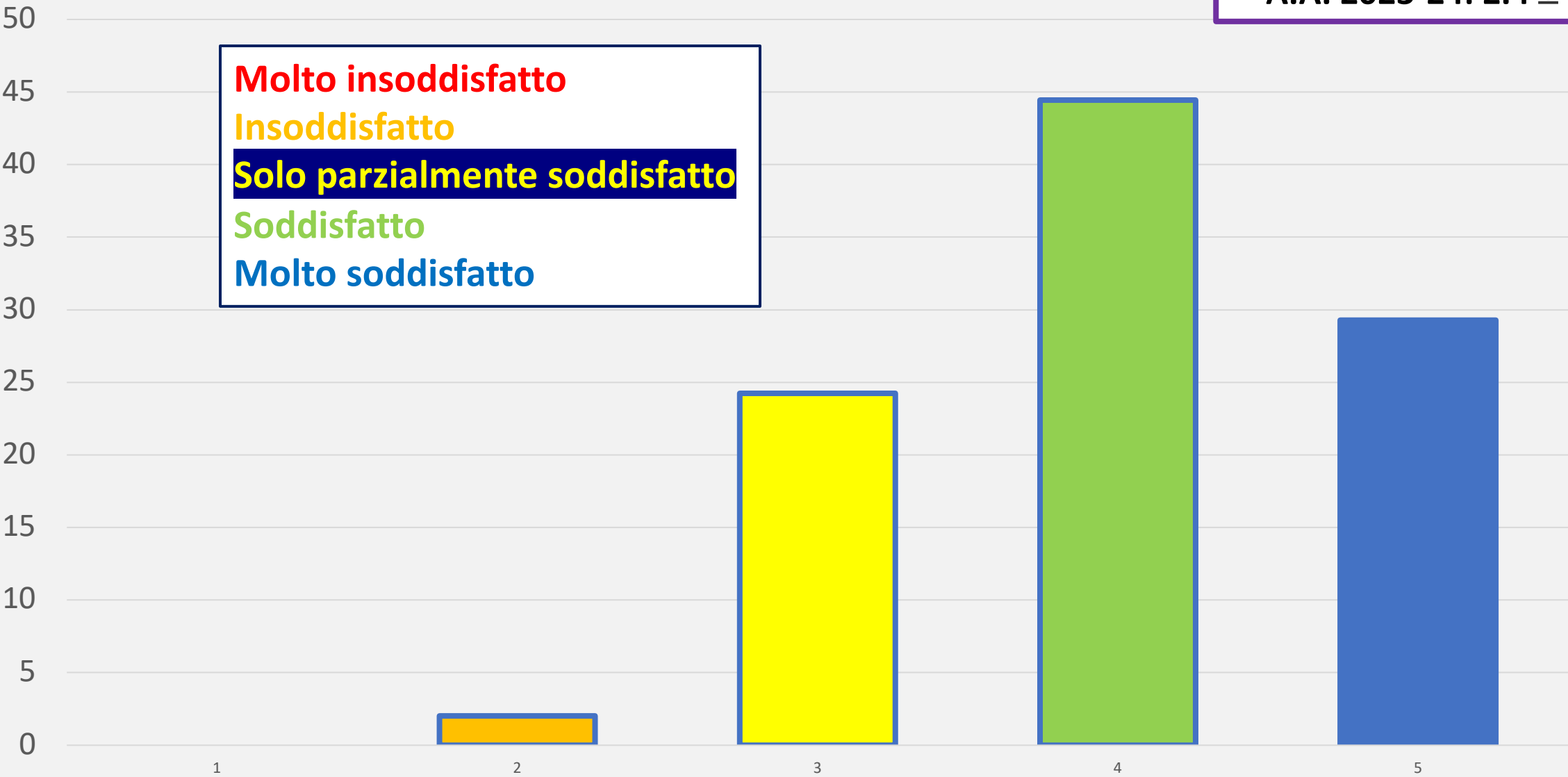
vs.

A.A. 2023-24: 3.0 ± 0.9



Grado di competenza acquisita

A.A. 2024-25: 3.5 ± 0.6
vs.
A.A. 2023-24: 2.4 ± 0.9



Reparto**Media totale x reparto**

Angiologia 2

Media

3.52777778

dev st

0.27498597

Gastro A 7

Media

2.78571429

dev st

0.91283452

Geriatria A - 16

Media

3.08680556

dev st

0.91111158

Geriatria B - 12

Media

2.96296296

dev st

0.96170291

Med d'U - 10

Media

3.06111111

dev st

0.84199186

Med B - 17

Media

3.17320261

dev st

0.78096709

Med C - 27

Media

3.30658436

dev st

0.71762774

Med A - 8

Media

3.31944444

dev st

0.81512035

Nelle risposte libere si segnala soprattutto:

- ✓ **Troppe ore di tirocinio (in crescita rispetto all'A.A. 2023-24)**
- ✓ **Troppi studenti per singolo tutore e per numero di letti (in calo)**
- ✓ **Reparti poco preparati (Borgo Trento)**
- ✓ **Tutori che non conoscono gli obiettivi di apprendimento (in calo)**
- ✓ **Si preferirebbe frequentare le lezioni di semeiotica prima del tirocinio (uno solo)**
- ✓ **Si preferirebbe effettuare una rotazione nei diversi reparti (nessuno)**
- ✓ **Si lamenta mancanza di stimoli da parte dei tutor (pochi)**
- ✓ **Si lamenta scarsa attenzione da parte di tutor specifici e specializzandi (qualcuno)**

Correttivi proposti:

- ✓ Troppi studenti per singolo tutore e per numero di letti

Stiamo sempre lavorando per allargare l'offerta a tutor degli ospedali periferici

- ✓ Troppe ore di tirocinio

Ottimizzazione delle ore dedicate magari con esercitazioni e simulazioni

- ✓ Tutori che non conoscono gli obiettivi di apprendimento

Preparazione di breve vademecum per il tutore? corso specifico?

- ✓ Lezioni di semeiotica prima del tirocinio

Difficile realizzazione (peraltro anticipo al terzo anno di semeiotica e della frequenza)

- ✓ Rotazione nei diversi reparti

Molto difficile

- ✓ Mancanza di stimoli da parte dei tutor

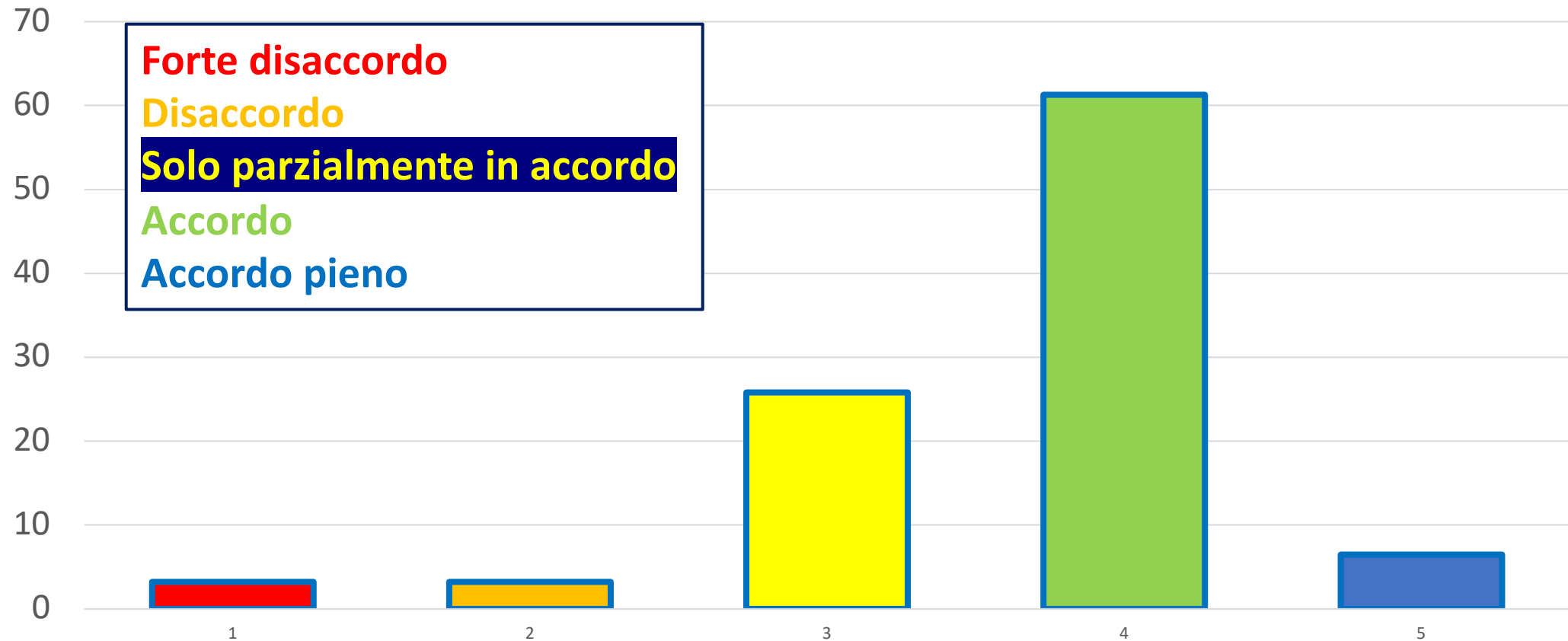
Motivare e coinvolgere maggiormente i tutor

- ✓ Scarsa attenzione da parte di tutor specifici e specializzandi

Motivare e coinvolgere maggiormente i tutor

Ho avuto tempo da dedicare agli studenti per insegnare loro le basi dell'approccio clinico al paziente

A.A. 2024-25: 3.7 ± 0.5
vs.
A.A. 2023-24: 2.4 ± 0.8

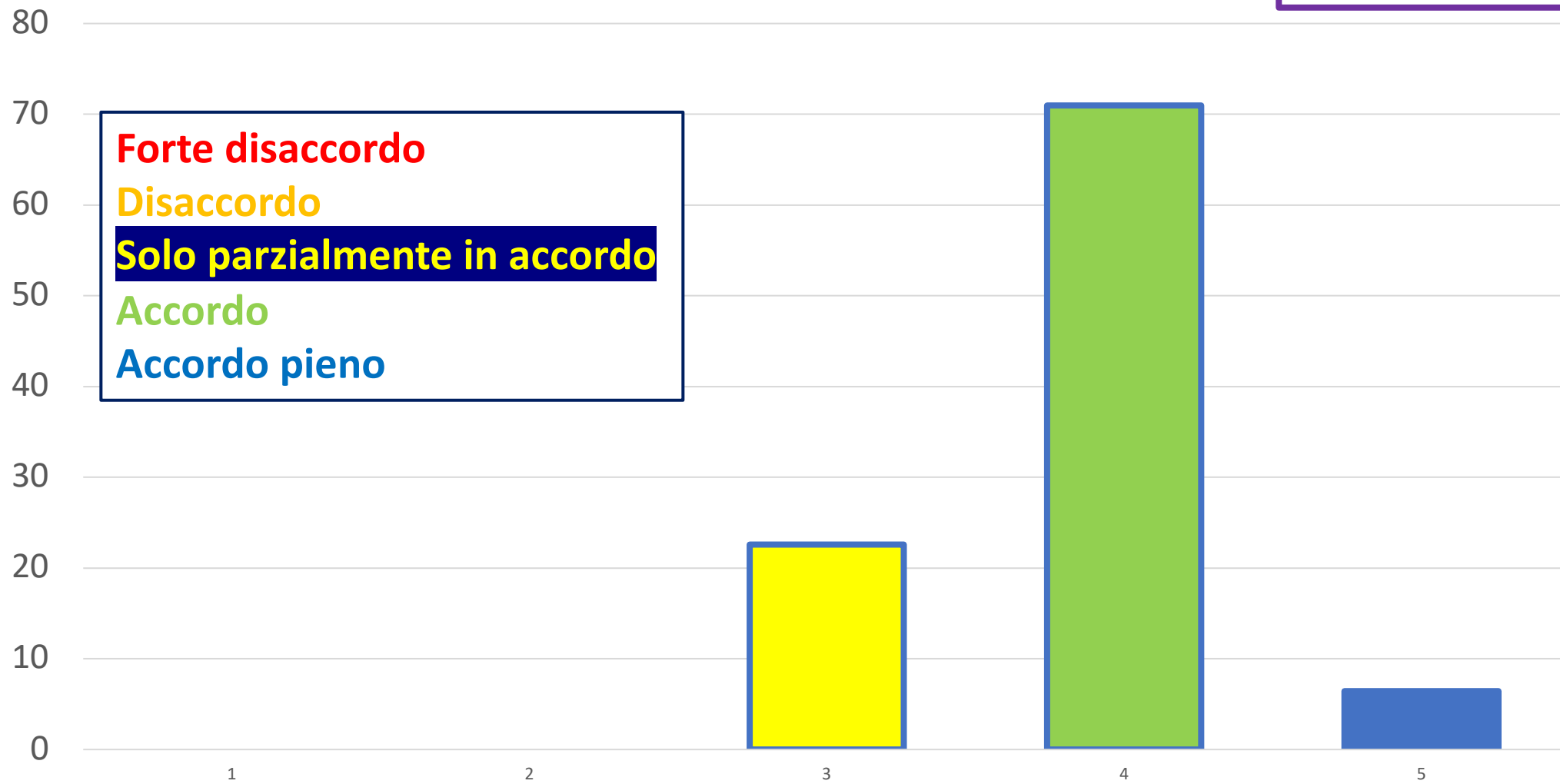


Possibilità di apprendimento per lo studente

A.A. 2024-25: 2.8 ± 0.8

vs.

A.A. 2023-24: 3.0 ± 0.5



Nelle risposte libere si segnala soprattutto:

- ✓ **Troppo poche ore di tirocinio**
- ✓ **Necessità di miglior coordinamento con lezioni di semeiotica**
- ✓ **Fare attività anche extra-reparto (es. ambulatori)**
- ✓ **Delegare le specifiche parti dell'esame obiettivo agli specialisti**



Il giorno 5 maggio 2025 si riunisce telematicamente la Commissione per l'internazionalizzazione dei Corsi di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia dell'Università degli Studi di Verona.

Risultano presenti e partecipanti alla riunione i seguenti componenti della Commissione:

Componenti	P	AG
Romanelli Maria Grazia - Presidente	P	
Borzellino Giuseppe	P	
Paiella Salvatore		AG
Pizzolo Francesca	P	

Ordine del Giorno

1. Monitoraggio dati della mobilità degli studenti
2. Monitoraggio delle iniziative di promozione svolte nell'a.a. 2024/25
3. Monitoraggio del servizio di supporto e tutorato nell'a.a. 2024/25
4. Implementazione informazioni relative all'internazionalizzazione sulla pagina web del CdS

La Presidente della Commissione relaziona in merito al monitoraggio dei dati di mobilità e alle azioni intraprese per incentivare la partecipazione degli studenti del Corso di Studio, secondo i punti all'ordine del giorno. Nel corso degli AA 2023-24(24-25 i componenti della commissione hanno valutato 25 sedi europee e due sedi extraeuropee come possibili partner di mobilità. A seguito dell'analisi sono state attivate due nuove sedi (Bilbao e Valencia) e approvati due nuovi accordi extraeuropei (Messico e Peru). Sono stati inoltre aggiornati gli accordi con le sedi già attive, aumentando di 8 posti.

Nel corso degli anni accademici 2023/2024 e 2024-2025, la Commissione ha esaminato 25 sedi europee e 2 sedi extraeuropee come potenziali partner per la mobilità internazionale. A seguito di tale valutazione, sono state attivate due nuove sedi europee (Bilbao e Valencia) e approvati due nuovi accordi extraeuropei con il Messico e il Perù. Sono inoltre stati aggiornati gli accordi con le sedi già attive, con un incremento complessivo di 8 posti disponibili per la mobilità.

Questi sviluppi hanno contribuito ad ampliare le opportunità di mobilità offerte agli studenti, favorendo non solo gli scambi nell'ambito dei programmi Erasmus+ Studio e Traineeship, ma anche a Worldwide.

Per la raccolta e l'elaborazione dei dati, la Presidente ringrazia l'UO Didattica di Medicina e, in particolare, la Dott.ssa Carlotta Febo per il prezioso supporto fornito nella redazione del verbale e nell'organizzazione delle iniziative volte a promuovere la mobilità studentesca.



1° punto all'OdG

Monitoraggio dati della mobilità degli studenti

Analisi Erasmus+ Studio – Studenti outgoing

ANNO ACCADEMICO	NUMERO STUDENTI	
2023/24	44 studenti	Si osserva un costante aumento delle partenze, con un incremento del 36% dal 2023/24 al 2024/25, e una ulteriore crescita del 5% per il 2025/26 (<i>dato provvisorio sulla base della graduatoria attuale</i>)
2024/25	60 studenti	
2025/26	63 studenti (*)	

Analisi Erasmus+ Studio – Studenti incoming

ANNO ACCADEMICO	NUMERO STUDENTI	
2023/24	21 studenti	Anche sul fronte incoming si evidenzia un aumento significativo, pari al 62% in un solo anno accademico.
2024/25	34 studenti	

Analisi Erasmus+ Traineeship outgoing

ANNO ACCADEMICO	NUMERO STUDENTI	
2023/24	2 studenti	Il numero degli studenti coinvolti nel Traineeship è raddoppiato da un anno all'altro, a dimostrazione di un interesse crescente verso questo tipo di mobilità.
2024/25	4 studenti	

Analisi Erasmus+ Traineeship incoming e Visiting Students

ANNO ACCADEMICO	RICHIESTE / ACCOLTI	MODALITÀ GESTIONE
2023/24	Circa 10 richieste	Gestione a sportello
2024/25	12 accolti	Procedura formalizzata

A partire dal 2024/25 è stata introdotta una nuova procedura di gestione degli studenti incoming, che ha migliorato l'organizzazione e il supporto agli studenti e ai reparti.

Analisi Worldwide – studenti outgoing

ANNO ACCADEMICO	NUMERO STUDENTI OUTGOING	NOTE
2023/24	2 studenti	6 per Worldwide, 1 con il progetto del PNRR Iniziative Educative Transnazionali Green & Pink for Sustainable Education
2024/25	2 studenti	
2025/26	7 studenti	

Dopo un dato stabile nei primi due anni, il 2025/26 mostra un notevole incremento con un interesse crescente per questo tipo di mobilità e per le mete proposte dall'Ateneo.



2° punto all'OdG

Monitoraggio delle iniziative di promozione svolte nell'a.a. 2024/25

Iniziative organizzate a partire dall'a.a. 2024/25:

- **Open Week (9–13 dicembre):** Organizzata dai tutor, per la presentazione delle varie sedi e delle caratteristiche di ogni sede. Nelle 30 ore di ricevimento i tutor hanno accolto e seguito circa 60 studenti.
- **Presentazione Bando Erasmus+ Studio (31 gennaio):** L'incontro, tenuto dalla Referente per l'internazionalizzazione e dalla Segreteria Didattica, era volto alla presentazione del progetto Erasmus, delle sedi per il CdS di Medicina e delle peculiarità di ogni sede. L'incontro ha visto la partecipazione di circa 150 studenti
- **Workshop sul Learning Agreement (18 marzo):** il corso è stato tenuto dalla Segreteria Didattica che ha spiegato la procedura e le corrette modalità di presentazione del Learning Agreement. Il Workshop ha visto la partecipazione di circa una 70ina di studenti sia per l'Erasmus studio che per il Worldwide

È previsto un incontro di presentazione a seguito dell'uscita del bando Erasmus+ Traineeship 2025/26.

3° punto all'OdG

Monitoraggio del servizio di supporto e tutorato nell'a.a. 2024/25

Nell'AA 2024-25 sono stati attivati n.7 contratti tutor, 6 da 80 ore e 1 da 40 ore.

I tutor garantiscono almeno 10 ore settimanali di ricevimento, ampliando l'orario in prossimità delle scadenze dei bandi.

Per gli studenti outgoing, i tutor organizzano incontri orientativi per sede a supporto nella compilazione del Learning Agreement e nella preparazione alla partenza.

Per gli studenti incoming sono state organizzate due giornate di accoglienza il 30 settembre e il 14 febbraio per presentare le strutture universitarie e assistere gli studenti per eventuali modifiche al Learning Agreement.

I tutor gestiscono inoltre le richieste di frequenza degli studenti incoming presso i reparti e fanno da intermediari tra il tutor di reparto e gli studenti internazionali.

È attiva una email dedicata alla mobilità internazionale per il CdS in Medicina (mobilita.medicina@ateneo.univr.it), che riceve in media circa 40 richieste a settimana.



4° punto all'OdG

Implementazione informazioni relative all'internazionalizzazione sulla pagina web del CdS

Alla pagina Erasmus+ e altre esperienze all'estero - Area medica (<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/gestione-carriere-studenti-medicina-e-chirurgia/erasmus-e-altre-esperienze-allestero-area-medica>) sono visualizzabili le seguenti informazioni:

- Informazioni generali sui diversi programmi di mobilità offerti dall'Ateneo e il rimando alla mappa degli accordi internazionali
- Informazioni sulle procedure per la chiusura del periodo di mobilità e sulle procedure di riconoscimento delle attività svolte
- Le tabelle di conversione aggiornate approvate dalla Facoltà di Medicina e Chirurgia
- Il Regolamento sul riconoscimento dei periodi di studio all'estero approvato dalla Facoltà di Medicina

Alla pagina Tutorato mobilità internazionale - Medicina (<https://www.univr.it/it/i-nostri-servizi/gestione-carriere-studenti-medicina-e-chirurgia/erasmus-e-altre-esperienze-allestero-area-medica/tutorato-mobilita-internazionale-medicina>) sono visualizzabili le seguenti indicazioni:

- come usufruire del servizio di tutorato (recapiti e orari di ricevimento in presenza)
- modalità di gestione degli studenti incoming Erasmus+, Worldwide e visiting students

Tra i documenti della pagina è presente anche una guida per gli studenti incoming alla compilazione del Learning Agreement.

In entrambe le pagine sono, inoltre, presenti i seguenti documenti:

- Un dossier informativo per gli studenti outgoing del corso di Medicina
- La procedura di approvazione del Learning Agreement
- Un vademecum per gli studenti che chiedono la frequenza nei reparti al di fuori del programma Erasmus+ studio

codice	nomecorsostudi	id	codiceugov	insegnamento IT	insegnamento EN	nomeindirizzo	obiettivi IT	obiettivi EN
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180257	45013760	Anatomia patologica e chirurgia				
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180269	4502596	Anatomia umana I	Human anatomy I		Obiettivo del corso è rendere lo studente capace di descrivere in modo adeguato e con termini corretti le strutture che compongono l'apparato scheletrico, l'apparato muscolare, l'apparato vascolare, il sistema dei nervi spinali e quella parte del sistema nervoso autonomo collegata a questi ultimi. Il corso si propone di far conoscere tali strutture sia negli aspetti macroscopici che microscopici e di fornire gli opportuni collegamenti morfo-funzionali.	The main aim of this course is to enable students to adequately describe the skeletal system, the muscular system, the vascular system and part of the peripheral nervous system (spinal nerves and autonomic nerves) using the proper terminology. Both the gross and the microscopic anatomy of the above systems will be provided, together with the proper morphofunctional links.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180272	4502597	Anatomia umana II	Human anatomy II		Obiettivo del corso è quello di descrivere le strutture che compongono gli apparati cutaneo, respiratorio, endocrino, urinario, riproduttore, digerente, linfatico. Anche il cuore ed i nervi cranici sono oggetto di studio. Il corso si propone di far conoscere tali strutture sia negli aspetti macroscopici che microscopici e di fornirne gli opportuni riferimenti morfofunzionali e topografici.	The main task of the course is to examine the integumentary, respiratory, endocrine, urinary reproductive, digestive, lymphatic systems. The heart and the cranial nerves are also examined. The course addresses the gross anatomy and the microscopic features of these systems and provides their essential morphological-functional bases as well as topographic reference.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180254	45013753	Anatomia umana iii (neuroanatomia)			Obiettivo del corso è quello di descrivere le strutture che compongono il sistema nervoso centrale. Il corso si propone di far conoscere tali strutture sia negli aspetti macroscopici che microscopici fornendo anche gli opportuni riferimenti morfofunzionali e topografici.	The main task of the course is to focus on the central nervous system. The course addresses the gross anatomy and the microscopic features of this system, giving the main morphofunctional and topographic links.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180162	4500303	Biologia	Biology		Il corso si propone di far acquisire allo studente una conoscenza aggiornata delle tematiche di: biologia generale ed evoluzionistica, biologia cellulare, biologia dello sviluppo e dell'invecchiamento. Al termine del corso lo studente dovrà essere in grado di: interpretare criticamente dati sperimentali, descrivendo e discutendo importanti esperimenti del passato e del presente; descrivere le metodologie correnti utilizzate nello studio delle varie attività cellulari; comprendere le attuali e future possibili applicazioni delle conoscenze biologiche di base in ambito terapeutico.	Educational goals of the course: To provide a general and updated perspective of General, Cellular, Developmental and Aging Biology, with a particular emphasis on biomedical problems. To train students to evaluate critically experimental data, through the critical discussion of historical and current relevant experiments. To introduce students to instruments and techniques applied to the investigation of the cellular environment To suggest the current and other possible applications of basic biological knowledge to medical practice and therapeutics
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180163	45004476	Biologia molecolare	Molecular Biology		Il corso di Biologia Molecolare ha l'obiettivo di: a) far comprendere i processi fondamentali della scienza del DNA e del flusso dell'informazione che porta dal DNA all'RNA e alle proteine; b) illustrare i principi dei meccanismi di funzionamento e di regolazione di questi processi; c) far conoscere e applicare il metodo scientifico, mediante descrizione di esperimenti che hanno permesso di delucidare i meccanismi biologici molecolari; 4) far comprendere i principali meccanismi molecolari alla base della regolazione dell'espressione genica; 5) far acquisire la comprensione delle tecnologie del DNA ricombinante e delle potenzialità da esse offerte nel campo della biomedicina moderna attraverso la descrizione delle potenziali applicazioni in campo medico, inclusi tra l'altro ricerca, diagnostica, terapia genica e genome editing.	The Molecular Biology course aims to: (a) to gain an understanding of the fundamental processes of DNA science and the flow of information leading from DNA to RNA and protein; (b) to illustrate the principles of the mechanisms of operation and regulation of these processes; (c) to acquaint and apply the scientific method, through descriptions of experiments that have been used to elucidate molecular biological mechanisms; 4) to gain an understanding of the main molecular mechanisms underlying the regulation of gene expression; 5) to gain an understanding of recombinant DNA technologies and the potential they offer in the field of modern biomedicine through descriptions of potential applications in the medical field, including but not limited to research, diagnostics, gene therapy, and genome editing.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180167	4501134	Chimica e chimica biologica	Chemistry and Biological chemistry		Il corso integrato ha l'obiettivo di portare alla comprensione della vita in termini chimici e molecolari. Modulo Chimica e Propedeutica Biochimica Il modulo di Chimica e Propedeutica Biochimica è propedeutico a quello di Chimica Biologica in quanto rappresenta l'elemento di collegamento tra le conoscenze fondamentali di chimica e i fenomeni più strettamente biochimici. Il corso descrive: - i fondamenti della chimica necessari alla conoscenza della materia vivente e delle sue trasformazioni; - la chimica strutturale dei componenti della materia vivente e la relazione tra funzione biologica e struttura chimica; - la stechiometria e il meccanismo di un gran numero di reazioni; - i principi fondamentali della termodinamica; Obiettivi formativi: - conoscere le caratteristiche di elementi e composti e i principi che permettono di comprendere il loro comportamento nei sistemi biologici; - comprendere la reattività delle diverse classi di composti organici al fine di saperne interpretare il comportamento nei sistemi biologici; - saper eseguire calcoli elementari per quanto attiene gli aspetti quantitativi della chimica applicata alla Scienze Mediche; - acquisire una solida base chimica per poter interpretare a livello molecolare i fenomeni descritti dalla biochimica; - conoscere la struttura e la funzione delle proteine, dei carboidrati e dei lipidi; comprendere le proprietà degli enzimi, la loro cinetica di reazione e i meccanismi catalitici. Modulo di Chimica Biologica Obiettivi formativi: - conoscere le modalità con cui gli esseri viventi sintetizzano e degradano carboidrati, lipidi, aminoacidi, nucleotidi e altre fondamentali molecole biologiche; - conoscere la struttura e la funzione di vitamine e ormoni; - comprendere come l'organismo umano coordina le migliaia di reazioni che catalizza; - comprendere le relazioni metaboliche tra i vari tessuti e organi, nonché i principali sistemi di comunicazione intercellulare; - conoscere argomenti particolari della biochimica molecolare e cellulare, quali il trasporto dell'ossigeno, il trasporto nelle membrane biologiche, la trasduzione del segnale e il meccanismo molecolare della contrazione; - acquisire utili informazioni sulle basi biochimiche delle malattie.	Module of Chemistry and Biochemistry Propaedeutics The module of Chemistry and Biochemical Propaedeutics is preparatory to that of Biological Chemistry as it represents the element of connection between the fundamental knowledge of chemistry and the most strictly biochemical phenomena. The course describes: - the fundamentals of chemistry necessary for the knowledge of living matter and its transformations; - the structural chemistry of the components of living matter and the relationship between biological function and chemical structure; - stoichiometry and the mechanism of a large number of reactions; - the fundamental principles of thermodynamics; Training objectives: - to know the characteristics of elements and compounds and the principles that allow to understand their behaviour in biological systems; - to understand the reactivity of the different classes of organic compounds in order to know how to interpret the behaviour in biological systems; - being able to perform elementary calculations with regard to the quantitative aspects of chemistry applied to the Medical Sciences; - to acquire a solid chemical basis to be able to interpret at a molecular level the phenomena described by biochemistry; - to know the structure and function of proteins, carbohydrates and lipids; to understand the properties of enzymes, their reaction kinetics and catalytic mechanisms. Module of Biological Chemistry Training objectives - to know how living beings synthesize and degrade carbohydrates, lipids, proteins, amino acids, nucleotides and other fundamental biological molecules; - to know the structure and function of vitamins and hormones; - to understand how the human body coordinates the thousands of reactions it catalyzes; - to understand the metabolic relationships between the various tissues and organs, as well as the main systems of intercellular communication; - to know particular topics of molecular and cellular biochemistry, such as oxygen transport, transport in biological membranes, signal transduction and the molecular mechanism of contraction; - to acquire useful information on the biochemical bases of diseases.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180183	4501143	Clinica chirurgica	Clinical Surgery		Il corso si propone di trasmettere allo studente le competenze necessarie a: riconoscere nel paziente chirurgico i sintomi, i segni e le principali alterazioni funzionali e a gestire, di conseguenza, le ipotesi cliniche possibili in riferimento alle principali patologie che necessitano della chirurgia; risolvere i problemi clinici in riferimento alle principali malattie chirurgiche; valutare il rapporto costo/beneficio in riferimento agli aspetti diagnostici e terapeutici delle principali patologie chirurgiche. Modulo Clinica Chirurgica Il modulo si propone nello specifico di trasmettere allo studente le competenze per la gestione complessiva, dalla diagnosi al trattamento, con la discussione di casi clinici esplicativi di: 1. Patologia ulcerosa gastrica e duodenale; neoplasie esofagee e gastriche. 2. Patologia del Pancreas: pancreatite acuta e cronica, neoplasie pancreatiche 3. Patologia epatica e delle vie biliari: calcolosi della colecisti e sue complicanze, neoplasie vie biliari, neoplasie epatiche 4. Patologia della milza: traumi splenici, splenomegalie 5. Patologia del tenue, colon retto e ano: appendice acuta, malattie infiammatorie intestinali, occlusioni intestinali, diverticolosi intestinali neoplasie del colon, retto, ano, prollasso rettale 6. Patologia anorettale benigna (fistole, ragadi, emorroidi) 7. Patologia erniaria inguino-crurale, ombelicale, laparoceli 8. Patologia mammaria benigna e maligna 9. Patologia delle Arterie: Aneurismi Aorta, Patologia steno occlusiva arterie periferiche, arteriopatie diabetiche, insufficienza cerebrovascolare 10. Patologia delle vene: varici primitive, sindrome post-trombotica: TVP e prevenzione TVP in chirurgia 11. Patologia mediastinica e toraco polmonare: neoplasie polmonari, pneumotorace, sindrome mediastiniche 12. Emorragie gastrointestinali, cause e gestione clinica 13. Peritoniti: cause e gestione clinica 14. Addome acuto Modulo Didattica Pratica di Chirurgia Il modulo consente allo studente, attraverso la frequenza a piccoli gruppi dei reparti chirurgici e specifiche esercitazioni pratiche, di sapere effettuare una visita chirurgica, di saper riconoscere sintomi, segni e principali alterazioni funzionali, di riuscire analizzare e risolvere i problemi clinici, in riferimento alle principali malattie chirurgiche del programma teorico, e di sapere impostare la terapia chirurgica adeguata. Più in specifico lo studente sarà in grado di: medicare ferite pulite e settiche; eseguire le più comuni suture di ferita, di rimuovere i punti di sutura; rimuovere drenaggi; partecipare alle attività di sala operatoria; eseguire l'esplorazione rettale; posizionare un catetere vescicale; posizionare una linea venosa periferica; monitorare infusioni e prelievi di sangue. Modulo di Urologia L'obiettivo del corso di urologia e quello di fornire allo studente le competenze per: riconoscere i segni e sintomi e le principali alterazioni funzionali del tratto urogenitale maschile e femminile e le principali diagnosi differenziali legate alle principali disfunzioni e malattie urologiche: neoplasie benigne e maligne del rene, uretere, vescica, prostata, testicolo, calcolosi delle vie urinarie, incontinenza urinaria, traumi urinari, disfunzione erettile, infertilità analizzare e risolvere i problemi clinici legati alle sopracitate patologie	Aim of the course of General surgery is conveying to the students the competencies to: Recognize in the surgical patient signs, symptoms , principal physiological alterations and be consequently able to speculate differential diagnoses related to: gastro-duodenal diseases, hepato-biliary- pancreatic diseases, spleen diseases, small and gross bowel diseases ,obstruction and peritonitis; abdominal, inguinal and crural hernia, rectal and anal diseases, breast cancer, diseases of the arteries and veins. Analyze and resolve clinical problems concerning surgical diseases. Evaluate cost/effective of strategies related to the diagnosis and the treatment of the above mentioned diseases. Practical Teaching Surgery Module The module allows the student, through the attendance in small groups in the surgical departments, to know how to perform a surgical visit, to be able to recognize symptoms, signs and the main functional alterations, to analyze and resolve clinical problems, with reference to major surgical diseases of the surgical program, and to know how to set appropriate surgical therapy. More specifically, the student will be able to do made wound dressing (clean and septic wounds); to perform the most common wound sutures, to remove stitches; to remove drains. To participate to the activities in operating theater; to perform rectal exploration; place a peripheral venous line, to do blood samples and ev infusions. Urology Module The aim of the course of Urology is to teach to the students the competencies to: - recognized signs, symptoms, the principal functional alterations of male genitor-urinary tract and female urinary tract and the principal differential diagnoses related to the main urological dysfunction and diseases: benign and malignant diseases of kidney, ureter, bladder, prostate, testis, urinary stones, urinary incontinence, urinary trauma, erectile dysfunction, infertility. - Analyze and resolve clinical problems concerning the above mentioned diseases.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180170	4501141	Clinica medica, Geriatria e Terapia Medica	Medical clinic, gerontology and medical treatment		Obiettivo è saper integrare sintomi, segni e alterazioni strutturali e funzionali nella valutazione globale dello stato di salute della persona. Formulare ipotesi diagnostiche differenziali. Analizzare e risolvere i problemi clinici di tipo interistico secondo un metodo basato sulle conoscenze scientifiche che valuti i rapporti tra benefici, le condizioni di complessità, rischi e costi. Impostare un programma terapeutico ragionato sulle nozioni acquisite di fisiopatologia e farmacologia alla luce delle raccomandazioni condivise da società scientifiche e da enti regolamentatori a livello internazionale (linee guida). Saper comunicare adeguatamente con il paziente ed i suoi congiunti. Saper impostare correttamente i rapporti di lavoro con i colleghi e con le altre figure professionali sanitarie, in primo luogo infermieri, sulla base del codice deontologico e del rispetto dei reciproci ruoli e competenze. Modulo Medicina Generale, Medicina Interna e Geriatria: l'insegnamento si propone di approfondire aspetti fisiopatologici, clinici e assistenziali di alcuni problemi prioritari di salute selezionati in base alla loro rilevanza epidemiologica ed esemplarità. Sono considerate le principali sindromi cliniche e le patologie d'organo presentando sia esemplificazioni come casi clinici che analisi razionali dei problemi e delle modalità di trattamento. Nell'ambito geriatrico sono in particolare considerate le situazioni di instabilità clinica ma soprattutto nella cronicità/disabilità ed i cambiamenti derivanti dall'invecchiamento della popolazione e dall'aumento delle problematiche cronico degenerative. L'approccio complessivo si focalizza sul riconoscimento e gestione dei problemi attuali e potenziali in un'ottica di continuità nei diversi contesti assistenziali e sulla promozione e sviluppo di competenze ed abilità di autocura. In particolare alla fine del corso lo studente deve essere in grado di conoscere fisiopatologia e terapia delle principali sindromi geriatriche, delle principali condizioni di malattia d'organo di interesse internistico e avere un approccio razionale alla terapia medica ed all'uso dei farmaci. Modulo interazione con altre figure professionali: analizzare profili, ambiti di autonomia e interdipendenza delle professioni sanitarie che interagiscono più frequentemente con il medico (infermiere, ostetrica, terapista della riabilitazione, logopedista, dietista). Approfondire alcune tematiche assistenziali ad elevata integrazione tra il medico e le altre professioni sanitarie. Modulo Didattica Pratica di Medicina Interna: alla fine del modulo lo studente, attraverso la frequenza in piccoli gruppi dei reparti di Medicina Interna, sarà in grado di effettuare un'anamnesi completa, accurata e differenziata a seconda della tipologia di paziente, individuare segni e sintomi delle principali patologie di carattere internistico e geriatrico, richiedere l'esecuzione degli esami diagnostici più rilevanti per la diagnosi, stabilire l'appropriata terapia medica in relazione alle diverse patologie e alle caratteristiche dei pazienti, programmare e gestire il follow-up del paziente.	The teaching program aims to deepen knowledge of physiopathology, clinical and health care priority issues selected for epidemiological relevance and exemplarity. The main clinical syndromes and organ diseases are considered, both through the presentation of examples, such as clinical cases, and through that rational analysis of problems and therapy modalities. Concerning geriatric syndromes, the problems related to clinical instability, especially in chronic illness/disability, and clinical alterations resulting from the aging population and the rise of chronic problems degenerative diseases are considered in particular. The overall approach focuses on the recognition and management of current and potential problems within a framework of continuity in different contexts and on the promotion and development of self-care skills and abilities. At the end of the course the student should reach adequate competence concerning the pathophysiology and treatment of geriatric syndromes, the major organ disease conditions and have a rational approach to medical therapy and the use of medications. Professional objectives: the student should become able to interpret symptoms, clinical signs, structural and functional alterations for a global evaluation of personal health condition, to express differential diagnostic hypotheses, to analyze and solve clinical problems of internal medicine with a scientific methodology taking in to account risk-benefits ratio and cost-benefits ratio and to be able of formulate a rational therapeutic programme based on pathophysiological and pharmacological knowledge. The student should become able to behave kindly and to communicate correctly with patients and their relatives, with colleagues and health personnel on the basis of professional code of conduct and mutual respect of functions

MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180281	4502610	Clinica orl, odontostomatologia e chirurgia maxillo-facciale, oftalmologia	Clinical ORL, Odontostomatology and Maxillofacial Surgery, Ophthalmology		Il corso si propone di sottolineare l'importanza della diagnosi precoce del carcinoma del cavo orale; di delineare i fondamenti della correzione chirurgica delle dismorfosi cranio-maxillo-facciali e di individuare i principali rilievi semeiologici della traumatologia del distretto maxillo-facciale e delle principali malattie otorinolaringoiatriche. Di dare conoscenza degli elementi di fisiologia, patologia e clinica dell'occhio con particolare attenzione alla diagnosi e alla cura dei glaucomi, malattie retiniche, dei tumori oculari. Modulo Oftalmologia Il modulo è articolato in unità didattiche elementari che hanno come obiettivo quello di fornire sia un livello di conoscenza generale dell'oftalmologia che una conoscenza più specifica di argomenti ritenuti indispensabili per la formazione di un medico non specialista. Lo studente dovrà conoscere elementi di fisiologia, patologia e clinica dell'orbita (esoftalmi, palpebre e vie lacrimali), della congiuntiva, della cornea, della sclera, dell'uvea e del cristallino, gli elementi di fisiopatologia dell'idrodinamica dell'umore acqueo con particolare attenzione alla diagnosi e alla cura dei glaucomi. Dovrà conoscere i principali sintomi e segni nonché i principi di terapia delle malattie retiniche vascolari e dismetaboliche, del distacco di retina, della degenerazione maculare, dei tumori oculari, della patologia del nervo ottico e delle vie ottiche, dei difetti di rifrazione e degli strabismi. Modulo Otorinolaringoiatria Fornire allo studente le conoscenze e le competenze degli atti diagnostico-terapeutici di pertinenza otorinolaringoiatrica di livello generale. Lo studente, al termine del modulo, deve possedere un bagaglio culturale atto a realizzare una comunicazione diretta ed immediata con il paziente ed i suoi familiari sulle patologie otorinolaringoiatriche. In particolare, lo studente deve possedere conoscenze, per quanto di sua competenza, relative al campo della fisiopatologia e clinica delle malattie otorinolaringoiatriche in età pediatrica ed adulta, conoscere i fondamenti di semeiotica funzionale e strumentale e della metodologia e terapia in otorinolaringoiatria, specialmente per le patologie con carattere d'urgenza. Deve infine possedere delle nozioni sulle principali tecniche chirurgiche utilizzate quotidianamente nel campo otorinolaringoiatrico. Modulo Odontostomatologia e Chirurgia Maxillo-Facciale Tale modulo rappresenta il primo passo verso la consapevole conoscenza di una disciplina chirurgica specialistica, che tuttavia nella pratica quotidiana presenta molteplici interazioni con altri settori medico chirurgici quali: l'otorinolaringoiatria, la chirurgia plastico-ricostruttiva, la neurochirurgia, l'oculistica, la chirurgia ortopedica. Il modulo è articolato in unità didattiche elementari che hanno come obiettivo quello di fornire sia un livello di conoscenza generale della odontostomatologia di base e della chirurgia maxillo-facciale, sia di approfondire alcuni argomenti di interesse più specifico, quali la traumatologia e l'oncologia maxillo-facciale e patologie sovrapponibili con le discipline di otorinolaringoiatria e della chirurgia plastica.	The purpose of the course is to remark the relevance of an early diagnosis in squamous cell carcinoma of head and neck; to identify the principle of cranio-maxillo-facial deformity correction and to identify the most relevant clinical signs in cranio-facial traumatology and in oto-rhino-laryngoiatric pathology. To give basic element in ophtalmic physiology and pathology. Glaucoma, retina's disease, ophthalmic tumours diagnosis and therapy will be stressed out.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180228	4501166	Diagnostica per immagini	Diagnostic Imaging		Il corso si propone di far conoscere allo studente il potere informativo proprio di ciascuna metodica di indagine (Radiologia Tradizionale, Ecografia, Tomografia Computerizzata, Risonanza Magnetica, Medicina Nucleare) nell'esplorazione dei vari organi ed apparati. Per raggiungere tale obiettivo lo studente dovrà acquisire le nozioni elementari relative alle modalità di interazione fra le forme di energia utilizzate dalle singole metodiche e le strutture biologiche normali e/o patologiche, integrandole con la conoscenza del grado di invasività (ivi compreso il rischio radiante) e del costo economico insito nelle diverse procedure diagnostiche. Lo studente alla fine del corso dovrà essere in grado di individuare se i quesiti diagnostici posti dal paziente possano giovarsi del ricorso alle metodiche di imaging.	The course "Radiology and Imaging" is aimed to teach the contribution of the diagnostic imaging modalities, including Conventional Radiology, Ultrasonography, Computed Tomography, Magnetic Resonance Imaging, Nuclear Medicine, in the evaluation of the different organs and in the diagnosis of the main diseases. The basic notions of the interaction of the x-rays, ultrasound, radio waves with the normal and pathological biological tissues will be explained. The main clinical indications of the imaging modalities and the diagnostic approach to the study of the different organs will be illustrated.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180176	4501142	Emergenze medico-chirurgiche	Medical-surgical emergencies		Il corso si propone di fornire allo studente le conoscenze riguardanti il trattamento delle emergenze sia mediche che chirurgiche. Particolare attenzione viene rivolta all'inquadramento clinico-diagnostico delle diverse patologie, al fine di fornire allo studente le nozioni per riconoscerle ed instaurare una rapida e corretta diagnosi e trattamento. Gli obiettivi del corso comprendono anche la conoscenza delle principali tecniche di anestesia generale e loco-regionale, la preparazione del paziente candidato ad intervento chirurgico e l'acquisizione di nozioni riguardanti la fisiopatologia ed il trattamento del dolore acuto e cronico. Modulo Medicina d'Urgenza modulo è volto a condurre lo studente alla conoscenza delle principali urgenze in Medicina, dei percorsi diagnostici essenziali nell'ambiente del Pronto Soccorso, e degli interventi assistenziali e terapeutici nei confronti del paziente critico. Modulo Terapia del Dolore, Intensiva, Anestesiologia Il modulo si propone di fornire allo studente le conoscenze riguardanti il trattamento delle emergenze mediche con inquadramento clinico-diagnostico delle singole patologie, al fine di fornire allo studente le nozioni per riconoscerle differenziarle e porre in atto un corretto e rapido iter diagnostico, così come fornire le nozioni basilari per una corretta rianimazione cardiocircolatoria e respiratoria. I singoli trattamenti terapeutici vengono individuati a seconda del contesto in cui il medico dovrà trovarsi ad agire (domicilio del paziente, territorio, ambulanza, pronto soccorso, reparto, rianimazione, ecc.). Inoltre, i diversi trattamenti vengono proposti in modo critico sulla base dell'Evidence Based Medicine. Tra gli obiettivi del modulo figurano anche la conoscenza delle tecniche anestesiolgiche principali e della fisiopatologia e terapia del dolore acuto e cronico. Modulo Chirurgia d'Urgenza Il modulo si propone di fornire allo studente le conoscenze riguardanti il trattamento delle emergenze chirurgiche con inquadramento clinico-diagnostico delle singole patologie, al fine di fornire allo studente le nozioni per riconoscerle differenziarle e porre in atto un corretto e rapido l'iter diagnostico che porta all'intervento chirurgico d'urgenza. Tra gli obiettivi del corso figura la conoscenza delle della preparazione del paziente chirurgico sia d'elezione che d'urgenza nei diversi aspetti farmacologici e medici.	The aim of this course is to provide the students with the knowledge concerning the treatment of both medical and surgical emergencies. Particular relevance is given to the clinical-diagnostic framework of the different pathologies, in order to recognize them and to implement a proper and quick diagnosis and treatment. The objectives of the course include the acquisitions of the knowledge regarding the main techniques of both the general and the loco-regional anaesthesia, the preparation of the patients undergoing surgical procedures, and the pathophysiology and treatment of acute and chronic pain.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180194	4501147	Farmacologia	Pharmacology		Il corso si propone di educare lo studente a considerare il farmaco come uno strumento in grado di modificare lo stato di salute del paziente attraverso l'interazione con costituenti molecolari di cellule e tessuti e la conseguente modulazione dei processi fiso-patologici che sottendono gli stati di salute e malattia. Lo studente sarà perciò continuamente sollecitato a fare uso delle sue conoscenze biomediche di base allo scopo di comprendere come i meccanismi d'azione molecolare e cellulare dei farmaci siano responsabili di effetti valutabili sul paziente che possono avere valenza terapeutica ma che possono anche generare manifestazioni indesiderate o tossiche. Lo studente alla fine del corso sarà in grado di applicare le conoscenze acquisite al contesto della terapia farmacologica. Modulo Farmacologia Generale e Speciale Alla fine del modulo lo studente dovrà avere raggiunto i seguenti obiettivi formativi: definire le basi razionali con cui scegliere ed utilizzare i farmaci in funzione dei contesti patologici, dello stato di salute del paziente e delle evidenze scientifiche, di monitorare l'efficacia della terapia impostata e riconoscere i possibili effetti avversi; conoscere la classificazione dei farmaci anche dal punto di vista del Sistema Sanitario Nazionale, i criteri di prescrizione e l'utilizzo dei prontuari terapeutici; conoscere le fasi di sviluppo dei farmaci con particolare riferimento alle regole dei trial clinici controllati randomizzati necessari per un'impostazione terapeutica basata sulle evidenze e sapere leggere criticamente il disegno sperimentale e i risultati di una sperimentazione clinica; conoscere i principi della farmacodinamica con particolare riferimento alle interazioni farmaco-recettore e ai meccanismi di trasduzione del segnale; conoscere i principi teorici della farmacocinetica ed essere in grado di applicarli nel contesto pratico della prescrizione terapeutica; conoscere meccanismi d'azione, effetti farmacologici, usi terapeutici e principali reazioni avverse delle diverse classi di farmaci attivi sul nervoso, sistema cardiovascolare, endocrino, gastrointestinale e della regolazione farmacologica dei processi infiammatori, immunitari, infettivi e neoplastici. Modulo Farmacovigilanza Alla fine del modulo lo studente dovrà avere raggiunto i seguenti obiettivi formativi: conoscere i meccanismi eziopatogenetici delle reazioni avverse da farmaci; conoscere la classificazione internazionale delle reazioni avverse da farmaci; conoscere i principali dati epidemiologici sulle reazioni avverse da farmaci; sapere in base a quali elementi le reazioni avverse da farmaci vengono considerate gravi; conoscere le più importanti metodiche per lo studio della sicurezza dei farmaci; sapere compilare una scheda di segnalazione di reazione avversa da farmaci.	im of the course is education in pharmacology, i.e. reach a firm understanding that a drug is a tool intended to modify the wellbeing of the patients by interacting with molecular components of the cells and tissues. This interaction leads to modulation of physiological and pathological processes responsible of health and disease. The student will learn to use his/her knowledge in basic biomedical sciences with the goal of understanding the mechanism of action of a compound and the generation of therapeutic and toxic effects and adverse reactions. The student will appreciate the links connecting the effects (beneficial and adverse) with the plasmatic levels of a drug. Accordingly, he will learn the basic principles guiding the generation of plasma levels and their temporal changes and the effects of individual properties (genetic, metabolic, presence of diseases) on these dynamic changes. During the course teachers and students will explore the proprieties (mechanisms of action, therapeutic, adverse rections, pharmacokinetic) of classes of drugs active on the Nervous System (Central, Periferal and Autonomic), on the Cardiovascular, the gastrointestinal and the endocrine systems; the pharmacological modulation of inflammatory, immune, infective and oncological processes will also be addressed. Aims of the General and Clinical Pharmacology module At the end of the module the student will: • know the rationale of therapies in order to select and use drugs on the basis of the pathology, the health of the patient, the scientific evidences of effectiveness. He/she will also be able to monitor the efficacy of the therapy, the generation of positive symptoms and of adverse reactions. • know the classification of drugs also in the context of the National Health System, how to prescribe a drug and the use of appropriate data bases also in the context of the Italian National Health System. • kown the preclinical and clinical development of drugs, the organization of clinical studies and will be able to critically read the results of clinical studies and the use of their results in the daily practice • understand the basic pharmacodynamic principles governing drug-receptor interaction and the generation of the effects with focus on signal transduction generated by activation/inhibition of drug receptors such as enzymes, ion channels, receptors for endogenous mediators with special interest to ligand activated ion-channel, G protein coupled receptors and intracellular receptors. • understand the basic principles of pharmacokinetics • know how to use pharmacokinetic criteria and data to establish individualized therapeutic regimens • know for each class of drug the mechanism(s) of action and the symptoms generated in order to monitor efficacy and possible toxicity of the therapy; • know the major differences between drugs belonging to a same class of drugs and the criteria for the selection for individualized therapy • know the pharmacological properties, as described above, of the following classes of drugs: • active on the autonomic, peripheral and central nervous system • used in pulmonary diseases • active on the cardiovascular system • active on the metabolic/endocrine systems • used for the control of infectious diseases • use to control inflammatory conditions • active on the immunesystem • used in oncology Aims of the Pharmacosurveillance module At the end of the module the student will: • Understand the etiopathogenetic mechanisms of adverse drug reactions • Understand the international classification of adverse drug reactions • Know the main epidemiological data on adverse drug reactions • Know the most important methods for the study of drug safety • Know to fill out a report of adverse drug reaction
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180266	4502595	Fisica-statistica medica	Physics-Medical statistics		Il corso è un'introduzione all'apprendimento e comprensione dei metodi scientifici quantitativi utilizzati in medicina e biologia. Il corso è focalizzato sui metodi utilizzati per derivare leggi scientifiche o informazioni su rilevanti relazioni nella ricerca biologica e clinica e sulle principali applicazioni della Fisica alla medicina. Obiettivo del corso è l'insegnamento di principi modelli statistici e matematici utilizzati nella ricerca e dei principi del disegno dell'esperimento in biomedicina. Inoltre principi di meccanica, dinamica dei fluidi, ottica termodinamica ed elettrologia saranno parte del corso. Modulo Fondamenti di Fisica Il modulo si propone di fornire agli studenti le conoscenze essenziali di meccanica, fluidodinamica, ottica, termodinamica ed elettrologia. Al completamento del corso gli studenti saranno in grado di: a) Dimostrare di aver acquisito una approfondita conoscenza delle leggi fondamentali della Fisica. b) Comprendere come tali leggi possano essere applicate nei diversi ambiti di interesse biomedico e nei problemi concreti che affronteranno durante il corso di studi. c) Risolvere semplici problemi di fisica, anche applicati a fenomeni di rilevanza biomedica e biologica. Modulo Statistica Medica Il modulo si propone di introdurre lo studente ai principi elementari della ricerca in medicina quantitativa, dove l'oggetto di studio non è un singolo individuo ma un collettivo. In particolare lo studente imparerà a: costruire e interpretare una tabella di frequenza a partire dai dati individuali; rappresentare adeguatamente in forma grafica i dati relativi a un fenomeno biologico; saper calcolare gli intervalli di riferimento (di normalità) di una variabile biologica; utilizzare un software (o semplici programmi di calcolo) per il calcolo dei più comuni indici statistici; saper valutare il rischio relativo associato a una data esposizione; saper valutare la sensibilità, specificità e valore predittivo di un test diagnostico; saper effettuare un test per il confronto tra due medie o due proporzioni; misurare l'effetto di un trattamento e interpretare il suo intervallo di confidenza; stimare la relazione tra due variabili biologiche mediante un modello di regressione lineare.	The course is an introduction to understanding and appraising scientific methods used in quantitative biological and clinical research. Emphasis is on methods used to derive scientific laws or clinical relevant information from experimental or observational data, and on the applications of Physics in Medicine. The course aims to teach elementary statistical and mathematical methods used in the research, the principles of study design and experiments in bio-medicine. Another aim is to teach principles of mechanic, fluid dynamics, optics, thermodynamics and electrolgy. Course aims and objectives The course aims to teach the essential elements of research methodology, statistics and the main principle of physics in biology. The focus is mainly on interpretation and understanding of appropriate methodology. Topics covered by the course are: - Measurement and its properties - The types of data generated in research studies - Statistical methods and probability models used to describe biological data - The most common inferential methods to analyse categorical or continuous data, including regression methods - Physical laws in biology and medicine

MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180248	45013752	Fisiologia umana e psicologia	Human Physiology and Psychology	Obiettivo formativo generale del corso è quello di sviluppare le conoscenze di fisiologia e psicologia, acquisite nell'ambito dei tre moduli in cui è articolato il corso, in vista dei successivi studi in ambito fisiopatologico e clinico. Lo studente, pertanto, alla fine del corso dovrà conoscere in maniera approfondita le funzioni fisiologiche dei diversi apparati e organi del corpo umano sia da un punto di vista biologico che psichico. Modulo Fisiologia I Obiettivi del modulo sono: comprensione dei meccanismi fisico-chimici e molecolari alla base della polarizzazione della membrana a riposo, del potenziale d'azione, della comunicazione sinaptica e della trasduzione degli stimoli; conoscenza della struttura e dei processi molecolari che permettono la contrazione nel muscolo scheletrico, cardiaco e liscio; conoscenza dell'organizzazione e della funzione degli apparati cardiocircolatorio e respiratorio, i loro meccanismi di regolazione e il loro coordinamento nell'esecuzione di compiti specifici quali l'omeostasi del mezzo interno, la regolazione della gettata cardiaca, della pressione arteriosa, della ventilazione polmonare e dell'equilibrio acido-base. Modulo Fisiologia II Obiettivi del modulo sono: conoscenza del ruolo del rene nella regolazione dell'equilibrio idro-salino e acido-base dell'organismo; conoscenza del metabolismo basale e metabolismo di attività con le necessità di apporto calorico e qualitativo dell'organismo, e dei relativi meccanismi nervosi e ormonali di regolazione; conoscenza della fisiologia del canale alimentare, con specifico riferimento a motilità, secrezione, digestione ed assorbimento; conoscenza delle ghiandole endocrine e della loro coordinazione da parte del sistema ipotalamo-ipofisi; conoscenza delle strutture e meccanismi degli organi di senso e di moto e dei loro centri cerebrali; conoscenza delle strutture e i meccanismi della regolazione del ciclo sonno-veglia; conoscenza delle basi neurofisiologiche delle funzioni superiori e dei meccanismi molecolari e cellulari della plasticità neuronale. Modulo Psicologia Generale Obiettivi del modulo sono: conoscenza delle funzioni cognitive e delle relative sindromi neuropsicologiche: percezione/agnosia, attenzione/neglect, apprendimento-memoria/ammesie, linguaggio/afasia, emozioni-motivazione/Klüber-Bucy, funzioni-esecutive/sindrome frontale.	The general goal of the course is to develop the knowledge of physiology and psychology, acquired in the three modules into which the course is divided, in view of subsequent studies in the physiopathological and clinical fields. Therefore, the student, at the end of the course, will have to know the physiological functions of the different systems and organs of the human body from both a biological and psychological point of view. Module of Physiology I The objectives of the module are: understanding the physical-chemical and molecular mechanisms underlying resting membrane polarization, action potential, synaptic communication and stimulus transduction; knowledge of the structure and molecular processes that allow contraction in skeletal, cardiac and smooth muscle; knowledge of the organization and function of the cardiovascular and respiratory systems, their regulatory mechanisms and their coordination in the execution of specific tasks such as internal medium homeostasis, regulation of cardiac output, blood pressure, pulmonary ventilation and acid-base balance. Module of Physiology II The objectives of the module are: knowledge of the role of the kidney in regulating hydro-saline and acid-base balance of the body; knowledge of basal metabolism and activity metabolism with the body's caloric and qualitative intake needs, and the related nervous and hormonal regulation mechanisms; knowledge of the physiology of the alimentary canal, with specific reference to motility, secretion, digestion and absorption; knowledge of the endocrine glands and their coordination by the hypothalamic-pituitary system; knowledge of the structures and mechanisms of the sense and motor organs and their brain centers; knowledge of the structures and mechanisms of sleep-wake cycle regulation; knowledge of the neurophysiological bases of higher brain functions and the molecular and cellular mechanisms of neuronal plasticity. Module of General Psychology The objectives of the module are: knowledge of cognitive functions and related neuropsychological syndromes: perception/agnosia, attention/neglect, learning-memory/amnesia, language/aphasia, emotions-motivation/Klüber-Bucy, executive functions/frontal syndrome.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180276	4502600	Fisiopatologia clinica	Clinical Pathophysiology	Obiettivo del corso di fisiopatologia clinica è quello di trasmettere allo studente le conoscenze e le iniziali competenze riguardanti i meccanismi fisiopatologici responsabili delle principali alterazioni dei sistemi omeostatici dell'organismo, i meccanismi di compenso attivati in seguito a tali alterazioni e come questi ultimi possano essi stessi costituire meccanismi fisiopatologici di malattia. Il corso si propone di trasmettere allo studente la capacità di applicare il ragionamento fisiopatologico ad ogni malattia e sindrome clinica, comprendendone i fisiopatogenesi, la presentazione clinica e le possibili conseguenze. In questo modo la fisiopatologia potrà fornire anche conoscenze critiche basilari per la piena comprensione della semeiotica medica, delle patologie internistiche e della farmacologia. Più in dettaglio, il Modulo di Fisiopatologia Clinica si propone di far conoscere i meccanismi fisiopatologici responsabili delle principali alterazioni: •dell'equilibrio idro-elettrolitico; •dell'equilibrio acido-base; •della funzione renale; •della funzione cardiaca; •della funzione ghiandolare; •della regolazione del tono vascolare e dell'omeostasi pressoria; •della funzione respiratoria; •della funzione epatica; •dell'omeostasi e della trombosi; •della formazione e propagazione dell'impulso elettrico cardiaco; •dell'assorbimento intestinale di macro e micronutrienti. Inoltre, il corso intende far sviluppare allo studente uno spirito critico nell'esaminare i meccanismi fisiopatologici menzionati in precedenza in alcuni contesti clinici paradigmatici, anche mediante tecniche di didattica innovativa, tentando di stimolare il passaggio delle conoscenze acquisite al contesto applicativo clinico ed incoraggiando una progressiva autonomia nell'apprendimento. Il corso di igiene delle mani si ripropone di trasmettere conoscenze e competenze pratiche riguardo il corretto lavaggio delle mani ed il corretto utilizzo dei dispositivi di protezione individuale. Gli obiettivi del modulo di BLSO sono: •conoscenza dell'epidemiologia dell'arresto cardiaco extra-ospedaliero e delle caratteristiche del soccorso da parte di personale sanitario e laico; •apprendimento di nozioni teoriche di rianimazione cardio-polmonare di base in ambito non traumatico nell'adulto e nel bambino; •apprendimento dell'utilizzo del defibrillatore semi-automatico; •tecniche di distruzione delle vie aeree nell'adulto e nel bambino; Esercitazioni (MANICHINI) Le esercitazioni del laboratorio manichini, hanno come primo obiettivo l'acquisizione delle conoscenze di base relative ad atti medici come la venipuntura, l'aspirazione rettale e il posizionamento del catetere urinario, conoscenza che è utile lo studente abbia acquisito in base la frequenza del	The aim of the Clinical Physiopathology course is to provide students with the knowledge and initial skills regarding the physiopathological mechanisms responsible for the main alterations of the body's homeostatic systems, the compensation mechanisms activated following such alterations and how these latter can themselves constitute physiopathological mechanisms of disease. The course aims to provide students with the ability to apply physiopathological reasoning to each disease and clinical syndrome, understanding its etiopathogenesis, clinical presentation and possible consequences. In this way, physiopathology can also provide basic critical knowledge for the full understanding of medical semiotics, internal medicine pathologies and pharmacology. In more detail, the Clinical Physiopathology Module aims to provide students with knowledge of the physiopathological mechanisms responsible for the main alterations: • of hydro-electrolytic balance; • of acid-base balance; • of renal function; • of cardiac function; • of glandular function; • regulation of vascular tone and blood pressure homeostasis; • respiratory function; • liver function; • haemostasis and thrombosis; • formation and propagation of the cardiac electrical impulse; • intestinal absorption of macro and micronutrients. Furthermore, the course aims to develop the student's critical spirit in examining the pathophysiological mechanisms mentioned above in some paradigmatic clinical contexts, also through innovative teaching techniques, attempting to stimulate the transfer of the acquired knowledge to the clinical application context and encouraging progressive autonomy in learning. The Hand Hygiene course aims to convey knowledge and practical skills regarding correct hand washing and the correct use of personal protective equipment. The objectives of the BLSO module are: • knowledge of the epidemiology of out-of-hospital cardiac arrest and the characteristics of rescue by healthcare and lay personnel; • learning of basic theoretical notions of cardiopulmonary resuscitation in non-traumatological settings in adults and children; • learning how to use a semi-automatic defibrillator; • techniques for destroying the airways in adults and children; Exercises (MANIQUINS) The exercises in the mannequin laboratory have as their primary objective the acquisition of basic knowledge relating to medical procedures such as venipuncture, rectal examination and positioning of the bladder catheter, knowledge that is useful for the student to have when they begin attending general medicine departments. In addition to these, exercises on the use of the otoscope and ophthalmoscope are also included, always with the aim of providing basic notions useful in the approach to general medicine.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180158	4500278	Genetica	Genetics	L'obiettivo principale del corso è quello di fornire agli studenti le informazioni sui diversi aspetti della genetica umana e medica. Questi includono le modalità di trasmissione dei caratteri, la caratterizzazione dei diversi tipi di alterazione del DNA e il loro impatto funzionale, la variabilità genetica nelle popolazioni, le strategie volte a identificare i fattori genetici implicati nelle malattie genetiche. Durante il corso lo studente dovrà sviluppare le seguenti competenze: i) acquisire una buona conoscenza sui meccanismi che regolano la trasmissione dei caratteri, sugli approcci sperimentali volti a definire le cause genetiche delle malattie; ii) essere in grado di applicare un metodo scientifico basato sull'interpretazione dei dati e sull'applicazione dei corretti strumenti acquisiti per analisi e soluzione di specifiche problematiche; iii) mostrare capacità critica e autonomia di giudizio, dimostrando di saper collegare i diversi aspetti della disciplina in modo sintetico e con padronanza di linguaggio; iv) essere in grado di approfondire autonomamente gli argomenti trattati nel corso attraverso la consultazione critica di articoli scientifici forniti dal docente.	The main objective of the course is to provide students with knowledge of different aspects of human and medical genetics. They include the different patterns of inheritance, characterization of different types of DNA alterations and their functional impact, genetic variability in populations, and strategies to identify genetic factors involved in genetic diseases. During the course, the student is expected to develop the following skills: (i) acquire good knowledge of the mechanisms that regulate the transmission of traits, experimental approaches aimed at defining the genetic causes of diseases; (ii) be able to apply a scientific method based on the interpretation of data and the application of the correct tools acquired for the analysis and solution of specific problems; (iii) show critical ability and autonomy of judgment, demonstrating the ability to connect the different aspects of the discipline in a concise manner and with mastery of language; (iv) be able to independently investigate the topics covered in the course through critical consultation of scientific articles provided by the instructor.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180143	4500179	Immunologia	Immunology	Obiettivi formativi del corso sono: acquisizione della conoscenza dei meccanismi biologici fondamentali che regolano il funzionamento del sistema immunitario nella difesa contro le malattie, e dei meccanismi patologici del sistema immunitario, nei fenomeni di ipersensibilità, autoimmunità ed immunodeficienza; acquisizione della capacità di inquadramento della funzione del sistema immunitario in condizione di salute e di malattia e delle basi delle più comuni tecniche immunologiche di laboratorio allo scopo di essere in grado di interpretare i risultati delle analisi di laboratorio che fanno uso di tecniche immunologiche; conoscenza delle risposte immuni alle infezioni; conoscenza delle disfunzioni del sistema immunitario congenite o acquisite; conoscenza dei quadri dell'ipersensibilità; conoscenza delle principali patologie autoimmuni e linfoproliferative; conoscenza delle strategie immunitarie applicate alla terapia delle allergie e delle immunodeficienze; conoscenza dei principi generali di vaccinoterapia e di immunosoppressione; conoscenza dell'immunologia dei trapianti e dei tumori.	Aims of the Immunology course are: acquisition of the knowledge of the fundamental biological and physiological mechanisms regulating the function of the immune system in the protection from diseases, and of the immune system pathology, with particular attention to hypersensitivity, autoimmunity and immunodeficiency; acquisition of the ability to consider the function of the immune system both in health and in disease status and of the bases of the most common laboratory immune techniques in order to become able to understand the results of any laboratory analysis based on immunological techniques; knowledge of the immune responses against infections, of both the congenital and the acquired dysfunctions of the immune system, of the hypersensitivity reactions and of the main autoimmune as well as lymphoproliferative diseases; knowledge of the immune strategies applied to the therapy of allergies and immunodeficiencies; knowledge of the general principles of vaccination therapy and immune suppression; knowledge of tumor immunology and immunology of transplantation.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180291	4502619	Istologia e embriologia	Histology and Embryology	Il corso fornisce i fondamenti sull'organizzazione della cellula (citologia) e dei tessuti (istologia), nonché sullo sviluppo prenatale dell'organismo umano (embriologia). Laddove il programma di citologia riguarda le strutture comuni a tutte le cellule umane, le lezioni di istologia enfatizzano il differenziamento, la specificità dei tipi cellulari che costituiscono i diversi tessuti. Il filo conduttore dell'intero corso è la relazione tra morfologia e funzione; a tal fine, uno degli obiettivi primari è lo sviluppo di una adeguata competenza visuo-spaziale (riconoscimento degli oggetti di interesse e comprensione della topologia, degli ordini di grandezza, della forma tridimensionale e dei reciproci rapporti spaziali, a partire dalle immagini istologiche). Di primaria importanza è anche lo sviluppo delle competenze espressive indispensabili per comunicare in modo appropriato le conoscenze acquisite in un ambito che richiede precisione e rigore linguistico. Le esercitazioni pratiche, basate sullo studio di preparati di microscopia virtuale, hanno un ruolo centrale nel conseguimento degli obiettivi.	The course is aimed at providing the fundamentals of human cell and tissue organization, as well as of the prenatal development of the body. The main thread of the curriculum is the relationship between morphology and function. To such aim, one of the primary goals is the development of the necessary visuospatial skills, namely the ability to recognize the structures of interest, their order of magnitude, 3D shape, and mutual spatial relationships, on the basis of histological preparations and images. Another primary goal is the development of the linguistic and expressive skills indispensable to properly communicate the acquired knowledge. The practice sessions, based on the study of virtual histological slides, play a central role in achieving the goals.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180217	4501161	Malattie dell'apparato locomotore	Musculoskeletal diseases	Riconoscere le più frequenti fratture, lussazioni e distorsioni; conoscere i principi di trattamento. Conoscere le cause più frequenti di rachialgia e la diagnostica delle principali deformità vertebrali; riconoscere i sintomi della patologia dell'anca, del ginocchio, delle lesioni capsulo-menisiali e della patologia più comune della spalla, del gomito, mano e piede. Essere in grado di riconoscere l'artrosi e di conoscerne i principi di trattamento; riconoscere le principali alterazioni ortopediche dell'età pediatrica.	The student will be able to recognize the main musculoskeletal disorders and to know the therapeutic approaches to the most frequent pathologies.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180242	45013748	Medical humanities	Medical humanities	Il termine Medical Humanities indica una particolare branca del sapere che nasce dall'integrazione della medicina con le scienze sociali e comportamentali, con la filosofia morale e con le arti espressive. Ciò al fine di proporre un approccio al paziente in cui le conoscenze tecniche (fisiologia, anatomia, biologia) si integrano con le conoscenze relative alla persona e al suo vissuto rispetto all'esperienza di vita e di malattia. Il presente corso di Medical Humanities si inserisce perfettamente nella cornice sopra delineata dato che accanto al modulo di Metodologia della Ricerca, finalizzato a fornire allo studente conoscenze e capacità di analisi critica delle evidenze scientifiche, prevede il modulo di Scienze Umane il cui obiettivo formativo è la conoscenza delle dimensioni sociali e relazionali della salute e della malattia, delle disuguaglianze sociali di salute e dell'esperienza di malattia. Comprende inoltre i moduli di Deontologia Medica e Etica Medica, che mirano a fornire allo studente la consapevolezza che l'agire del medico deve essere guidato non solo dalle conoscenze tecniche ma anche dalla conoscenza delle norme deontologiche e dei principi etici, che comunque sono sempre in evoluzione e spesso oggetto di dibattito. Il corso integra, infine, un modulo di inglese medico-scientifico finalizzato a fornire le competenze per la comprensione e la produzione, sia orale che scritta, di testi in lingua inglese relativi all'ambito medico-scientifico, imprescindibile non solo per lo studio della letteratura medica internazionale ma anche per l'interazione efficace con pazienti che parlano o comprendono l'inglese.	The expression Medical Humanities indicates a particular branch of knowledge that arises from the integration of medicine with social and behavioral sciences, with moral philosophy and with the expressive arts. This is aimed to propose an approach to the patient in which technical knowledge (physiology, anatomy, biology) is integrated with knowledge relating to the person and his experience of life and illness. The present Medical Humanities course fits perfectly into the above outlined framework since, in addition to the Research Methodology module, aimed at providing the student with knowledge and the ability to critically analyze scientific evidence, it includes the Human Sciences module whose educational objective is knowledge of the social and relational dimensions of health and illness, social inequalities in health and the experience of illness. It also includes the modules of Medical Deontology and Medical Ethics, which aim to provide the student with the awareness that the doctor's actions must be guided not only by technical knowledge but also by knowledge of deontological rules and ethical principles, which are always evolving and often the subject of debate. Finally, the course integrates a module of medical-scientific English aimed at providing the skills for understanding and producing, both oral and written, medical-scientific texts in English, essential not only for the study of international medical literature but also for effective interaction with patients who speak or understand English.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180295	4502658	Medicina di laboratorio	Laboratory Medicine	Obiettivi formativi del corso sono: conoscenza dei presupposti e dei criteri generali di interpretazione degli esami di laboratorio basati sui concetti di normalità, intervalli di riferimento, variabilità analitica e biologica intra- ed interindividuale; interpretazione del valore diagnostico delle prove di laboratorio, in termini di specificità, sensibilità, valore predittivo positivo e negativo; conoscenza dei principi fondamentali delle metodologie di laboratorio in fase pre-analitica, analitica e post-analitica; conoscenza del significato fisiopatologico alla base delle alterazioni degli indici di laboratorio e capacità di integrare tali alterazioni con i segni e i sintomi rilevati clinicamente dall'anamnesi e dall'esame obiettivo per giungere ad un'interpretazione diagnostica delle più importanti sindromi cliniche; riconoscere, sulla base del significato fisiopatologico e clinico dei test di laboratorio, le motivazioni delle richieste d'esame, la logica operativa e il valore semeiologico dei singoli test in una casistica clinica tipica. Modulo Biochimica Clinica – Medicina di Laboratorio Obiettivi specifici del modulo sono la conoscenza dei meccanismi fisiopatologici e l'interpretazione dei test di laboratorio relativi a singoli organi ed apparati, riferiti in particolare ai seguenti argomenti: esame emorcomiocitometrico; sistema emocoagulativo; metabolismo glucidico e diabete; metabolismo lipidico, malattia aterosclerotica e sue complicanze; equilibrio acido-base ed idroelettrolitico; proteine plasmatiche e indici di fegato; funzione renale; funzione epatica; infarto acuto del miocardio; enzimi nella diagnosi e nel monitoraggio di malattia; biomarcatori tumorali; principali alterazioni endocrine (Iroidi, surreni, gonadi, metabolismo fosfo-calcico); monitoraggio della gravidanza; applicazioni di biologia molecolare. Ulteriori obiettivi sono la conoscenza delle principali malattie genetiche e dei relativi test per l'identificazione, e la conoscenza dei principi generali e delle principali metodiche di monitoraggio terapeutico dei farmaci. Modulo Didattica Pratica di Medicina di Laboratorio Obiettivi del modulo, da raggiungere attraverso le esercitazioni a piccoli gruppi, sono: capacità di esecuzione e interpretazione di un esame emocitometrico e dei principali test di emocoagulazione; esecuzione del test rapido di glicemia; interpretazione dei principali test di metabolismo lipidico; interpretazione dei test per la valutazione dell'equilibrio acido-base e idroelettrolitico; dei risultati di test di funzionalità renale ed epatica.	At the end of the course the student will be able to apply choices and paths based on probabilistic criteria, usefulness and risk-benefit to the diagnostic process, being able to critically evaluate the Evidence-Based Medicine criteria (EBM). He/She will learn the value of Clinical Biochemistry on the diagnostic and therapeutic clinical decision making. The student will be finally able to guide the appropriate choice of laboratory tests and to correctly interpret their results, taking into account both interfering variables and confounding factors.

MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180203	4501151	Medicina interna	Internal Medicine	Il corso di Medicina Interna ha come obiettivo quello di approfondire le conoscenze di base di patologie di interesse internistico, e fornire agli studenti gli strumenti per attuare un corretto iter diagnostico nelle diverse patologie. Alla fine del corso lo studente dovrà essere in grado, su un caso clinico, di formulare ipotesi diagnostiche in correlazione con i segni e sintomi rilevati. Dovrà riprendere le conoscenze acquisite in fisiologia, patologia generale, nello studio della patologia sistemica dei vari apparati, ed affinare la capacità di applicarle sul malato. Dovrà conoscere e saper ricostruire i processi patogenetici che dalle basi molecolari portano al sintomo nelle più frequenti situazioni cliniche. Dovrà esser in grado di eseguire correttamente l'esame fisico al letto del malato, mostrando di saper riconoscere i principali segni semiologici caratteristici delle differenti situazioni di malattia. Dovrà essere in grado poi di formulare percorsi diagnostici, dimostrando capacità di analisi critica nell'utilizzo di esami ematochimici e strumentali, che possono confermare le ipotesi diagnostiche e permettere di scegliere i dati salienti in un percorso di diagnosi differenziale. Le lezioni frontali saranno caratterizzate dalla descrizione di casi clinici emblematici, sulla cui traccia saranno sviluppati e discussi percorsi diagnostici razionali, formulate diagnosi differenziali, ripresi argomenti di patologia sistemica che possono permettere di definire i quadri clinici, spiegare la loro gravità, urgenza, rilevanza clinica, problematicità, discusse e motivate le procedure diagnostiche che portano ad una diagnosi di certezza ed alla formulazione di una prognosi. Il corso ha come obiettivo principale quello di approfondire i diversi aspetti della genetica medica che riguardano la valutazione clinica del paziente, le consulenze genetiche, incluse quelle pre-natali, post-natali e oncologiche, e le terapie innovative. Lo studente dovrà acquisire una preparazione che gli consentirà di inquadrare i casi clinici, di comprendere i principi che governano la trasmissione delle specifiche malattie, di interpretare i test genetici applicandoli alla consulenza genetica. Sarà per tanto in grado di riconoscere le principali malattie genetiche, incluse le sindromi complesse, e interpretare eventuali risultati sperimentali con l'utilizzo delle più recenti tecnologie.	The Internal Medicine course aims to deepen the basic knowledge of pathologies of internal medicine interest and provide students with the tools to implement a correct diagnostic process in the various pathologies. At the end of the course, the student must be able, in a clinical case, to formulate diagnostic hypotheses in correlation with the signs and symptoms detected. He must review the knowledge acquired in physiology, general pathology, and the study of the systematic pathology of the various systems, and refine the ability to apply it to the patient. He/she must know and be able to reconstruct the pathogenetic processes that lead from the molecular bases to the symptom in the most frequent clinical situations. He/she must be able to correctly perform the physical examination at the patient's bedside, demonstrating the ability to recognize the main body signs characteristic of the different disease situations. He/she must then be able to formulate diagnostic pathways, demonstrating critical analysis skills in the use of blood tests and instrumental tests, which can confirm the diagnostic hypotheses and allow the selection of the salient data in a differential diagnosis pathway. The frontal lessons will be characterized by the description of emblematic clinical cases, on the basis of which rational diagnostic pathways will be developed and discussed, differential diagnoses will be formulated, topics of systematic pathology will be reviewed that can allow the definition of the clinical pictures, their severity, urgency, clinical relevance, problematic issues will be explained, the diagnostic procedures that lead to a certain diagnosis and the formulation of a prognosis will be discussed and motivated. The main objective of the course is to delve into the different aspects of medical genetics concerning clinical evaluation of patients, genetic counseling, including pre-natal, post-natal, and oncological counseling, and innovative therapies. The student should acquire a background that will enable him/her to approach clinical cases, understand the principles governing the transmission of specific diseases, and interpret genetic tests by applying them to genetic counseling. He/she will therefore be able to recognize major genetic diseases, including complex syndromes, and interpret any experimental results using the latest technologies.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180146	45001921	Metodologia clinica	Clinical Methodology	La Semeiotica è la disciplina che si occupa dello studio del malato mediante il rilievo e l'interpretazione dei sintomi e dei segni. Attraverso attività didattica sia di tipo "frontale" che "professionalizzante", lo studente apprenderà come eseguire un esame obiettivo completo, rilevare ed interpretare i principali sintomi e segni di malattia, utilizzando tecniche e procedure standardizzate (clinical skills), come raccogliere dal paziente un'anamnesi completa, orientata per problemi. A tal scopo, apprenderà le varie tappe del ragionamento sperimentale e clinico nei loro aspetti logici, argomentativi e fattuali nonché la complessità (relazionale, psicologica, etica etc.) del rapporto medico-paziente. Nel Modulo di Semeiotica Chirurgica, gli studenti verranno condotti a delineare le fasi del ragionamento clinico e ad applicarle ai principali sintomi chirurgici. Saranno quindi in grado di raccogliere informazioni dall'anamnesi, e dall'esame obiettivo, incluse specifiche manovre semeiologiche, per formulare una rappresentazione accurata delle principali problematiche chirurgiche e generare ipotesi diagnostiche differenziali. Nel Modulo di Psicologia Clinica in particolare, lo studente svilupperà le competenze comunicative necessarie (interview skills) a relazionarsi con la persona malata. Obiettivi formativi del modulo sono: comprendere i fattori connessi alla richiesta di cura, saper strutturare l'intervista medica; raccogliendo informazioni secondo l'approccio bio-psico-sociale, saper informare e educare il paziente, motivandolo alla cura; apprendere il significato delle emozioni e la loro gestione nella relazione clinica; conoscere gli elementi fondamentali per la gestione dei pazienti "difficili", quali il paziente che somatizza, il paziente aggressivo o non collaborante; sapere gestire la relazione con i familiari; conoscere il significato e la valenza del processo di adattamento alla malattia e il fenomeno del burn-out. Infine un ulteriore obiettivo del corso sarà quello di analizzare i profili, gli ambiti di autonomia e interdipendenza delle professioni sanitarie che interagiscono più frequentemente con il medico (infermiere, ostetrica, terapeuta della riabilitazione, logopedista, dietista); approfondire alcune tematiche assistenziali ad elevata integrazione tra il medico e le altre professioni sanitarie.	Semiotics is the discipline that studies the patient by measuring and interpreting symptoms and signs. Through educational activities of both "frontal" and "professionalizing" type, the student will learn how to perform a complete objective examination, detect and interpret the main symptoms and signs of disease, using standardized techniques and procedures (clinical skills) and how to collect a complete, problem-oriented patient history. For this purpose, he will learn the various stages of experimental and clinical reasoning in their logical, argumentative and factual aspects as well as the complexity (relational, psychological, ethical etc.) of the doctor-patient relationship. In the Surgical Semiotics Module, students will be led to outline the stages of clinical reasoning and apply them to major surgical symptoms. They will then be able to gather information from the anamnesis and physical examination, including specific semeiological maneuvers, in order to formulate an accurate representation of major surgical issues and generate differential diagnostic hypotheses. In the Clinical Psychology Module in particular, the student will develop the necessary communication skills (interview skills) to relate with the sick person. Training objectives of the module are: understanding the factors related to the request for care, knowing how to structure the medical interview; collecting information according to the bio-psycho-social approach, knowing how to inform and educate the patient, motivating him to the treatment; learning the meaning of emotions and their management in the clinical relationship; knowing the basic elements for managing "difficult" patients, such as the somatic patient, the aggressive or non-cooperative patient; knowing how to manage the relationship with family members; knowing the meaning and value of the process of adaptation to disease and the phenomenon of burn-out. Finally, a further objective of the course will be to analyze the profiles, the areas of autonomy and interdependence of health professions that interact most frequently with the doctor (nurses, obstetrician, rehabilitation therapist, speech therapist, dietitian); to examine some care issues with high integration between the doctor and other health professions.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180263	4501677	Microbiologia e microbiologia clinica	Microbiology and clinical microbiology	Obiettivi formativi del corso sono: l'acquisizione dei principi e degli aspetti di base della Batteriologia, Micologia, Virologia e Parassitologia; la conoscenza dell'ecosistema del mondo microbico con particolare riferimento ai principali microrganismi patogeni; la conoscenza delle caratteristiche peculiari della composizione, struttura e fisiologia dei microrganismi in relazione all'inizio e all'evoluzione delle malattie infettive; la conoscenza dei meccanismi patogenetici delle malattie da infezione e le basi razionali dell'immunoterapia e della preparazione dei vaccini; la conoscenza dei meccanismi dell'azione antimicrobica degli agenti sterilizzanti e disinfectanti nonché dei chemio-antibiotici; l'apprendimento delle metodiche laboratoristiche per la diagnosi microbiologica delle malattie infettive.	The course regards basic and applied aspects of Bacteriology, Virology, Mycology, and Parassitology and provides a conceptual framework to understand and learn: 1) the peculiarity of composition, structure and function of microorganisms in relation to the beginning and evolution of infectious diseases 2) the pathogenesis of infectious diseases and the conceptual basis of immunotherapy and vaccines 3) the mechanism of action of antimicrobial agents and the conceptual basis of antimicrobial therapy 4) the role of specific microorganisms in human diseases 5) the methods for diagnosis of infectious diseases
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180212	4501156	Neurologia	Neurology	Obiettivo formativo generale del corso è l'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie: per il riconoscimento della presentazione clinica delle principali malattie neurologiche, per la formulazione della diagnosi, per la scelta della terapia farmacologica, chirurgica e riabilitativa, per l'attuazione di un corretto follow-up del paziente neurologico. Modulo Neurologia Alla fine del modulo lo studente dovrà dimostrare di essere autonomo nella raccolta e presentazione dei dati anamnestici, di saper riconoscere i segni e sintomi delle malattie neurologiche acute e croniche, di conoscere la semeiotica neurologica, di usare correttamente la terminologia correlata alla disciplina. Lo studente dovrà: conoscere i farmaci da utilizzare nelle principali malattie neurologiche e sapere impostare la corretta terapia in termini di dosaggi, durata, modalità di somministrazione, monitoraggio e rilevamento delle reazioni avverse; assimilare il metodo dell'analisi clinica per formulare una diagnosi; apprendere le basi della semeiologia neurologica; interpretare segni e sintomi di malattia in termini di fisiopatologia; valutare le modalità di insorgenza della malattia, il decorso e le eventuali patologie associate, per individuarne le possibili cause ed i meccanismi patogenetici; selezionare gli esami complementari utili alla formulazione diagnostica. Modulo Neurochirurgia Obiettivo del modulo è quello di fornire allo studente le conoscenze relative alla diagnosi e ai principi di trattamento delle principali patologie di interesse neurochirurgico, sia croniche che spinali. Lo studente dovrà dimostrare, al termine del corso, di essere autonomo nella raccolta e presentazione dei dati anamnestici, nella semeiotica neurologica e nella definizione del percorso diagnosticoterapeutico del paziente neurochirurgico. Modulo Medicina Fisica e Riabilitativa Il modulo si prefigge l'obiettivo di fornire conoscenze riguardanti alcuni dei campi di maggiore interesse della Medicina Fisica e Riabilitativa. Lo studente, alla fine del modulo, dovrà conoscere le principali tecniche di riabilitazione neurologica e motoria; gli obiettivi di salute delle pratiche riabilitative; le evidenze scientifiche disponibili che supportano le diverse pratiche riabilitative; tempistiche ed efficacia delle pratiche riabilitative.	The goal of the course is to train medical students in acquiring the skills for the recognition of neurological disorder presentations, the formulation of a differential diagnosis, the treatment of common neurological diseases. Students should be able to elicit a pertinent general and neurological history, recognize symptoms and signs of acute and chronic neurological disorders, perform an appropriate neurological examination, and use the related terminology. Students should be able to select the appropriate investigations for neurological diagnostics, and be familiar with pharmacological and neurosurgical management, in addition to neurorehabilitation strategies.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180154	45002028	Oncologia MANCA ANATOMIA PATOLOGICA e parte inglese	Oncology	Nell'ambito dell'oncologia clinica lo studente sarà in grado di comprendere le basi fisiopatologiche dell'Oncologia Medica; di riconoscere ed interpretare sintomi e segni fondamentali, di comprendere le correlazioni tra danno anatomico, funzionale e sintomi, di riconoscere le fasi della malattia neoplastica prescrivendo esami citologici, istologici, immunoistochimici, integrandoli nella sintesi diagnostica e nella definizione della prognosi, di individuare le possibilità di intervento per indirizzare tempestivamente allo specialista la patologia che necessita di intervento specialistico, di diagnosticare e di indicare i principi di trattamento delle principali patologie neoplastiche. Modulo Oncologia Medica Il corso si propone di fornire allo studente gli strumenti conoscitivi e metodologici necessari per: • comprendere le basi fisiopatologiche dell'Oncologia Medica; • comprendere le basi biologiche e il ruolo delle terapie farmacologiche antitumorali; • riconoscere e interpretare sintomi e segni fondamentali e comprendere le correlazioni tra danno anatomico, alterazione funzionale e sintomo; • riconoscere le fasi della malattia neoplastica consigliando o prescrivendo esami citologici, istologici, immunoistochimici, integrandoli nella sintesi diagnostica e nella definizione della prognosi; • individuare le possibilità di intervento in modo da avviare tempestivamente allo specialista la patologia che necessita di intervento specialistico; • diagnosticare e curare le principali patologie neoplastiche; • riconoscere e interpretare i sintomi della fase terminale e individuare le possibilità assistenziali al malato terminale ed alla sua famiglia; • consentire un corretto rapporto ed una efficace comunicazione medico/paziente. Esercizio fisico e sport in medicina Il modulo "Esercizio fisico e sport in medicina" è finalizzato a fornire ai partecipanti le conoscenze di base e le principali modalità operative per comprendere ed utilizzare gli effetti prodotti dall'adozione di uno stile di vita attivo caratterizzato da attività motoria, esercizio fisico e sport sulla prevenzione e sul mantenimento dello stato di salute e di un buon funzionamento dei principali apparati	

MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180209	4501155	Ostetricia e ginecologia	Obstetrics and Gynaecology	Obiettivi formativi generali del corso sono: l'acquisizione degli aspetti clinici essenziali, sia diagnostici che terapeutici, della Ginecologia e dell'Ostetricia. Obiettivi di ambito ginecologico sono: conoscere i problemi di sterilità di coppia così come del controllo della fertilità; conoscere le malattie neoplastiche e i loro trattamenti; sia chirurgici che farmacologici; conoscere i dati epidemiologici e i fattori di rischio delle principali patologie ginecologiche; conoscere le tecniche di prevenzione; conoscere le principali procedure chirurgiche; acquisire le capacità di gestione della paziente operata. Obiettivi di ambito ostetrico sono: conoscere le fasi e le problematiche connesse alla gravidanza, conoscere le patologie ostetriche e le relative conseguenze; conoscere il parto fisiologico e le procedure sanitarie ad esso connesse; conoscere quando e perché è necessario ricorrere al taglio cesareo, nonché la sua corretta esecuzione. Modulo Ostetricia e Ginecologia Obiettivi formativi del modulo sono: conoscere il controllo ormonale del ciclo femminile e della gravidanza; conoscere le diverse fasi del periodo gestazionale; conoscere i dati epidemiologici relativi a gravidanze a termine, aborti, malformazioni, ecc.; conoscere le principali situazioni fisiologiche e patologiche di ricorrenza nell'ambito ostetrico-ginecologico; conoscere come i fattori socio-culturali, le convinzioni etiche e religiose, le "mode", possono influenzare la relazione di cura e di conseguenza la terapia; conoscere e classificare le diverse procedure chirurgiche sia di ambito ginecologico che ostetrico; conoscere gli aspetti della tecnica operativa ostetrico-ginecologica; comprendere vantaggi/sequela/complicanze dei principali interventi chirurgici; conoscere i farmaci di interesse ostetrico-ginecologico; conoscere i metodi contraccettivi, di routine e di emergenza, valutandone benefici e rischi. Modulo Didattica Pratica di Ostetricia e Ginecologia Alla fine del modulo lo studente dovrà: avere acquisito le competenze necessarie ad instaurare una corretta e proficua relazione con la paziente; saper effettuare una anamnesi ginecologica od ostetrica; sapere identificare e valutare nelle pazienti i fattori sociali, culturali, ambientali, psicologici, ecc., che possono influenzare la relazione di cura e la terapia; sapere quali farmaci di ambito ginecologico prescrivere e con quali modalità; apprendere e saper eseguire i principali test di screening (es. paptest); avere la capacità di percepire le difficoltà di gestione della sala parto ed assistere in prima persona a parti fisiologici; acquisire la conoscenza dei principali passaggi tecnici dei più frequenti interventi diagnostici (ecografia, isteroscopia) o terapeutici (episiotomia, laparoscopia, isterectomia, taglio cesareo).	The course aims at developing the essential clinical aspects of Gynecology and Obstetrics avoiding specific details pertaining to the post-graduate level. Infertility, fertility control, oncology and preventive screening measures are topics included within the gynaecological course of study; major pathological conditions of pregnancy, normal delivery and Caesarean section constitute the obstetrical part of the teaching programme. Along with basic principles of the use of ultrasounds in obstetrics and gynecology, gynecological surgical techniques are presented with the scope of providing the future doctor with the indications, outcomes and complications of the most frequent and clinically relevant gynaecological procedures.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180225	4501165	Patologia generale	General pathology	Obiettivo del corso è quello di descrivere i meccanismi molecolari che stanno alla base dei processi patologici riguardanti alcuni aspetti essenziali delle funzioni di cellule e tessuti e che presidono alle reazioni dell'organismo a danni tessutali e alla loro riparazione. In particolare: conoscere le alterazioni molecolari – e loro relative cause – dei maggiori distretti subcellulari (membrana plasmatica, apparato vacuolare, mitocondri, citoplasma, nucleo); sapere descrivere le conseguenze patologiche a livello di cellula e, in diversi casi, di tessuto e di organismo, delle predette alterazioni; comprensione della complessità dei processi patologici; conoscenza delle principali manifestazioni del danno cellulare e delle sue conseguenze sul funzionamento di organi e a livello d'organismo, quali la steatosi, l'amiloidosi, i danni da radicali, l'invecchiamento, eccetera. Nell'ambito del danno cellulare obiettivi formativi sono: conoscere i meccanismi implicati nelle comunicazioni intercellulari e le loro alterazioni (meccanismi e patologia della trasduzione del segnale); conoscere i meccanismi molecolari responsabili della trasformazione neoplastica; conoscere e classificare le cause dei tumori; conoscere i meccanismi molecolari che regolano lo sviluppo e la formazione delle metastasi tumorali; conoscere le conseguenze generali delle neoplasie (sindromi paraneoplastiche, cachessia); conoscere in dettaglio gli aspetti molecolari, cellulari e tissutali dei processi reattivi e riparativi dei danni cellulari e tissutali, vale a dire la reazione infiammatoria acuta e cronica; conoscere le cause, le forme di manifestazione, i meccanismi di evoluzione e controllo, le conseguenze patologiche e il rapporto con la risposta immunitaria dei processi infiammatori acuti e cronici.	The main task of the course is to illustrate the molecular mechanisms responsible for cell and tissue damage, those involved in host responses to pathogen invasion, and those in tissue repair. Specifically, the objectives of the course of General Pathology are to provide the students with the knowledge about the molecular mechanisms underlying pathological processes concerning essential cell and tissue functions and the consequent injury-induced tissue repair. The course addresses classical examples of molecular alterations affecting subcellular organelles, cells and tissues. Additionally, complex alterations occurring at the organism level (aging, oxidative damage, steatosis) are described. In the context of cell damage, particular attention will be given to the alterations of signal transduction and cell transformation. This latter phenomenon is addressed in the more general context of cancer cell biology and on the consequences of tumor growth at the organism level. Mechanisms of host defenses against pathogens, and reaction to tissue injury will be described in great detail, both in terms of cell types involved and molecular mechanisms. Acute and chronic inflammation are addressed in the context of their causes, their cellular and molecular mechanisms, and their interaction with the immune response.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180198	4501150	Patologia sistematica I	Systematic pathology I	L'obiettivo formativo generale del corso è consentire agli studenti di acquisire e applicare le conoscenze fondamentali relative agli aspetti epidemiologici e classificativi, agli approcci fisiopatologici, metodologici, istopatologici e clinici, e alla storia naturale e alla sua modificazione attraverso gli interventi terapeutici delle principali malattie reumatiche, infettive e cutanee. Gli obiettivi formativi specifici sono elencati per modulo: DERMATOLOGIA: Questo modulo si propone di fornire agli studenti gli elementi di base per l'approccio clinico al paziente con patologie dermatologiche e venerologiche. A tal fine, si svilupperanno le competenze nella metodologia clinica dermatologica, che include l'ottenimento di un'anamnesi corretta (generale e dermatologica), l'esecuzione di un esame obiettivo cutaneo e la valutazione delle lesioni elementari cutanee. Al termine del modulo, gli studenti saranno in grado di comprendere la patogenesi, la presentazione clinica, gli elementi diagnostici e i principi di terapia delle patologie dermatologiche a più elevata prevalenza nella popolazione, e quindi comunemente osservate dal medico di famiglia, nonché delle patologie cutanee severe collegate a malattie sistemiche. Inoltre, acquisiranno la conoscenza degli elementi di base per la diagnosi, la profilassi e il trattamento delle principali malattie veneree. Nello specifico, si mira a sviluppare le seguenti competenze: eseguire un'anamnesi ed un esame obiettivo cutaneo mirati; integrare le informazioni raccolte da anamnesi, esame obiettivo e indagini clinico-strumentali per interpretare il quadro clinico e formulare un'ipotesi diagnostica plausibile; impostare autonomamente un piano di trattamento terapeutico; valutare e integrare le caratteristiche del quadro clinico dermatologico con lo stato generale del paziente attraverso un approccio multidisciplinare. MALATTIE INFETTIVE: Gli obiettivi formativi di questo modulo sono mettere in grado gli studenti di diagnosticare le malattie infettive attraverso la corretta raccolta di un'anamnesi mirata e la selezione delle tecniche diagnostiche microbiologiche e laboratoristiche più appropriate, nonché delle tecniche di esecuzione delle manovre di rachicentesi, toracentesi e paracentesi e di prescrivere una terapia corretta (per molecola, selezione e durata). Si mira inoltre a far applicare le conoscenze acquisite in microbiologia per interpretare criticamente i referti riguardanti emocolture, coproculture, uroculture e antibiogrammi, i marcatori del virus dell'epatite B, il Western blot per HCV e HIV e l'esame del liquor cerebrospinale. Gli studenti saranno in grado di riconoscere i quadri clinici delle principali sindromi infettive e di comprendere i criteri di scelta e gli schemi da adottare nella terapia antimicrobica delle principali malattie infettive con una specifica attenzione all'utilizzo dei processi di stewardship antimicrobica. Nello specifico, si mira a sviluppare le seguenti competenze: diagnosticare le malattie infettive attraverso l'accurata raccolta di anamnesi mirate e la valutazione dei risultati dei test microbiologici e laboratoristici; comprendere le corrette modalità di esecuzione delle manovre di rachicentesi, toracentesi e paracentesi; interpretare i referti di emocolture, coproculture, uroculture, antibiogrammi, marcatori delle epatiti virali e HIV ed esame del liquor cerebrospinale. REUMATOLOGIA - Questo modulo si propone di mettere in grado gli studenti di comprendere le basi fisiopatologiche delle principali malattie reumatiche, tra le quali quelle metaboliche, infiammatorie e degenerative dell'apparato locomotore e quelle autoimmuni ed autoinfiammatorie sistemiche. Si svilupperanno le competenze di base per un'accurata anamnesi e per l'esame obiettivo reumatologico, attraverso l'analisi dei segni e dei sintomi distintivi. Gli studenti acquisiranno la conoscenza delle indagini di laboratorio e strumentali utilizzate in reumatologia e della classificazione, epidemiologia e linee guida diagnostiche delle malattie reumatiche più frequenti, nonché delle basi fisiopatologiche e del razionale degli approcci terapeutici. Nello specifico, si mira a sviluppare le seguenti competenze: saper identificare i fattori di rischio per lo sviluppo di malattie reumatiche; saper acquisire un'anamnesi focalizzata sulle problematiche reumatiche e conoscere la semeiotica specifica essenziale, saper scegliere e saper interpretare i risultati delle principali indagini diagnostiche laboratoristiche e strumentali in ambito reumatologico, comprendere il razionale fisiopatologico dell'approccio preventivo e terapeutico.	The overall educational objective of the course is to enable students to acquire and apply fundamental knowledge related to the epidemiological and classificatory aspects, pathophysiological, methodological, histopathological, and clinical approaches, and the natural history and its modification through therapeutic interventions of the main rheumatological, infectious, and cutaneous diseases. The specific educational objectives are listed per module: DERMATOLOGY and VENEREOLOGY: The objective is to make the student able for a proper history and physical examination of the skin and oral cavity. The student will develop and matured the ability to operate an integration of all the information gathered through medical history, physical examination and clinical-instrumental investigations, in order to arrive at a plausible interpretation of the clinical picture and formulation of diagnostic hypothesis. In addition, the student will be structured to a general therapeutic approach to different skin diseases. The student will also be able to evaluate and integrate dermatological clinical picture's features with the general state of the patient through a multidisciplinary approach. The course aims to provide the main elements for the clinical approach to the patient with skin diseases and oral cavity through the collection of a proper medical history (general and dermatological) and examination target skin and mucous lesions, and evaluation of cutaneous and mucosal elementary lesions. The course will be focused on pathogenesis, clinical diagnosis and therapy's principles of skin and oral cavity diseases with the highest prevalence in the population and severe skin diseases and associated with systemic disease. Moreover, it will be shown a diagnostic and therapeutic approach to the patient, taking into account the principles of evidence-based medicine. The student will also be given the fundamental information for the diagnosis, prevention and treatment of major venereal diseases. INFECTIOUS DISEASES: The educational objectives of this module are to enable students to diagnose infectious diseases through the correct collection of a targeted history and the selection of the most appropriate microbiological and laboratory diagnostic techniques, as well as the techniques for performing lumbar punctures, thoracentesis, and paracentesis, and to prescribe correct therapy (in terms of selected molecule and duration). It also aims to have students apply the knowledge acquired in microbiology to critically interpret reports regarding blood cultures, stool cultures, urine cultures, and antibiograms, markers of the hepatitis B virus, Western blot for HCV and HIV, and cerebrospinal fluid examination. Students will be able to recognize the clinical pictures of the main infectious syndromes and to understand the selection criteria and regimens to adopt in the antimicrobial therapy of the main infectious diseases, with a specific focus on the use of antimicrobial stewardship processes. Specifically, the aim is to develop the following skills: to diagnose infectious diseases through the accurate collection of targeted histories and the evaluation of the results of microbiological and laboratory tests; to understand the correct methods of performing lumbar punctures, thoracentesis, and paracentesis; to interpret the reports of blood cultures, stool cultures, urine cultures, antibiograms, markers of viral hepatitis and HIV, and cerebrospinal fluid examination. RHEUMATOLOGY: This module aims to enable students to understand the pathophysiological basis of the main rheumatological diseases, including metabolic, inflammatory, and degenerative diseases of the musculoskeletal system and systemic autoimmune and autoinflammatory diseases. Basic skills for an accurate history and rheumatological physical examination will be developed through the analysis of distinctive signs and symptoms. Students will acquire knowledge of the laboratory and instrumental investigations used in rheumatology and the classification, epidemiology, and diagnostic guidelines of the most frequent rheumatological diseases, as well as the pathophysiological basis and rationale of therapeutic approaches. Specifically, the aim is to develop the following skills: to be able to identify risk factors for the development of rheumatological diseases; to be able to acquire a history focused on rheumatological problems and know the essential specific semiotics; to be able to choose and interpret the results of the main laboratory and instrumental diagnostic investigations in the rheumatological field; to understand the pathophysiological rationale of the preventive and therapeutic approach.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180187	4501146	Patologia sistematica II - manca parte inglese di ematologia e tutto endocrinologia	Systematic pathology II	Conoscenza dell'eziologia e degli aspetti di fisiopatologia e di clinica delle patologie gastroenterologiche epidemiologicamente rilevanti; sapere valorizzare gli elementi anamnestici ed obiettivi caratteristici delle diverse patologie gastroenterologiche; saper impostare l'iter diagnostico differenziale in relazione agli esami laboratoristici e strumentali; conoscere gli indirizzi terapeutici di natura dietetica, farmacologica e le indicazioni ai trattamenti endoscopici o chirurgici delle malattie gastroenterologiche. Didattica Pratica di Gastroenterologia. Obiettivi: saper raccogliere un'anamnesi orientata in ambito gastroenterologico; saper valutare i segni e i sintomi, ed i risultati di laboratorio e strumentali delle principali patologie gastroenterologiche; sapere riconoscere o sospettare da parte del medico generalista, le problematiche cliniche che richiedono una tempestiva valutazione specialistica gastroenterologica. Il modulo si propone di fornire le linee guida fondamentali per la comprensione delle basi fisiopatologiche e dei percorsi diagnostici delle malattie ematologiche, al fine di trasmettere allo studente i capisaldi nozionistici e metodologici sui quali si articolano i giudizi e le decisioni del medico. Pertanto, gli obiettivi formativi del modulo sono: acquisire una cultura generale medico-biologica che consenta di assimilare nuove conoscenze e nuove esperienze; sapere diagnosticare e trattare le patologie ematologiche alla portata del medico generalista. Didattica Pratica di Ematologia. Obiettivi per l'ambito ematologico: saper valutare i risultati di laboratorio, i segni e i sintomi delle principali patologie ematologiche; sapere riconoscere o sospettare, avviando il paziente tempestivamente allo specialista, le patologie ematologiche che esorbitano dalle capacità di intervento del medico generalista; saper raccogliere un'anamnesi orientata all'ambito ematologico.	Knowledge of the causes, the clinical aspects and the physiopathology of the main and epidemiologically relevant gastrointestinal diseases: enhance the anamnesis and physical examination of the gastroenterological diseases; know how to set up the differential diagnosis considering the laboratory and imaging; knowledge of the main therapeutic approach, including diet, drugs and endoscopic and surgical treatments of the gastroenterological diseases. Practical Teaching of Gastroenterology. Objectives: to know how to collect a history oriented to the gastroenterological field; to evaluate signs and symptoms, laboratory and instrumental findings of the major gastroenterological diseases; to know how to recognize or to suspect as generalist doctors gastroenterological diseases that require a prompt evaluation by a gastroenterologist.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180234	45013746	Patologia sistematica III	Systematic pathology III	Il corso si propone di fornire conoscenze teoriche e pratiche sui seguenti argomenti: fisiologia, fisiopatologia, clinica, diagnosi e prognosi delle principali malattie respiratorie, cardiovascolari e nefrologiche. Modulo Cardiochirurgia: gli obiettivi formativi del modulo sono: conoscere la fisiopatologia, la semeiotica funzionale, la classificazione delle diverse patologie del sistema cardiovascolare oggetto di intervento chirurgico; conoscere gli sviluppi tecnologici, il valore terapeutico e i rischi del supporto circolatorio meccanico; conoscere i principi e le tecniche della circolazione extracorporea. Modulo Cardiologia: gli obiettivi formativi del modulo sono: conoscere l'anatomia cardiovascolare integrata con la fisiologia del sistema cardiovascolare; conoscere le principali patologie cardiache; conoscere i farmaci più comunemente prescritti nelle malattie cardiovascolari; conoscere gli elementi distintivi delle malattie cardiovascolari nei pazienti cronici e acuti; conoscere i test diagnostici cardiovascolari; conoscere gli elementi necessari per la diagnosi differenziale delle malattie cardiovascolari; conoscere le principali patologie sistemiche che influenzano la funzionalità cardiovascolare. Modulo di Chirurgia Toracica: gli obiettivi formativi del modulo sono: saper utilizzare la diagnostica dei sintomi toracicorespiratori interpretati in relazione alla loro fisiogenesi; conoscere la nosografia sistematica delle malattie toraco-respiratorie; conoscere le procedure diagnostiche e le loro indicazioni nelle malattie respiratorie; conoscere le principali tecniche chirurgiche toraciche. Modulo di Chirurgia Vascolare: i principali obiettivi formativi del modulo sono: conoscere i segni e i sintomi, le principali alterazioni funzionali e le diagnosi differenziali delle più frequenti patologie del sistema arterioso e venoso; saper analizzare e risolvere le problematiche cliniche delle patologie sopra indicate; saper valutare l'efficacia, i rischi ed il rapporto costi/benefici delle strategie diagnostiche delle principali patologie del sistema arterioso e venoso. Modulo Malattie Respiratorie: gli obiettivi formativi del modulo sono: conoscere la fisiologia e la fisiopatologia delle principali condizioni patologiche dell'apparato respiratorio; conoscere i segni e i sintomi delle malattie respiratorie; conoscere la storia naturale e la nosografia sistematica delle malattie respiratorie; conoscere le procedure e metodiche diagnostiche e le loro indicazioni nelle malattie respiratorie, integrandone la conoscenza con il quadro clinico. Modulo Nefrologia: gli obiettivi formativi del modulo sono: conoscere le basi fisiopatologiche delle principali malattie renali e individuare i meccanismi patogenetici sottostanti; apprendere le principali alterazioni anatomopatologiche delle patologie glomerulari, tubulointerstiziali e vascolari e comprendere le correlazioni tra danno anatomico, alterazione funzionale e sintomi; conoscere gli elementi caratteristici delle varie malattie renali; sapere quali informazioni sono necessarie per la valutazione clinica; conoscere gli elementi distintivi per una corretta diagnosi differenziale; saper utilizzare le principali indagini di laboratorio e strumentali per giungere alla diagnosi; apprendere elementi di terapia delle diverse nefropatie e della terapia sostitutiva renale. Modulo didattico pratico di Cardiologia, Nefrologia e Malattie Respiratorie: Gli obiettivi formativi del modulo per l'ambito cardiologico sono: saper riconoscere segni e sintomi suggestivi di patologia cardiovascolare; saper leggere e interpretare un ECG; imparare come raccogliere un'anamnesi orientata al paziente con malattia cardiaca; sapere quali esami di laboratorio sono appropriati per la prevenzione delle malattie tromboemboliche e il controllo della terapia anticoagulante.	The course aims to provide both theoretical and practical knowledge on the etiology, pathogenesis, pathophysiology, clinical aspects, diagnostics, and prognosis of the main respiratory, cardiovascular, and kidney diseases. The training objectives of this module are to understand the pathophysiology and functional semiotics of various cardiovascular pathologies requiring surgical intervention; to learn about technological advancements, the therapeutic value, and risks associated with mechanical circulatory support; and to grasp the principles and techniques of extracorporeal circulation. Cardiology Module: The training objectives include understanding cardiovascular anatomy in relation to the physiology of the cardiovascular system; knowing the main cardiac pathologies; getting familiar with the most commonly prescribed drugs for cardiovascular diseases; recognizing the key features of cardiovascular diseases in both chronic and acute patients; learning about diagnostic tests for cardiovascular conditions; acquiring the skills to perform differential diagnosis of these diseases; and understanding systemic pathologies that influence cardiovascular function. Thoracic Surgery Module: The objectives are to learn how to utilize diagnostics for thoracorespiratory symptoms interpreted in relation to their physiogenesis; to understand the systematic nosography of thoracorespiratory diseases; to become familiar with diagnostic procedures and their indications in respiratory diseases; and to acquire knowledge of the main thoracic surgical techniques. Vascular Surgery Module: The main goals are to recognize signs and symptoms, understand the primary functional alterations, and perform differential diagnoses of the most common arterial and venous system pathologies; to analyze and resolve the clinical problems associated with these conditions; and to evaluate the effectiveness, risks, and cost/benefit ratio of diagnostic strategies for major arterial and venous diseases. Nephrology Diseases Module: The training objectives of the module include the knowledge of the physiology and physiopathology of the main pathological conditions of the respiratory system; the knowledge of the signs and symptoms of respiratory diseases; the knowledge of the natural history and systematic nosography of respiratory diseases; the knowledge of the diagnostic procedures and methods and their indications in respiratory diseases, integrating this knowledge with clinical aspects. Nephrology Module: The goals are to understand the pathophysiological basis of the major kidney diseases and to identify their underlying pathogenetic mechanisms; to learn about the main anatomopathological alterations in glomerular, tubulointerstitial and vascular pathologies, and to understand the correlations between anatomical damage, functional alterations, and symptoms; to recognize characteristic features of various kidney diseases; to gather the necessary information for clinical evaluation; to understand the key elements for an accurate differential diagnosis; to utilize laboratory and instrumental investigations effectively to establish diagnoses; and to learn about therapeutic approaches for different nephropathies and kidney replacement therapies. Practical Teaching Modules in Cardiology, Nephrology and Respiratory Diseases: The objectives for the cardiology practical module are to recognize signs and symptoms suggestive of cardiovascular pathology; to interpret ECGs; to collect a patient history focused on cardiac issues; and to identify appropriate laboratory tests for the prevention of thromboembolic diseases and the management of anticoagulant therapy. The objectives for the nephrology practical module are to acquire skills in taking a medical history related to renal function problems; to interpret laboratory results pertinent to nephrology patients, especially concerning acute or chronic renal failure. The objectives for the respiratory diseases practical module are to acquire the skills for the recognition and description of the main symptoms and signs of respiratory diseases, integrating these skills with the history of the underlying pathology, to be able to collect anamnestic information and identify the best diagnostic approach, suitable for the study of respiratory pathology.

MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180220	4501163	Pediatria	Pediatrics	Obiettivi formativi generali del corso sono: acquisizione di conoscenze di base su crescita e sviluppo e loro applicazione clinica dalla nascita all'adolescenza; conoscenze relative all'influenza di famiglia, comunità e società su salute e malattia del bambino; acquisizione di capacità comunicative che facilitino l'interazione clinica con bambini, adolescenti e loro famiglie; conoscenza sulle principali cause di morbidità e mortalità in età pediatrica; acquisire abilità nell'esaminare neonati, bambini e adolescenti e nel diagnosticare e trattare le comuni malattie, acute e croniche, dell'infanzia. Modulo Chirurgia Pediatrica Obiettivi formativi del modulo sono: conoscere le principali patologie pediatriche che necessitano d'intervento chirurgico; conoscere le principali tecniche chirurgiche d'ambito pediatrico e i relativi rischi; conoscere le procedure di preparazione del bambino alla chirurgia; conoscere le sequele degli interventi chirurgici di ambito pediatrico. Modulo Neuropsichiatria Infantile Obiettivi formativi del modulo sono: conoscere le modificazioni fisiologiche del SNC dalla nascita all'adolescenza; conoscere epidemiologia, etio-patogenesi e fattori di rischio delle malattie neuropsichiatriche dell'età evolutiva; conoscere i meccanismi di trasmissione genetica delle malattie d'interesse neuro-psichiatrico; conoscere i meccanismi d'azione e gli effetti dei neuro- e psicofarmaci utilizzati in età evolutiva; conoscere gli aspetti etici e medico-legali dell'approccio terapeutico in età evolutiva; conoscere le problematiche psicosociali delle malattie croniche dell'età evolutiva; acquisire i principi di tutela e promozione della salute mentale e di prevenzione delle malattie neuropsichiche e di lotta allo stigma nell'età evolutiva. Modulo Pediatria Obiettivi formativi del modulo sono: l'acquisizione delle conoscenze di base dei processi di crescita e sviluppo (fisico, fisiologico e psico-sociale) e della loro applicazione clinica dalla nascita all'adolescenza; conoscere e classificare le principali patologie pediatriche e i fattori di rischio sottostanti; conoscere segni, sintomi e dati di laboratorio delle seguenti malattie: otite media, asma, problemi cutanei, reazioni allergiche con particolare riferimento alla rinite allergica, faringite, infezioni delle prime vie aeree; conoscere i problemi di salute derivanti dall'obesità e sapere quali sono le misure da attuare per prevenirla; conoscere epidemiologia e fattori di rischio degli incidenti ed avvelenamenti; acquisire le conoscenze sull'influenza della famiglia, comunità, società sulla salute psico-fisica del bambino; conoscere le principali cause di morte nei bambini e adolescenti; conoscere i principi farmaci utilizzati in pediatria. Modulo Seminari di Pediatria e Didattica Pratica di Pediatria I seminari di Pediatria, attraverso l'approfondimento di specifiche tematiche, contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi del corso sopra elencati. Obiettivi formativi della didattica pratica sono: sviluppare capacità comunicative per una corretta interazione clinica con bambini, adolescenti e loro familiari; saper raccogliere le informazioni necessarie all'inquadramento clinico del paziente pediatrico; sapere riconoscere i segni e sintomi delle più comuni patologie infantili; sviluppare competenze nell'esaminare neonati, bambini e adolescenti; sapere richiedere gli esami laboratoristici adeguati ad aiutare nella diagnosi delle principali patologie pediatriche; sapere informare in maniera corretta i genitori sulla rilevanza per la salute delle vaccinazioni.	Basic notions on growth and development and its clinical application form birth to adolescence; notions of the influence of family, community, and society on children health and disease; attainment of communication skills that facilitate clinical interaction with children, adolescents, and their families; notions of the main causes of morbidity and mortality in pediatrics; attainment of performing a physical examination of newborns, children and adolescents and to diagnose (plus notes of treatment) the most common acute and chronic diseases of children.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180164	4500732	Psichiatria	Psychiatry	Obiettivi formativi del corso sono: acquisire conoscenze generali sull'evoluzione culturale, storica, scientifica e normativa dell'assistenza psichiatrica; conoscere il ruolo dell'epidemiologia psichiatrica nell'acquisizione delle conoscenze disciplinari; conoscere gli aspetti generali della nosografia dei disturbi psichici, dei modelli eziopatogenetici, biologici, sociali, psicologici, e della prognosi delle diverse patologie psichiatriche; conoscere la semeiologia, la psicopatologia, i sistemi di classificazione delle malattie mentali, dei disturbi della personalità e della comorbidità, dei disturbi da dipendenze e di quelli psicogeni dell'alimentazione; conoscere, in maniera approfondita, le psicosi organiche e gli aspetti psichiatrici delle malattie fisiche; conoscere a grandi linee gli aspetti legislativi ed organizzativi in psichiatria ospedaliera e territoriale; acquisire competenze relative al lavoro d'équipe multi-professionale e all'approccio psico-sociale; conoscere, in linea generale, le principali tipologie di psicoterapia e i problemi connessi all'indicazione, idoneità, efficacia, durata e rapporto costi-benefici delle psicoterapie; acquisire consapevolezza degli atteggiamenti psicoterapeutici impliciti nel rapporto medico-paziente ed utili per ottenere la "adesione" al trattamento; saper riconoscere le indicazioni che rendono opportuno indirizzare il paziente ad una psicoterapia; sapere indirizzare il paziente alle varie strutture dei servizi di salute mentale e psichiatria territoriale; saper valutare le condizioni che rendono necessario richiedere un Trattamento Sanitario Obbligatorio.	To acquire general knowledge on cultural, historical, scientific and normative evolution of the psychiatric care. General knowledge of the classification of mental disorders, of the etio-pathogenetic models and of the prognosis. To acquire ability to place diagnoses and/or differential diagnostic hypotheses. Deepened knowledge of the evidence based psychopharmacology, with particular attention to the criteria to choose drugs, formulation of the treatment, maintenance therapy, short and long term adverse effects, toxicity from over-dosage, drugs interactions. General knowledge of the legislative and organizational aspects in psychiatry.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180285	4502618	Sanita" pubblica MANCA IGIENE	Public Health	Il corso intende far acquisire allo studente, anche attraverso esempi tratti dal campo, conoscenza e comprensione sui principi generali di Medicina del Lavoro e di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, sulle principali caratteristiche clinico-epidemiologiche di infortuni sul lavoro, malattie professionali e malattie lavoro-correlate, sulle prerogative e ruoli delle varie figure e strutture deputate alla prevenzione nei luoghi di lavoro. Il corso affronterà le tematiche della clinica del lavoro, con particolare riferimento ad anamnesi lavorativa, diagnosi eziologica, adempimenti medico-legali, collaborazione tra medici per la diagnosi eziologica delle principali malattie da lavoro. Lo studente acquisirà inoltre conoscenze sulla legislazione attinente a salute e sicurezza sul lavoro, su valutazione dell'esposizione e del rischio, sorveglianza sanitaria, suscettibilità individuale e gruppi vulnerabili, giudizio di idoneità e sui principi fondamentali della prevenzione primaria, secondaria e terziaria, con riferimento a differenti tipologie di rischio lavorativo (chimico, fisico, biologico, ergonomico, organizzativo e psicosociale). Focus specifico sarà dedicato ai principi di prevenzione e monitoraggio in tema di salute e sicurezza sul lavoro, con riferimento a utilizzo di sensoristica, automazioni, dispositivi indossabili, esoscheletri, digitalizzazione del mondo del lavoro, industria 5.0, IoT e oltre. Il corso si propone di fornire agli studenti le conoscenze medico legali indispensabili allo svolgimento della professione di medico, con particolare riguardo alle problematiche legate al consenso all'atto medico, all'attività di informativa nei confronti dell'Autorità Giudiziaria. Lo studente verrà introdotto alle normative vigenti in tema di delitti contro la persona, comprese la violenza sessuale e la violenza di genere, nonché in tema di responsabilità professionale sanitaria. Lo studente acquisirà conoscenze circa i riferimenti normativi e gli strumenti di aggiornamento medico legale, idonei ad affrontare le emergenti problematiche in tema di consenso informato e responsabilità professionale sanitaria legate all'uso nella cura della salute di nuove tecnologie quale l'intelligenza artificiale. Al termine del tirocinio sul territorio, lo studente deve essere in grado di valutare quali siano gli elementi caratterizzanti le diverse Unità Operative del Distretto Socio Sanitario (Cure Primarie, Cure Palliative, Disabilità e Non autosufficienza, Infanzia Adolescenza e famiglia), le tipologie di Servizi forniti, i criteri per accedervi. In particolare, lo studente deve capire: 1) Quali sono le informazioni contenute nella la Scheda di Valutazione Multidimensionale delle persone adulte e Anziane (SVAMA), come vanno interpretate alla luce della valutazione dei bisogni sociali e assistenziali 2) Come funziona la COT (Centrale Operativa Territoriale) e le modalità di dimissione protetta dall'ospedale 3) Quali sono i percorsi socio-sanitari offerti al cittadino nelle varie unità operative	The course aims are to acquire knowledge and understanding, also thorough field examples, about general principles of occupational medicine and health and safety in workplaces, principal clinic-epidemiological features on occupational injuries and work-related diseases and disorders, as well as the roles of the different professionals and institutions committed to prevention. The course will deal with occupational health clinics, with specific reference to occupational history collection, etiological diagnosis, medico-legal obligations, and cooperation among health professionals and physicians in order to achieve etiological diagnosis. The student will acquire knowledge about legislation on health and safety at work, exposure and risk assessment, health surveillance, individual susceptibility, vulnerable groups, fitness for work as well as about the fundamental principles of primary, secondary, tertiary prevention, with reference to different risk factors (chemicals, physical agents, biohazards, ergonomics, organization and psychosocial factors). Specific focus will be on the principles of prevention and monitoring health and safety in workplaces, with reference to sensors, automation, wearable devices, exoskeletons, workplace digitalization, industry 5.0, IoT and beyond. The course aims to provide students with the medico-legal knowledge essential for carrying out the medical profession, with particular regard to the aspects related to consent to medical acts and information activities towards the Judicial Authority. It also aims to introduce the student to the regulations in force on the subject of crimes against the person, including sexual violence and gender violence, as well as on the subject of professional liability. The course will provide the student with law references and medical-legal reasoning tools, suitable for addressing emerging issues regarding informed consent and professional liability linked to the use in health care of new technologies such as artificial intelligence. At the end of the internship in the territory, the student must be able to evaluate the elements characterizing the different Operating Units of the Social Health District (Primary Care, Palliative Care, Disability and Non-self-sufficiency, Childhood, Adolescence and family), the types of Services provided, the criteria for accessing them. In particular, the student must understand: 1) What information is contained in the Multidimensional Evaluation Form of Adults and Elderly (SVAMA), how it should be interpreted in light of the assessment of social and care needs 2) How the COT (Territorial Operations Center) works and the methods of protected discharge from the hospital 3) What are the social-health paths offered to the citizen in the various operating units
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180261	45013766	Tirocinio a scelta tra le discipline presenti nelle scuole di specializzazione (4 anno)	Internship chosen among the subjects present in the specialization schools (4th year)	Al termine del tirocinio a scelta, lo studente deve essere in grado di valutare criticamente quali siano le caratteristiche peculiari della clinica o del servizio scelto rispetto a quelli già frequentati, anche nella prospettiva della scelta della tesi di laurea e/o della successiva scuola di specializzazione. In particolare, lo studente deve capire: - Quali pazienti siano più frequentemente ricoverati/visitati/esaminati nel reparto scelto; - Quale sia l'iter diagnostico appropriato, sulla base della presentazione del paziente; - Quali i regimi terapeutici applicati nei diversi quadri clinici; - Quale sia il follow-up previsto per le varie patologie. - Quali siano gli interventi di prevenzione appropriati e come vengono applicati.	At the end of the elective internship, the student must be able to critically evaluate the peculiar characteristics of the chosen clinic or service compared to those already attended, also in the perspective of choosing the degree thesis and/or the subsequent specialization school. In particular, the student has to understand: - Which patients are most frequently hospitalized/visited/examined in the chosen department; - What is the appropriate diagnostic procedure, based on the patient's presentation; - What are the therapeutic regimens applied in the different clinical pictures; - What is the expected follow-up for the various pathologies. - What are the appropriate prevention interventions and how they are applied.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180262	45014096	Tirocinio a scelta tra le discipline presenti nelle scuole di specializzazione (5 anno)	Internship chosen among the subjects present in the specialization schools (5th year)	Al termine del tirocinio a scelta, lo studente dovrebbe essere in grado di valutare criticamente quali siano le caratteristiche che rendono differente la Clinica o il Servizio scelto rispetto a quelli già frequentati, anche nella prospettiva della scelta della tesi di laurea e/o della successiva scuola di specializzazione. In particolare lo studente dovrebbe capire: - Quali pazienti siano più frequentemente ricoverati/visitati/esaminati nel reparto scelto; - Quale sia il loro iter diagnostico; - Quali terapie siano loro applicate; - Quale sia il loro follow-up. Quali interventi di prevenzione siano loro applicabili.	At the end of the optional internship, the student should be able to critically evaluate what features make the chosen clinic or service different from those already attended, also with a view to the choice of thesis and/or subsequent specialization school. In particular, the student should understand: - Which patients are most frequently admitted/visited/examined in the chosen department; - What their diagnostic process is; - What therapies are applied to them; - What their follow-up is. What preventive interventions are applicable to them.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180232	45011711	Tirocinio pratico-valutativo abilitante - area chirurgica	practical SURGICAL INTERNSHIP	Alla fine del tirocinio pratico di Area Chirurgica gli studenti dovranno avere raggiunto i seguenti obiettivi: • Essere capaci di utilizzare le buone pratiche del rapporto medico-paziente • Avere la capacità di raccogliere l'anamnesi e di eseguire un esame obiettivo • Conoscere e sapere applicare il ragionamento clinico. • Sapere individuare i problemi prioritari o urgenti e quelli secondari. • Avere la capacità di proporre ipotesi diagnostiche e di individuare gli accertamenti diagnostici di maggiore sensibilità e specificità per confermare o meno le ipotesi • Essere in grado di interpretare gli esami di laboratorio e i referti degli esami di diagnostica per immagini • Conoscere i principi dell'esecuzione delle medicazioni pulite e sporche ed essere in grado di eseguire medicazioni semplici • Essere in grado di valutare l'appropriatezza dell'indicazione al ricovero • Sapersi orientarsi nei processi decisionali relativi al trattamento chirurgico • Sapere inquadrare il ricovero nel complesso delle eventuali cronicità, criticità e fragilità dei pazienti • Sapere applicare le regole igieniche e comportamentali tipiche di un reparto chirurgico • Sapere interagire correttamente col personale medico, infermieristico e tecnico del reparto • Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto degli orari di inizio e fine turno • Dimostrare conoscenza e consapevolezza dei diversi ruoli e compiti dei membri dell'équipe • Sapere indicare azioni di prevenzione e di educazione sanitaria	At the end of the Surgical Area practical training the students should achieve the following objectives: • master and implement the best practices of the doctor-patient relationship; • be able to collect the medical history and perform an objective examination; • apply clinical reasoning, be able to identify priority or urgent and secondary problems, to generate diagnostic hypotheses and to identify diagnostic tests of greater sensitivity and specificity in order to confirm or refute such hypotheses; • be able to interpret laboratory results; • be able to interpret diagnostic imaging reports; • comprehend decision-making processes related to surgical treatment; • be able to fill admission reports and discharge letters; • be able to assess the appropriateness of the indication for hospitalization • be able to focus on the reason for hospitalization notwithstanding complex medical conditions, which might include chronicity and other critical issues; • be able to indicate prevention and health education actions; • be aware of the importance of observing strict punctuality in the shifts; • comply with hygiene behaviour and rules of surgical wards; • know how to positively interact with the medical, nursing and technical staff of the department; • know the different roles and responsibilities of each team member.
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180231	45011710	Tirocinio pratico-valutativo abilitante - area medica	practical medical INTERNSHIP	Alla fine del tirocinio pratico di Area di Medicina Generale gli studenti dovranno avere raggiunto i seguenti obiettivi: • Mettere in atto le buone pratiche del rapporto medico-paziente • Avere la capacità di raccogliere l'anamnesi e di eseguire un esame obiettivo • Conoscere e sapere applicare il ragionamento clinico. • Sapere individuare i problemi prioritari o urgenti e quelli secondari, la capacità di proporre ipotesi diagnostiche e di individuare gli accertamenti diagnostici di maggiore sensibilità e specificità per confermare o meno le ipotesi • Essere in grado di interpretare gli esami di laboratorio • Essere in grado di interpretare i referti degli esami di diagnostica per immagini • Sapere orientarsi sui processi decisionali relativi alla terapia medica • Essere in grado di compilare cartelle cliniche di pazienti e prescrizioni terapeutiche • Essere in grado di valutare l'appropriatezza dell'indicazione all'invio in Pronto Soccorso, al ricovero ospedaliero, visite specialistiche e indicare percorsi di riabilitazione o di ricovero protetto in altre strutture • Sapere inquadrare le necessità assistenziali nel complesso delle eventuali cronicità, altre criticità e fragilità dei pazienti • Sapere indicare azioni di prevenzione e di educazione sanitaria • Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto degli orari • Sapere applicare le regole igieniche e comportamentali tipiche di un ambulatorio medico • Sapere interagire correttamente con medici, infermieri e personale di segreteria	At the end of the General Medicine Area practical training the students should achieve the following objectives: • master and implement the best practices of the doctor-patient relationship; • be able to collect the medical history and perform an objective examination; • apply clinical reasoning, be able to identify priority or urgent and secondary problems, to generate diagnostic hypotheses and to identify diagnostic tests of greater sensitivity and specificity in order to confirm or refute such hypotheses; • be able to interpret laboratory results; • be able to interpret diagnostic imaging reports; • comprehend decision-making processes related to medical treatment; • be able to fill reports and prescriptions; • be able to assess the appropriateness of the indication for hospitalization, addressing patients to an Emergency Room, of consultants • be able to focus on the reason and adequateness of medical care notwithstanding complex medical conditions, which might include chronicity and other critical issues; • be able to indicate prevention and health education actions; • be aware of the importance of observing strict punctuality in working activities; • comply with hygiene behaviour and rules of medical clinics; • know how to positively interact with the medical, nursing and secretarial staff
MM1R	Laurea magistrale a ciclo unico in Medicina e chirurgia	180233	45011712	Tirocinio pratico-valutativo abilitante - area medicina generale	practical family medicine INTERNSHIP	Alla fine del tirocinio pratico di Area di Medicina Generale gli studenti dovranno avere raggiunto i seguenti obiettivi: • Mettere in atto le buone pratiche del rapporto medico-paziente • Avere la capacità di raccogliere l'anamnesi e di eseguire un esame obiettivo • Conoscere e sapere applicare il ragionamento clinico, la capacità di individuare i problemi prioritari o urgenti e quelli secondari, la capacità di proporre ipotesi diagnostiche e di individuare gli accertamenti diagnostici di maggiore sensibilità e specificità per confermare o meno le ipotesi • Essere in grado di interpretare gli esami di laboratorio • Essere in grado di interpretare i referti degli esami di diagnostica per immagini • Sapere orientarsi sui processi decisionali relativi alla terapia medica • Essere in grado di compilare cartelle cliniche di pazienti e prescrizioni terapeutiche • Essere in grado di valutare l'appropriatezza dell'indicazione all'invio in Pronto Soccorso, al ricovero ospedaliero, visite specialistiche e indicare percorsi di riabilitazione o di ricovero protetto in altre strutture • Sapere inquadrare le necessità assistenziali nel complesso delle eventuali cronicità, altre criticità e fragilità dei pazienti • Sapere indicare azioni di prevenzione e di educazione sanitaria • Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto degli orari • Sapere applicare le regole igieniche e comportamentali tipiche di un ambulatorio medico • Sapere interagire correttamente con medici, infermieri e personale di segreteria	At the end of the General Medicine Area practical training the students should achieve the following objectives: • master and implement the best practices of the doctor-patient relationship; • be able to collect the medical history and perform an objective examination; • apply clinical reasoning, be able to identify priority or urgent and secondary problems, to generate diagnostic hypotheses and to identify diagnostic tests of greater sensitivity and specificity in order to confirm or refute such hypotheses; • be able to interpret laboratory results; • be able to interpret diagnostic imaging reports; • comprehend decision-making processes related to medical treatment; • be able to fill reports and prescriptions; • be able to assess the appropriateness of the indication for hospitalization, addressing patients to an Emergency Room, of consultants • be able to focus on the reason and adequateness of medical care notwithstanding complex medical conditions, which might include chronicity and other critical issues; • be able to indicate prevention and health education actions; • be aware of the importance of observing strict punctuality in working activities; • comply with hygiene behaviour and rules of medical clinics; • know how to positively interact with the medical, nursing and secretarial staff

Elenco tutor clinici CdS in Medicina e Chirurgia Università degli Studi di Verona

Dati aggiornati al 7 maggio 2025

Cognome	Nome	tipologia principale di attività tutoriale svolta
Caminati	Marco	Allergologia - B. Roma
Crisafulli	Ernesto	Ambulatorio Pneumologia - B. Roma
Sartori	Giulia	Ambulatorio Pneumologia - B. Roma
Scarpa	Aldo	Anatomia Patologica
Brunelli	Matteo	Anatomia Patologica
Caliò	Anna	Anatomia Patologica
Luchini	Claudio	Anatomia Patologica
Martignoni	Guido	Anatomia Patologica
Tinazzi Martini Gobbo	Stefano	Anatomia Patologica
De Marchi	Sergio	Angiologia
Lotto	Valentina	Angiologia
Veraldi	Gian Franco	Angiologia (U.O Chirurgia Vascolare)
Luciani	Giovanni Battista	Cardiochirurgia
Barozzi	Luca	Cardiochirurgia
Dodonov	Mikhail	Cardiochirurgia
Galeone	Antonella	Cardiochirurgia
Giambruno	Vincenzo	Cardiochirurgia
Hoxha	Stiljan	Cardiochirurgia
Linardi	Daniele	Cardiochirurgia
Petrilli	Giuseppe	Cardiochirurgia
Rungatscher	Alessio	Cardiochirurgia
San Biagio	Livio	Cardiochirurgia
Ribichini	Flavio Luciano	Cardiologia
Benfari	Giovanni	Cardiologia
Bergamini	Corinna	Cardiologia
Cacici	Giuseppe	Cardiologia
Ciuffreda	Matteo	Cardiologia
Ferrero	Valeria	Cardiologia
Gambaro	Alessia	Cardiologia
Maffei	Caterina	Cardiologia
Pesarini	Gabriele	Cardiologia
Prati	Daniele	Cardiologia
Scarsini	Roberto	Cardiologia
Tadiello	Enrico	Cardiologia
Tafciu	Elvin	Cardiologia
Tavella	Domenico	Cardiologia
Tomasi	Luca	Cardiologia
Vassanelli	Francesca	Cardiologia
Salvia	Roberto	Chirurgia Generale e del Pancreas
Casciani	Fabio	Chirurgia Generale e del Pancreas
Casetti	Luca	Chirurgia Generale e del Pancreas
De Pastena	Matteo	Chirurgia Generale e del Pancreas
Esposito	Alessandro	Chirurgia Generale e del Pancreas
Fontana	Martina	Chirurgia Generale e del Pancreas
Landoni	Luca	Chirurgia Generale e del Pancreas
Malleo	Giuseppe	Chirurgia Generale e del Pancreas
Paiella	Salvatore	Chirurgia Generale e del Pancreas
Pea	Antonio	Chirurgia Generale e del Pancreas
Genna	Michele	Chirurgia Generale e dell'Obesità
Ballarin	Andrea	Chirurgia Generale e dell'Obesità
Borzellino	Giuseppe	Chirurgia Generale e dell'Obesità
Fior	Francesca	Chirurgia Generale e dell'Obesità
Ruzzenente	Andrea	Chirurgia Generale ed Epatobiliare
Campagnaro	Tommaso	Chirurgia Generale ed Epatobiliare

Candiani	Paola	Chirurgia Generale ed Epatobiliare
Conci	Simone	Chirurgia Generale ed Epatobiliare
De Bellis	Mario	Chirurgia Generale ed Epatobiliare
Panzeri	Francesca	Chirurgia Generale ed Epatobiliare
Pedrazzani	Corrado	Chirurgia Generale ed Epatobiliare
Turri	Giulia	Chirurgia Generale ed Epatobiliare
Valdegamberi	Alessandro	Chirurgia Generale ed Epatobiliare
De Manzoni	Giovanni	Chirurgia Generale ed Esofago e Stomaco
Bencivenga	Maria	Chirurgia Generale ed Esofago e Stomaco
Casella	Francesco	Chirurgia Generale ed Esofago e Stomaco
Dalle Ore	Giorgio	Chirurgia Generale ed Esofago e Stomaco
De Pasqual	Carlo Alberto	Chirurgia Generale ed Esofago e Stomaco
Giacopuzzi	Simone	Chirurgia Generale ed Esofago e Stomaco
Mazzola	Francesco	Chirurgia Generale ed Esofago e Stomaco
Sacco	Michele	Chirurgia Generale ed Esofago e Stomaco
Weindelmayer	Jacopo	Chirurgia Generale ed Esofago e Stomaco
Zampieri	Nicola	Chirurgia pediatrica Generale
Cecchetto	Mariangela	Chirurgia pediatrica Generale
Giacomello	Luca	Chirurgia pediatrica Generale
Pellini	Francesca	Chirurgia Senologica
Caldana	Marina	Chirurgia Senologica
Mirandola	Sara	Chirurgia Senologica
Tombolan	Valeria	Chirurgia Senologica
Girolomoni	Giampiero	Dermatologia
Bellinato	Francesco	Dermatologia
Chierigato	Carlo	Dermatologia
Del Giglio	Micol	Dermatologia
Gisondi	Paolo	Dermatologia
Maurelli	Martina	Dermatologia
Tessari	Gianpaolo	Dermatologia
Krampera	Mauro	Ematologia
Andreini	Angelo	Ematologia
Bernardelli	Andrea	Ematologia
Bonalumi	Angela	Ematologia
Bonifacio	Massimiliano	Ematologia
Cicccone	Maria	Ematologia
Clissa	Cristina	Ematologia
Ferrarini	Isacco	Ematologia
Nadali	Gianpaolo	Ematologia
Quaglia	Francesca Maria	Ematologia
Scaffidi	Luigi	Ematologia
Sissa	Cinzia	Ematologia
Sorio	Marco	Ematologia
Tamellini	Edoardo	Ematologia
Tanasi	Ilaria	Ematologia
Tecchio	Cristina	Ematologia
Tinelli	Martina	Ematologia
Visco	Carlo	Ematologia
Bonadonna	Riccardo	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Altomari	Anna	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Brangani	Corinna	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Cacciatori	Vittorio	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Da Prato	Giuliana	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo

Mantovani	Alessandro	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Negri	Carlo	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Perrone	Fabrizia	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Pichiri	Isabella	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Rinaldi	Elisabetta	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Spiazzi	Giovanna	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Stoico	Vincenzo	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Tosi	Flavia	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Travia	Daniela	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Trombetta	Maddalena	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Zoppini	Giacomo	Endocrinologia, Diabetologia e Malattie del Metabolismo
Mirante	Vincenzo Giorgio	Gastroenterologia A
Carestiato	Francesca	Gastroenterologia A
Cusumano	Caterina	Gastroenterologia A
Frulloni	Luca	Gastroenterologia B
Amodio	Antonio	Gastroenterologia B
De Pretis	Nicolò	Gastroenterologia B
Di Francesco	Vincenzo	Geriatria A
Antonioli	Angela	Geriatria A
Bozzano	Chiara	Geriatria A
Brunelli	Anna	Geriatria A
Cazzadori	Marco	Geriatria A
Corzato	Francesca	Geriatria A
Fontana	Giorgia	Geriatria A
Residori	Luigi	Geriatria A
Vantini	Gianluca	Geriatria A
Sepe	Anna	Geriatria A
Zanardo	Marina	Geriatria A
Zamboni	Mauro	Geriatria B
Bortolani	Arianna	Geriatria B
Cauchioli Bissoli	Luisa	Geriatria B
Comellato	Gabriele	Geriatria B
Delmonte	Letizia	Geriatria B
Faccioli	Silvia	Geriatria B
Giani	Anna	Geriatria B
Manzato	Gisella	Geriatria B
Mazzali	Gloria	Geriatria B
Urbani	Silvia	Geriatria B
Zivelonghi	Alessandra	Geriatria B
Zoico	Elena	Geriatria B
Tacconelli	Evelina	Malattie infettive
Azzini	Annamaria	Malattie infettive
Conti	Michela	Malattie infettive
Lippi	Giuseppe	Medicina di Laboratorio
Danese	Elisa	Medicina di Laboratorio
Salvagno	Gian Luca	Medicina di Laboratorio
Benati	Marco	Medicina di Laboratorio
Girelli	Domenico	Medicina d'Urgenza

Bertoldo	Francesco	Medicina d'Urgenza
Bozzini	Claudia	Medicina d'Urgenza
Busti	Fabiana	Medicina d'Urgenza
Davi	Maria Vittoria	Medicina d'Urgenza
Fratta Pasini	Anna Maria	Medicina d'Urgenza
Marchi	Giacomo	Medicina d'Urgenza
Maroccia	Alessio	Medicina d'Urgenza
Piccinno	Elia	Medicina d'Urgenza
Sartori	Giulia	Medicina d'Urgenza
Tosi	Federica	Medicina d'Urgenza
Vianello	Alice	Medicina d'Urgenza
Arcaro	Guido	Medicina Generale - Sacro Cuore Don Calabria Negrar
Albiero		Medicina Generale - Sacro Cuore Don Calabria Negrar
Guerra	Chiara	Medicina Generale - Sacro Cuore Don Calabria Negrar
Didio Perna	Marco	Medicina Generale - Sacro Cuore Don Calabria Negrar
Monaco	Cinzia	Medicina Generale - Sacro Cuore Don Calabria Negrar
Scaturro	Giuliana	Medicina Generale - Sacro Cuore Don Calabria Negrar
Valbusa	Filippo	Medicina Generale - Sacro Cuore Don Calabria Negrar
Calabria	Stefano	Medicina Generale - Sacro Cuore Don Calabria Negrar
Soprana	Marco	Medicina Generale - Sacro Cuore Don Calabria Negrar
Berloni	Pietro	Medicina Generale - Sacro Cuore Don Calabria Negrar
Castello	Roberto	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Arena	Adriano	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Bonito	Manuela	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Favalli	Maria Novella	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Giuffreda	Francesca	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Halmos	Orsolya Irisz	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Mastroeni	Valeria	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Pasino	Michela	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Pasqualini	Roberta Anna	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Spezie	Isabella	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Tenuti	Ilaria	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Tralci	Alessandra	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Zardini	Gabriele	Medicina Generale A (Osp. B.go Trento)
Friso	Simonetta	Medicina generale B
De Franceschi	Lucia	Medicina generale B
Delfino	Lorenzo	Medicina generale B
Majolini	Federica	Medicina generale B
Martinelli	Nicola	Medicina generale B
Marzano	Luigi	Medicina generale B
Mazzi	Filippo	Medicina generale B
Moruzzi	Sara	Medicina generale B
Pizzolo	Francesca	Medicina generale B
Suardi	Silvia	Medicina generale B
Tinazzi	Elisa	Medicina generale B
Bonafini	Sara	Medicina generale C
Cecchinel	Stefania	Medicina generale C
Dalbeni	Andrea	Medicina generale C
Dalle Carbonare	Luca Giuseppe	Medicina generale C
Fava	Cristiano	Medicina generale C
Ferrante	Lorenzo	Medicina generale C
Fondrieschi	Luigi	Medicina generale C
Mantovani	Anna	Medicina generale C
Paon	Veronica	Medicina generale C
Romano	Simone	Medicina generale C
Stefani	Monica	Medicina generale C
Sacerdoti	David	Medicina generale C e Liver Unit
Gambaro	Giovanni	Nefrologia e Dialisi
Battaglia	Yuri	Nefrologia e Dialisi

Bianco	Beatrice	Nefrologia e Dialisi
Caletti	Chiara	Nefrologia e Dialisi
Cosaro	Alex	Nefrologia e Dialisi
De Biase	Vincenzo	Nefrologia e Dialisi
Ferraro	Pietro Manuel	Nefrologia e Dialisi
Gangemi	Concetta	Nefrologia e Dialisi
Lombardi	Gianmarco	Nefrologia e Dialisi
Ortalda	Vittorio	Nefrologia e Dialisi
Pertica	Nicoletta	Nefrologia e Dialisi
Pessolano	Giuseppina	Nefrologia e Dialisi
Priori	Dario	Nefrologia e Dialisi
Rossi	Mattia	Nefrologia e Dialisi
Squarzone	Isabella	Nefrologia e Dialisi
Tinazzi	Michele	Neurologia
Antelmi	Elena	Neurologia
Calabrese	Massimiliano	Neurologia
Gajofatto	Alberto	Neurologia
Marastoni	Damiano	Neurologia
Ranieri	Federico	Neurologia
Vattemi	Gaetano Nicola	Neurologia
Zanusso	Gianluigi	Neurologia
Cantalupo	Gaetano	Neuropsichiatria infantile
Darra	Francesca	Neuropsichiatria infantile
Balter	Rita	Oncoematologia pediatrica
Cesaro	Simone	Oncoematologia pediatrica
Magnan	Bruno	Ortopedia e Traumatologia B
Pasquetto	Davide	Ortopedia e Traumatologia B
Pezzè	Lorenzo	Ortopedia e Traumatologia B
Regis	Dario	Ortopedia e Traumatologia B
Ricci	Matteo	Ortopedia e Traumatologia B
Samaila	Elena Emanuela	Ortopedia e Traumatologia B
Sandri	Andrea	Ortopedia e Traumatologia B
Valentini	Roberto	Ortopedia e Traumatologia B
Vecchini	Eugenio	Ortopedia e Traumatologia B
Franchi	Massimo Piergiuseppe	Ostetricia e Ginecologia
Bergamini	Valentino	Ostetricia e Ginecologia
Di Paola	Rossana	Ostetricia e Ginecologia
Festi	Anna	Ostetricia e Ginecologia
Garzon	Simone	Ostetricia e Ginecologia
Lazzari	Francesca	Ostetricia e Ginecologia
Raffaelli	Ricciarda	Ostetricia e Ginecologia
Ricci	Alberta	Ostetricia e Ginecologia
Tamborrino	Valeria	Ostetricia e Ginecologia
Tosadori	Carlotta	Ostetricia e Ginecologia
Uccella	Stefano	Ostetricia e Ginecologia
Zamboni	Carla	Ostetricia e Ginecologia
Zorzato	Piercarlo	Ostetricia e Ginecologia
Pietrobelli	Angelo	Pediatria
Antoniazzi	Franco	Pediatria
Banzato	Claudia	Pediatria
Brugnara	Milena	Pediatria
Cavarzere	Paolo	Pediatria
Deganello Saccomani	Marco	Pediatria
Ferrante	Giuliana	Pediatria
Frassoldati	Rossella	Pediatria
Ganzarolli	Stefania	Pediatria
Gaudino	Rossella	Pediatria
Maffei	Claudio	Pediatria
Marigliano	Marco	Pediatria

Morandi	Anita	Pediatria
Murri	Virginia	Pediatria
Pecoraro	Luca	Pediatria
Piacentini	Giorgio	Pediatria
Rigotti	Erika	Pediatria
Rubert	Laura	Pediatria
Sidoti	Grazia	Pediatria
Tenero	Laura	Pediatria
Zaffanello	Marco	Pediatria
Micheletto	Claudio	Pneumologia - B. Trento
Carobene	Loredana	Pneumologia - B. Trento
Maccagnani	Antonio	Pronto soccorso Borgo Roma
Cadamuro	Mariacristina	Pronto soccorso Borgo Roma
Paolillo	Ciro	Pronto soccorso Borgo Trento
Rigatelli	Alberto	Pronto soccorso Borgo Trento
Amaddeo	Francesco	Psichiatria
Barbui	Corrado	Psichiatria
Bellani	Marcella	Psichiatria
Nosè	Michela	Psichiatria
Ostuzzi	Giovanni	Psichiatria
Tosato	Sarah	Psichiatria
Mansueto	Giancarlo	Radiologia
Zamboni	Giulia	Radiologia
D'Onofrio	Mirko	Radiologia
Rossini	Maurizio	Reumatologia
Carletto	Antonio	Reumatologia
Fassio	Angelo	Reumatologia
Fracassi	Elena	Reumatologia
Gatti	Davide	Reumatologia
Idolazzi	Luca	Reumatologia
Orsolini	Giovanni	Reumatologia
Viapiana	Ombretta	Reumatologia
Agnoli	Caterina	Tirocinio di area Medicina Generale
Avesani	Laura	Tirocinio di area Medicina Generale
Baldin	Marzio	Tirocinio di area Medicina Generale
Baracchino	Fiorenza	Tirocinio di area Medicina Generale
Benini	Pietro	Tirocinio di area Medicina Generale
Bonometti	Samuele	Tirocinio di area Medicina Generale
Bortoli	Laura	Tirocinio di area Medicina Generale
Brighenti	Giulia	Tirocinio di area Medicina Generale
Brunelli	Claudio	Tirocinio di area Medicina Generale
Caimmi	Cristian	Tirocinio di area Medicina Generale
Carletta	Luca	Tirocinio di area Medicina Generale
Casa	Mariano	Tirocinio di area Medicina Generale
Castellani	Greta	Tirocinio di area Medicina Generale
Cavallo	Carlo Maria	Tirocinio di area Medicina Generale
Cerchi	Fabio	Tirocinio di area Medicina Generale
Cieno	Silvia	Tirocinio di area Medicina Generale
Colletta	Giulia	Tirocinio di area Medicina Generale
Cosaro	Elisa	Tirocinio di area Medicina Generale
Crosetto	Sara	Tirocinio di area Medicina Generale
Damasco	Luigi	Tirocinio di area Medicina Generale
De Carli	Miriam	Tirocinio di area Medicina Generale
De Luca	Manuela	Tirocinio di area Medicina Generale
De Marco	Cristian	Tirocinio di area Medicina Generale
Dell'avversana	Giovanni	Tirocinio di area Medicina Generale
Dellis	Andreas	Tirocinio di area Medicina Generale
Di Cesare	Gabriele	Tirocinio di area Medicina Generale
Di Iorio	Roberto	Tirocinio di area Medicina Generale

Epure	Mihaela Cristina	Tirocinio di area Medicina Generale
Ferrarini	Marina	Tirocinio di area Medicina Generale
Ghirlanda	Alessandra	Tirocinio di area Medicina Generale
Giusti	Siriana	Tirocinio di area Medicina Generale
Gyurus	Massimiliano	Tirocinio di area Medicina Generale
Hiasat	Sad Abdul Karim	Tirocinio di area Medicina Generale
IacuanIELlo	Paolo	Tirocinio di area Medicina Generale
Idolazzi	Chiara	Tirocinio di area Medicina Generale
Leso	Alessandro	Tirocinio di area Medicina Generale
Lorenzetti	Leonardo	Tirocinio di area Medicina Generale
Luzi Crivellini	Lucia	Tirocinio di area Medicina Generale
Manea	Lorenzo	Tirocinio di area Medicina Generale
Marone	Pasquale	Tirocinio di area Medicina Generale
Marrocchella	Raffaella	Tirocinio di area Medicina Generale
Martinis	Federica	Tirocinio di area Medicina Generale
Mehrabi	Heshmatollah	Tirocinio di area Medicina Generale
Meneghini	Giulio	Tirocinio di area Medicina Generale
Messetti	Veronica	Tirocinio di area Medicina Generale
Mioso	Vittorio	Tirocinio di area Medicina Generale
Montolli	Francesco	Tirocinio di area Medicina Generale
Pastori	Caterina	Tirocinio di area Medicina Generale
Peduzzi	Giulia	Tirocinio di area Medicina Generale
PiaZZi	Umberto Filippo Giulio	Tirocinio di area Medicina Generale
Pietropoli	Francesco	Tirocinio di area Medicina Generale
Poli	Christian	Tirocinio di area Medicina Generale
Rigon	Giulio	Tirocinio di area Medicina Generale
Ruggiero	Alessandra	Tirocinio di area Medicina Generale
Ruta	Elena	Tirocinio di area Medicina Generale
Sawas	Akram	Tirocinio di area Medicina Generale
Signorini	Lorenzo	Tirocinio di area Medicina Generale
Spinaci	Enrico	Tirocinio di area Medicina Generale
Stancari	Lorenzo	Tirocinio di area Medicina Generale
Tabiica	Angela	Tirocinio di area Medicina Generale
Tegani	Andrea Bruno	Tirocinio di area Medicina Generale
Terrin	Carla	Tirocinio di area Medicina Generale
Tognella	Patrizia	Tirocinio di area Medicina Generale
Tosadori	Samuele	Tirocinio di area Medicina Generale
Ubaldi	Annalisa	Tirocinio di area Medicina Generale
Venturini	Valentina	Tirocinio di area Medicina Generale
Vicenzi	Edoardo Bruno	Tirocinio di area Medicina Generale
Vignola	Mariantonietta	Tirocinio di area Medicina Generale
Zanotti	Serena	Tirocinio di area Medicina Generale
Zanotto	Chiara	Tirocinio di area Medicina Generale
Zanuso	Tatiana	Tirocinio di area Medicina Generale
Zeminian	Stefano	Tirocinio di area Medicina Generale
Di Lecce	Irene	Tirocinio di area Medicina Generale
Buffo	Alessandra	Tirocinio di area Medicina Generale
Del Piccolo	Lidia	Tirocinio di Psicologia Clinica
Rimondini	Michela	Tirocinio di Psicologia Clinica
Perlini	Cinzia	Tirocinio di Psicologia Clinica
Donisi	Valeria	Tirocinio di Psicologia Clinica
Bazzoni	Flavia	Tirocinio di ricerca
Bertoldi	Mariarita	Tirocinio di ricerca
Boaretti	Marzia	Tirocinio di ricerca
Buffelli	Mario Rosario	Tirocinio di ricerca
Cambiaghi	Marco	Tirocinio di ricerca
Cassatella	Marco Antonio	Tirocinio di ricerca
Chelazzi	Leonardo	Tirocinio di ricerca
Constantin	Gabriela	Tirocinio di ricerca

Dando	Ilaria	Tirocinio di ricerca
Della Libera	Chiara	Tirocinio di ricerca
Dell'Orco	Daniele	Tirocinio di ricerca
Donadelli	Massimo	Tirocinio di ricerca
Friso	Simonetta	Tirocinio di ricerca
Gibellini	Davide	Tirocinio di ricerca
Gottardo	Rossella	Tirocinio di ricerca
Gotte	Giovanni	Tirocinio di ricerca
Laudanna	Carlo	Tirocinio di ricerca
Lievens	Patricia	Tirocinio di ricerca
Malerba	Giovanni	Tirocinio di ricerca
Marino	Valerio	Tirocinio di ricerca
Mariotto	Sofia Giovanna	Tirocinio di ricerca
Mazzi	Chiara	Tirocinio di ricerca
Menegazzi	Marta Vittoria	Tirocinio di ricerca
Montioli	Riccardo	Tirocinio di ricerca
Paolone	Giovanna	Tirocinio di ricerca
Romanelli	Maria	Tirocinio di ricerca
Ruggiero	Alessandra	Tirocinio di ricerca
Santandrea	Elisa	Tirocinio di ricerca
Sartoris	Silvia	Tirocinio di ricerca
Savazzi	Silvia	Tirocinio di ricerca
Savoia	Anna	Tirocinio di ricerca
Scapini	Patrizia	Tirocinio di ricerca
Scupoli	Maria	Tirocinio di ricerca
Signoretto	Caterina	Tirocinio di ricerca
Sorio	Claudio	Tirocinio di ricerca
Tamassia	Nicola	Tirocinio di ricerca
Ugel	Stefano	Tirocinio di ricerca
Valenti	Maria teresa	Tirocinio di ricerca
Verlato	Giuseppe	Tirocinio di ricerca
Zipeto	Donato	Tirocinio di ricerca
Antonelli	Alessandro	Urologia
Bertolo	Riccardo Giuseppe	Urologia
Balzarro	Matteo	Urologia
Cerruto	Maria Angela	Urologia
D'Amico	Antonio	Urologia
De Marco	Vincenzo	Urologia
Gozzo	Alessandra	Urologia
Lacola	Vincenzo	Urologia
Migliorini	Filippo	Urologia
Monaco	Carmelo	Urologia
Porcaro	Antonio Benito	Urologia
Rizzetto	Riccardo	Urologia
Rubilotta	Emanuele	Urologia
Sarti	Alessandra	Urologia
Veccia	Alessandro	Urologia
Zecchini Antonioli	Stefano	Urologia

Discussione di casi clinici a piccoli gruppi

Tutorial 4^a anno 1^a semestre - PBL

Cognome	Nome
Amodio	Antonio
Azzini	Anna Maria
Bellinato	Francesco
Bonafini	Sara
Bonifacio	Massimiliano
Borzellino	Giuseppe
Bozzini	Claudia

Caletti	Chiara
Cecchinell	Stefania
Cerruto	Maria Angela
Ciarpella	Francesca
Conti	Michela
De Marchi	Sergio
Decimo	Ilaria
Delfino	Lorenzo
Fava	Cristiano
Ferrante	Lorenzo
Fondrieschi	Luigi
Fontana	Giorgia
Fracassi	Elena
Gatti	Davide
Gaudino	Rossella
Giani	Anna
Gisondi	Paolo
Idolazzi	Luca
Ingrasciotta	Ylenia
Mantovani	Alessandro
Martinelli	Nicola
Mazzali	Gloria
Mazzi	Filippo
Morandi	Anita
Moretti	Ugo
Moruzzi	Sara
Orsolini	Giovanni
Ostuzzi	Giovanni
Paiella	Salvatore
Pea	Antonio
Pessolano	Giuseppena
Piccinno	Elia
Pizzolo	Francesca
Romano	Simone
Rossi	Barbara
Rungatscher	Alessio
Salvagno	Gian Luca
Stefani	Monica
Tamburin	Stefano
Targher	Giovanni
Tosi	Federica
Trombetta	Maddalena
Vianello	Alice
Viapiana	Ombretta
Zaffanello	Marco
Zoppini	Giacomo
Suardi	Silvia

Tutorial 5^ anno 1^ semestre - PS

Cognome	Nome
Azzini	Anna Maria
Bonafini	Sara
Bozzini	Claudia
Busti	Fabiana
Cantalupo	Gaetano
Dalbeni	Andrea
Delfino	Lorenzo
Ferrante	Lorenzo
Friso	Simonetta

Maiolini	Federica
Marzano	Luigi
Mazzi	Filippo
Moretti	Ugo
Moruzzi	Sara
Paiella	Salvatore
Pea	Antonio
Piccinno	Elia
Pizzolo	Francesca
Priori	Dario
Romano	Simone
Stefani	Monica
Tinazzi Martini Gobbo	Stefano
Tomei	Paola
Tosato	Sarah
Tosi	Federica
Vianello	Alice
Viapiana	Ombretta

Tutorial 5^ anno 2^ semestre - DM

Cognome	Nome
Bonafini	Sara
Bonifacio	Massimiliano
Borzellino	Giuseppe
Bozzini	Claudia
Busti	Fabiana
Ciarpella	Francesca
Conti	Michela
Dalbeni	Andrea
Delfino	Lorenzo
Ferrante	Lorenzo
Fondrieschi	Luigi
Idolazzi	Luca
Ingrasciotta	Ylenia
Maiolini	Federica
Martinelli	Nicola
Mazzi	Filippo
Moruzzi	Sara
Ostuzzi	Giovanni
Paolone	Giovanna
Pea	Antonio
Pighi	Laura
Pizzolo	Francesca
Priori	Dario
Romano	Simone
Salvagno	Gianluca
Stefani	Monica
Suardi	Silvia
Tosato	Sarah
Tuccori	Marco
Vianello	Alice
Viapiana	Ombretta

	Anno frequentato	Tirocinio a cui si riferisce	Reporto in cui si è svolto	Nome del/degli tutor che ha la preparazione di	Le mie note	Le mie motivazioni nei	Il reporto era preparato	Mi sono stati forniti dati	Era presente un idoneo	L'accoglimento in repart	Nel reporto il clima era	L'equipe medica si è	Il tutor a cui sono stato	Il tutor a cui sono stato	Il tutor a cui sono stato	L'attività svolta è stata	Il tempo dedicato all'atti	Ho avuto la possibilità di	Ho avuto la possibilità di	Durata	Possibilità di apprendim	Quantità e qualità di inf	Quantità e qualità di inf	Grado di competenza sa	Ritieni che i siano delle azioni di miglioramento possibi		
21	4	Semeiotica	Geriatrics B	Dott. Gabriele Comolati	Discreta	Né basse né alte	Né basse né alte	Accordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Disaccordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi		
21	4	Semeiotica	Medicina Generale C	Matteo Ferrari, Andrea S	Buona	Né basse né alte	Alte	Accordo	Accordo	Accordo	Disaccordo	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi		
21	4	Semeiotica	Medicina Generale B	Dr.ssa Morusati	Discreta	Alte	Alte	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Disaccordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi	Molto soddisfatto	Soddisfatto	
23	Quarto	Semeiotica	Medicina d'urgenza	Girelli	Buona	Né basse né alte	Né basse né alte	Accordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Solo forse ridurre la durata complessiva per questioni di organizzarsi con lo studio, ma comunque mi sto rendendo conto che ogni giorno imparo cose nuove
22	4	Semeiotica	Medicina Generale C	Matteo Ferrari, Andrea S	Buona	Alte	Molto alte	Accordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	
23	4*	Semeiotica	Geriatrics B	Dott. Comellati, Dott.ssa	Scarsa	Molto alte	Alte	Accordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Disaccordo	Disaccordo	Forte disaccordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Disaccordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	In linea generale tutti i medici che mi hanno affiancato sono sempre stati disponibili a rispondere a domande/farmi fare alcune attività pratiche nel caso in cui lo chiedessi. Il problema solamente è che l'iniziativa non venisse quasi mai da loro, e se io non mi fossi esposto non mi avrebbe chiesto di loro spontanea	
22	Quarto	Semeiotica	Medicina Generale C	Michèle Bevilacqua	Discreta	Molto alte	Molto alte	Disaccordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Forte disaccordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi
22	4	Semeiotica	Medicina Generale C	Antonelli	Discreta	Né basse né alte	Alte	Accordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi
23	4	Semeiotica	Gastroenterologia A	Discreta	Alte	Molto alte	Molto alte	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Insoddisfatto	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Insoddisfatto	Solo parzialmente soddi
23	4	Semeiotica	Geriatrics B	Anna Giani	Buona	Alte	Alte	Accordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Insoddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto
22	4	Semeiotica	Medicina Generale C	Dalbeni	Discreta	Né basse né alte	Né basse né alte	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	vorrei che le visite del mattino fossero fatte con più calma, cosa non sempre possibile per via delle più impegnative che gravai sui medici cui sono stato affidato
23	Quarto	Semeiotica	Medicina Generale C	Dalbeni	Discreta	Né basse né alte	Né basse né alte	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Ridurre il tirocinio a 3 settimane
23	4	Semeiotica	Geriatrics A	Dott.ssa Chiara Bozzano	Buona	Molto alte	Molto alte	Disaccordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
23	4	Semeiotica	Geriatrics A	Chiara Bozzano	Discreta	Alte	Alte	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	
21	4	Semeiotica	Medicina generale e sez	Ilaria Teseuti, Valeria	Discreta	Alte	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
23	4	Semeiotica	Medicina d'urgenza	MARCHI, Fratta	Discreta	Né basse né alte	Né basse né alte	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Insoddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
28	4	Semeiotica	Geriatrics A	Sepe Anna	Discreta	Né basse né alte	Alte	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
24	4	Semeiotica	Geriatrics A	Anna Sepe	Scarsa	Alte	Molto alte	Forte disaccordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Forte disaccordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Il reporto non era preparato ad accoglierli, non sapevamo del nostro arrivo e di conseguenza di come gestire. Mi sarei aspettata che quantomeno fossero pronti e organizzati ma ci hanno messo più di una settimana a capire come gestire gli studenti e a chi affidarli
22	4	Semeiotica	Angiologia	Valentina Letto	Discreta	Né basse né alte	Né basse né alte	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Solo parzialmente soddi	Soddisfatto	Soddisfatto	parlo per i miei colleghi che si lamentano; tenere all'insegnamento e che potrebbe essere utile fornire i tutor su questa specifica competenza (lavoro
23	Quarto	Semeiotica	Medicina Generale C	Stefani Monica	Scarsa	Né basse né alte	Né basse né alte	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi
21	4	Semeiotica	Medicina Generale C	Diego Facinciani e Luigi I	Discreta	Alte	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Forte disaccordo	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
23	quarto	Semeiotica	Medicina Generale C	Diego Facinciani e Luigi I	Discreta	Alte	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Forte disaccordo	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Lasciare il camice e un posto dove cambiarsi e armadetti
22	4	Semeiotica	Medicina Generale C	Diego Facinciani e Luigi I	Discreta	Alte	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Forte disaccordo	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Un posto dove cambiarsi e lasciare il camice
27	4	Semeiotica	Medicina Generale C	Diego Facinciani e Luigi I	Buona	Alte	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Forte disaccordo	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Stipulare come tutor del reparto la dottoressa Anna Brunelli e Angela Antonelli che, vista la scarsa disponibilità delle dottoresse Zanardo e Corato, tutor mia e dei due miei colleghi, ci hanno cercato di seguire quanto possibile
21	4	Semeiotica	Geriatrics A	Marina Zanardo	Discreta	Molto alte	Molto alte	Forte disaccordo	Accordo	Disaccordo	Forte disaccordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Forte disaccordo	Forte disaccordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Insoddisfatto	Molto insoddisfatto	Solo parzialmente soddi	Insoddisfatto	Insoddisfatto		
24	4 anno	Semeiotica	Medicina Generale C	Lorenzo Ferrante, Matteo	Buona	Molto alte	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Disaccordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
23	4	Semeiotica	Medicina Generale B	Suardi	Buona	Alte	Molto alte	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
22	4	Semeiotica	Medicina Generale B	Dottorressa S.Suardi, Spe	Buona	Molto alte	Molto alte	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
25	4	Semeiotica	Gastroenterologia A	Discreta	Alte	Alte	Alte	Disaccordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Disaccordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Disaccordo	Disaccordo	Disaccordo	Disaccordo	Insoddisfatto	Insoddisfatto	Insoddisfatto	Insoddisfatto	Insoddisfatto	
25	4	Semeiotica	Medicina d'urgenza	Discreta	Né basse né alte	Né basse né alte	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	
22	4	Semeiotica	Geriatrics B	Arianna Bortolani	Scarsa	Alte	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	
23	4	Semeiotica	Geriatrics A	Gianluca Vantini	Buona	Alte	Alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
21	4	Semeiotica	Geriatrics A	Marina Zanardo	Discreta	Molto alte	Molto alte	Forte disaccordo	Accordo	Disaccordo	Forte disaccordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Forte disaccordo	Forte disaccordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Insoddisfatto	Molto insoddisfatto	Solo parzialmente soddi	Insoddisfatto	Insoddisfatto		
24	4 anno	Semeiotica	Medicina Generale C	Lorenzo Ferrante, Matteo	Buona	Molto alte	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Disaccordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
23	4	Semeiotica	Medicina Generale B	Suardi	Buona	Alte	Molto alte	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
22	4	Semeiotica	Medicina Generale B	Dottorressa S.Suardi, Spe	Buona	Molto alte	Molto alte	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
25	4	Semeiotica	Gastroenterologia A	Discreta	Alte	Alte	Alte	Disaccordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Disaccordo	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Disaccordo	Disaccordo	Disaccordo	Disaccordo	Insoddisfatto	Insoddisfatto	Insoddisfatto	Insoddisfatto	Insoddisfatto	
25	4	Semeiotica	Medicina d'urgenza	Discreta	Né basse né alte	Né basse né alte	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	
22	4	Semeiotica	Geriatrics B	Arianna Bortolani	Scarsa	Alte	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	
23	4	Semeiotica	Geriatrics A	Gianluca Vantini	Buona	Alte	Alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
22	Quarto	Semeiotica	Geriatrics B	Giusella Manato	Scarsa	Alte	Alte	Solo parzialmente in acc	Accordo	Disaccordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Disaccordo	Disaccordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Si, ritengo che i tutor potrebbero dedicare più tempo all'insegnamento e che potrebbe essere utile fornire i tutor su questa specifica competenza (lavoro insegnamento)
25	quarto	Semeiotica	Medicina generale e sezione	Decisione Clinica	Discreta	Né basse né alte	Né basse né alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente soddi	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	La durata del tirocinio di semeiotica ritengo sia eccessiva
21	4	Semeiotica	Medicina Generale B	Marzano	Scarsa	Né basse né alte	Basse	Disaccordo	Accordo	Disaccordo	Forte disaccordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi	Solo parzialmente soddi	Insoddisfatto	Solo parzialmente soddi	La prima settimana di tirocinio andrebbe dedicata all'approfondimento dei vari esami obiettivi per poi poterli mettere in pratica nelle settimane dopo
26	4	Semeiotica	Geriatrics A	dott.ssa Bozzano	Insufficiente	Alte	Alte	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Solo parzialmente soddi	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
25	Quarto	Semeiotica	Medicina generale e sez	Michela Pasino e Alessia	Discreta	Alte	Molto alte	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
23	4	Semeiotica	Medicina generale e sezione	Decisione Clinica	Buona	Alte	Molto alte	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	
23	4	Semeiotica	Geriatrics A	Residori (non considerati)	Discreta	Alte	Molto alte	Disaccordo	Accordo	Accordo pieno	Disaccordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Si, penso che se settimane siano tante per imparare ciò che abbiamo imparato, preferirei piuttosto farne 3 dove ogni giorno sono considerata e seguita bene. E le 3 rimanenti preferirei venissero usate per allargare tirocinio delle sistematiche.
23	2024	Semeiotica	Medicina Generale B	Bortolani Arianna	Buona	Alte	Molto alte	Accordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
22	4	Semeiotica	Medicina d'urgenza	Vianello/Marocci/Conin	Buona	Molto alte	Molto alte	Accordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Noi abbiamo rotolato per dare la possibilità a tutta di vedere l'alta intensità, magari sarebbe da gestire meglio questi scambi
24	4	Semeiotica	Medicina Generale C	Cecchini, Rosci, Buona	Alte	Molto alte	Molto alte	Accordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Insoddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
23	4	Semeiotica	Geriatrics A	Residori (non considerati)	Discreta	Alte	Molto alte	Disaccordo	Accordo	Accordo pieno	Disaccordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	base per via delle opinioni fornite dagli studenti degli anni prima del mio. Mi sono rieducata completamente, il tirocinio è stato molto formativo e siamo stati coinvolti parecchio sia dagli specializzandi che dagli strutturali. Sicuramente ci sono alcune criticità di migliorare. Per iniziare il reporto non era assolutamente pronto ad accoglierli e non sembravano informati del nostro arrivo (circa 20/21 studenti), siamo stati lasciati fuori dal reparto, in corridoio e in piedi per 45 minuti. Dopo questo abbiamo "perso" i primi 2 giorni di tirocinio per incontri formativi sul lavaggio delle mani e sulla divisione nei vari gruppi e indicazioni su come muoversi in reparto. Per evitare questa "perdita" di tempo sarebbe una buona cosa fare delle lezioni "preliminari" prima di accedere in reparto, lezioni orientate su esame obiettivo, torace, add

25	quarto	Semeiotica	Angiologia	Valentina Lutto, Sergio D Buona	Alte	Molto alte	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto
27	Quarto	Semeiotica	Gastroenterologia A	Dott.ssa Cusumano, Dott Buona	Né basse né alte	Alte	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Solo parzialmente in acci	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto
22	Quarto	Semeiotica	Gastroenterologia A	Dott.sse Cusumano e Car Discreta	Né basse né alte	Alte	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto
22	Quarto	Semeiotica	Medicina generale e sess	Roberta Pasqualini, Man Discreta	Molto alte	Molto alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente in acci	Accordo pieno	Accordo	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
																						Eseguire anamnesi ed esami obiettivi completi assieme ai tutors; lavorare con più metodicità ed ordine
22	4	Semeiotica	Medicina generale e sess	Maria Nuzziata Manuela Discreta	Alte	Molto alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Disaccordo	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Disaccordo	Solo parzialmente in acci	Fortemente disaccordo	Solo parzialmente in acci	Soddisfatto	Solo parzialmente soddis	Solo parzialmente soddis
																						Si potrebbero stilare degli obiettivi formativi settimanali in modo tale che la formazione inizi già dalla prima settimana di tirocinio. Inoltre gli armadietti resi disponibili a bordo non sono utili ma il separatore in mezzo all'armadietto impedisce di lasciare lì lo zaino (che è l'oggetto più ingombrante che uno studente porta con sé per le lezioni al pomeriggio)
22	Quarto	Semeiotica	Medicina Generale B	Dott.ssa Sara Moruzzi e I Buona	Alte	Alte	Solo parzialmente in acci	Accordo pieno	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo pieno	Soddisfatto	Solo parzialmente soddis	Insoddisfatto	Solo parzialmente soddis
23	quarto	Semeiotica	Medicina Generale C	Dal Beni/ Fondrieschi Buona	Alte	Alte	Accordo	Accordo pieno	Fortemente disaccordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Accordo	Insoddisfatto	Soddisfatto	Solo parzialmente soddis	Soddisfatto
23	quarto	Semeiotica	Medicina Generale C	Michèle Bevilacqua, And Discreta	Alte	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto
21	4	Semeiotica	Medicina Generale B	Delfino e Mazzi Discreta	Alte	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto
22	Quarto	Semeiotica	Medicina Generale B	Mazzano, Manzù Discreta	Alte	Alte	Accordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente soddis	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto
22	4	Semeiotica	Medicina Generale C	Ferrante Lorenzo Buona	Molto alte	Alte	Accordo	Accordo pieno	Disaccordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto
24	4	Semeiotica	Medicina Generale B	Marzano Insufficiente	Alte	Alte	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Disaccordo	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente in acci	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto
22	4	Semeiotica	Medicina generale e sess	Francesca Giuffredà, Adri Buona	Alte	Molto alte	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente in acci	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto
																						nel reparto che ho frequentato non credo ci siano aspetti da migliorare.
24	Quarto	Semeiotica	Medicina Generale C	Andrea Dalbeni, Luigi Foi Insufficiente	Alte	Alte	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Insoddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto
25	Quarto	Semeiotica	Medicina Generale C	Cecchini Ottima	Molto alte	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto
27	4	Semeiotica	Medicina Generale C	Monica Stefani Discreta	Né basse né alte	Alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente soddis	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto
23 anni	4	Semeiotica	Medicina Generale B	Dottressa Moruzzi e Do Discreta	Molto alte	Alte	Accordo	Solo parzialmente in acci	Fortemente disaccordo	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Disaccordo	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Accordo	Solo parzialmente in acci	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto
																						Ritengo utile informare il tutore degli obiettivi di apprendimento in modo tale che si possa ottimizzare al meglio il periodo del tirocinio per la formazione medica. Si potrebbe accorciare la durata del tirocinio se le attività fossero meglio organizzate.
23	4*	Semeiotica	Medicina d'urgenza	Alessio Maroccia, Sara Zi Discreta	Alte	Alte	Solo parzialmente in acci	Accordo	Disaccordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente soddis	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto
22	Quarto	Semeiotica	Geriatría B	Dott. Comellato Gabriele Ottima	Alte	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente in acci	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
																						Non ho abbastanza esperienza da esprimere un giudizio sul profilo organizzativo, mentre da un punto di vista didattico mi ritengo soddisfatta. Purtroppo, invece, dal punto di vista umano sono molto dispiaciuta, la cura che ho ricevuto come tirocinante è stata minima fin dall'inizio, soprattutto da parte degli strutturati. Non mi è stato chiesto come mi chiamassi (ad eccezione di due specializzande ed un infermiere), c'è sempre stata poca disponibilità di dialogo, modi sbrigativi e talvolta aggressivi che mi hanno intimidito e messa a disagio, rendendo difficile porre domande, prendere l'iniziativa, collaborare e imparare con motivazione e serenità.
22	4	Semeiotica	Geriatría B	Shiva Urbani Discreta	Alte	Alte	Accordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acci	Fortemente disaccordo	Disaccordo	Disaccordo	Disaccordo	Disaccordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo pieno	Solo parzialmente soddis	Solo parzialmente soddis	Soddisfatto
22	4	Semeiotica	Geriatría B	Bortolani Discreta	Alte	Alte	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto
22	Quarto	Semeiotica	Medicina Generale C	Stefania Cecchini Discreta	Alte	Alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Solo parzialmente soddis	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto
22	Quarto	Semeiotica	Geriatría B	Gabriele Comellato Discreta	Né basse né alte	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto
22	quarto	Semeiotica	Geriatría A	Dott.ssa Angela Antonelli Discreta	Alte	Molto alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto
																						Secondo me sarebbe più utile aver sostenuto l'esame di Semeiotica prima di svolgere il tirocinio per poter mettere in pratica meglio quanto appreso. Averlo fatto tirocinio all'inizio di ottobre, quando erano appena iniziate le lezioni di Semeiotica, ho trovato un po' difficile sfruttarlo al meglio.
23	Quarto	Semeiotica	Medicina Generale C	Cecchini Stefania Discreta	Né basse né alte	Molto alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Soddisfatto	Soddisfatto	Solo parzialmente soddis	Soddisfatto
22	quarto	Semeiotica	Medicina Generale C	stefani monica Discreta	Alte	Alte	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acci	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente in acci	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente soddis	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto

Cognome	Nome2	Tirocinio a cui si riferisci	La preparazione degli st	Le motivazioni degli stu	Gli studenti hanno rispe	Gli studenti si sono mos	Gli studenti si sono mos	Gli studenti si sono mos	Ho avuto tempo da ded	Ho avuto tempo da ded	Ho avuto tempo da ded	Durata adeguata alla tri	Possibilità di apprendim	Capacità di apprendime	Relazione professionale	Ritieni che ci siano delle azioni di miglioramento possibili?
Marchi	Giacomo	Semeiotica	Discreta	Alte	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Forte disaccordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddi	Soddisfatto	Soddisfatto	coinvolgere gli studenti in attività cliniche extra-reparto come ambulatori e day hospital
Comellato	Gabriele	Semeiotica	Discreta	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
Di Francesco	Vincenzo	Semeiotica	Discreta	Alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Disaccordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	
																Gli studenti dovrebbero frequentare il reparto dopo aver appreso le conoscenze teoriche della semeiotica
Fondrieschi	Luigi	Semeiotica	Discreta	Alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
Ferrante	Lorenzo	Semeiotica	Discreta	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	
stefani	monica	Semeiotica	Buona	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
																le lezioni di semeiotica devo essere fatte prime del tirocinio. sarebbe utile che gli studenti girassero i reparti: es obiettività cuore in cardiologia, obbiettività addome in chirurgia, gasteo ecc...sarebbe molto piu efficace e utile
Dalbeni	Andrea	Semeiotica	Insufficiente	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
Cecchinel	Stefania	Semeiotica	Buona	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	
Pizzolo	Francesca	Semeiotica	Discreta	Alte	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
Zanardo		Semeiotica	Discreta	Né basse né alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
Romano	Simone	Semeiotica	Insufficiente	Alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Solo parzialemnte soddi	Molto soddisfatto	
Carestiato	Francesca	Semeiotica	Buona	Alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
																Magari effettuare una sessione teorica dell'esame di semeiotica con accesso alla parte pratica di reparto al superamento di quella teorica.
Marzano	Luigi	Semeiotica	Insufficiente	Né basse né alte	Solo parzialmente in acc	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
Giuffreda	Francesca	Semeiotica	Buona	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
																Il tempo dedicato, che mi sembra sufficiente ma non pienamente soddisfacente, è stato sottratto ad altre attività cliniche è stato sottratto ad altre attività
Bozzano	Chiara	Semeiotica	Discreta	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
MORUZZI	SARA	Semeiotica	Buona	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	
Fratta Pasini	Anna Maria	Semeiotica	Discreta	Alte	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddi	Soddisfatto	Provare a far coincidere la parte teorica delle lezioni in aula con lo svolgimento del tirocinio
Delfino	Lorenzo	Semeiotica	Discreta	Alte	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
Zamboni	Mauro	Semeiotica	Discreta	Né basse né alte	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
TENUTI	ILARIA	Semeiotica	Buona	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
																1 - Gli studenti sono scarsamente motivati nell'apprendere le metodiche pratiche dell'esame obiettivo in quanto, se ho capito correttamente, l'esame pratico è stato sostituito da un esame scritto; questo incide fortemente sull'esigenza di imparare a riconoscere i diversi suoni o le diverse manovre
Busti	Fabiana	Semeiotica	Insufficiente	Né basse né alte	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddi	
Cauchioli Bissoli	Luisa	Tirocinio pratico-valutati	Discreta	Alte	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	
																In reparto ospedaliero il tempo da dedicare agli studenti e in parte limitato dalle necessità di reparto vista l'assenza di specializzandi
SEPE	Anna	Semeiotica	Buona	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	
Giani	Anna	Semeiotica	Buona	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
Urbani	Silvia	Semeiotica	Discreta	Né basse né alte	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Accordo	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddi	Soddisfatto	Prolungare periodo di tirocinio
Arianna	Bortolani	Semeiotica	Buona	Molto alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Accordo pieno	Accordo pieno	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Molto soddisfatto	
FONTANA	GIORGIA	Semeiotica	Discreta	Né basse né alte	Accordo	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Solo parzialmente in acc	Solo parzialmente in acc	Accordo	Insoddisfatto	Solo parzialemnte soddi	Insoddisfatto	Solo parzialemnte soddisfatto	
Lotto	Valentina	Semeiotica	Buona	Alte	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Molto soddisfatto	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	
Vianello	Alice	Tirocinio pratico-valutati	Ottima	Alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Solo parzialmente in acc	Soddisfatto	Soddisfatto	Molto soddisfatto	Soddisfatto	
Pasino	Michela	Semeiotica	Discreta	Alte	Accordo	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo pieno	Accordo	Accordo	Accordo	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddi	Soddisfatto	Soddisfatto	
FONTANA	GIORGIA	Semeiotica	Discreta	Alte	Accordo	Accordo	Accordo	Accordo	Disaccordo	Disaccordo	Disaccordo	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddi	Solo parzialemnte soddisfatto	



UNIVERSITÀ
di **VERONA**

Facoltà di Medicina e Chirurgia
Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Medicina e Chirurgia

Libretto attività pratiche, di reparto, esercitazioni, didattica tutoriale

Cognome e Nome _____

Matricola n° _____

Anno Accademico di Immatricolazione

PRIMO ANNO

Anatomia umana I – Esercitazioni

STUDENTE/ STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Obiettivi di apprendimento
Capacità di identificare nel dettaglio le strutture anatomiche relative a ossa, muscoli scheletrici, vasi e nervi, visibili macroscopicamente su ossa, modelli anatomici, atlanti virtuali interattivi 3D e immagini di dissezione anatomica.

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ IDONEA/O ☐ NON IDONEA/O

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Anatomia umana II – Esercitazioni

STUDENTE/ STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Skills	Tipo di prova
Conoscenza dell'anatomia macroscopica, microscopica e topografica degli organi dei vari apparati, con i relativi correlati funzionali.	Diagnosi d'organo attraverso la visione di vari preparati istologici al microscopio ottico. La valutazione si basa sulla presenza degli studenti a tutti gli incontri. La valutazione finale verrà fatta in sede d'esame.

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ IDONEA/O ☐ NON IDONEA/O

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Istologia ed embriologia - esercitazioni

STUDENTE/ STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Skills	Tipo di prova
Distinguere i più comuni metodi di preparazione istologica e le principali colorazioni	Esercizi in aula con risposte fornite in tempo reale tramite Wooclap
Riconoscere e descrivere le componenti cellulari ed extracellulari in preparati istologici virtuali	
Correlare la morfologia delle strutture di interesse con le rispettive funzioni fisiologiche	

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ IDONEA/O ☐ NON IDONEA/O

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

SECONDO ANNO

Fisiologia umana e Psicologia – esercitazioni di fisiologia I

STUDENTE/ STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Skills	Tipo di prova	Livello di impegno*
Conoscere l'organizzazione generale di un laboratorio di ricerca scientifica	La valutazione si basa sulla presenza attiva a tutti gli incontri	
Conoscere alcune metodologie di ricerca del laboratorio		
Assistere ad alcune fasi dell'attività sperimentale		
Comprendere gli aspetti alla base della corretta pianificazione dei progetti di ricerca		

***0: insufficiente; 1: sufficiente; 2: buono, 3: ottimo**

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ IDONEA/O ☐ NON IDONEA/O

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Fisiologia umana e Psicologia – esercitazioni di fisiologia II

STUDENTE/ STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Skills	Tipo di prova	Livello raggiunto*
Conoscere l'organizzazione generale di un laboratorio di ricerca scientifica	La valutazione si basa sulla presenza attiva a tutti gli incontri	
Conoscere alcune metodologie di ricerca del laboratorio		
Assistere ad alcune fasi dell'attività sperimentale		
Comprendere gli aspetti alla base della correttamente pianificazione dei progetti di ricerca		

***0: insufficiente; 1: sufficiente; 2: buono, 3: ottimo**

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ IDONEA/O ☐ NON IDONEA/O

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Tirocinio di Ricerca

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Skills	Numero minimo di esecuzioni	Livello di partecipazione
Conoscere l'organizzazione generale di un laboratorio di ricerca scientifica	La valutazione si basa sulla presenza attiva a tutti gli incontri obbligatori	Alto/medio/basso
Comprendere gli elementi basilari della progettazione di una ricerca scientifica		Alto/medio/basso
Conoscere alcune metodologie di ricerca del laboratorio in cui svolgono il tirocinio		Alto/medio/basso
Assistere alle fasi di alcuni esperimenti		Alto/medio/basso
Studiare individualmente materiale bibliografico che verrà loro fornito		Alto/medio/basso

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

TERZO ANNO

Skill Lab di Semeiotica: Principi di Semeiotica Medica sui Manichini

STUDENTE/ STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinicalskills	Numero minimo di esecuzioni	Firma tutore
Effettuare su manichino un prelievo di sangue venoso	3	
Eseguire su manichino un'esplorazione rettale	3	
Posizionare su manichino il catetere vescicale nel sesso maschile e femminile	3	
Eseguire in simulazione su manichino una sutura cutanea	3	
Eseguire su manichino la valutazione del fondo dell'occhio	3	
Eseguire su manichino la valutazione del condotto uditivo esterno e della membrana del timpano	3	

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO del responsabile della sessione di Skill Lab di Semeiotica Medica:

Corso BLSD su simulatori

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Effettuare le manovre che consentano di riconoscere la condizione di arresto Cardiocircolatorio su manichino
Eseguire il massaggio cardiaco esterno su manichino
Effettuare le manovre che consentano una corretta ventilazione con maschera su manichino
Effettuare le manovre che consentano una corretta utilizzazione di un defibrillatore automatico su manichino

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Medicina di Laboratorio

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

DATA FREQUENZA _____

Totale ore: 6 ore

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Conoscere le fasi del Total testing Process (attività della fase pre-analitica/analitica/post-analitica)
Conoscere le misure di autoprotezione nella raccolta, preparazione e gestione di campioni biologici
Conoscere le tecniche per il prelievo e la raccolta dei materiali da sottoporre ad analisi laboratoristiche
Assistere all'esecuzione di un esame emocromocitometrico automatizzato e alla revisione microscopica dello striscio di sangue periferico
Conoscere la corretta procedura per l'esecuzione e l'interpretazione dell'esame standard estemporaneo delle urine

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Patologia generale – Esercitazioni

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA: 2 ore di lezione frontale propedeutica + 3 ore di esercitazioni in aula + 20 ore di apprendimento in modalità e-learning

Totale ore: 25

OBIETTIVI DIDATTICI

Skills	Verifica di apprendimento:
Saper esaminare al microscopio preparati istologici e riconoscere le principali alterazioni cellulari e tissutali riguardanti condizioni patologiche trattate durante l'insegnamento di patologia generale e fisiopatologia clinica	Gli studenti dovranno riconoscere e commentare i preparati istologici durante l'appello di Patologia Generale e Fisiopatologia Clinica
Esaminare individualmente materiale didattico caricato sulla piattaforma e-learning	

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Corso di Igiene delle mani

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills	Tipo di prova	Livello raggiunto*
Conosce la trasmissione diretta e indiretta	pratica	
Conosce i 5 momenti OMS dell'igiene delle mani		
Conosce e sa fare tutti i passaggi per il lavaggio mani		
Conosce il corretto uso dei guanti		

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Metodologia Clinica – Semeiotica

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills	Livello raggiunto	Firma tutore
Misurazione della pressione arteriosa omerale con sfigmomanometro	Idoneo/a Non idoneo/a	
Misurazione della frequenza cardiaca centrale e periferica	Idoneo/a Non idoneo/a	
Misurazione della frequenza respiratoria e rilevazione delle caratteristiche del respiro	Idoneo/a Non idoneo/a	
Analisi dello stato di vigilanza del paziente e delle condizioni psichiche	Idoneo/a Non idoneo/a	
Rilevare i polsi centrali e periferici e descriverne le caratteristiche	Idoneo/a Non idoneo/a	
Ispezione della cute e delle mucose (rilevare i segni obiettivi di disidratazione e dell'edema)	Idoneo/a Non idoneo/a	
Prova dell'ipotensione ortostatica	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame dei linfonodi superficiali	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame obiettivo apparato muscoloscheletrico	Idoneo/a Non idoneo/a	
Attuazione misure di auto protezione nei pazienti sottoposti a isolamento da contatto o aereo	Idoneo/a Non idoneo/a	

Metodologia Clinica – Semeiotica

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills	Livello raggiunto	Firma tutore
Esame capo	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame del collo (palpazione della tiroide, rilievo di soffi carotidei)	Idoneo/a Non idoneo/a	
Ispezione, palpazione itto cardiaco	Idoneo/a Non idoneo/a	
Identificazione dei focolai di auscultazione cardiaca	Idoneo/a Non idoneo/a	
Auscultazione cardiaca	Idoneo/a Non idoneo/a	
Rilevazione del polso giugulare e del reflusso epatogiugulare	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame obiettivo delle mammelle	Idoneo/a Non idoneo/a	

Metodologia Clinica – Semeiotica

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills	Livello raggiunto	Firma tutore
Ispezione e palpazione del torace	Idoneo/a Non idoneo/a	
Percussione del torace	Idoneo/a Non idoneo/a	
Auscultazione del torace	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame obiettivo neurologico (internistico): esame dei nervi cranici e sensibilità	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame obiettivo neurologico (internistico): esame della motilità e dei riflessi	Idoneo/a Non idoneo/a	

Metodologia Clinica – Semeiotica

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills	Livello raggiunto*	Firma tutore
Ispezione e palpazione dell'addome	Idoneo/a Non idoneo/a	
Percussione e auscultazione dell'addome	Idoneo/a Non idoneo/a	
Ricerca della presenza di versamento libero in addome	Idoneo/a Non idoneo/a	
Effettuare manovra di Murphy e Blumberg	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame obiettivo del fegato	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame obiettivo della milza	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame obiettivo dei reni e delle vie urinarie	Idoneo/a Non idoneo/a	

Metodologia Clinica – Semeiotica

STUDENTE: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills	Livello raggiunto*	Firma tutore
Esame obiettivo cardiaco completo	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame toracico completo	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame addominale completo	Idoneo/a Non idoneo/a	
Rilevazione dei parametri vitali	Idoneo/a Non idoneo/a	

Metodologia Clinica – Semeiotica

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical Skills	Livello raggiunto	Firma tutore
Esame obiettivo cardiaco completo	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame toracico completo	Idoneo/a Non idoneo/a	
Esame addominale completo	Idoneo/a Non idoneo/a	
Rilevazione dei parametri vitali	Idoneo/a Non idoneo/a	
Anamnesi		
Raccogliere informazioni riguardo la storia familiare del paziente e i fattori di rischio <u>(Anamnesi Familiare)</u>	A-accurata, approfondita B-sufficiente, comprensibile C-insufficiente, superficiale	
Raccogliere informazioni riguardanti lo stile di vita del paziente, le funzioni fisiologiche di base e l'autonomia funzionale <u>(Anamnesi Fisiologica)</u>	A-accurata, approfondita B-sufficiente, comprensibile C-insufficiente, superficiale	
Raccogliere informazioni riguardo la storia patologica remota del paziente distinguendo tra problemi attivi e passivi <u>(Anamnesi Patologica Remota)</u>	A-accurata, approfondita B-sufficiente, comprensibile C-insufficiente, superficiale	
Raccogliere informazioni riguardo la storia patologica prossima del paziente <u>(Anamnesi Patologica Prossima)</u>	A-accurata, approfondita B-sufficiente, comprensibile C-insufficiente, superficiale	
Focalizzare l'attenzione sul problema della riconciliazione terapeutica (Anamnesi farmacologica)	A-accurata, approfondita B-sufficiente, comprensibile C-insufficiente, superficiale	

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ IDONEA/O ☐ NON IDONEA/O

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Metodologia Clinica – Psicologia Clinica

STUDENTE/ STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills	Tipo di prova	Livello raggiunto*
Saper utilizzare tecniche comunicative atte a strutturare il colloquio e raccogliere informazioni cliniche rilevanti (domande aperte, chiuse, tecniche di ascolto attivo, parafrasi, ricapitolazioni), usando un linguaggio appropriato e un approccio centrato sul paziente secondo il modello bio-psico-sociale.	Esercizi in aula + Role-play sull'intervista svolta con un paziente o mediante simulazione	
Saper cogliere le emozioni del paziente usando domande aperte e commenti riflessivi e empatici, nonché rispondere con commenti empatici, legittimazioni e commenti che favoriscano l'alleanza terapeutica.	Esercizi in aula + Role-play sull'intervista svolta con un paziente o mediante simulazione	
Valutare l'importanza della storia di vita del paziente, la dimensione soggettiva dell'esperienza di malattia e le aspettative legate al decorso e alla cura.	Role-play sull'intervista svolta con un paziente o mediante simulazione	
Valutare la capacità di adattamento alla condizione di malattia del paziente, tenuto conto dei fattori di rischio e dei fattori di mediazione secondo il modello di stress and coping di Lazarus e Folkman (1984).	Applicazione del modello di stress and coping di Lazarus e Folkman (1984) a un caso clinico	

***0: insufficiente; 1: sufficiente; 2: buono, 3: ottimo**

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ IDONEA/O ☐ NON IDONEA/O

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

QUARTO ANNO

Patologia Sistemica I - Malattie Infettive

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Anamnesi: raccolta informazioni indispensabili per l'inquadramento del sintomo febbre
Esame obiettivo: riconoscimento rumori patologici polmonari compatibili con polmonite
Esame obiettivo: riconoscimento di segni compatibili con meningismo
Esame obiettivo: riconoscimento dei criteri clinico-biumorali compatibili con SIRS-sepsi severa-shock settico
Interpretazione dell'emocromo e della formula leucocitaria, PCR, VES, PCT
Interpretazione di un esame chimico fisico del LCR
Interpretazione della significatività di una urocoltura
Interpretazione della significatività delle emocolture
Interpretazione della significatività di una sierologia (compreso almeno un test HIV)
Interpretazione critica di un test Quantiferon

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Patologia Sistemica I – Reumatologia

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Anamnesi: raccolta informazioni di inquadramento del sintomo dolore
Anamnesi: raccolta informazioni su sintomi accessori: rigidità mattutina, sintomi sistemici,...
Esame obiettivo reumatologico: riconoscimento dei segni di flogosi.
Esame obiettivo mani: conteggio articolare: numero articolazioni tumefatte e dolenti
Riconoscimento segni obiettivi e sintomi differenziali delle principali connettiviti
Valutazione delle indagini diagnostiche: quadri di imaging radiologico ed ecografico

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Patologia Sistemica I - Dermatologia

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Corretto riconoscimento delle lesioni elementari cutanee
Riconoscimento delle principali malattie infiammatorie cutanee
Riconoscimento delle principali malattie infettive cutanee e malattie veneree
Riconoscimento delle principali malattie neoplastiche della cute
Principi di terapia delle malattie cutanee

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Patologia Sistemática II – Ematologia

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Esame obiettivo con particolare riguardo alla valutazione semeiologica delle stazioni linfonodali e degli organi ipocondriaci
Interpretazione dei dati dell'esame emocromocitometrico
Esame al microscopio di preparati di sangue periferico o midollare

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Patologia Sistemática II – Gastroenterologia

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Semeiotica addominale
Frequenza in sala endoscopica ed Interpretazione di quadri endoscopici elementari (gastro e colonscopici)
Raccolta di anamnesi in pazienti gastroenterologici
Approccio ambulatoriale a pazienti gastroenterologici

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Patologia Sistemica II- Endocrinologia e Mal. del Metabolismo
TIROCINIO PRATICO

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Raccolta anamnesi ed esame obiettivo di pazienti ricoverati con diabete mellito complicato e/o scompensato
Partecipazione alla visita di pazienti ambulatoriali con piede diabetico e assistenza alla medicazione
Valutazione e discussione di casi clinici di pazienti ambulatoriali con patologia endocrina (ipofisaria e/o tiroidea e/o paratiroidea e/o surrenalica e/o gonadica)
Valutazione e discussione di casi clinici di pazienti ambulatoriali con patologia metabolica (diabete e/o obesità e/o dislipidemia)

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Patologia Sistemática III – Nefrologia

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Raccolta dell'anamnesi con particolare riguardo ai problemi di natura nefrologica
Interpretazione degli indici di funzione renale, patologia renale e inquadramento delle principali sindromi nefrologiche
Valutazione e discussione di casi clinici di pazienti ricoverati e ambulatoriali con nefropatia o sospetta nefropatia
Valutazione clinica-laboratoristica del paziente in dialisi

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Patologia Sistemática III – Pneumologia

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Raccolta dell' Anamnesi con particolare riguardo ai problemi e ai sintomi respiratori
Interpretazione delle prove di funzionalità respiratoria
Interpretazione dei quadri emogasanalitici nell'insufficienza respiratoria acuta e cronica
Valutazione clinica -laboratoristica del paziente durante supporto ventilato
Elementi essenziali per l'interpretazione clinica della radiografia del torace

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Patologia Sistemática III – Cardiologia e Cardiochirurgia

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI - Cardiologia

Clinical skills
Misurazione della pressione arteriosa omerale e della frequenza cardiaca centrale e periferica
Esame obiettivo cardiaco e del torace completo
Ispezione della cute e delle mucose (rilevare i segni obiettivi di disidratazione e dell'edema)
Riconoscere un ECG normale
Riconoscere le principali bradi- e tachiaritmie
Riconoscere i segni elettrocardiografici di ischemia al test da sforzo al cicloergometro
Riconoscere le manifestazioni cliniche dell'angina
Riconoscere le manifestazioni cliniche dello scompenso cardiaco
Riconoscere le principali sezioni cardiache all'ecocardiogramma
Riconoscere le cavità cardiache e gli apparati valvolari all'ecocardiogramma
Riconoscere gli organi ed i principali vasi arteriosi e venosi intratoracici
Raccogliere informazioni riguardo la storia familiare del paziente
Raccogliere informazioni riguardanti lo stile di vita del paziente, le funzioni fisiologiche di base, l'autonomia funzionale e i fattori di rischio CV (Anamnesi Fisiologica)
Raccogliere informazioni riguardo la storia patologica remota del paziente

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

OBIETTIVI DIDATTICI - Cardiochirurgia

Conoscere i principi della CEC
Monitoraggio post-operatorio e principali complicanze post intervento di cardio-chirurgia

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Diagnostica per Immagini

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore:

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Visione e interpretazione di una Radiografia del Torace
Visione e interpretazione di una Radiografia dell'Addome
Visione di una Ecografia dell'Addome completo
Visione di una TAC Torace
Visione di una TAC Addome
Visione di una RMN

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Tirocinio a scelta dello studente – IV anno

Unità Operativa	
Responsabile	
Anno accademico	
Periodo	
N° di ore	
Nome Tutor	

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

QUINTO ANNO

Anatomia Patologica – ATTIVITÀ PRATICA

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Argomento	Data
Percorso completo della sequenza di laboratorio dall'ingresso del materiale fino alla uscita digitale della diagnosi. Lo studente seguirà fisicamente il percorso con spiegazione del tutor dei vari passaggi e delle criticità	
Presenza nell'ambulatorio integrato eco-citologico con discussione dei singoli casi/paziente e completa procedura in tempo reale (visita, anamnesi, procedura agoaspirativa sotto guida ecografica, colorazione vetrini, lettura e diagnosi)	
Valutazione macroscopica di pezzi operatori con procedura dei prelievi e analisi delle criticità	
Laboratorio di immunoistochimica: potenzialità e limiti dell'uso di anticorpi nella diagnostica isto-citopatologica con applicazione pratica su casi tipici	

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Psichiatria

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: 6

OBIETTIVI DIDATTICI

Argomento	Data
1	
2	
3	

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O****FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR:** _____

Malattie dell'apparato locomotore

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore:

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills	Firma tutore
Reparto ortopedico: esame obiettivo, interpretazione dei dati diagnostici, procedure di preparazione alla chirurgia, cura delle ferite chirurgiche.	
Sala operatoria: apprendimento delle corrette procedure e degli spostamenti all'interno del gruppo operatorio.	
Pronto soccorso ortopedico: riconoscimento delle principali patologie traumatiche acute, principi di primo trattamento: immobilizzazioni, trazioni, fasciature.	
Ambulatorio ortopedico "superspecialistico": approccio al paziente ambulatoriale adulto ed in età evolutiva. Semeiotica, programmazione indagini diagnostiche, principi di terapia conservativa e chirurgica.	

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Medicina Interna - tirocinio

STUDENTE/ STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Obiettivi di apprendimento
Anamnesi completa mirata: acquisizione informazioni di specifica rilevanza per il problema clinico per cui il paziente è stato ricoverato
Esame obiettivo completo all'ingresso del paziente e monitoraggio delle variazioni in corso di ricovero
Impostazione di una accurata diagnosi differenziale sulla base dell'inquadramento clinico iniziale
Definire i principali esami ematochimici e strumentali utili ad orientarsi nella diagnostica differenziale, con capacità di interpretarne e discuterne gli esiti
Approfondimento tramite ricerca bibliografica e su siti specialistici per i casi clinici complessi

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ IDONEA/O ☐ NON IDONEA/O

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Neurologia – attività pratica

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Esame delle funzioni corticali superiori
Esame dei nervi cranici
Esame delle funzioni motorie
Esame delle funzioni sensitive
Rilevazione e interpretazione segni e sintomi di malattia in termini di fisiopatologia
Riconoscimento delle principali malattie neurologiche
Riconoscimento delle urgenze neurologiche
Visione della tecnica di esecuzione di un EEG

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Neurologia - seminari

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

N° ore: _____

	Argomento	Data	Firma tutore
1			
2			
3			
4			

Sanità Pubblica - Seminari di Igiene

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

N° ore: _____

	Argomento	Data	Firma tutore
1	Notifica delle malattie infettive (D.M. 15.12-90 e successive modifiche ed integrazioni.		
2	Regolamento di polizia mortuaria (DPR 285/90) e scheda ISTAT di morte.		
3	La Scheda di Dimissione Ospedaliera (SDO- Decreto n. 118 del 23 dicembre 2016) e le Linee guida per la compilazione e la codifica della SDO in Regione Veneto (DGRV 167/2016).		
4	Il sistema di classificazione e remunerazione dei ricoveri DRGs (DRG v.24 - Decreto del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali – 18 dicembre 2008).		

Sanità Pubblica - Seminari di Medicina Legale

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

N° ore: _____

	Argomento	Data	Firma tutore
1	Tanatologia: aspetti generali; fenomeni cadaverici abiotici e trasformativi; constatazione e accertamento di morte.		
2	Traumatologia – Lesioni da corpi contundenti e d’arma bianca: caratteristiche morfologiche ed aspetti interpretativi patologico forensi.		
3	Traumatologia – Lesioni d’arma da fuoco: caratteristiche morfologiche ed aspetti interpretativi patologico forensi.		
4	Asfissologia: aspetti generali, classificazione e caratteristiche dei diversi meccanismi asfittici; aspetti interpretativi patologico forensi.		

Sanità Pubblica – Medicina del Territorio, Distretto Socio sanitario

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

DATA FREQUENZA _____

Totale ore: 25 ore

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Conoscere le Unità operative del Distretto Socio Sanitario: Cure Primarie, Cure Palliative, Disabilità e Non autosufficienza, Infanzia Adolescenza e famiglia
Conoscere la Scheda di Valutazione Multidimensionale delle persone adulte e Anziane (SVAMA) contenente tutte le informazioni, sotto il profilo sanitario e socio-assistenziale utili a descrivere le condizioni della persona per la quale si valutano i bisogni sociali e assistenziali quale strumento per l'accesso ai servizi di rete residenziali, semiresidenziali e domiciliari integrati
Partecipare alle UVMD (Unità di Valutazione Multidimensionale Distrettuale): modalità di accesso ai servizi della rete territoriale dei servizi socio-sanitari in collaborazione con il medico di medicina generale o il pediatra, ricevere e valutare le richieste assistenziali sul territorio
Conoscere la COT (Centrale Operativa Territoriale) e le modalità di dimissione protetta dall'ospedale
Frequentare la Casa di Comunità e conoscere i professionisti ed i percorsi socio sanitari ed assistenziali offerti al cittadino
Partecipare alle attività di Assistenza Domiciliare Integrata
Frequentare l'Hospice e conoscere la sua funzione nella rete dell'offerta assistenziale e/o Frequentare l'Ospedale di Comunità e conoscere la sua funzione nella rete dell'offerta assistenziale

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Ostetricia e Ginecologia

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

Clinical skills	Firma Tutore
Assistere/eseguire compilazione della cartella clinica ginecologica completa	
Assistere alla discussione e giro visita di pazienti ginecologiche	
Assistere a prescrizione di terapie e compilazione termografica	
Assistere alla attività ambulatoriale di Ginecologia	
Studio dettagliato di un caso clinico in Ginecologia	
Assistere alla attività ambulatoriale/day Hospital di Ginecologia Oncologica	
Assistere/eseguire medicazioni di ferite chirurgiche	
Assistere ad interventi di chirurgia ginecologica maggiore	
Assistere ad interventi di chirurgia ginecologica minore	
Assistere ad esami ecografici ginecologici	
Assistere ad esami ecografici ostetrici/diagnosi prenatale invasiva	
Assistere ad attività di Pronto Soccorso	
Assistere/eseguire compilazione della cartella clinica ostetrica completa	
Assistere alla discussione e giro visita di pazienti ostetriche	
Assistere alla prescrizione di terapie e compilazione termografica	
Assistere alla attività ambulatoriale Ostetrica Fisiologica	
Assistere alla attività ambulatoriale Ostetrica Patologica	
Studio dettagliato di caso clinico in Ostetricia	
Visione e commento di tracciati cardiotocografici	
Visione e commento di Partogrammi	
Assistere al periodo dilatante del travaglio di parto	
Assistere al periodo espulsivo ed al secondamento del parto	
Assistere a taglio cesareo programmato	
Assistere ad attività di Pronto Soccorso	

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Tirocinio a scelta dello studente – V anno

Unità Operativa	
Responsabile	
Anno accademico	
Periodo	
N° di ore	
Nome Tutor	

GIUDIZIO GLOBALE ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

SESTO ANNO

Pediatria

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills	Firma tutore
Anamnesi completa: acquisizione informazioni di specifica rilevanza pediatrica	
Valutazione stato nutrizionale: misure antropometriche, calcolo del BMI, uso delle tabelle percentilate	
Rilevazione dei parametri vitali e loro alterazioni, segni obiettivi di disidratazione ed edema	
Esame obiettivo torace e misurazione pressione arteriosa	
Esame obiettivo addome	
Esame obiettivo genitali esterni, linfonodi superficiali e apparato muscolo-scheletrico	
Esame obiettivo neurologico	
Assistere a prescrizione di terapie e compilazione termografica e cartella clinica (completa)	
Assistere ad esecuzione di prelievo da vena periferica e posizionamento agocannula per terapia infusiva	
Assistere esame obiettivo neonato pre-dimissione	
Assistere esame obiettivo lattante	
Ricerca bibliografica su siti specialistici per aggiornamento letteratura nei casi clinici complessi	

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Emergenze Medico-Chirurgiche – Tirocinio in Pronto Soccorso

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills
Sala Operatoria in regime di elezione ed in urgenza
Attività ambulatoriale divisionale
Attività di reparto in affiancamento al Medico di Guardia

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ ***IDONEA/O*** ☐ ***NON IDONEA/O***

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

Clinica Chirurgica – Tirocinio di Urologia

STUDENTE/STUDENTESSA: _____

FREQUENZA dal _____ al _____ N° ore: _____

OBIETTIVI DIDATTICI

Clinical skills	Firma tutore
Raccolta dell'anamnesi con particolare riguardo ai problemi di natura urologica	
Valutazione clinica, laboratoristica e strumentale del paziente urologico	
Frequenza ambulatorio urologico (tipo di caso urologico discusso)	
1	
2	
Surgical Skills	
Medicazioni ferite pulite	
Eseguire o veder eseguire un'esplorazione rettale	
Posizionare o veder posizionare un catetere vescicale	
Frequenze sala operatoria (tipo di intervento)	Firma tutore
1	
2	
3	

GIUDIZIO GLOBALE: ☐ **IDONEA/O** ☐ **NON IDONEA/O**

FIRMA E TIMBRO DEL TUTOR: _____

TUTORIAL
Problem Based Learning
Problem Solving
Decision Making

IV anno - Patologia sistematica I – PROBLEM BASED LEARNING

Tutorial n. 1

Titolo _____

Data 1^ seduta _____

Data 2^ seduta _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 2

Titolo _____

Data 1^ seduta _____

Data 2^ seduta _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 3

Titolo _____

Data 1^ seduta _____

Data 2^ seduta _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 4

Titolo _____

Data 1^ seduta _____

Data 2^ seduta _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 5

Titolo _____

Data 1^ seduta _____

Data 2^ seduta _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 6

Titolo _____

Data 1^ seduta _____

Data 2^ seduta _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 7

Titolo _____

Data 1^ seduta _____

Data 2^ seduta _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 8

Titolo _____

Data 1^ seduta _____

Data 2^ seduta _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

V anno – I e II semestre - Medicina Interna – PROBLEM SOLVING/DECISION MAKING

Tutorial n. 1

Titolo _____

Data _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 2

Titolo _____

Data _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 3

Titolo _____

Data _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 4

Titolo _____

Data _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 5

Titolo _____

Data _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 6

Titolo _____

Data _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 7

Titolo _____

Data _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 8

Titolo _____

Data _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 9

Titolo _____

Data _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Tutorial n. 10

Titolo _____

Data _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

**Altre attività pratiche, esercitazioni,
internati elettivi in reparti**

Attività pratiche/esercitazioni

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Insegnamento _____

Anno di corso _____ Semestre _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Internati Elettivi

Unità Operativa _____

Responsabile _____

Anno accademico _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Unità Operativa _____

Responsabile _____

Anno accademico _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Unità Operativa _____

Responsabile _____

Anno accademico _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Unità Operativa _____

Responsabile _____

Anno accademico _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Unità Operativa _____

Responsabile _____

Anno accademico _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Unità Operativa _____

Responsabile _____

Anno accademico _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Unità Operativa _____

Responsabile _____

Anno accademico _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Unità Operativa _____

Responsabile _____

Anno accademico _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Unità Operativa _____

Responsabile _____

Anno accademico _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____

Unità Operativa _____

Responsabile _____

Anno accademico _____

N° di ore _____

Nome Tutor _____ Firma e timbro Tutor _____



A.N.I.O.C. APS

Gruppo Vo.Dae

Volontari Soccorritori Operatori DAE



Spett.Le Facoltà di medicina

OGGETTO: Proposta di collaborazione per attività di volontariato degli studenti di Medicina presso ANIOC APS Verona – Vo.Dae gruppo volontari operatori dae

Spettabile Preside della Facoltà di Medicina,
Con la presente, l'Associazione Nazionale Insigniti Onorificenze Cavalleresche (ANIOC) APS Verona, gruppo Vo.Dae attiva nella presenza ed assistenza nei parchi e nella città di Verona come soccorritori di strada intervenendo in caso di primo soccorso o di un arresto cardiaco, avendo sempre nello zaino il defibrillatore.

La nostra associazione desidera proporre una collaborazione con la Vostra stimata Facoltà.

- * Acquisire competenze pratiche nel campo del primo soccorso e dell'assistenza sanitaria d'urgenza.
- * Sviluppare capacità di lavoro in team e di gestione dello stress in situazioni critiche.
- * Entrare in contatto diretto con la realtà del soccorso stradale e dell'assistenza sanitaria sul territorio.
- * Arricchire il proprio curriculum con un'esperienza di volontariato significativa e formativa.

Riconoscimento crediti formativi:

Al fine di incentivare la partecipazione degli studenti, si propone di valutare la possibilità di riconoscere crediti formativi universitari (CFU) per le ore di volontariato svolte presso la nostra associazione.

Modalità di collaborazione:

Siamo disponibili a collaborare con la Vostra Facoltà per definire le modalità di svolgimento delle attività di volontariato, la durata, i requisiti di partecipazione e le modalità di riconoscimento dei CFU.

Contatti:

www.vodae.it

info@vodae.it

Cellulare 3281720479

Il Presidente

Adelino Fasoli

Anioc aps Verona Gruppo

Vodae

Il Presidente Adelino Fasoli

Di

A.N.I.O.C. APS

Piazza Brà, 10 - 37122 Verona | Tel. 328.1720479

www.vodae.it - info@vodae.it | C.F. 93284460230